

嘉義縣義竹鄉 義竹國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班 語文領域 國 B 組課程教學進度總表 設計者：陳香君

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒國語第五、六冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：智障三年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用較清晰語音、適當語速和音量說話。【陳生】(簡)</p> <p>2-II-2 運用常用詞語、常用句型表達想法。(簡)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，輔助認念生字新詞，提升閱讀效能。(簡)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 900 字，使用 600 字。(減)【陳生】</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 700 字，使用 400 字。(減)【柯生】</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用摘要策略，說出段落大意。(減、簡)</p> <p>6-II-6 運用仿寫的技巧寫句子。(減、簡)</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 「800」個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-II-2 「800」個常用字的使用。【陳生】(減)</p> <p>Ab-II-2 「500」個常用字的使用。【柯生】(減)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意。(減)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩。(減)</p> <p>Ba-II-2 順敘法。(減)</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的發表的內容，並給予正向的回應。</p> <p>2. 能說出課文的重點，連結自己的相關生活經驗或未來應用。</p> <p>3. 能利用注音符號認識生字、新詞和閱讀文章。</p> <p>4. 能運用常用部件與部首，理解與習寫常用字。</p> <p>5. 能運用摘要策略，說出文章的段落大意。</p> <p>6. 能仿寫句子，並用基本句型造出通順的句子。</p> <p>7. 能調整自己的咬字方式，發出較正確的語音。【陳生】【語言治療目標】</p>	<p>1. 多元評量： (1)實作評量：使用摘要策略，說出段落大意；陳生能透過發音練習調整發音。 (2)口頭評量：唸讀課文、回答問題、基本句型口說造句。 (3)紙筆評量 *完成學習單，正確率達 80%。 (4)回家作業：獨立完成回家作業，正確率達 80%。</p> <p>2. 段考考試服務： (1)國語段考使用資源班命題卷。 (2)陳生在獨立考場應試；柯生接受報讀服務。 (3)成績計算：平時成績資源班分數佔 100%，</p>

				定期成績資源班分數佔 50%。
--	--	--	--	-----------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	語文萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的念讀課文(心的悄悄話、妙故事點點名、繞口令村)，並理解文章內容。 2. 能說出課文的重點，連結自己的相關生活經驗。 3. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 4. 能運用部首，理解和習寫生字。 5. 能仿寫句子。 6. 能發出較正確的語音(ㄊ)。【陳生】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生手指字輪流念課文後，再進行文章內容的問答。 2. 找出課文裡的重點，發表與自身相關經驗。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 課本生字頁描寫生字後，在筆記上整理同部首的字，再進行與部首關聯性的討論。 5. 討論過後，能完成仿寫句子的學習單。 6. 使用ㄊ相關的構音單(念詞彙)做加強與練習。
第 7-11 週	處處有真情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的念讀課文(有你陪伴、小丑魚和海葵、小女生)，並理解文章內容。 2. 能說出課文的重點，連結自己的相關生活經驗。 3. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 4. 能運用常用部件與部首，習寫生字。 5. 能仿寫句子。 6. 能發出較正確的語音(ㄩ)。【陳生】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生手指字輪流念課文後，再進行文章內容的問答。 2. 找出課文裡的重點，發表與自身相關經驗。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 課本生字頁描寫生字後，在筆記上整理同部首的字，再進行與部首關聯性的討論。 5. 討論過後，能完成仿寫句子的學習單。 6. 使用ㄩ相關的構音單(念詞彙)做加強與練習。
第 12-16 週	臺灣風情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的念讀課文(淡水小鎮、安平古堡參觀記、馬太鞍的巴拉告)，並理解文章內容。 2. 能說出課文的重點，連結自己的相關生活經驗。 3. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 4. 能運用常用部件與部首，習寫生字。 5. 能仿寫句子。 6. 能發出較正確的語音(ㄊ)。【陳生】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手指字輪流念課文後，學生就課文內容提問一個問題，另一位學生找出答案後，老師再進行文章內容的問答。 2. 找出課文裡的重點，發表與自身相關經驗。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 課本生字頁描寫生字後，在筆記上整理同部首的字，再進行與部首關聯性的討論。 5. 討論過後，能完成仿寫句子的學習單。 6. 使用ㄊ相關的構音單(造詞)做加強與練習。
第 17-21 週	閱讀瞭望臺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的念讀課文(狐狸的故事、巨人的花園、奇特的朋友)，並理解文章內容。 2. 能說出課文的重點，連結自己的相關生活經驗。 3. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 4. 能運用常用部件與部首，習寫生字。 5. 能仿寫句子。 6. 能發出較正確的語音(ㄩ)。【陳生】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生手指字輪流念課文後，學生就課文內容提問一個問題，另一位學生找出答案後，再進行文章內容的問答。 2. 找出課文裡的重點，發表與自身相關經驗。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。

			<p>4. 課本生字頁描寫生字後，在筆記上整理同部首的字，再進行與部首關聯性的討論。請學生發表自己紀錄後的發現。</p> <p>5. 討論過後，能完成仿寫句子的學習單。</p> <p>6. 使用厶相關的構音單(造詞)做加強與練習。</p>
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	用心生活	<p>1. 能流暢的念讀課文(許願、下雨的時候、遇見美如奶奶)，運用摘要策略並理解文章內容。</p> <p>2. 能說出課文的重點，連結自己未來應用。</p> <p>3. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。</p> <p>4. 能運用常用部件，理解與習寫常用字。</p> <p>5. 能用基本句型造出通順的句子。</p> <p>6. 能調整自己的咬字方式，發出較正確的語音(ㄊ)。【陳生】</p>	<p>1. 學生手指字輪流念課文後，老師示範刪除段落中(一段)的細節和不重要的話，再進行文章內容的問答。</p> <p>2. 找出課文裡的重點，在引導下，發表對自己的影響或啟發，未來會如何注意或應用。</p> <p>3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。</p> <p>4. 課本生字頁描寫生字後，討論有用到常用部件的字，再請學生筆記整理與記錄。</p> <p>5. 討論過後，能完成基本句型的學習單。</p> <p>6. ㄊ類化:生活中聽到說不對的音的時候即時的給予引導與修正。</p>
第 7-11 週	創意無限	<p>1. 能流暢的念讀課文(工匠之祖、學田鼠開路、神奇密碼)，運用摘要策略並理解文章內容。</p> <p>2. 能說出課文的重點，連結自己未來應用。</p> <p>3. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。</p> <p>4. 能運用常用部件，理解與習寫常用字。</p> <p>5. 能用基本句型造出通順的句子。</p> <p>6. 能調整自己的咬字方式，發出較正確的語音(厶)。【陳生】</p>	<p>1. 學生手指字輪流念課文後，老師示範刪除文章中的細節和不重要的話，請學生說刪除後的一段段落大意，再進行文章內容的問答。</p> <p>2. 找出課文裡的重點，在引導下，發表對自己的影響或啟發，未來會如何注意或應用。</p> <p>3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。</p> <p>4. 課本生字頁描寫生字後，討論有用到常用部件的字，再請學生筆記整理與記錄。</p> <p>5. 討論過後，能完成基本句型的學習單。</p> <p>6. 厶類化:生活中聽到說不對的音的時候即時的給予引導與修正</p>
第 12-16 週	探索大自然	<p>1. 能流暢的念讀課文(油桐花、五月雪、大自然的美術館、臺灣的山椒魚)，運用摘要策略並理解文章內容。</p> <p>2. 能說出課文的重點，連結自己未來應用。</p> <p>3. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。</p> <p>4. 能運用常用部件，理解與習寫常用字。</p> <p>5. 能用基本句型造出通順的句子。</p> <p>6. 能調整自己的咬字方式，發出較正確的語音(ㄊ、厶)。【陳生】</p>	<p>1. 手指字輪流念課文後，老師示範刪除段落中的細節和不重要的話，請學生說刪除後的兩段段落大意，再進行文章內容的問答。</p> <p>2. 找出課文裡的重點，在引導下，發表對自己的影響或啟發，未來會如何注意或應用。</p> <p>3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。</p> <p>4. 課本生字頁描寫生字後，討論有用到常用部件的字，再請學生筆記整理與記錄。請學生發表自己紀錄後的發現。</p> <p>5. 學生獨立完成基本句型的學習單後，再輪流發表自己的句子。</p> <p>6. ㄊ、厶類化:生活中聽到說不對的音的時候即時的給予引導與修正。</p>
第 17-21 週	閱讀探照燈	<p>1. 能流暢的念讀課文(漁夫和金魚、聰明的鼠鹿、還要跌幾次)，運用摘要策略並理解文章內容。</p>	<p>1. 手指字輪流念課文後，學生自己刪除段落中(一段)的細節和不重要的話，並試著說自己刪除後的一段段落大意，再進行文章內容的問答。</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能說出課文的重點，連結自己未來應用。 3. 能正確認讀和運用目標語詞(30個)。 4. 能運用常用部件，理解與習寫常用字。 5. 能用基本句型造出通順的句子。 6. 能調整自己的咬字方式，發出較正確的語音(ㄊ、ㄌ)。【陳生】 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 找出課文裡的重點，在引導下，發表對自己的影響或啟發，未來會如何注意或應用。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 課本生字頁描寫生字後，討論有用到常用部件的字，再請學生筆記整理與記錄。請學生發表這學期自己紀錄後的發現。 5. 學生獨立完成基本句型的學習單後，再輪流發表自己的句子。 6. ㄊ、ㄌ類化:生活中聽到說不對的音的時候即時的給予引導與修正
--	--	---

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標