

嘉義縣義竹鄉 義竹國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班 語文領域 國 A 組課程教學進度總表 設計者：陳香君

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒國語第九、十冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：學障五年級 1 人、智障五年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-III-1 能聆聽他人的發言，並給予適當的回應。【莊生】(簡、替)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。【翁生】(減)</p> <p>2-III-1 在引導下觀察生活情境的變化，從提問與問答過程中，培養個人感受力，積累說話材料。【莊生】(減、簡)</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。【翁生】(不調整)</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字1000字，使用700字。【莊生】(減)</p> <p>4-III-1 認識常用國字1300字，使用900字。【翁生】(減)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 注音符號輔助下，能流暢朗讀各類文本。【莊生】</p>	<p>Ab-III-2 700個常用字的使用。【莊生】(減)</p> <p>Ab-III-2 900個常用字的使用。【翁生】(減)</p> <p>Ab-III-5 2000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 1200個常用語詞的使用。【莊生】(減)</p> <p>Ab-III-6 1800個常用語詞的使用。【翁生】(減)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意。(減)</p> <p>Ba-III-1 順敘法。(減)</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。【翁生】(不調整)</p> <p>Bb-III-1 在引導下，能用適當的語氣和句子表達自我情感。【莊生】(簡)</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 聆聽他人發言時，能專心聆聽，提取訊息。【莊生】</p> <p>2. 聆聽他人發言時，能判斷內容的合理性。【翁生】</p> <p>3. 溝通或發表時，能切題表達，並尊重不同意見。</p> <p>4. 能利用注音符號認識生字、新詞。【莊生】</p> <p>5. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。【翁生】</p> <p>6. 能認讀並運用常用語詞。</p> <p>7. 能運用閱讀策略讀懂文本。</p> <p>8. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。</p>	<p>1. 多元評量： (1)實作評量：使用推論策略，理解文章。 (2)口頭評量：唸讀課文、認讀語詞、回答問題、語詞應用造句、口說常用句型(關聯詞)造句。 (3)紙筆評量 *完成學習單，正確率達80%。 (4)回家作業：獨立完成回家作業，正確率達80%。</p> <p>2. 考試服務： (1)國語段考使用資源班命題卷。 (2)翁生在原班應試；莊生在資源班應試。</p>

	<p>(簡、減)</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>【莊生】(減)</p> <p>5-III-8 運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>(減)</p> <p>6-III-2 透過對事物的體驗，培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(簡)</p>		<p>(3)成績計算：平時成績資源班分數佔 100%，定期成績資源班分數佔 50%。</p>
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	擁夢飛翔	<ol style="list-style-type: none"> 1.能流暢的念讀課文(拔一條河、從空中看臺灣、蚊帳大使)，並理解文章內容。 2.能安靜聆聽他人發言。【莊生】 / 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。【翁生】 3.溝通或發表時，能切題表達。 4.能利用注音符號認識生字和新詞。【莊生】/能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。【翁生】 5.能認讀並運用課本常用語詞。 6.能運用「推論」策略(連結線所-指示代名詞)讀懂文本。 7.能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生手指字念課文後，再進行文章內容的理解。莊生透過問答的方式，翁生說出段落大意。 2.討論進行時，使用增強和削弱策略，提醒莊生克制自己衝動說話行為(插話行為不超過3次)，安靜聆聽別人發言；翁生在回話錯誤或發問時，澄清訊息。 3.主題(飲食)討論時，莊生偏題時，以「老師開頭，莊生接著說」的方式，幫莊生拉回主題。提供方向，鼓勵翁生多面向發表看法。 4.學習生字或新詞時，請莊生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；翁生在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 5.進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 6.引導學生在文章(四年級程度短文)中圈出指示代名詞，再進行代名詞的真實身份的討論。 7.使用常用句型(並列關係)，造出合理的句子。
第 6-11 週	生命啟示錄	<ol style="list-style-type: none"> 1.能流暢的念讀課文(不一樣的醫生、分享的力量、田裡的魔法師、從失敗中覺醒)，並理解文章內容。 2.能安靜聆聽他人發言。【莊生】 / 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。【翁生】 3.溝通或發表時，能切題表達。 4.能利用注音符號認識生字和新詞。【莊生】/能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。【翁生】 5.能認讀並運用課本常用語詞。 6.能運用「推論」策略(連結線所-指示代名詞)讀懂文本。 7.能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生手指字念課文後，再進行文章內容的問答。莊生透過問答的方式，翁生說出段落大意。 2.討論進行時，使用增強和削弱策略，提醒莊生能克制自己衝動說話行為(插話行為不超過3次)，安靜聆聽別人發言；翁生在回話錯誤或發問時，澄清訊息。 3.主題(服飾)討論時，莊生偏題時，以「老師開頭，莊生接著說」的方式，幫莊生拉回主題。提供方向，鼓勵翁生多面向發表看法。 4.學習生字或新詞時，請莊生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；翁生在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 5.進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句

			子。 6. 引導學生在文章(四年級程度短文)中圈出指示代名詞，再進行代名詞的真實身份的討論。 7. 使用常用句型(遞進關係)，造出合理的句子。
第 12-15 週	觀察與探索	1. 能流暢的念讀課文(火星人，你好嗎？ 溪谷間的野鳥、海豚)，並理解文章內容。 2. 能安靜聆聽他人發言。【莊生】 / 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。【翁生】 3. 溝通或發表時，能切題表達。 4. 能利用注音符號認識生字和新詞。【莊生】 / 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。【翁生】 5. 能認讀並運用課本常用語詞。 6. 能運用「推論」策略(連結線所-指示代名詞)讀懂文本。 7. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。	1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的問答。莊生透過問答的方式，翁生說出段落大意。 2. 討論進行時，使用增強和削弱策略，提醒莊生能克制自己衝動說話行為(插話行為不超過3次)，安靜聆聽別人發言；翁生在回話錯誤或發問時，重複關鍵訊息。 3. 主題(建築形式)討論時，莊生偏題時，以「老師開頭，莊生接著說」的方式，幫莊生拉回主題。提供方向，鼓勵翁生多面向發表看法。 4. 學習生字或新詞時，請莊生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；翁生在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 5. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 6. 請學生在文章(四年級程度短文)中，圈出指示代名詞，再進行代名詞的真實身份的討論。 7. 使用常用句型(轉折關係)，造出合理的句子。
第 16-21 週	文學步道一人與環境	1. 能流暢的念讀課文(你想做人魚嗎？ 衝破逆境、想念的季節、小樹)，並理解文章內容。 2. 能安靜聆聽他人發言。【莊生】 / 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。【翁生】 3. 溝通或發表時，能切題表達。 4. 能利用注音符號認識生字和新詞。【莊生】 / 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。【翁生】 5. 能認讀並運用課本常用語詞。 6. 能運用「推論」策略(連結線所-指示代名詞)讀懂文本。 7. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。	1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的問答。莊生透過問答的方式，翁生說出段落大意。 2. 討論進行時，使用增強和削弱策略，提醒莊生能克制自己衝動說話行為(插話行為不超過3次)，安靜聆聽別人發言；翁生在回話錯誤或發問時，重複關鍵訊息。 3. 主題(交通工具)討論時，莊生偏題時，以「老師開頭，莊生接著說」的方式，幫莊生拉回主題。提供方向，鼓勵翁生多面向發表看法。 4. 學習生字或新詞時，請莊生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；翁生在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 5. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 6. 請學生在文章(五年級程度短文)中，圈出指示代名詞，把猜測的身份寫在代名詞旁邊，再進行代名詞的真實身份的討論。 7. 使用常用句型(因果關係)，造出合理的句子。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	機智的故事	1. 能流暢的念讀課文(名人記趣、秋江獨釣、智救養馬人)，並理解文章內容。 2. 能專心聆聽他人發言。【莊生】 / 聆聽他人發言時，能判斷訊息的合理性。【翁生】	1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的問答。莊生透過問答的方式後說出段落大意；翁生說出文章大意。 2. 討論進行時，使用增強和削弱策略，提醒莊生克制自己衝動說話行為(插話行為不超過2次)，安靜聆聽別人發言；翁生能就擷取的訊息，發表

		<p>3. 溝通或發表意見時，能切題表達，並尊重不同意見。</p> <p>4. 能利用注音符號認識生字和新詞。【莊生】/能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。【翁生】</p> <p>5. 能認讀並運用課本常用語詞。</p> <p>6. 能使用「推論」策略(有關鍵詞的因果關係)懂文本。</p> <p>7. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。</p>	<p>不合理訊息的看法。</p> <p>3. 主題(旅遊景點)討論時，莊生偏題時，提醒主題是旅遊景點。提供方向，鼓勵翁生多面向發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法，並示範用適當的語氣來回應不同的意見。</p> <p>4. 學習生字或新詞時，請莊生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；翁生在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。</p> <p>5. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。</p> <p>6. 引導學生圈出文章(四年級程度短文)的中「因為」、「由於」、「為了」、「所以」、「因此」等關鍵詞，老師示範將包含關鍵詞的句子，套入因果關係的句型中，再推論語意。</p> <p>7. 使用常用句型(承接關係)，造出合理的句子。</p>
第 6-11 週	藝術天地	<p>1. 能流暢的念讀課文(故宮挖「寶」趣、恆久的美、戲迷、舞動美麗人生)，並理解文章內容。</p> <p>2. 能專心聆聽他人發言。【莊生】 / 聆聽他人發言時，能判斷訊息的合理性。【翁生】</p> <p>3. 溝通或發表意見時，能切題表達，並尊重不同意見。</p> <p>4. 能利用注音符號認識生字和新詞。【莊生】/能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。【翁生】</p> <p>5. 能認讀並運用課本常用語詞。</p> <p>6. 能使用「推論」策略(有關鍵詞的因果關係)懂文本。</p> <p>7. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。</p>	<p>1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的問答。莊生透過問答的方式後說出段落大意；翁生說出文章大意。</p> <p>2. 討論進行時，使用增強和削弱策略，提醒莊生克制自己衝動說話行為(插話行為不超過 2 次)，安靜聆聽別人發言；翁生能就擷取的訊息，發表不合理訊息的看法。</p> <p>3. 主題(古蹟)討論時，莊生偏題時，提醒主題是古蹟。提供方向，鼓勵翁生多面向發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法，用適當的語氣去回應不同的意見。</p> <p>4. 學習生字或新詞時，請莊生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；翁生在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。</p> <p>6. 引導學生圈出文章(四年級程度短文)的中「因為」、「由於」、「為了」、「所以」、「因此」等關鍵詞，老師示範將包含關鍵詞的句子，套入因果關係的句型中，再推論語意。</p> <p>7. 使用常用句型(條件關係)，造出合理的句子。</p>
第 12-15 週	問題與答案	<p>1. 能流暢的念讀課文(動物的尾巴、生命中的「大石頭」、果真如此嗎)，並理解文章內容。</p> <p>2. 能專心聆聽他人發言。【莊生】 / 聆聽他人發言時，能判斷訊息的合理性。【翁生】</p> <p>3. 溝通或發表意見時，能切題表達，並尊重不同意見。</p> <p>4. 能利用注音符號認識生字和新詞。【莊生】/能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。【翁生】</p> <p>5. 能認讀並運用課本常用語詞。</p> <p>6. 能使用「推論」策略(有關鍵詞的因果關係)懂文本。</p> <p>7. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。</p>	<p>1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的問答。莊生透過問答的方式後說出段落大意；翁生說出文章大意。</p> <p>2. 討論進行時，使用增強和削弱策略，提醒莊生克制自己衝動說話行為(插話行為不超過 2 次)，安靜聆聽別人發言；翁生能就擷取的訊息，發表不合理訊息的看法。</p> <p>3. 主題(休閒娛樂)討論時，莊生偏題時，提醒主題是休閒娛樂，幫莊生拉回主題。提供方向，鼓勵翁生多面向發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法，用適當的語氣去回應不同的意見。</p> <p>4. 學習生字或新詞時，請莊生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；翁生在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。</p> <p>5. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。</p> <p>6. 引導學生圈出文章(課文)的中「因為」、「由於」、「為了」、「所</p>

			以」、「因此」等關鍵詞，老師示範將包含關鍵詞的句子，套入因果關係的句型中，再推論語意。 7. 使用常用句型(選擇關係)，造出合理的句子。
第 16-21 週	文學步道—感受自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的念讀課文(湖光山色、田園交響曲、山豬學校，飛鼠大學、湖濱散記)，並理解文章內容。 2. 能專心聆聽他人發言。【莊生】 / 聆聽他人發言時，能判斷訊息的合理性。【翁生】 3. 溝通或發表意見時，能切題表達，並尊重不同意見。 4. 能利用注音符號認識生字和新詞。【莊生】 / 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。【翁生】 5. 能認讀並運用課本常用語詞。 6. 能使用「推論」策略(有關鍵詞的因果關係)懂文本。 7. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的問答。莊生透過問答的方式後說出段落大意；翁生說出文章大意。 2. 討論進行時，使用增強和削弱策略，提醒莊生克制自己衝動說話行為(插話行為不超過2次)，安靜聆聽別人發言；翁生能就擷取的訊息，發表不合理訊息的看法。 3. 主題(運動)討論時，莊生偏題時，提醒主題是運動，幫莊生拉回主題。提供方向，鼓勵翁生多面向發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法，用適當的語氣去回應不同的意見。 4. 學習生字或新詞時，請莊生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；翁生在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 5. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 6. 請學生自己圈出文章(課文)中的因果關鍵詞，翁生先嘗試因果語意推論，莊生在提示下進行簡單推論，最後老師再進行補充或說明。 7. 使用常用句型(假設關係)，造出合理的句子。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標