

110 學年度嘉義縣 大林 國民中學 七年級 第一學期 社會領域 地理、歷史、公民 科 教學計畫表 設計者：蔡宛蓉（表十二之一）

一、教材版本：南一版國中社會 7 上教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

| 教學進度 | 單元名稱                    | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點   |                      | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式              | 議題融入   | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免<br>填) |
|------|-------------------------|---|--|----------------------|---|---|-------------------|--|---------------------------|
|      |                         |   | 學習表現   | 學習內容                 |   |   |                   |  |                           |
| 第一週  | 單元 1 地圖<br>與座標系統<br>／地理 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1. 能以方位判別相對位置。<br>2. 能判讀網格座標上的座標位置。<br>3. 能比較相對位置與絕對位置的差異。<br>4. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。<br>5. 能解釋經線與緯線的定義。<br>6. 能標示重要經緯線並說明其意涵。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> 1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。（說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。）<br>2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 <ul style="list-style-type: none"> <li>教學活動</li> </ul> 1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。<br>2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 9 實作與練習請同學練習。<br>3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）。<br>4. 畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。 | 1. 學習單<br>2. 口語評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |                           |

|     |                  |  |   |                 |   |  |                               |  |  |
|-----|------------------|--|---|-----------------|---|--|-------------------------------|--|--|
|     |                  |  | 選擇與決策。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  |                 | 7. 能比較經緯線的差異。   | 5. 以表格比較經線與緯線的差異。  |                               |  |  |
| 第一週 | 單元 1 史前時代與原住民／歷史 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。 | 1. 認識歷史是什麼<br>2. 認識歷史紀年方式<br>3. 認識歷史分期方式<br>4. 認識臺灣歷史分期 | 1. 說明學習歷史的重要性。<br>2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。<br>3. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。<br>4. 介紹歷史分期的方式：<br>(1)臺灣史：依照文字的有無。<br>(2)中國史：依照朝代的順序。<br>(3)世界史：依照時代的發展。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第一週 | 單元 1 人性尊嚴與人權     | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價                                  | 公 1a-IV-1 理解公民知   | 公 Ad-IV-1 為什麼保障 | 1. 認識人性尊嚴的概   | 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行  | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗            | <b>【國際教育】</b>  |  |

|  |       |                  |  |   |   |    |         |  |  |
|--|-------|------------------|--|---|---|----|---------|--|--|
|  | 保障／公民 | 值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | <p>識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的</p> | <p>人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> | <p>念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。</p> <p>2. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。</p> <p>3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。</p> | 為。 | 3. 資料蒐集 | <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> |  |
|--|-------|------------------|--|---|---|----|---------|--|--|

|     |                 |   |  |                      |  |  |                   |   |
|-----|-----------------|---|--|----------------------|--|--|-------------------|---|
|     |                 |   | 公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  |                      |  |  |                   |   |
| 第二週 | 單元 1 地圖與座標系統／地理 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1. 能解釋經度與時區的關聯性。<br>2. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。<br>3. 能舉例說明經度對生活的影響。<br>4. 能舉例說明緯度對生活的影響。<br>5. 能將時差計算應用到生活中。<br>6. 能統整經緯度位置對生活的影響。<br>7. 能分享各地因位置差 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。</li> <li>2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。</li> <li>2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為 24 個時區。</li> <li>3. 解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。</li> <li>4. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各</li> </ul> | 1. 學習單<br>2. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

|     |                  |  |   |                      |                              |   |                               |  |  |
|-----|------------------|--|---|----------------------|------------------------------|---|-------------------------------|--|--|
|     |                  |  | 選擇與決策。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  |                      | 異可能造成的影響。                    | 地氣候。<br>5. 指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。<br>6. 解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。  |                               |  |  |
| 第二週 | 單元 1 史前時代與原住民／歷史 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1 | 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 | 1. 認識臺灣史前文化分期<br>2. 認識臺灣史前文化 | 1. 器物區分的臺灣史前文化分期：<br>(1) 舊石器時代<br>(2) 新石器時代<br>(3) 金屬器時代<br><br>2. 舊石器時代—長濱文化：<br>(1) 時間<br>(2) 地點<br>(3) 文化特色<br><br>3. 新石器時代的文化：<br>(1) 大盆坑文化的特色<br>(2) 圓山文化的特色<br>(3) 卑南文化的特色<br>(4) 南關里遺址的特色<br><br>4. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。<br><br>5. 金屬器時代的文化：<br>(1) 十三行文化的特色 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活 |  |

|     |                   |  |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
|     |                   | <p>活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>             |   |  |  |  | <p>的影響。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p>   |  |
| 第二週 | 單元 1 人性尊嚴與人權保障／公民 | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>   | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在</p> | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的</p> | <p>1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。</p> <p>2. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。</p> <p>3. 認識潛能發掘的方式，以及面</p> | <p>1. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。</p> <p>2. 說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，</p> |  |

|     |                 |                         |   |   |                          |   |                   |   |  |
|-----|-----------------|-------------------------|---|---|--------------------------|---|-------------------|---|--|
|     |                 |                         | 地關懷。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 保障？<br>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 對他人的不同所應表現的態度。           |   |                   | 及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |  |
| 第三週 | 單元 1 地圖與座標系統／地理 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領   | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。                          | 1. 能說出四項地圖要素。<br>2. 能藉由地 | • 引起活動<br>1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分 | 1. 學習單<br>2. 口語評量 | <b>【防災教育】</b><br>防 J7 繪製校園的防災   |  |

|     |                  |  |  |                         |  |   |  |   |  |
|-----|------------------|--|--|-------------------------|--|---|--|---|--|
|     |                  | <p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> | <p>域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> |                         | <p>圖要素判讀地圖上的資訊。</p> <p>3. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。</p> <p>4. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。</p> <p>5. 能理解依繪圖目的不同的地圖種類。</p> <p>6. 能說明電子地圖的特點。</p> <p>7. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。</p> | <p>享。</p> <p>2. 詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。</p> <p>2. 逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。</p> <p>3. 解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。</p> <p>4. 請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例尺的桌子，比較大比例尺與小比例尺的差異。</p> <p>5. 說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。</p> <p>6. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。</p> <p>7. 以地圖大觀園，說明不同的地圖類型。</p> | <p>地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> |   |  |
| 第三週 | 單元 1 史前時代與原住民／歷史 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，   | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或  | 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 | <p>1. 認識臺灣原住民族的遷徙</p> <p>2. 認識臺灣</p>   | <p>1. 臺灣原住民為南島語族。</p> <p>2. 南島語族的分布範圍。</p>  | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>       | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J11 了解海洋民俗信</p> |  |

|     |         |  |                          |           |  |   |         |  |  |
|-----|---------|--|--------------------------|-----------|--|---|---------|--|--|
|     |         | <p>培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> |           | <p>原住民族的分布</p> <p>3. 認識臺灣原住民族的分類</p> <p>4. 認識臺灣原住民族的文化特色</p> | <p>3. 從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。</p> <p>4. 臺灣原住民族的傳說：<br/>(1)排灣族的始祖傳說。<br/>(2)邵族的白鹿傳說。</p> <p>5. 臺灣原住民族依照地理位置分類：<br/>(1)平埔族的分布、族群、特色。<br/>(2)高山各族的分布、族群、特色。</p> <p>6. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。</p> |         | <p>仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> |  |
| 第三週 | 單元 1 人性 | 社-J-A1 探索自   | 公 1a-IV-1                | 公 Ad-IV-1 | 1. 認識人   | 說明世界人權宣言對人權   | 1. 課堂發言 | <b>【國際教</b>  |  |

|                   |                                |  |  |  |                |                            |  |  |
|-------------------|--------------------------------|--|--|--|----------------|----------------------------|--|--|
| <p>尊嚴與人權保障／公民</p> | <p>我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> | <p>理解公民知識的核心概念。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br/>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br/>社 2c-IV-2</p> | <p>為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br/>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？<br/>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> | <p>性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。<br/>2. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。<br/>3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。</p> | <p>保障的重要性。</p> | <p>2. 紙筆測驗<br/>3. 資料蒐集</p> | <p><b>育】</b><br/>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br/>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/>品 J7 同理分享與多元接納。<br/><b>【人權教育】</b><br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> |  |
|-------------------|--------------------------------|--|--|--|----------------|----------------------------|--|--|

|     |                |   |   |  |  |  |                              |  |  |
|-----|----------------|---|---|--|--|--|------------------------------|--|--|
|     |                |   | 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  |  |  |  |                              |  |  |
| 第四週 | 單元 2 世界中的臺灣／地理 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。<br>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。<br>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。<br>地 Ae-IV-3 臺灣的國際 | 1. 能說出全球海陸分布的比例。<br>2. 能比較南北半球海陸比例的差異。<br>3. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。<br>4. 能從地圖指出臺灣位在哪一洲。<br>5. 能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。<br>6. 能解釋全球海陸分布差異對於氣 | • 引起活動<br>1. 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。<br>2. 詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。<br>• 教學活動<br>1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。<br>2. 請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。<br>3. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。<br>4. 請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲 | 1. 學習單<br>2. 口語評量<br>3. 小組討論 | 【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J3 了解 |  |

|     |                      |   |   |  |  |   |                               |   |  |
|-----|----------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|---|--|
|     |                      |   | 世界觀。  | 貿易與全球<br>關連。                               | 候的影響。<br>7.能討論全<br>球海陸分布<br>不均對人口<br>分布的影響。  | 的名稱及所占的面積比例。<br>5.請同學討論臺灣所在位<br>置在生物、人文、貿易……<br>等與七大洲可能產生的關<br>聯及影響。<br>6.引導到下次上課 2-2 的<br>「臺灣的位置及其影響」部<br>分，請同學下次分組簡單說<br>明討論內容。 |                               | 我國與全球<br>議題之關連<br>性。  |  |
| 第四週 | 單元 2 大航<br>海時代的政治／歷史 | 社-J-A2 覺察人<br>類生活相關議<br>題，進而分析判<br>斷及反思，並嘗<br>試改善或解決問<br>題。<br>社-J-B1 運用文<br>字、語言、表格<br>與圖像等表徵符<br>號，表達人類生<br>活的豐富面貌，<br>並能促進相互溝<br>通與理解。<br>社-J-C3 尊重並<br>欣賞各族群文化<br>的多樣性，了解 | 社 2c-IV-1<br>從歷史或社<br>會事件中，<br>省思自身或<br>所屬群體的文化淵源、<br>處境及自主性。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、<br>照片、圖<br>表、數據、<br>地圖、年<br>表、言語等<br>多種方式，<br>呈現並解釋<br>探究結果。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得<br>歷史事件的<br>發展歷程與<br>重要歷史變 | 歷 Bb-IV-1<br>十六、十七<br>世紀東亞海<br>域的各方勢<br>力。 | 1. 認識大航<br>海時代，海<br>商在東亞海<br>域貿易扮演<br>的角色。<br>2. 認識中國<br>的海禁政策<br>對海商活動<br>的影響。<br>3. 認識「倭<br>寇」的活動<br>如何影響海<br>商在臺澎的<br>活動。 | 1. 大航海時代前後，東亞海<br>域貿易的狀況。<br>2. 倭寇與海商的定義。<br>3. 海禁政策實施的背景、經<br>過、結果與影響。<br>4. 倭寇的活動影響中國海<br>商從澎湖遷徙至臺灣笨港<br>一帶。                    | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J9 了解<br>我國與其他<br>國家海洋文<br>化的異同。<br><b>【閱讀素養<br/>教育】</b><br>閱 J1 發展<br>多元文本的<br>閱讀策略。<br>閱 J2 發展<br>跨文本的比<br>對、分析、<br>深究的能<br>力，以判讀<br>文本知識的<br>正確性。<br>閱 J3 理解<br>學科知識內<br>的重要詞彙<br>的意涵，並 |  |

|     |              |  |   |  |                 |   |                               |  |  |
|-----|--------------|--|---|--|-----------------|---|-------------------------------|--|--|
|     |              | 文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                       | 遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  |  |                 |   |                               | 懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  |  |
| 第四週 | 單元 2 性別平權／公民 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。 | 1. 說明刻板印象如何限制個人發展。<br>2. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | <b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |

|     |                |   |  |  |  |   |                              |   |  |
|-----|----------------|---|--|--|--|---|------------------------------|---|--|
|     |                |   | 社 3a-IV-1<br>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。   |  |  |   |                              |   |  |
| 第五週 | 單元 2 世界中的臺灣／地理 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-1 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。<br>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。<br>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。<br>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。<br>2. 能從地圖指出臺灣的位置。<br>3. 能以地圖說明臺灣交通的重要性。<br>4. 能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。<br>5. 能討論臺灣生物多樣性的原因。<br>6. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。<br>7. 能解釋位置對臺灣生態多元的影 | <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> 1. 由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。<br>2. 由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。 <ul style="list-style-type: none"> <li>教學活動</li> </ul> 1. 說明臺灣的絕對與相對位置。<br>2. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。<br>3. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。<br>4. 請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東側，在冰河時期前後如何孕育出特有種。<br>5. 說明臺灣的位置對於生態的多樣性有很大的影響。 | 1. 學習單<br>2. 口語評量<br>3. 小組討論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J4 族群差異與平等的道德議 |  |

|     |                  |  |  |                             |   |   |                               |  |  |
|-----|------------------|--|--|-----------------------------|---|---|-------------------------------|--|--|
|     |                  | 關係。  | 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 |                             | 響。<br>8. 能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。   |   |                               | 題。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。  |  |
| 第五週 | 單元 2 大航海時代的政治／歷史 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等                    | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？<br>2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。<br>3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角 | 1. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。<br>2. 大航海時代出現的時間：十五世紀。<br>3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家：<br>(1) 葡萄牙人。<br>(2) 西班牙人。<br>(3) 荷蘭人。<br>4. 大航海時代歐洲人在東 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 |  |

|     |              |   |  |  |                 |  |                               |  |  |
|-----|--------------|---|--|--|-----------------|--|-------------------------------|--|--|
|     |              | 活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                |  | 色。              | 亞貿易的據點：<br>(1)葡萄牙：中國澳門。<br>(2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。<br>(3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。 |                               | 深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                        |  |
| 第五週 | 單元 2 性別平權／公民 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。          | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。 | 1. 說明刻板印象如何限制個人發展。<br>2. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。                | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【性別平等教育】 |  |

|     |                |  |  |   |  |   |                              |  |  |
|-----|----------------|--|--|---|--|---|------------------------------|--|--|
|     |                |  | 文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                         |   |  |   |                              | 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。   |  |
| 第六週 | 單元 2 世界中的臺灣／地理 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝 | 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。<br>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。<br>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Ab-IV-3 臺灣的領海 | 1. 能知道臺灣是由多個島嶼組成。<br>2. 能說出臺灣包含的離島與範圍。<br>3. 能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。<br>4. 能說明領海的定義。<br>5. 能說明經濟海域的定義。<br>6. 能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊 | • 引起活動<br>1. 詢問同學有去過哪些臺灣離島。<br>2. 引導出臺灣的範圍有多大。<br>• 教學活動<br>1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。<br>2. 請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。<br>3. 說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市。<br>4. 說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。 | 1. 學習單<br>2. 口語評量<br>3. 小組討論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |

|     |                  |   |  |                                   |  |  |                               |  |
|-----|------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|-------------------------------|--|
|     |                  | 通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。   | 展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  | 與經濟海域。<br>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 可能產生的爭議。<br>7. 能知道臺灣有哪些行政區。<br>8. 能討論臺灣地理位置與世界的關聯。                                   | 5. 請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。<br>6. 以地理加油站，帶領同學認識臺灣的位置與形狀。   |                               | 國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。   |
| 第六週 | 單元 2 大航海時代的政治／歷史 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。       | 1. 認識各方勢力在臺灣的競逐<br>2. 認識荷蘭佔領臺灣南部<br>3. 認識荷、日貿易衝突<br>4. 認識西班牙占領臺灣北部<br>5. 認識荷、西爭奪臺灣北部 | 1. 葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。<br>2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。<br>3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。<br>4. 荷蘭在臺灣南部建城：<br>(1)熱蘭遮城：行政中心。<br>(2)普羅民遮城：商業中心。<br>5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。<br>6. 荷、日貿易衝突的開始與結束：<br>(1)濱田彌兵衛事件。<br>(2)鎖國政策。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內 |

|     |              |  |  |  |                                      |  |                               |   |  |
|-----|--------------|--|--|--|--------------------------------------|--|-------------------------------|---|--|
|     |              | 欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                         | 發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。   |  |                                      | 7. 西班牙在臺灣北部的經營：<br>(1)基隆。<br>(2)淡水。<br>(3)蛤仔難。<br><br>8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。<br><br>9. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。 |                               | 的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。   |  |
| 第六週 | 單元 2 性別平權／公民 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1. 認識保障人權的重要性。<br>2. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。 | 1. 教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。<br>2. 說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。  | 1. 課堂發言<br>2. 分組討論<br>3. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學 |  |

|     |                       |   |  |  |   |  |                   |  |  |
|-----|-----------------------|---|--|--|---|--|-------------------|--|--|
|     |                       |   | 性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                       |  |   |  |                   | 校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。   |  |
| 第七週 | 單元 2 世界中的臺灣／地理（第一次段考） | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 1. 能判讀圖表資訊。<br>2. 能分析圖表資訊代表的意涵。<br>3. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。<br>4. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> 詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。 <ul style="list-style-type: none"> <li>教學活動</li> </ul> 1. 講解圖表的判讀方式。<br>2. 請同學分組觀察課本圖表，討論其代表意涵。<br>3. 請各組同學分享圖表內容，並說明臺灣在世界人口、貿易的排名、觀光上的條件與優勢。<br>4. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。<br>5. 說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。 | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |

|     |         |  |  |           |         |             |         |   |  |
|-----|---------|--|--|-----------|---------|-------------|---------|---|--|
|     |         | <p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |           |         |             |         | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> |  |
| 第七週 | 單元 2 大航 | 社-J-A2 覺察人   | 社 2c-IV-1  | 歷 Bb-IV-1 | 1. 認識荷蘭 | 1. 荷蘭被鄭氏取代： | 1. 資料蒐集 | <b>【海洋教</b>   |  |

|     |                         |   |  |                      |                        |   |                               |   |  |
|-----|-------------------------|---|--|----------------------|------------------------|---|-------------------------------|---|--|
|     | 海時代的政治／歷史<br>(第一次段考)    | 類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。    | 被鄭氏取代<br>2. 認識鄭氏在臺灣的活動 | (1) 荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。<br>(2) 鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。<br><br>2. 鄭氏在臺的活動：<br>(1) 土地拓墾與軍屯。<br>(2) 對外貿易。<br>(3) 施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。 | 2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論            | <b>育】</b><br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第七週 | 單元 2 性別平權／公民<br>(第一次段考) | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現   | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護 | 1. 認識保障人權的重要性。         | 1. 教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。<br>2. 說明保障人權與維護人   | 1. 課堂發言<br>2. 分組討論<br>3. 紙筆測驗 | <b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識  |  |

|     |                 |   |  |  |                           |  |                   |   |  |
|-----|-----------------|---|--|--|---------------------------|--|-------------------|---|--|
|     | 考)              | 力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 2. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。        | 性尊嚴之間的關聯性。   |                   | 基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第八週 | 單元 3 高低起伏的地形／地理 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符                      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領  | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2                                     | 1. 能說出地形的基本類型。<br>2. 能辨識基 | • 引起活動<br>1. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。<br>2. 以 Google Maps 的衛星影 | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理   |  |

|     |                        |  |  |                               |   |  |  |  |  |
|-----|------------------------|--|--|-------------------------------|---|--|--|--|--|
|     |                        | <p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> | <p>域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>臺灣主要地形的分布與特色。</p>          | <p>本地形的特色。</p> <p>3. 能理解地形作用力對地表形態的影響。</p> <p>4. 能比較內營力與外營力的差異。</p> <p>5. 能解釋人口多分布於平原的原因。</p> <p>6. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。</p> | <p>像讓同學對照觀察人口分布的特徵。</p> <p>3. 由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以地形基本類型示意圖說明基本地形。</p> <p>2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態。</p> <p>3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。</p> <p>4. 說明地形的成因分為內營力與外營力。</p> <p>5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。</p> <p>6. 說明外營力的類型。</p> <p>7. 請同學比較外營力與內營力的差異。</p> |  | <p>解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> |  |
| 第八週 | 單元 3 大航海時代的經濟與文化／歷史／歷史 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>                                   | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>  | <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> | <p>1. 荷蘭人與原住民</p> <p>2. 西班牙人與原住民</p>  | <p>1. 荷蘭人與原住民：</p> <p>(1) 荷蘭人聯合各社的統治手段。</p> <p>(2) 麻豆社事件。</p> <p>(3) 郭懷一事件。</p> <p>(4) 地方會議。</p> <p>(5) 新港文書。</p>  | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養</p>  |  |

|  |  |   |   |  |  |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> |  |  | <p>2. 西班牙人與原住民：</p> <p>(1) 西班牙人與北部原住民。</p> <p>(2) 傳教成果。</p> | <p>對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|---|--|--|

|     |                   |  |  |   |          |   |                               |  |  |
|-----|-------------------|--|--|---|----------|---|-------------------------------|--|--|
| 第八週 | 單元 3 親屬關係與家庭職能／公民 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 3b-IV-1 適當選用多 | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？<br>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？<br>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 認識家庭的功能。 | 1. 說明家庭的生育功能。<br>2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。<br>3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。<br>4. 說明家庭的經濟功能。 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 蒐集資料 | 通。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |  |
|-----|-------------------|--|--|---|----------|---|-------------------------------|--|--|

|     |                 |  |   |                     |  |  |                   |  |  |
|-----|-----------------|--|---|---------------------|--|--|-------------------|--|--|
|     |                 |  | 種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  |                     |  |  |                   |  |  |
| 第九週 | 單元 3 高低起伏的地形／地理 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 | 1. 能說出地形有哪些表示方法。<br>2. 能比較地形表示方法的差異。<br>3. 能判讀等高線地形圖。<br>4. 能畫出等高線地形圖。<br>5. 能判讀分層設色圖。<br>6. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的表示方法。</li> <li>2. 引導出地形常見的表示方法。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。</li> <li>2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。</li> <li>3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。</li> <li>4. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的</li> </ul> | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |

|     |                        |   |   |                        |               |  |  |   |  |
|-----|------------------------|---|---|------------------------|---------------|--|--|---|--|
|     |                        |   | 表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |                        |               | <p>形狀，畫出等高線地形圖。</p> <p>5. 請同學對照地形表示示意圖，以 100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。</p> <p>6. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。</p> <p>7. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。</p> <p>8. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。</p> |  |   |  |
| 第九週 | 單元 3 大航海時代的經濟與文化／歷史／歷史 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 1. 認識鄭氏政權與原住民 | <p>1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。</p> <p>2. 原住民生活型態的轉變。</p>  | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民</p> |  |

|     |                   |   |  |   |            |  |   |   |  |
|-----|-------------------|---|--|---|------------|--|---|---|--|
|     |                   | 通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 |   |            |  |   | 族土地與自然資源議題。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第九週 | 單元 3 親屬關係與家庭職能／公民 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可             | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知                | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？<br>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法 | 認識家庭的親屬關係。 | 1. 說明民法中有關親屬關係：<br>(1)配偶的概念。<br>(2)血親的概念：<br>a. 自然血親：直系血親、旁系血親<br>b. 法定血親：收養而成立的關係 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 學習單<br>4. 分組討論 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互   |  |

|  |  |     |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|-----|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | 能性。 | <p>識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心</p> | <p>律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> |  | <p>(3)姻親的概念：</p> <p>a. 血親的配偶</p> <p>b. 配偶的血親</p> <p>c. 配偶的血親的配偶</p> <p>2. 說明親屬關係示意圖。</p> |  | <p>支持的適切方式。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> |  |
|--|--|-----|--|---|--|--|--|--|--|

|     |                 |   |   |  |   |   |                   |  |  |
|-----|-----------------|---|---|--|---|---|-------------------|--|--|
|     |                 |   | 與他人討論。  |  |   |   |                   |  |  |
| 第十週 | 單元 3 高低起伏的地形／地理 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。<br>2. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。<br>3. 能說出臺灣主要地形的名稱。<br>4. 能討論地形影響土地利用的方式。<br>5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。<br>6. 能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。</li> <li>2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學活動</li> <li>1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。</li> <li>2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。</li> <li>3. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。</li> <li>4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色</li> <li>5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。</li> <li>6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。</li> <li>7. 以頁 41 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。</li> </ul> </li> </ul> | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br><b>【防災教育】</b><br>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 |  |

|     |                        |  |   |                               |                        |   |   |   |  |
|-----|------------------------|--|---|-------------------------------|------------------------|---|---|---|--|
| 第十週 | 單元 3 大航海時代的經濟與文化／歷史／歷史 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> | <p>歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外來者的影響：</li> <li>2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的</p> |  |
|-----|------------------------|--|---|-------------------------------|------------------------|---|---|---|--|

|     |                   |  |   |   |               |  |   |   |  |
|-----|-------------------|--|---|---|---------------|--|---|---|--|
|     |                   |  |   |   |               |  |   | 正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。   |  |
| 第十週 | 單元 3 親屬關係與家庭職能／公民 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看 | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？<br>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？<br>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 認識家庭型態與模式的轉變。 | 1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭。<br>2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。<br>3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多元化的家庭型態：<br>(1)頂客家庭<br>(2)隔代教養家庭<br>(3)兩地家庭<br>(4)單親家庭<br>(5)重組家庭<br>(6)跨國婚姻家庭<br>4. 請學生討論什麼原因產生多元的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。<br>5. 教師從學生討論中可歸納為以下學原因：<br>(1)家庭成員的減少<br>(2)家庭勞動力的改變<br>(3)工作環境的轉變 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | 【 <b>家庭教育</b> 】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【 <b>性別平等教育</b> 】<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br>性 J13 了解多元家庭型 |  |

|      |                  |  |  |   |  |  |                              |   |  |
|------|------------------|--|--|---|--|--|------------------------------|---|--|
|      |                  |  | <p>法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> |   |  | (4)婚姻觀念的轉變   |                              | 態的性別意涵。   |  |
| 第十一週 | 單元 4 臺灣的海岸與島嶼／地理 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>  | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> | <p>1. 能說出海岸的分類依據與類型。</p> <p>2. 能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。</p> <p>3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。</p> <p>2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。</p> <p>2. 請同學觀察沙岸與岩岸</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> |  |

|      |                     |  |   |                     |   |  |                               |   |
|------|---------------------|--|---|---------------------|---|--|-------------------------------|---|
|      |                     | 與文化之美，增進生活的豐富性。  |   |                     | 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。<br>5. 能由圖像辨識海岸地形。<br>6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。 | 示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。<br>3. 說明沙岸的成因與特色。<br>4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。<br>5. 說明岩岸的成因與特色。<br>6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。<br>7. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。 |                               | 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。                       |
| 第十一週 | 單元 4 清帝國時期的政治與經濟／歷史 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 清初治臺政策與措施   | 1. 清初治臺政策與措施。<br>2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。<br>3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。<br>4. 治臺政策與措施—劃界封山。<br>5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀 |

|      |               |   |   |  |                       |   |                               |  |  |
|------|---------------|---|---|--|-----------------------|---|-------------------------------|--|--|
|      |               | 通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                       |  |                       |   |                               | 文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                       |  |
| 第十一週 | 單元 4 平權的家庭／公民 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。          | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人 | 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？<br>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | 能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 | 1. 請同學討論家庭中的責任有哪些？由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平？<br>2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。<br>3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。<br>4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。 | 1. 課堂發言<br>2. 小組討論<br>3. 紙筆測驗 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |

|      |                  |   |   |   |  |  |                              |  |  |
|------|------------------|---|---|---|--|--|------------------------------|--|--|
|      |                  |   | <p>與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> |  |  |                              |  |  |
| 第十二週 | 單元 4 臺灣的海岸與島嶼／地理 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領</p>  | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>                                   | <p>1. 能說出臺灣有哪些海岸類型。</p> <p>2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。</p> <p>2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> |  |

|      |                     |   |   |                     |  |  |  |   |  |
|------|---------------------|---|---|---------------------|--|--|--|---|--|
|      |                     | <p>題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>                | <p>域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> |                     | <p>3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。</p> <p>4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。</p> <p>5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。</p> | <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。</p> <p>2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。</p> <p>3. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。</p> <p>4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。</p> |  | <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |  |
| 第十二週 | 單元 4 清帝國時期的政治與經濟／歷史 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>                    | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 清初治臺政策與措施  | <p>1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。</p> <p>2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。</p>   | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>  |  |

|      |               |  |  |  |   |   |   |  |  |
|------|---------------|--|--|--|---|---|---|--|--|
|      |               | <p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> |  |   |   |   | <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>            |  |
| 第十二週 | 單元 4 平權的家庭／公民 | <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>  | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識</p>                  | <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法</p> | <p>1. 認識親子間的權利與義務。</p> <p>2. 認識現代社會中家庭中的兒童權利。</p> | <p>1. 說明家庭成員的權利義務關係。</p> <p>2. 請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？</p> <p>3. 教師說明國家以法律保障兒童的權利內容。</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 蒐集資料</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中</p> |  |

|      |             |                  |  |  |              |   |                              |  |  |
|------|-------------|------------------|--|--|--------------|---|------------------------------|--|--|
|      |             |                  | <p>解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> |              |   |                              | <p>的角色責任</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |  |
| 第十三週 | 單元 4 臺灣的海岸與 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議 | 地 1a-IV-1 說明重要地  | 地 Ab-IV-1 地形與海岸  | 1. 能說出島嶼有哪些類 | <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> <p>1. 詢問同學有沒有去過臺</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <b>【海洋教育】</b>                                  |  |

|      |                     |   |   |  |  |  |  |  |
|------|---------------------|---|---|--|--|--|--|--|
|      | 島嶼／地理               | <p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> | <p>理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | <p>的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> | <p>別。</p> <p>2. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。</p> <p>3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。</p> <p>4. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。</p> <p>5. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。</p> <p>6. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。</p> | <p>灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。</p> <p>2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。</p> <p>2. 說明島嶼成因因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。</p> <p>3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。</p> <p>4. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色，並搭配頁 50 實作與練習，認識臺灣四周的島嶼。</p> |  | <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |
| 第十三週 | 單元 4 清帝國時期的政治與經濟／歷史 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文</p>              | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、</p>  | <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>   | <p>外力侵擾下治臺政策的轉變</p>  | <p>1. 外力侵擾下的治臺政策與建設：<br/>牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。</p> <p>2. 外力侵擾下的治臺政策與建設：<br/>清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。</p>   | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的</p>  |

|      |               |   |  |   |   |  |  |  |  |
|------|---------------|---|--|---|---|--|--|--|--|
|      |               | <p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> |   |   | <p>3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。</p>   |  | <p>閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |  |
| 第十三週 | 單元 4 平權的家庭／公民 | <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>   | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領</p>                           | <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親</p> | <p>1. 知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。</p> <p>2. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。</p> | <p>1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷：</p> <p>(1) 少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p> <p>(2) 高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p> <p>3. 請同學分享在家庭中發生的衝突事件。</p> <p>(1) 教師說明家庭暴力的定</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 小組討論</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理</p> <p>家 J9 分析</p>        |  |

|     |         |            |   |   |        |  |        |                            |  |
|-----|---------|------------|---|---|--------|--|--------|----------------------------|--|
|     |         |            | <p>域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> |        | <p>義。</p> <p>(2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。</p> <p>4. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。</p> |        | <p>法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |  |
| 第十四 | 單元 4 臺臺 | 社-J-BI 運用文 | 社 1a-IV-1   | 地 Ab-IV-1   | 1. 能由圖 | • 引起活動   | 1. 學習單 | <b>【環境教</b>                |  |

|   |                   |   |  |   |  |   |                |   |  |
|---|-------------------|---|--|---|--|---|----------------|---|--|
| 週 | 灣的海岸與島嶼／地理（第二次段考） | <p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> | <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | <p>地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> | <p>像、資料內容歸納土地利用的形態。</p> <p>2. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。</p> <p>3. 能分享生活中的地形類型與土地利用。</p> <p>4. 能討論土地利用可能會造成的危害。</p> <p>5. 能理解過度的土地利用對生態的影響。</p> <p>6. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。</p> | <p>1. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。</p> <p>2. 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學分組，閱讀資料一的圖、文，回答探究一的問題。</p> <p>2. 請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。</p> <p>3. 請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的問題。</p> <p>4. 請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。</p> <p>5. 請同學分組討論、完成探究三的表格。</p> <p>6. 請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。</p> <p>• 總結活動</p> <p>說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利</p> | <p>2. 小組討論</p> | <p><b>育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上</p> |  |
|---|-------------------|---|--|---|--|---|----------------|---|--|

|      |                            |   |   |                     |            |  |                               |   |  |
|------|----------------------------|---|---|---------------------|------------|--|-------------------------------|---|--|
|      |                            |   |   |                     |            | 用，最終還是會對人類有所影響。  |                               | 環境與生活的影響。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。                                      |  |
| 第十四週 | 單元 4 清帝國時期的政治與經濟／歷史（第二次段考） | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 行政改革與現代化建設 | 外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習：<br>1. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。<br>2. 軍事方面：設立西式炮臺。<br>3. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與 |  |

|      |                      |  |   |   |  |  |   |   |  |
|------|----------------------|--|---|---|--|--|---|---|--|
|      |                      | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  |   |  |  |   | 他人進行溝通。   |  |
| 第十四週 | 單元 4 平權的家庭／公民（第二次段考） | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其 | 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？<br>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？<br>公 Ba-IV-4 為什麼會產 | 1. 知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。<br>2. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。 | 1. 請同學分享在家庭中發生的衝突事件。<br>(1)教師說明家庭暴力的定義。<br>(2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。<br>2. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 學習單<br>4. 小組討論 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |

|      |               |  |   |  |   |   |                              |  |  |
|------|---------------|--|---|--|---|---|------------------------------|--|--|
|      |               |  | <p>淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> |   |   |                              |  |  |
| 第十五週 | 單元 5 天氣與氣候／地理 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識</p>   | <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p>  | <p>1. 能說出天氣要素及其意涵。</p> <p>2. 能理解天氣要素對天氣的影響。</p> <p>3. 能說出降水的三種類型。</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。</p> <p>2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明天氣的定義，及基本</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p><b>【戶外教</b></p> |  |

|      |                     |  |   |                                      |  |   |                               |   |  |
|------|---------------------|--|---|--------------------------------------|--|---|-------------------------------|---|--|
|      |                     | 字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 |                                      | 4. 能理解三種降水類型的成因與特色。<br>5. 能討論氣壓對生活的影響。<br>6. 能辨識地面天氣圖。 | 的天氣要素。<br>2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。<br>3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。<br>4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。<br>5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。<br>6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。<br>7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。<br>8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。 |                               | <b>育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第十五週 | 單元 5 清帝國時期的社會與文化／歷史 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗           | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的  | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。<br>歷 Cb-IV-2 漢人社會的 | 農業發展   | 1. 清帝國時期臺灣的土地開墾：<br>(1) 番地。<br>(2) 無主地。<br>(3) 合資開墾。  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並                        |  |

|      |                   |  |   |                      |             |   |  |   |         |
|------|-------------------|--|---|----------------------|-------------|---|--|---|---------|
|      |                   | <p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | 活動。                  |             | <p>(4)越界開墾。</p> <p>2. 清帝國時期臺灣的水利設施：</p> <p>(1)臺北瑠公圳。</p> <p>(2)臺中貓霧揀圳。</p> <p>(3)彰化八堡圳。</p> <p>(4)高雄曹公圳。</p> <p>3. 文教的發展：</p> <p>(1)早期文教事業的發展。</p> <p>(2)臺灣文風的興盛。</p> <p>(3)官方及民間教育機構。</p> <p>4. 開港後西方文化再傳入：</p> <p>(1)馬偕。</p> <p>(2)馬雅各。</p> |  | <p>在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |         |
| 第十五週 | 單元 5 校園生活與公共事務參與／ | 社-J-A2 覺察人類生活相關議   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現  | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 | 知道在校園中學生享有哪 | <p>1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。</p> <p>2. 藉由學校系統性的課程</p>  | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> | <b>【人權教育】</b>   | 人 J9 認識 |

|  |    |                                |   |                            |  |   |               |  |  |
|--|----|--------------------------------|---|----------------------------|--|---|---------------|--|--|
|  | 公民 | <p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> | <p>象與社會領域內容知識的關係。<br/>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br/>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行</p> | <p>些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> |  | <p>可達到什麼目標？<br/>(1)發現自我潛能。<br/>(2)學習人際互動，尊重同學。<br/>(3)培養社會生活的能力。<br/>3. 說明臺灣簽署兒童權利公約內容，分為三層面來說明：<br/>(1)學習權與受教育權。<br/>(2)身體自主權。<br/>(3)人格發展權。</p> | <p>4. 學習單</p> | <p>教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br/><b>【國際教育】</b><br/>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br/><b>【法治教育】</b><br/>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 J7 同理分享與多元接納。<br/><b>【生命教育】</b><br/>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> |  |
|--|----|--------------------------------|---|----------------------------|--|---|---------------|--|--|

|      |               |   |   |  |   |  |                   |   |  |
|------|---------------|---|---|--|---|--|-------------------|---|--|
|      |               |   | 探究。<br>社 3c-IV-1<br>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  |  |   |  |                   |   |  |
| 第十六週 | 單元 5 天氣與氣候／地理 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1<br>解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2<br>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Ac-IV-1<br>天氣與氣候。<br>地 Ac-IV-2<br>臺灣的氣候特色。 | 1. 能說出氣候的意涵。<br>2. 能比較天氣與氣候的差異。<br>3. 能理解氣候資料的意涵。<br>4. 能判讀氣候圖。<br>5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。<br>6. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。<br>7. 能說出臺灣氣候的特徵。<br>8. 能由等溫線圖分析臺 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。</li> <li>2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。</li> <li>2. 搭配頁 61 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。</li> <li>3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</li> </ul> | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <b>【防災教育】</b><br>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |

|      |                     |  |  |  |  |  |  |   |
|------|---------------------|--|--|--|--|--|--|---|
|      |                     |  |  |  | <p>灣氣溫特徵。</p> <p>4. 以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。</p> <p>5. 請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。</p> <p>6. 說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。</p> |  |  |   |
| 第十六週 | 單元 5 清帝國時期的社會與文化／歷史 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群</p> | <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> | 商業活動   | <p>1. 商業組織的出現：「郊」：<br/>(1) 依照貿易區域劃分。<br/>(2) 依照貿易商品劃分。</p> <p>2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。</p> <p>3. 移民分布、移墾社會的特色：<br/>(1) 性別比例懸殊。<br/>(2) 分類械鬥頻繁。</p> <p>4. 宗教信仰與宗族組織：<br/>(1) 宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰。<br/>(2) 宗族組織：唐山祖、開臺祖。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |

|      |                     |   |  |  |   |   |  |   |  |
|------|---------------------|---|--|--|---|---|--|---|--|
|      |                     | <p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  |   |   |  | 通。  |  |
| 第十六週 | 單元 5 校園生活與公共事務參與／公民 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>  | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議</p>   | <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> | <p>1. 學習維護在校園中的學生權利。</p> <p>2. 認識兒童的四大權利。</p> | <p>1. 教師說明國家如何以法保障學生在學校的權益：</p> <p>(1) 同學間或師生間的性騷擾事件，可根據性平法處理。</p> <p>(2) 學生權利遭受不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。</p> <p>2. 透過實作與練習，讓學生知道兒童的四大權利，以及</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J3 了解</p> |  |

|  |  |  |  |                   |   |
|--|--|--|--|-------------------|---|
|  |  | <p>題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討</p> |  | <p>如何落實在校園生活。</p> | <p>我國與全球議題之關連性。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> |
|--|--|--|--|-------------------|---|

|      |               |   |  |  |  |  |                   |   |  |
|------|---------------|---|--|--|--|--|-------------------|---|--|
| 第十七週 | 單元 5 天氣與氣候／地理 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 論。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。<br>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 | 1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。<br>2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。<br>3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。<br>4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。<br>5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。<br>6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。<br>7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。</li> <li>說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>教學活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。</li> <li>說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。</li> <li>說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。</li> <li>請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。</li> <li>說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。</li> <li>請同學分享這些災害發</li> </ol> | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <b>【環境教育】</b><br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 | <b>【防災教育】</b><br>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |
|------|---------------|---|--|--|--|--|-------------------|---|--|

|      |                     |  |   |  |         |  |  |   |  |
|------|---------------------|--|---|--|---------|--|--|---|--|
|      |                     |  |   |  |         | 生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。   |  |   |  |
| 第十七週 | 單元 5 清帝國時期的社會與文化／歷史 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> | 國際貿易的成長 | <p>1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析：<br/>(1)茶葉。<br/>(2)蔗糖。<br/>(3)樟腦。</p> <p>2. 農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透過貿易，賺取金錢，購買生活所需物資，具有重商趨利的性格。</p> <p>3. 配合歷史探查 3：開港通商前後的臺灣社會。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |  |

|             |                           |  |  |  |                      |  |   |  |  |
|-------------|---------------------------|--|--|--|----------------------|--|---|--|--|
| <p>第十七週</p> | <p>單元5 校園生活與公共事務參與／公民</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br/>社 3a-IV-1 發現不同時</p> | <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<br/>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> | <p>學習在校園中實踐公民德性。</p> | <p>1. 請學生討論班上的規定及學校的規定有哪些？<br/>(1) 有哪些最近班上的問題待解決。<br/>(2) 希望學校增加或放寬的規定。<br/>2. 教師說明為何要遵守共同規範。<br/>3. 如何將班級意見告知學校，以及關係學校的公共事務。<br/>4. 學校如同小型社會，培養學生關心學校公共事務，進而主動參與國家公共事務。<br/>5. 教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。</p> | <p>1. 課堂發言<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 小組討論<br/>4. 學習單</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br/><b>【國際教育】</b><br/>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br/><b>【法治教育】</b><br/>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 J7 同理分享與多元接納。<br/><b>【生命教育】</b><br/>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理</p> |  |
|-------------|---------------------------|--|--|--|----------------------|--|---|--|--|

|      |                |   |  |                     |  |  |                   |   |  |
|------|----------------|---|--|---------------------|--|--|-------------------|---|--|
|      |                |   | 空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。   |                     |  |  |                   | 性溝通的素養。   |  |
| 第十八週 | 單元 6 水文與水資源／地理 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1. 能知道全球水資源的分布情形。<br>2. 能理解淡水資源的稀少。<br>3. 能說出水循環的意涵與過程。<br>4. 能由水循環示意圖判釋水循環的過程。<br>5. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。<br>6. 能在圖上判讀水系、 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少。</li> <li>2. 引導到全球水資源比例分配不均。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。</li> <li>2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。</li> <li>3. 說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</li> </ul> | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <b>【環境教育】</b><br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br><b>【能源教育】</b><br>能 J4 了解各種能量形式的轉換。 |  |

|      |                     |   |  |                     |             |   |                               |   |  |
|------|---------------------|---|--|---------------------|-------------|---|-------------------------------|---|--|
|      |                     |   | 動關係及其淵源。   |                     | 集水區、流域、分水嶺。 | 4. 畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。                                  |                               |   |  |
| 第十八週 | 單元 6 清帝國時期的原住民社會／歷史 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮 | 歷 Cb-IV-2 原住民社會的活動。 | 原住民社會與文教的發展 | 1. 清代臺灣原住民的分類與生活。<br>2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。<br>3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> |  |

|      |               |   |   |                                      |                 |   |   |   |  |
|------|---------------|---|---|--------------------------------------|-----------------|---|---|---|--|
|      |               |   | 釋。  |                                      |                 |   |   | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  |  |
| 第十八週 | 單元 6 社區與部落／公民 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的 | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 認識原住民族部落的文化與認同。 | 1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。<br>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。<br>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | <b>【人權教育】</b><br>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J7 同理分享與多元接納。<br><b>【生命教育】</b> |  |

|             |                       |  |   |                            |  |   |                              |  |  |
|-------------|-----------------------|--|---|----------------------------|--|---|------------------------------|--|--|
|             |                       |  | <p>公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>  |                            |  |   |                              | <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>  |  |
| <p>第十九週</p> | <p>單元 6 水文與水資源／地理</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關</p> | <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> | <p>1. 能說出臺灣水資源的特色。</p> <p>2. 能分析臺灣水資源特色的成因。</p> <p>3. 能知道臺灣的主要河川。</p> <p>4. 能說明臺灣主要河川的特色。</p> <p>5. 能討論臺灣主要河川對各地的影</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。</p> <p>2. 引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。</p> <p>2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，</p> |  |

|      |                     |   |   |                     |                         |   |                               |   |  |
|------|---------------------|---|---|---------------------|-------------------------|---|-------------------------------|---|--|
|      |                     |   | 係。<br>社 2a-IV-2<br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。   |                     | 響。<br>6. 能指出臺灣主要河川分布位置。 | 分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高)與其成因。<br>3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，<br>4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。<br>5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。 |                               | 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。   |  |
| 第十九週 | 單元 6 清帝國時期的原住民社會／歷史 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 | 歷 Cb-IV-2 原住民社會的活動。 | 原住民社會與文教的發展             | 1. 清代臺灣原住民的分類與生活。<br>2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。<br>3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與 |  |

|      |               |  |  |                                      |                                       |  |                              |   |  |
|------|---------------|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------|---|--|
|      |               | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。   |                                      |                                       |  |                              | 他人進行溝通。   |  |
| 第十九週 | 單元 6 社區與部落／公民 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的 | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1. 認識原住民族部落的生產與分配。<br>2. 認識原住民族部落的自治。 | 1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。<br>2. 說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。<br>3. 透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀：<br>(1) 秋冬狩獵的傳統。<br>(2) 共享互助的價值觀。<br>(3) 部落會議的重要性 | 1. 課堂發言<br>2. 學習單<br>3. 紙筆測驗 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。<br>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分 |  |

|      |                |                   |   |                     |                   |  |                              |  |  |
|------|----------------|-------------------|---|---------------------|-------------------|--|------------------------------|--|--|
|      |                |                   | <p>世界觀。</p> <p>社2b-IV-1<br/>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2<br/>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> |                     |                   |  |                              | <p>各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> |  |
| 第二十週 | 單元 6 水文與水資源／地理 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與  | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。 | <p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J8 了解</p>  |  |

|  |  |                                |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> | <p>文化議題間的相互關係。<br/>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br/>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> |  | <p>2. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。<br/>3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。<br/>4. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。<br/>5. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。</p> | <p>為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。<br/>2. 引導出臺灣水資源問題。<br/>• 教學活動<br/>1. 以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺水。<br/>2. 說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。<br/>3. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。<br/>4. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。<br/>5. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。<br/>6. 說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水源的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。<br/>7. 說明涵養地下水的方<br/>式，並請同學討論可以如何實踐節約用水。<br/>8. 以頁 78 實作與練習，討</p> |  | <p>臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/><b>【國際教育】</b><br/>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> |  |
|--|--|--------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|

|             |                            |  |   |                              |                   |  |  |  |  |
|-------------|----------------------------|--|---|------------------------------|-------------------|--|--|--|--|
| <p>第二十週</p> | <p>單元 6 清帝國時期的原住民社會／歷史</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> | <p>原住民的社會文化變遷</p> | <p>論河川改道對某地的影響。</p> <p>1. 平埔族群的社會文化變遷：<br/> (1) 官府的壓迫。<br/> (2) 土地的流失。<br/> (3) 傳統文化的改變。<br/> (4) 族群的遷徙。</p> <p>2. 高山原住民的處境與社會變遷：<br/> (1) 劃界封山的影響。<br/> (2) 牡丹社事件的影響。</p> | <p>1. 資料蒐集<br/> 2. 紙筆測驗<br/> 3. 分組討論</p> | <p><b>【原住民族教育】</b><br/> 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。<br/> 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |  |
|-------------|----------------------------|--|---|------------------------------|-------------------|--|--|--|--|

|      |               |  |   |                                      |                     |   |                              |   |
|------|---------------|--|---|--------------------------------------|---------------------|---|------------------------------|---|
|      |               |  |   |                                      |                     |   |                              | 通。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                   |
| 第二十週 | 單元 6 社區與部落／公民 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社2a-IV-3 關心不同的 | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。 | 1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為何。<br>2. 說明原住民族正面臨的困境：<br>(1)傳統文化的斷層。<br>(2)部落經濟的停滯。<br>(3)傳統領域的保護。<br>(4)文化與法律的衝突。<br>3. 說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。 | 1. 課堂發言<br>2. 學習單<br>3. 紙筆測驗 | 【原住民族教育】<br>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。<br>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、 |

|  |  |  |   |  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> |  |  |  | <p>服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

|              |                              |  |   |                              |   |  |                              |  |  |
|--------------|------------------------------|--|---|------------------------------|---|--|------------------------------|--|--|
| <p>第二十一週</p> | <p>單元 6 水文與水資源／地理（第三次段考）</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p> | <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> | <p>1. 能知道颱風的生成條件。</p> <p>2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。</p> <p>3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。</p> <p>4. 能理解颱風的正面與負面影響。</p> <p>5. 能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。</p> <p>2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。</p> <p>2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。</p> <p>3. 請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。</p> <p>4. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日～8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。</p> <p>5. 說明沖刷大量土石的豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。</p> <p>6. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> |  |
|--------------|------------------------------|--|---|------------------------------|---|--|------------------------------|--|--|

|       |                            |   |   |                       |            |   |                               |  |  |
|-------|----------------------------|---|---|-----------------------|------------|---|-------------------------------|--|--|
|       |                            |   | 探究結果。   |                       |            | 源。<br>• 總結活動<br>請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。 |                               |  |  |
| 第二十一週 | 單元 6 清帝國時期的原住民社會／歷史（第三次段考） | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資 | 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 | 原住民的社會文化變遷 | 1. 高山原住民的處境與社會變遷。<br>2. 實作與練習。<br>3. 歷史探查：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅。      | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內 |  |

|       |                      |  |  |                                      |                     |   |                               |   |
|-------|----------------------|--|--|--------------------------------------|---------------------|---|-------------------------------|---|
|       |                      | 國際社會的互動關係。                                       | 料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  |                                      |                     |   |                               | 的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第二十一週 | 單元 6 社區與部落／公民（第三次段考） | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社2a-IV-1 敏銳察覺人 | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。 | 1. 說明圖 3-6-13 原住民族部落活力計畫，教師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的優缺點。<br>2. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論部落中最被珍視的價值是什麼。<br>(1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 蒐集資料 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。<br>原 J7 認識部落傳統制度運作背後                                   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> |  |  | <p>化。</p> <p>(2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。</p> | <p>的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | 原 J13 學習<br>或實作原住<br>民族傳統採<br>集、漁獵、<br>農耕知識。 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。