

學校基本資料

學校類型	偏遠地區(海區)	班級數	6班		
校址	嘉義縣六腳鄉更寮村19號	電話	(05)3796309	傳真	(05)3705945
網址	http://www.gles.cyc.edu.tw/				
校長	吳沛珊	E-mail	gles@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	呂哲夫	E-mail	gles@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	14人				
班級數 (含特教、 藝才班)	6班	特教/ 藝才 班級數	身障類：0 資優類：0 藝才班：0		
學生數 (含特教、 藝才班)	34人	特教/ 藝才 學生數	身障類：2 資優類：0 藝才班：0		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 校園綠地多、樹木多，良好的學習環境 2. 學生人數少，易於管理。 3. 校地廣大，學生活動空間充足。	1. 學區人口流失，班級學生銳減。 2. 學生人數少，校園整潔不易維護。	1. 小班小校之教育理念易於落實。 2. 每位學生都能有展現自己的機會。	1. 學校位於農村，社區發展潛力有待提昇。 2. 整體新生兒人數逐年銳減。	1. 發展學校特色，爭取社區認同。 2. 精緻教學，發揮小校特長。 3. 運用各項行銷策略，增加入學人數
教學設施	1. 教室充足，專科教室設備齊全。 2. 班班有E化教學設備。	1. 部份校舍老舊、規畫較難符合需求 2. 教室不足，同一教室使用率偏高。	1. 家長、社區民眾關心學校，常有經費補助。 2. 積極充實教學設備，符合教學趨勢	1. 維護經費不足。 2. 部分設備老舊，面臨淘汰更新。	1. 爭取經費，經營閒置空間。 2. 建立有效的管理機制，充分利用場地設備。
師資結構	1. 教師教育理念明確，教學認真。 2. 大部分教師取得碩士學位，能配合學校積極創新。	1. 專任教師皆為行政人員兼任，較無法依專長排課。 2. 學校較偏遠，特色課程專任教師難找尋。	1. 教師進修機意願高，在職進修人數多。 2. 教師穩定度高，組織穩定。	1. 無純科任教師，學校特色較難發揮 2. 新興議題多，教師工作壓力大。	1. 辦理各種研習、提供經驗分享協助教師成長。

學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生純樸、可塑性高。 2. 桌球隊高度自我管理，能發揮影響作用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親、隔代教養、外配家庭不少，學生有學習落差。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生各項表現以及體育、美勞方面近期表現佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟不景氣，弱勢學生比例增加。 2. 家長忙於事業，較不易照顧到孩子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強課輔、補救教學，提升學生基本能力。 2. 爭取獎助學金、社會救助協助學生
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會運作正常，能協助校務發展。 2. 班親會組織健全，能協助班級教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經落差大，造成學生文化落差。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會觀念改變，家長參與校務日趨熱絡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長大多務農，工作忙碌，易於疏忽家庭教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供親職教育，協助家長成長。 2. 健全家長組織，促進家長參與。
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校友經常支援學校。 2. 社區領導人物多年付出，協助校務經營。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區參與意願不高，參與人數較少 2. 地方民眾對於學校經營意見分歧，不易整合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校設施與場地開放，與社區互動頻繁。 2. 以辦學績效爭取地方認同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欠缺新血加入，服務項目難以擴大。 2. 人口結構偏高齡化。 3. 人口外移嚴重，招生不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動邀請社區參與，營造雙贏情境 2. 改變義工招募策略，鼓勵社區參與 3. 利用社區多功能學習中心，提供社區及學生豐富的學習資源。
學校特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極推動各項社團活動，獲得校內外肯定。 2. 重視學生體能，加強推動全校師生體適能活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長擔心特色課程會影響學生課業，進而影響教師指導士氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與表演及比賽，增加學生觀摩機會，以拓展視野。 2. 利用親職教育溝通家長觀念，宣導多元智慧觀念。 3. 用教學績效爭取專款經費。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位處偏遠，表演或比賽經費支出龐大，不勝負荷。 2. 指導教師身兼多重角色及業務，無法專心指導及訓練時間不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請公部門和社會團體的計畫經費。 2. 展現各項特色的學習成果。 3. 結合社區資源舉辦活動，讓親師生與民眾能共襄盛舉

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
人力資源	運用家長導護志工、故事媽媽	1-6	生活與綜合課程、安全教育
	運用長庚大學推動健康與營養		健康與體育領域、校定課程
	社區領袖的影響力，協助推動		生活與綜合領域
物力資源	蕃茄產銷班，了解農作物生產	1-6	自然領域、校訂課程
	社區信仰中心的慶典和儀式活動		社會領域、校訂課程
	古林基督教長老教會		社會領域、生活領域
	兒福聯盟		健康與體育領域
財力資源	弘光基金會	1-6	語文領域
	張丁和教育基金會		英語領域
	嘉聯益基金會		語文領域、數學領域
	蔡茂水獎學金		各領域
	九華山地藏庵贊助專案		各領域
人文資源	古林基督教長老教會	1-6	生活領域、綜合領域
	保安宮宗教活動		生活領域、綜合領域
	正義村社區團隊		生活領域、綜合領域
	佛光山雲水書車		校訂課程閱讀主題課 語文領域
	嘉義縣田園行動書車		
	愛的書庫		
	更寮社區故事景點		