

110 學年度嘉義縣 大林 國民中學 八年級 第二學期 社會領域 地理、歷史、公民 科 教學計畫表 設計者：蔡宛蓉 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版國中社會 8 下教材 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 (無則免填) |
|------|--------------------------|--|---|--|--|--|-------------------------------|---|-------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一篇世界風情(中)第一章東北亞的自然環境與文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1. 認識日本地理位置。 2. 認識日本地形特徵。 3. 認識朝鮮半島地理位置。 4. 認識朝鮮半島地形特徵。 | 1. 說明亞洲分區。 2. 配合圖照介紹日本的位 置、鄰近海域和鄰國。 3. 介紹日本北海道、本州、 四國和九州四大島地形主 體和主要代表地形區。 4. 說明日本島的成因。 5. 分析日本多地震的原因。 6. 配合圖照說明朝鮮半島 位置、鄰海及主要鄰國。 7. 介紹北韓與中國的畫分 界限。 8. 介紹朝鮮半島的太白山 脈走向、地形分布。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|-------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | | | | | 異。 | |
| 第一週 | 第二篇中國與東亞(下)第一章中華民國的建立 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | <p>1. 清末的革命運動。</p> <p>2. 辛亥革命的意義。</p> | <p>1. 介紹革命派與革命運動的發展與趨勢。</p> <p>2. 說明辛亥革命的經過與結果。</p> <p>3. 說明辛亥革命的歷史意義意義。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|--|----------------|------------------------|---|---|--|
| | | 並能促進相互溝通與理解。 | | | | | | 懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |
| 第一週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下)第一章民法與契約 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 1. 認識民法的內涵與契約。 | 1. 介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|--|--|--|---|-------------------------------|--|--|
| | | | 見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | | |
| 第二週 | 第一篇世界風情（中）第一章東北亞的自然環境與文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1. 瞭解東北亞的氣候類型。 2. 瞭解影響東北亞氣候的因素。 3. 瞭解日本氣候分布。 4. 瞭解朝鮮半島氣候分布。 | 1. 介紹亞洲氣候分區。 2. 說明東北亞的氣候類型。 3. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。 4. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。 5. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|---------------------------|------------------|--|--|--|--|
| | | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | | | | | | |
| 第二週 | 第二篇中國與東亞(下)第一章中華民國的建立 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 民初的政治特色 | 1. 介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。 2. 介紹民初軍閥割據的局勢。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |
| 第二週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下)第一章民法 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合 | 1. 認識契約訂定的原則與形式。 | 1. 介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自由原則，介紹契約訂定的形式。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|--|--|---|-------------------------|---|-------------------------------|--|--|
| | 與契約 | 力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | | | 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |
| 第三週 | 第一篇世界風情(中)第一章東北 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 | 1. 認識日本農業特色。 2. 認識日本 | 1. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 2. 帶著學生進行耕地轉型 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環J3 經由 | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------|--|---|------------------------------|--|---|--|---|--|
| | <p>亞的自然環境與文化</p> | <p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動</p> | <p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> | <p>漁業特色。</p> <p>3. 認識日本文化特色。</p> <p>4. 認識日本觀光資源。</p> | <p>的課後閱讀，並回答問題。</p> <p>3. 介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。</p> <p>4. 請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。</p> <p>5. 欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。</p> <p>6. 根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。</p> | | <p>環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | |
|--|------------------|--|---|------------------------------|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|---|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | | 關係。 | | | | | | | |
| 第三週 | 第二篇中國與東亞(下)第一章中華民國的建立 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 1. 民初的外交上與列強的關係。 2. 爆發五四運動的始末。 | 1. 介紹山東問題及「二十一條要求」。 2. 介紹五四運動爆發的背景、經過及影響。 3. 完成頁 96 課後閱讀。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |
| 第三週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下)第一章民法與契約 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公 | 1. 認識行為能力與契約效力。 | 1. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|---|---|---|---|-------------------------------|---|--|
| | | 益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 平的市場勞動參與？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | | | | 事、行政法的基本原則。 | |
| 第四週 | 第一篇世界風情（中）第一章東北亞的自然環境與文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1. 認識南北韓農業條件的差異。 2. 認識南北韓文化的相似之處。 3. 認識南韓的觀光資源。 4. 認識漢文化影響日韓 | 1. 介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。 2. 說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。 3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨 | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | | <p>的實際案例。</p> <p>4. 欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。</p> <p>5. 根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。</p> <p>6. 觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。</p> | | <p>的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | |
| 第四週 | 第二篇中國與東亞(下)第二章舊傳統與新思潮 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> | <p>新文化運動的內涵</p> <p>1. 說明白話文的提倡者及其目標。</p> <p>2. 思想解放的論述其及其影響。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------------------------|--|--|---|
| | | <p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | | | | | <p>跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第四週 | <p>第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事糾紛的解決</p> | <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的</p> | <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害</p> | <p>1. 認識民事糾紛的法律責任。</p> | <p>1. 介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責任負擔。</p> | <p>1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察</p> | <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> | | | | | |
| 第五週 | <p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第二章東北亞的經濟發展與挑戰</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生</p> | <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> | <p>1. 認識日本國際貿易。</p> <p>2. 認識日本產業轉型的原因與成果。</p> <p>3. 認識日本的文化與觀光產業。</p> | <p>1. 介紹日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。</p> <p>2. 說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。</p> <p>3. 舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。</p> <p>4. 請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|------------------------|---------------|--|-------------------------------|--|--|
| | | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | | |
| 第五週 | 第二篇中國與東亞(下)第二章舊傳統與新思潮 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌， | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 民初社會變遷下各層面的變化 | 1. 介紹婦女解放運動的經過與影響。 2. 兒童角色的關注。 3. 完成頁 97 課後閱讀。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|--|---|-----------------|------------------|---|---|--|
| | | 並能促進相互溝通與理解。 | | | | | | 的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |
| 第五週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事糾紛的解決 | 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有 | 1. 認識民事糾紛的處理方式。 | 1. 介紹私下和解的流程與效力。 | 1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| | | 知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 哪些優缺點？ | | | | | |
| 第六週 | 第一篇世界風情(中) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1. 認識北韓共產經濟。 2. 認識南韓的經濟發展歷程。 3. 認識朝鮮半島主要都市。 | 1. 介紹北韓工業以國防工業為主。 2. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。 3. 請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓。 4. 舉例南韓國際知名的商品或企業。 5. 說明南韓的經濟由少數集團主導的利與弊。 6. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能和重要性。 7. 請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。 | 1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|------------------------------------|--|---|--|
| | | 關係。 | 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。 | | | | | | |
| 第六週 | 第二篇中國 與東亞(下) 第一至二章 中華民國的 建立、舊傳 統與新思潮 | 社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期 發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新 思潮間的激 盪。 | 1. 帝國崩解 2. 民初政治 3. 民初外交 4. 新文化運 動 5. 社會變遷 | 1. 複習第一、二章課程內 容。 2. 完成歷史探查一。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養 教育】 閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略。 閱 J2 發展 跨文本的比 對、分析、 深究的能 力，以判讀 文本知識的 正確性。 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。 | |
| 第六週 | 第三篇社會 生活的組織 及制度(下) 第二章民事 | 社-J-B2 理解不 同時空的科技與 媒體發展和應 | 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般 契約只要雙 方當事人合 | 1. 認識民事 糾紛的處理 方式。 | 1. 介紹調解的流程與效力。 | 1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 | 【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|---|--------------------------|---|--|---|--|
| | <p>糾紛的解決</p> | <p>用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> | | | <p>5. 作業習題</p> <p>6. 隨堂練習</p> <p>7. 課堂觀察</p> | <p>人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | |
| 第七週 | <p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第二章東北</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現</p> | <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就</p> | <p>1. 認識臺灣與東北亞之間的歷史上</p> | <p>1. 說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|-------------------------------|--|
| | <p>亞的經濟發展與挑戰 (第一次段考)</p> | <p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> | <p>的文化交流。</p> <p>2. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。</p> | <p>舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。</p> <p>2. 採分組方式，請同學介紹日韓的美食，以及臺灣輸出至日韓的美食。</p> <p>3. 利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。</p> | | <p>社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | |
| 第七週 | 第二篇中國與東亞(下) | 社-J-A2 覺察人類生活相關議 | 歷 1a-IV-2 理解所習得 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的 | <p>1. 帝國崩解</p> <p>2. 民初政治</p> | <p>1. 複習第一、二章課程內容。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------------------------------|----------------------|---|---|--|
| | 第一至二章 中華民國的 建立、舊傳 統與新思潮 (第一次段 考) | 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。 | 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 | 建立與早期 發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新 思潮間的激 盪。 | 3. 民初外交 4. 新文化運 動 5. 社會變遷 | 2. 檢討第一、二章習作。 | 3. 分組討論 | 閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略。 閱 J2 發展 跨文本的比 對、分析、 深究的能 力，以判讀 文本知識的 正確性。 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。 | |
| 第七週 | 第三篇社會 生活的組織 及制度(下) 第二章民事 糾紛的解決 (第一次段 考) | 社-J-B2 理解不 同時空的科技與 媒體發展和應 用，增進媒體識 讀能力，並思辨 其在生活中可能 帶來的衝突與影 響。 社-J-C1 培養道 | 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 2c-IV-1 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般 契約只要雙 方當事人合 意即可生 效，而有些 契約必須完 成登記方能 生效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的 概念與責 任。 | 1. 認識民事 糾紛的處理 方式。 | 1. 介紹民事訴訟的流程與 效力。 | 1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察 | 【品德教育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識 法律之意義 與制定。 法 J8 認識 民事、刑法 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> | | | | <p>的基本原則。</p> | |
| 第八週 | <p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第三章東南亞</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2</p> | <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> | <p>1. 認識東南亞地理位置。</p> <p>2. 認識東南亞地形特徵。</p> <p>3. 認識東南亞國家行政區畫分。</p> | <p>1. 利用圖照介紹東南亞位置、涵蓋國家、鄰近海域與鄰國。</p> <p>2. 介紹中南半島主要山脈、三角洲地形。</p> <p>3. 介紹南洋群島地形主體和地形分布。</p> <p>4. 介紹東南亞板塊分布與地殼活躍區域。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|-------------------------|---------|--|-------------------------------|---|--|
| | | 與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | | | 值。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |
| 第八週 | 第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | 國民政府的建立 | 1. 介紹聯俄容共的目的與影響。 2. 介紹北伐到統一過程。 3. 介紹以黨治國的施政原則。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|---|--|------------------|--------------------------------|---|---|
| | | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | | | | 深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第八週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下)第三章刑法與刑罰 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1. 認識刑法制定的目的與精神。 | 1. 介紹違法與犯罪，說明罪刑法定原則，說明妨礙電腦使用罪。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------|--|--|
| | | | 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | | |
| 第九週 | 第一篇世界風情（中） 第三章東南亞 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵， | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 1. 認識東南亞氣候類型。 2. 認識東南亞氣候分布。 3. 瞭解影響東南亞氣候的成因。 | 1. 說明影響東南亞氣候的因素。 2. 介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。 3. 介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。 4. 指導學生判讀東南亞氣候的溫度雨量分布圖。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|--|-------------------------|-------------|--|-------------------------------|--|
| | | 文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | | | 育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第九週 | 第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | 國民政府的內政與外交。 | 1. 介紹十年建設期間的現代化措施。 2. 介紹十年建設期間國共對立的局勢。 3. 介紹十年建設期間的外交成就。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|--|--|---------------|---------------|---|---|--|
| | | 通與理解。 | | | | | | | |
| 第九週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下)第三章刑法與刑罰 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1. 認識刑罰目的與種類。 | 1. 說明刑罰的目的。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |
| 第十週 | 第一篇世界 | 社-J-A2 覺察人 | 社 1a-IV-1 | 地 Be-IV-1 | 1. 認識中南 | 1. 說明東南亞國家的宗教 | 1. 問題討論 | 【環境教 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| <p>風情（中） 第三章東南亞</p> | <p>類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差</p> | <p>自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> | <p>半島的宗教文化。</p> <p>2. 認識南洋群島的宗教文化。</p> <p>3. 認識中南半島的飲食文化。</p> <p>4. 認識南洋群島的飲食文化。</p> | <p>和飲食的受到哪些國家影響。</p> <p>2. 介紹中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。</p> <p>3. 介紹南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。</p> | <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | |
|-------------------------|---|---|--|--|--|-------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | | | 異性，並欣賞其文化之美。 | | | | | | |
| 第十週 | 第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 日本勢力的擴張 | 1. 介紹日本軍國主義的形成。 2. 說明日軍謀取東北、華北的經過與結果。 3. 完成頁 112 課後閱讀。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |
| 第十週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規 | 1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。 | 1. 說明刑罰的種類。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------|---|--|
| | | 及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | | | | 的基本原則。 | |
| 第十一週 | 第一篇世界風情（中）第三章東南亞 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 1. 瞭解東南亞的熱帶栽培業的特色及歷史脈絡。 2. 認識東南亞的熱帶栽培業的作物種類與生產方式。 | 1. 介紹東南亞的農業與工礦業。 2. 說明東南亞發展熱帶栽培業的歷史背景與利弊。 3. 介紹東南亞熱帶栽培業特色、種植作物和分布區域。 4. 說明東南亞經濟發展的優勢與劣勢。 5. 利用課後閱讀，說明東南 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學了 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|--------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | <p>同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | | <p>3. 瞭解東南亞的經濟發展優勢</p> <p>4. 認識東南亞產業發展趨勢。</p> <p>5. 認識東南亞經濟合作組織。</p> | <p>亞的經濟發展帶來的都市問題。</p> <p>6. 說明東南亞作為新興市場會有哪些發展方向。</p> <p>7. 介紹東南亞國家結盟組成的經濟合作組織。</p> <p>8. 介紹東南亞國家與鄰近國家的經濟貿易往來。</p> | | <p>解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | |
| 第十一週 | 第二篇中國與東亞(下)第四章現代國家的變局 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> | <p>1. 中日交戰</p> <p>2. 太平洋戰爭</p> | <p>1. 說明中日爆發戰爭的原因。</p> <p>2. 說明中日戰爭的經過。</p> <p>3. 說明太平洋戰爭爆發的原因。</p> <p>4. 說明太平洋戰爭爆發後</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|--|-----------------------------------|---------------------------|---|---|--|
| | | 試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | | 的局勢。 5. 說明戰爭期間中國的外交成就。 | | 的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | |
| 第十一週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。 | 1. 說明責任能力，比較責任能力與行為能力。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------|--|--|---|------------------------------|--|-------------------------------|---|
| | | | 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | |
| 第十二週 | 第一篇世界風情（中）第四章南亞 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵， | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1. 認識南亞地形特徵。 2. 認識南亞氣候分布。 | 1. 配合圖照介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2. 介紹南亞國家和地形主體。 3. 介紹南亞的季風方向。 4. 說明南亞的氣候類型及成因。 5. 說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和降水量分布。 | 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|--|-----------|-------|---------------|---------|--------------|--|
| | | <p>塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | | | | 異。 | |
| 第十二 | 第二篇中國 | 社-J-A2 覺察人 | 歷 1a-IV-2 | 歷 Kb-IV-2 | 戰爭下人民 | 1. 說明東亞人民在戰爭下 | 1. 資料蒐集 | 【閱讀素養 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|---|------------|---|---|--|--|
| 週 | 與東亞(下)第四章現代國家的變局 | 類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 的處境與苦難 | 的苦難。 2. 完成頁 113 課後閱讀。 3. 完成歷史探查二。 | 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |
| 第十二週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下)第四章刑事訴訟 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1. 認識刑事訴訟。 | 1. 介紹刑事訴訟的流程。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | | | | | | |
| 第十三週 | 第一篇世界風情(中)第四章南亞 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與</p> | <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業</p> | <p>1. 認識南亞的人口分布與族群問題。</p> <p>2. 認識南亞的宗教信仰。</p> <p>3. 認識南亞的種姓制度。</p> | <p>1. 說明南亞人口分布狀況、人口壓力問題的成因以及結果。</p> <p>2. 介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。</p> <p>3. 分析印度和巴基斯坦的衝突原因。</p> <p>4. 介紹種姓制度的內容。</p> <p>5. 說明南亞的種姓制度所形成的問題。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---------------|--|--|--|---|--|
| | | <p>活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1</p> | <p>發展的關聯。</p> | | | | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | |
|--|--|---|--|---------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--|-------------------------------|----------------|--|---|--|--|
| | | | 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | | |
| 第十三週 | 第二篇中國與東亞(下)第四章現代國家的變局 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | 從國共內戰到中華民國政府遷臺 | 1. 說明國共內戰下的情境。 2. 說明中華民國的制憲。 3. 說明中華民國政府遷臺的經過。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |
| 第十三週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下)第四章刑事訴訟 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官 | 1. 認識刑事訴訟。 | 1. 說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>及法官有哪些功能與權限？</p> | | | <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 心得報告</p> | <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | |
| <p>第十四週</p> | <p>第一篇世界風情（中）第四章南亞（第二次段考）</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1</p> | <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3</p> | <p>1. 認識南亞的傳統農業。</p> <p>2. 認識南亞的新興工業。</p> <p>3. 了解南亞</p> | <p>1. 介紹南亞傳統農業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。</p> <p>2. 介紹南亞新興工業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。</p> <p>3. 介紹南亞與鄰近國家的</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p> | <p>經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> | <p>的經濟發展。</p> <p>4. 了解南亞經濟發展所帶來的環境問題。</p> <p>5. 認識東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟。</p> <p>6. 瞭解區域結盟組織的成立目的。</p> <p>7. 瞭解區域結盟組織的優缺點。</p> <p>8. 認識臺灣的經濟發展與東南亞、南亞新興市場的關聯。</p> | <p>區域結盟組織。</p> <p>4. 介紹南亞由於發展經濟所帶來的環境問題，例如：土壤鹽鹼化、水患，以及其防治之道。</p> <p>5. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。</p> <p>6. 說明東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟的成立目的</p> <p>7. 介紹東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟分別有哪些成員國。</p> <p>8. 分析加入與不加入區域合作聯盟組織的優缺點。</p> <p>9. 認識臺灣與東南亞、南亞的產業交流。</p> | | <p>值。</p> <p>環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|----------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | 表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | | |
| 第十四週 | 第二篇中國與東亞(下)第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局(第二次段考) | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | 1. 國民政府的建立。 2. 日本勢力的擴張。 3. 中日交戰與太平洋戰爭。 4. 東亞人民的苦難。 5. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。 | 1. 複習第三、四章課程內容。 2. 檢討第三、四章習作。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|--|--|---|--------------------|-------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | | 他人進行溝通。 | |
| 第十四週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下)第四章刑事訴訟(第二次段考) | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1. 認識警察、檢察官與法官的職權。 | 1. 介紹警察、檢察官與法官在刑事訴訟流程中的角色與職權。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|--|
| <p>第十五週</p> | <p>第一篇世界風情(中)第五章西亞與北非的自然環境與文化</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群</p> | <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> | <p>1. 認識西亞與北非的國家。</p> <p>2. 認識西亞與北非的地形。</p> <p>3. 認識西亞與北非的氣候。</p> | <p>1. 介紹西亞與北非的區域範圍內有哪些國家。</p> <p>2. 配合圖照，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。</p> <p>3. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。</p> <p>4. 說明西非與北非的氣候特色與影響。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | |
|-------------|-----------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|--|----------------------------|--|---|--|--|
| | | 聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | | | | |
| 第十五週 | 第二篇中國與東亞(下)第五章共產政權在中國 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | 1. 中華人民共和國的成立。 2. 中蘇關係。 | 1. 說明共黨專政的特色。 2. 說明大躍進運動下的經過與影響。 3. 介紹中蘇關係的發展動向。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |
| 第十五週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下)第五章行政法規與行政救濟 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法規與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ | 1. 認識行政法規與其意義。 | 1. 介紹行政法規，說明行政法規與人民生活的關係，說明行政法規與憲法的關係。 | 1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------|--|---|---|--------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--|
| | | <p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> | | | | <p>事、行政法的基本原則。</p> | |
| 第十六週 | 第一篇世界風情（中） | 社-J-A2 覺察人 | 社 1a-IV-1 發覺生活經 | 地 Bf-IV-1 自然環境與 | 1. 認識西亞與北非的農 | 1. 介紹西亞與北非的農業生產方式與作物。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------|----------------|--|--|
| | <p>第五章西亞與北非的自然環境與文化</p> | <p>類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與</p> | <p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣</p> | <p>資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> | <p>業與牧業。</p> <p>2. 認識西亞與北非的農灌溉方式與特色。</p> | <p>2. 介紹西亞與北非的灌溉水源來源，以及其渠道設計。</p> | <p>3. 活動練習</p> | <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | |
|--|-------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------|----------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|---|---------------------------|--|---|--|--|
| | | 國際社會的互動關係。 | 賞其文化之美。 | | | | | | |
| 第十六週 | 第二篇中國與東亞(下)第五章共產政權在中國 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 | 1. 文化大革命。 2. 改革開放後的情況。 | 1. 說明文化大革命的國內情勢。 2. 說明文化大革命對國際社會的影響。 3. 改革開放後的經濟發展與挑戰。 4. 完成頁 128 課後閱讀。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |
| 第十六週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下)第五章行政法規與行政救濟 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管 | 1. 認識生活中常見的行政管制。 | 1. 介紹生活中常見的行政管制。 | 1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|--|---|---------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | <p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> | | | | | |
| 第十七週 | 第一篇世界風情（中）第五章西亞與北非的自然環境與文 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識伊斯蘭教的起源與教義。 2. 認識伊斯蘭文化下的 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹伊斯蘭教的起源。 2. 介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。 3. 介紹伊斯蘭教的教義內容。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | <p>【環境教育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|--|---|----------------|--------------|--|--|--|--|
| | <p>化</p> | <p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>的發展與特色。</p> | <p>生活方式。</p> | <p>4. 介紹伊斯蘭教徒順義教義而發展出的生活方式。</p> <p>5. 帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。</p> | | <p>境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | |
|--|----------|--|---|----------------|--------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|---|---------------|--|---|--|--|
| 第十七週 | 第二篇中國與東亞(下)第六章當代東亞的局勢 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 | 冷戰時期下東亞世界的發展 | 1. 說明美蘇兩極對立下的東亞局勢。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |
| 第十七週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下)第五章行政法規與行政救濟 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管 | 1. 認識行政救濟的方法。 | 1. 介紹行政救濟的方法與流程。 2. 說明民法、刑法、行政法的異同。 | 1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------|--|--|
| | | 益活動。 | 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | | | | | |
| 第十八週 | 第一篇世界風情（中）第六章西亞與北非的衝突與轉變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環 | 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突發生的原因和影響。 2. 瞭解西亞與北非石油資源和領土衝突發生的原因和影響。 | 1. 介紹西亞與北非的族群與其宗教信仰。 2. 說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。 3. 說明引發敘利亞內戰的原因。 4. 說明西亞與北非的族群衝突問題，以庫德族、南北蘇丹的問題為例。 5. 介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織 | 1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--------------------------|--|
| | | <p>媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | <p>的會員國。</p> <p>6. 分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。</p> <p>7. 說明西亞與北非的領土爭議，以巴勒斯坦、西撒哈拉的問題為例。</p> | | <p>同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|-----------------------------------|----------------------|---|--|--|--|
| | | | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | | |
| 第十八週 | 第二篇中國與東亞(下)第六章當代東亞的局勢 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 | 冷戰時期下東亞世界的發展 | 1. 介紹區域戰爭—韓戰。 2. 介紹區域戰爭—越戰。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | |
| 第十八週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下)第六章少年的法律常識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領 | 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知 | 1. 認識我國保護兒童及少年的相關法律。 | 1. 介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例。 | 1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------|--|---|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p> | | | <p>7. 分組討論</p> | <p>民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> | |
| <p>第十九週</p> | <p>第一篇世界風情（中）第六章西亞與北非的衝突與轉變</p> | <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化</p> | <p>1. 認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。 2. 認識伊斯蘭文化的轉</p> | <p>1. 說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。 2. 介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。</p> | <p>1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習</p> | <p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------|-----------|--|--|--|--|
| | | <p>對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動</p> | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、</p> | <p>與西方文化的互動。</p> | <p>變。</p> | <p>3. 請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。</p> <p>4. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。</p> | | <p>與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | |
|--|--|---|--|------------------|-----------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|---|-------------------------------|---|-------------------------------|--|--|
| | | 關係。 | 照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | | |
| 第十九週 | 第二篇中國與東亞(下)第六章當代東亞的局勢 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 1. 冷戰時期的東亞。 2. 東南亞國際組織的蛻變。 | 1. 介紹「不結盟運動」 2. 完成頁 129 課後閱讀。 3. 介紹東南亞公約組織。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--|---|--|-----------------|--|---|---|--|
| | | 通與理解。 | | | | | | 用該詞彙與他人進行溝通。 | |
| 第十九週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下)第六章少年的法律常識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等 | 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | 1. 說明少年犯罪行為的處理。 | 1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。 | 1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | 多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | |
| 第二十週 | 第一篇世界風情（中）第六章西亞與北非的衝突與轉變 | <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的</p> | <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> | <p>1. 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。</p> <p>2. 認識文化之間如何正面交流。</p> | <p>1. 說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。</p> <p>2. 介紹伊斯蘭教義下的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。</p> <p>3. 說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入。</p> <p>4. 介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|--|----------------------------|----------------|----------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | 性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | | |
| 第二十週 | 第二篇中國與東亞(下)第六章當代東亞的局勢 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 | 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 1. 東南亞國際組織的蛻變。 | 1. 介紹東南亞國家協會(東協)。 2. 完成歷史探查三。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 | |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--|---|--|-----------------|--|---|---|
| | | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | | | | 深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二十週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下)第六章少年的法律常識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的 | 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | 1. 說明少年犯罪行為的處理。 | 1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。 | 1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|--|---|---|----------------------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | 公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 | |
| 第二十一週 | 第一篇世界風情（中）第六章西亞與北非的衝突與轉變（第三次段考） | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地 | 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 1. 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。 2. 認識文化之間如何正面交流。 | 1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。 | 1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活</p> | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|----------------------------------|---|--|--|
| 第二十一週 | 第二篇中國與東亞(下)第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢(第三次段考) | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 動。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。 | 1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |
| 第二十一週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下)第六章少年的法律常識(第三次段考) | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的 | 1. 說明少年犯罪行為的處理。 | 1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。 | 1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|--|--|--|---|--|
| | | 識，參與社會公益活動。 | 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | | | | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> | |
|--|--|-------------|--|---|--|--|--|---|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。