

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一、二學期語文領域 英語科 教學計畫表 設計者： 英語領域教師群 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第 1、2 冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃(無 則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1~3 週	Starter、 Lesson 1 What' s this?	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至 課 堂 外，豐富個 人知識。運 用 各種學習 與溝通策 略，精 進英語文 學習與溝 通成效。 英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能	◎1-IV-1 能聽懂課堂 中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、 時、地、物作 簡易的描述 或回答 2-IV-7 能依人、事、 時、地、物作 簡易的提問 *2-IV-12 能以簡易的 英語參與引 導式討論 3-IV-5 能 看懂簡易的 生活用語	A 語言知識 Ab-IV-3 字母 拼讀規則(含字 母拼讀的精熟 能力、字彙拼寫 的輔助) Ac-IV-4 國中階段所學 字詞 Ad-IV-1 國中階段所學 文法句型 Ac-IV-2 常見 的教室用語 Ac-IV-3 常見 的生活用語 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故事	1. 能看懂印 刷體字母 大、小寫。 2. 能使用紙 本、線上字典 查詢生字。 3. 能使用日 常招呼用 語。 4. 學習 0-9 的數字念法 及寫法。 5. 能熟悉句 子書寫的基 本原則。 7. 理解人稱 代名詞、主 格、所有格	Starter 【Alphabets】 複習 26 個字母大 小寫。 【Grammar】 複習人稱代名 詞。 複習所有格的用 法。 【Greetings】 複習基本打招呼 用語。 【Numbers】 複習數字 0-10 的 認讀與聽寫。 【Writing Format】 複習英文句子的 正確書寫格式。	課本 及習 作 提問 及討 論 參與 態度 合作 能力	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J2 發展 跨文本的 比對、分 析、深究 的能力， 以判讀文 本知識的 正確性。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並	協同教學 自然領域： 科學驗證 方法；生物 恆定性；遺 傳與基因

		<p>力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與</p>	<p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞</p> <p>6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義</p>	<p>及短劇</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>1. 理解國內外不同文化傳說。</p> <p>2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。</p> <p>3. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>【Dictionary】 複習如何查詢紙本字典。</p> <p>Lesson 1 What' s this? 【Get Ready】 (1)鼓勵學生試著拼讀出圖片上的單字，複習小學所學。 (2)帶領學生猜測並完成暖身活動任務。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策</p>		<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>			<p>略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放CD次數。</p> <p>(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>			
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

					<p>(2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)簡單說明閱讀策略 inferring 推論，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生認識 Yeti，並能分析比較完成文氏圖。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量</p>			
第 4~6 週	Lesson 2 Where is Annie from?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書	1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。	<p>【Get Ready】 認識世界各國迪士尼樂園所在位置。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字</p>	課本及習作提問及討論參與態度合作	【閱讀素養教育】 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9樂於參與閱讀相關的學	協同教學 社會領域： 世界地理位置

	<p>習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段</p>	<p>信、電子郵件</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1</p>	<p>3. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</p>	<p>彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句</p>	<p>能力</p>	<p>習活動，並與他人交流。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	
--	--	--	--	---	--	-----------	--	--

		<p>基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各</p>	<p>依綜合資訊作合理猜測</p>		<p>型並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明心智圖 mind map 的操作方式，並引</p>		
--	--	--	-------------------	--	--	--	--

			<p>種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>			<p>導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，引導學生完成明信片內容。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量</p>			
第7週	Review 1 第一次段考	英-J-A1 具備積極主動的學	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動		課本、習作	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂	

		<p>習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與</p>	<p>詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同主體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	<p>字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p>	<p>及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>		<p>得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
第8~10週	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、	1. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的不同種類派對。帶領學生回答圖片中的人們都會做些什麼。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、短劇演出、口說練習、手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	協同教學 綜合領域： 百樂餐菜餚製作；居家作客禮儀；餐桌禮儀

		<p>情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請</p>	<p>事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p>		<p>導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】 (1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2) 透過 Fun</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>		<p>with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)簡單說明閱讀策略 scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗</p>		
--	--	--	--	--	--	--

						<p>讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生完成邀請函書寫。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量</p>			
第 11~13 週	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B 溝通功能 B-IV-2 國中	1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。	<p>【Get Ready】 鼓勵學生用簡易英文試著描述圖片中的動物角色資訊。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中</p>	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、短劇演出、口	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>協同教學綜合領域：居家擺設及佈置 協同教學科技領域：設計圖的繪製</p> <p>協同教學數學領域：三視圖</p>

		<p>習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p>	<p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p>	<p>說練習、手寫練習</p>		
--	--	---	---	--	----------------------------	--	-----------------	--	--

		<p>常生活之溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通</p>			<p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。</p>			<p>務。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check, 確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD, 讓學生跟著大聲朗讀, 建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透 過 Post-Reading Activity, 引導學生完成延伸句意回答。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量</p>			
第 14 週	Review 2 第二次段考	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16</p>	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力		課本、習作	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同	

		<p>學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課</p>	<p>能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p>	<p>理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>		<p>學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
--	--	---	---	--	-------------------------------------	--	---	--

		外英語文 團體學習 活動，培養 團隊合作 精神。							
第 15~17 週	Lesson 5 My Friend is Showing Me Around	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富個 人知識。運 用各種學 習與溝通 策略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫 英語文的 基礎素 養，在日常 生活常見 情境中，能 運用所學	1-IV-1 能聽懂課堂 中所學字 詞。 2-IV-6 能依人、 事、時、地、 物作簡易的 描述或回 答。 2-IV-7 能依人、 事、時、地、 物作簡易的 提問。 2-IV-9 能進行簡易 的角色扮 演。 *3-IV-16 能閱讀不同 體裁、不同 主題的簡易	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學 字詞 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不 同主題之簡易 文章 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言 溝通策略(如 請求重述、 手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述 及問答 B-IV-7	1. 簡易說明 國內特有的 飲食文化與 習慣。 2. 將短文中的 訊息知識 整理分類歸 納。 3. 具備簡易 圖表進行閱 讀文本分 析，並寫出簡 易句子。 4. 運用所學 字詞、句型進 行溝通互 動。 5. 延伸學習 至課堂外，豐 富個人知 識。	【Get Ready】 鼓勵學生試著看 字拼讀出台南地 圖中所表示的景 點。帶領學生回 答圖片中的人們 正在做什麼。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起 學生學習動機。 (2)運用各種字 彙活動帶學生認 識並熟悉對話中 需要的單字。從 單字的聽說讀寫 依序練習。 (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓 練學生聽力策 略。運用圖片引 導學生預測聽力	課本 及習 作、提 問及 討 論、課 堂參 與、學 習態 度、口 說練 習、手 寫練 習	【閱讀素 養教育】 閱 J1發展 多元文本 的閱讀策 略。 【多元文 化教育】 多 J5了解 及尊重不 同文化的 習俗與禁 忌。 多 J6分析 不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。	協同教學社 會領域：認 識台灣 協同教學 綜合領域： 台灣美食 及小吃

		<p>字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸</p>	<p>角色扮演</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p>		<p>內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】 (1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2) 透過 Fun with Grammar，</p>			
--	--	---	---	---	--	---	--	--	--

		<p>納。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>		<p>可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 簡單說明圖像組織漢堡圖，引導學生運用此方法找出閱讀篇章結構，完成任務。</p> <p>(4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與</p>		
--	--	---	--	---	--	--

						<p>聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，掃描 QR code，完成博物館資訊填空任務。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【 More to Learn】補充資料，認識另種表達時間的用法。</p> <p>【Review】運用習作引導學生練習及綜合評量</p>			
第 18~20 週	Lesson 6 We Can Save the Earth	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5	1. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡	<p>【Get Ready】帶領學生用簡易英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。</p> <p>【Dialogue】(1)運用 Warm-up Question，引起</p>	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學	<p>【閱讀素養教育】閱 J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>環 J9了解氣候變遷</p>	<p>跨域統整全球暖化：自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。</p> <p>綜合、科技領域進行創課與宣導，</p>

	<p>用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2</p> <p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見</p>	<p>描述或回答。</p> <p>2-IV-7</p> <p>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9</p> <p>能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-9</p> <p>能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5</p> <p>能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1</p> <p>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10</p>	<p>不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>*Ae-IV-8</p> <p>簡易故事及短文的大意</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3</p> <p>語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5</p> <p>人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7</p> <p>角色扮演</p> <p>*◎B-IV-8</p> <p>引導式討論</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2</p> <p>二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方</p>	<p>易句子。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6) 運用 Oral</p>	<p>習態</p> <p>度、口說練習、手寫練習</p>	<p>減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	<p>落實改變從生活做起。</p>
--	--	---	---	---	--	------------------------------	---	-------------------

		<p>情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸</p>	<p>法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係釐清</p>		<p>Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】 (1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2) 透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p>【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 簡單說明圖</p>			
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

			類、排序。 9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係		像組織，引導學生找出文本中的問題與解決方法。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6) 透 過 Post-Reading Activity，思考全球暖化因應之道。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量			
第 21 週	Review3 第三次段	英-J-A1 具備積極	◎1-IV-1 能聽懂課堂	A 語言知識 Ac-IV-4	1. 運用所學 字詞、句型進	課 本、習	【閱讀素 養教育】	

	考	<p>主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-C2</p>	<p>中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	<p>國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p>	<p>行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>		作	<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
--	---	--	---	--	---	--	---	---	--

		積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃（無 則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1~3 週	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富個 人知識。運 用各種學 習與溝通 策略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2	◎1-IV-1 能聽懂課堂 中所學字 詞。 1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的 主要內容。 2-IV-6 能依人、 事、時、地、 物作簡易的 描述或回 答。 2-IV-7	A 語言知 識 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-4 簡易賀 卡、書信、 電子郵件。 Ae-IV-5 不同體	1. 覺知剩食 議題並採 取行動。 2. 依綜合資 訊作合理 猜測。 3. 具備推論 能力，辨 別作者寫 作目的。 4. 運用所學 字詞、句 型進行溝 通互動。 5. 延伸學習 至課堂外， 豐富個人知	【Get Ready】 鼓勵學生回答左 半圖片中的問 題，複習食物單 字。並帶領學生 猜測右半的大數 據，解釋目前我 們生活周遭及世 界發生什麼問 題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起 學生學習動機。 (2)運用各種字 彙活動帶學生認 識並熟悉對話中	課本及習 作 提問及討 論 參與態度 合作能力	【閱讀素 養教育】 J1發展多 元文本的 閱讀策 略。 J9樂於參 與閱讀相 關的學習 活動，並 與他人交 流。 【人權教 育】 人 J2關懷	跨域統整剩 食與世界飢 餓議題： 自然、社會 領域解釋現 象及世界所 面臨的挑戰 及因應之 道。 綜合、科技 領域進行 創課與宣 導，落實改 變從生活 做起。

		<p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互</p>	<p>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>D 思考能</p>	<p>識。</p>	<p>需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】</p>		<p>國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【環境教育】 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
--	--	---	---	--	-----------	--	--	--	--

		<p>動。</p> <p>英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動，培養 團隊合作 精神。</p>	<p>4-IV-5 能依提示寫 出正確達意 的簡單句 子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀 懂國中階段 基本字詞， 並使用於簡 易日常溝 通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易 對話，並能 以簡單字詞 句子記下要 點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課 堂中各類練 習活動，不 畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各 種查詢工 具，了解所 接觸的英語</p>	<p>力</p> <p>D-IV-1 依 綜合資訊 作合理猜 測</p>		<p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)簡單說明閱讀策略 Identifying author's purpose 識別寫作目的，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			<p>理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生完成分類提示句，完成宣傳宣導食物浪費的海報。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>			
第 4-6 週	Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6</p>	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	<p>1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</p>	<p>【Get Ready】 請學生根據地圖和遊客們的採訪內容，猜出他們所居住的旅館。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p>	課本、學習態度、手寫練習	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀</p>	<p>協同教學社會領域:天氣與氣候</p> <p>協同教學科技領域:科技與生活、AI 人工智慧、無人商店</p>

	<p>習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2</p> <p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。</p> <p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能</p>	<p>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7</p> <p>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12</p> <p>能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>3-IV-16</p> <p>能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1</p> <p>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5</p>	<p>Ae-IV-5</p> <p>不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2</p> <p>國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5</p> <p>人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7</p> <p>角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8</p> <p>引導式討論</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2</p> <p>二至三項</p>	<p>3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生</p>		<p>之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>			
--	---	---	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p>	<p>訊息的比較、歸類、排序</p>		<p>自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】 (1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2) 透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。</p> <p>【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 簡單說明閱讀策略</p>			
--	--	---	--	--------------------	--	---	--	--	--

		<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>Organizing 及圖像組織文氏圖，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。</p> <p>(4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生閱讀另一間世界新奇旅館，並完成單字填空。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】 運用習作引導學</p>		
--	--	---	--	---	--	--

						生練習及綜合評量			
第7週	Review 1 第一次段考	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。		1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

		切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。						
第 8-10 週	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2	1. 比較國內外節慶異同。 2. 理解不同國家的風土民情。 3. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情	【Get Ready】 請學生完成國家、日期及其特殊節日的配對。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，	協同教學 社會領域： 節慶與當地的風土民情與影響

		<p>英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土</p>	<p>物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>* 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1</p>	<p>國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4</p>	<p>境中。</p>	<p>練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】 (1) 運用教學策略使學生熟悉文</p>		<p>並與他人交流。</p> <p>閱 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	
--	--	---	--	--	------------	--	--	---	--

		<p>民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理</p>	<p>基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p>	<p>法句型。</p> <p>(2) 透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 簡單說明閱讀策略 Scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。</p> <p>(4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p>		
--	--	------------------------	---	---	--	--	--

		<p>解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸</p>			<p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透 過 Post-Reading Activity，向國外朋友介紹我們自己的農曆新年。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

第 11~12 週	Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的	類、排序 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 * 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答	1. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。	【Get Ready】 請學生讀出跟大象有關的知識性問題，並猜測其敘述與圖片為真或為非。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教	協同教學自然、科技領域：生活中的電力、節約能源、再生能源、回收再製品、循環經濟
-----------	--	---	---	--	--	--	---	---	---

		<p>溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句</p>		<p>育】 環 J1認識國內外能源議題。 【國際教育】 國 J8檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

		<p>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			<p>型學習。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 簡單說明閱讀策略 Predicting 預測，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。</p> <p>(4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(6) 透過 Post-Reading Activity，了解台灣綠色能源及其相關問題討論。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>			
第 13 週	Review 2 第二次段考	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易		<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與	

		<p>成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	<p>文章。</p>				<p>他人交流。</p>	
<p>第 14~16 週</p>	<p>Lesson 5 Athletes Never Give Up</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段</p>	<p>1. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</p>	<p>【Get Ready】 請學生根據圖片內容，認識運動員的日常。並觀</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參</p>	<p>【閱讀素養教育】 J1發展多元文本的</p>	<p>協同教學 綜合、健體 領域:生涯 規劃、冰山</p>

	<p>學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5</p>	<p>所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>2. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>察右半冰山圖的內容，試著猜測其圖欲表達的內容及精神。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p>	<p>與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習</p>	<p>閱讀策略。</p> <p>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>生 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>生 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	<p>理論、SWOT 分析、運動員職涯、運動與保健、運動與輸贏</p>
--	---	--	---	---	--	-----------------------------------	--	-------------------------------------

		<p>英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p>	<p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。</p> <p>【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			7-IV-2 善用相關主題之背景知		進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Inferring 推論，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6) 透 過 Post-Reading Activity，閱讀立志名言並與自己及所知道的故事做連結。 練習會考聽力題			
--	--	--	----------------------	--	---	--	--	--

						型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。			
第 17~19 週	Lesson 6 How Do You Go to School?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞	1. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 2. 閱讀理解詩的體裁文本。 3. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Get Ready】 請學生根據圖片內容，試著說出這些魔法學員如何透過圖中的特殊交通工具上學。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 運用 Comprehension	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【多元文化教育】 多 J5 了解	協同教學 社會領域： 環境與交通、教育重要性

		<p>進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習</p>	<p>述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>* 3-IV-16</p> <p>能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1</p> <p>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5</p> <p>能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1</p> <p>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7</p> <p>能聽懂簡易對話，並能</p>	<p>及句型的</p> <p>生活溝通</p> <p>B-IV-5</p> <p>人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7</p> <p>角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8</p> <p>引導式討論</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-2</p> <p>國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4</p> <p>基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-3</p> <p>訊息因果關係的釐清。</p>		<p>Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】</p>		<p>及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--

		<p>活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理</p>			<p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)簡單說明閱讀策略 Evaluating 評估，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。</p> <p>(4)引導學生完成</p>			
--	--	---------------------	---	--	--	--	--	--	--

			<p>解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p>		<p>Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，閱讀一首相關的詩，根據內容填入適當的字詞及其搭配的韻腳。</p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>			
第 20 週	Review 3 第三次段考 結業式	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學</p>	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生	

		<p>至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文</p>	<p>能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>		<p>習計畫，檢視並改進</p>	<p>態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習</p>	<p>活情境中使用文本之規則。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
--	--	---	--	--	--	------------------	-------------------------------	---	--

		團體學習 活動，培養 團隊合作 精神。	檢視自我過 程並隨時改 進。						
--	--	------------------------------	----------------------	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。