

110 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育資優班第一二學期英文領域 A 組教學計畫表 設計者： 劉芳莉 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：EX-7 年級人、共 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、書信、電子郵件等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等且能句子的發音、重音及語調掌握歌謠、韻文的節奏與音韻。 1-1 能熟悉重要的閱讀技巧，擷取大意。且能句子的發音、重音及語調。掌握歌謠、韻文的節奏與音韻。 1-2 能熟悉重要的閱讀技巧猜測字義且能句子的發音、重音及語調。掌握歌謠、韻文的節奏與音韻。 1-3 能熟悉重要的閱讀技巧推敲文意且能句子的發音、重音及語調。掌握歌謠、韻文的節奏與音韻。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 觀察評量 4. 檔案評量 5. 態度評量

<p>運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>		<p>1-4 能熟悉重要的閱讀技巧能熟悉重要的閱讀技巧且能句子的發音、重音及語調。掌握歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2. 能寫簡單的賀卡、書信、電子郵件等，國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>2-1 能寫簡單的賀卡國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>2-2 能寫簡單的賀卡、書信、電子郵件等國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,500字詞）。</p> <p>3. 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-1 能掌握國中階段所學字詞適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-2 能掌握國中階段所學句型</p>	
--	---	--	--	--

			<p>適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>4. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等利用簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>4-1 樂於接觸課外的英語文多元素材曲、英語學習雜誌</p> <p>4-2 樂於接觸課外的英語文多元素材雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p> <p>4-3 樂於接觸課外的英語文多元素材用簡易歌謠、韻文學習</p> <p>4-4 樂於接觸課外的英語文多元素材用簡易短文、故事及短劇。</p> <p>5. 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較，國內外節慶習俗和文化習俗的了解及尊重並能具有基本的世界觀。</p> <p>5-1 能了解國內風土民情及主</p>	
--	--	--	--	--

			<p>要節慶習俗，並加以比較，國內外節慶習俗。文化習俗的了解，能具有基本的世界觀。</p> <p>5-2 能了解國外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較，國內外節慶習俗。文化習俗的了解，能具有基本的世界觀。</p>
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~3 週	Starter、Lesson 1 What' s this?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用日常招呼用語。 2. 學習 0-9 的數字念法及寫法。 3. 能熟悉句子書寫的基本原則。 4. 理解人稱代名詞、主格、所有格 5. 理解國內外不同文化傳說。 	<ol style="list-style-type: none"> (1)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (3)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。
第 4~6 週	Lesson 2 Where is Annie from?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 2. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 3. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 	<ol style="list-style-type: none"> (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明心智圖 mind map 的操作方式，

			<p>並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p>
第 7~10 週	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 3. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 	<ol style="list-style-type: none"> (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。
第 11~13 週	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<ol style="list-style-type: none"> (1)Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。
第 14~17 週	Lesson 5 My Friend is Showing Me Around	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 	<ol style="list-style-type: none"> (1)運用圖表情境，認識相關字彙。 (2)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (3)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習

第 18~20 週	Lesson 6 We Can Save the Earth	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	(1) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (2) 簡單說明圖像組織，引導學生找出文本中的問題與解決方法。 (3) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。
-----------	--------------------------------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~3 週	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。	(1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。
第 4~6 週	Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter	1. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 3. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	(1) 請學生根據地圖和遊客們的採訪內容，猜出他們所居住的旅館。 (2) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (3) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。

第 7~10 週	Lesson 3How Do You Celebrate the New Year?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較國內外節慶異同。 2. 理解不同國家節慶的風土民情。 3. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> (1)請學生完成國家、日期及其特殊節日的配對 (2)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 (3)簡單說明閱讀策略 Scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。
第 11~12 週	Lesson 4How Much Paper Do We Need?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 2. 運用預測技巧,猜測文本內容並定錨快速進入狀況 	<ol style="list-style-type: none"> (1)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (2)簡單說明閱讀策略 Predicting 預測，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (3)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。
第 13~16 週	Lesson 5Athletes Never Give Up	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 2. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 	<ol style="list-style-type: none"> (1)請學生根據圖片內容，認識運動員的日常。並觀察右半冰山圖的內容，試著猜測其圖欲表達的內容及精神。 (2)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。
第 17~19 週	Lesson 6How Do You Go to School?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 2. 閱讀理解詩的體裁文本 	<ol style="list-style-type: none"> (1)請學生根據圖片內容，試著說出這些魔法學員如何透過圖中的特殊交通工具上學。 (2)簡單說明閱讀策略 Evaluating 評估，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。