

嘉義縣義竹鄉 義竹國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班 語文領域 國 D 組課程教學進度總表 設計者：陳香君

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒國語第七、八冊 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離

三、教學對象：自閉症四年級 1 人，智障四年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。【呂生】(減)</p> <p>2-II-4 願意參加討論，提供個人的意見。【李生】(減)(簡)</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-II-2 基本句型(關聯詞)。(簡)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與主旨。(簡)</p>	<p>1. 發表意見時，能切中重點，並給予正向的回應。【呂生】</p> <p>2. 團體討論時，能提高參與度，並表達自己意見。【李生】</p> <p>3. 能在閱讀文本後，運用策略理解文意。</p> <p>4. 能正確運用改寫與擴寫技巧寫出句子。</p> <p>5. 能運用關聯詞句型造句，提升口語表達力。</p>	<p>1. 多元評量： (1)實作評量：使用預測和推論策略，來幫助理解文章。 (2)口頭評量：唸讀課文、回答問題、基本句型口說造句。 (3)紙筆評量 *完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 段考考試服務： (1)提供李生報讀服務。 (3)成績計算：平時成績計算，原班與資源班分數依節數比採計。</p>
<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測和推論策略，增進對文本的理解。(減)</p>	<p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>6-II-6 運用改寫和擴寫等技巧寫作。(減)</p>			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	親近大自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的念讀課文(阿里山上日出、秋色入山林、老鷹不飛)，並理解文章內容。 2. 能使用「預測」策略閱讀與飲食相關的文章，進行文意理解。 3. 能就大自然相關的主題進行討論，並發表意見。 4. 能使用常用句型造句(假設關係)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輪流念課文後，再進行文章內容的問答。 2. 在共讀閱讀文章時，老師使用「預測」策略，進行文意理解活動。 3. 能分享自己與大自然相關的生活經驗，如果想不出來，可以參考課本的內容。 4. 使用常用句型(假設關係)，造出合理的句子。
第 6-11 週	人物寫真	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的念讀課文(永遠的馬偕、海倫·凱勒的奇蹟、讀書報告——林書豪的故事、攀登生命的高峰)，並理解文章內容。 2. 能使用「預測」策略閱讀與飲食相關的文章，進行文意理解。 3. 能就飲食相關的主題進行討論，並發表意見。 4. 能使用常用句型造句(並列關係)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輪流念課文後，學生任選課文 1 段，說出段落大意，再進行文意問答。 2. 在共讀閱讀文章時，老師和學生輪流主導者，使用「預測」策略，進行文意理解活動。 3. 能分享自己與大自然相關的生活經驗，如果想不出來，可以參考閱讀過的飲食主題文章。 4. 使用常用句型(並列關係)，造出合理的句子。
第 12-15 週	世界風情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的念讀課文(美味的一堂課、走進蒙古包、建築界的長頸鹿)，並理解文章內容。 2. 能使用「預測」策略閱讀與服飾相關的文章，進行文意理解。 3. 能就服飾相關的主題進行討論，並發表意見。 4. 能使用常用句型造句(因果關係)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輪流念課文後，學生任選課文 2 段，說出段落大意，再進行文意問答。 2. 在共讀閱讀文章時，學生輪流主導者，使用「預測」策略，進行文意理解活動。 3. 能分享自己與服飾相關的生活經驗，如果想不出來，可以參考閱讀過的服飾主題文章。 4. 使用常用句型(並列關係)，造出合理的句子。
第 16-21 週	閱讀天地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的念讀課文(水果們的晚會、兩兄弟、棉花上的沉睡者、完璧歸趙)，並理解文章內容。 2. 能使用「預測」策略閱讀與服飾相關的文章，進行文意理解。 3. 能就文化相關的主題進行討論，並發表意見。 4. 能使用常用句型造句(承接關係)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輪流念課文後，學生輪流說出段落大意，再進行文意問答。 2. 共讀閱讀文章時(獨立閱讀)，學生邊讀邊寫下或說出自己「預測」策略的題目，再進行文意理解活動。 3. 能分享自己看過與文化相關的影片或生活經驗，如果想不出來，可以參考課本的內容。 4. 使用常用句型(承接關係)，造出合理的句子。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	從心出發	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的念讀課文(心動不如行動、一束鮮花、往夢想前進)，並理解文章內容。 2. 能使用「推論」策略(連結線所-指示代名詞)閱讀與交通工具相關的文章，進行文意理解。 3. 能就交通工具相關的主題進行討論，並發表意見。 4. 能仿寫句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輪流念課文後，學生能說出自己讀到的重點，再進行文意問答。 2. 引導學生在文章中圈出指示代名詞，再進行代名詞的真實身份的討論。 3. 能分享與交通工具相關的生活經驗，如果想不出來，可以參考閱讀過的交通工具主題文章。 4. 討論過後，能完成仿寫句子的學習單。
第 7-11 週	文化廣角鏡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的念讀課文(米食飄香、遠方的來信、掌中天地、請到我的家鄉來)，並理解文章內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輪流念課文後，學生能說出自己讀到的重點，再進行文意問答。

		<p>2. 能使用「推論」策略(連結線所-指示代名詞)閱讀與名勝古蹟相關的文章，進行文意理解。</p> <p>3. 能就名勝古蹟相關的主題進行討論，並發表意見。</p> <p>4. 能仿寫句子</p>	<p>2. 請學生在文章中，圈出指示代名詞，把猜測的身份寫在代名詞旁邊，再進行代名詞的真實身份的討論。</p> <p>3. 能分享與名勝古蹟相關的生活經驗，如果想不出來，可以參考閱讀過的名勝古蹟主題文章。</p> <p>4. 討論過後，能完成仿寫句子的學習單。</p>
第 12-16 週	探索與發現	<p>1. 能流暢的念讀課文(小小鴿子要回家、臺灣昆蟲知己——李淳陽、處處皆學問)，並理解文章內容。</p> <p>2. 能使用「推論」策略(有關鍵詞的因果關係)閱讀與休閒娛樂相關的文章，進行文意理解。</p> <p>3. 能就休閒娛樂相關的主題進行討論，並發表意見。</p> <p>4. 能擴寫句子。</p>	<p>1. 輪流念課文後，學生能說出自己讀到的重點，再進行文意問答。</p> <p>2. 引導學生圈出文章的中「因為」、「由於」、「為了」、「所以」、「因此」等關鍵詞，老師示範將包含關鍵詞的句子，套入因果關係的句型中，再推論語意。</p> <p>3. 能分享與休閒娛樂相關的生活經驗，如果想不出來，可以參考閱讀過的休閒娛樂主題文章。</p> <p>4. 討論過後，能完成擴寫句子的學習單。</p>
第 17-21 週	閱讀天地	<p>1. 能流暢的念讀課文(臺灣的孩子、有用好還是沒用好？動物啟示錄、愛心樹)，並理解文章內容。</p> <p>2. 能使用「推論」策略(有關鍵詞的因果關係)閱讀與運動相關的文章，進行文意理解。</p> <p>3. 能就運動相關的主題進行討論，並發表意見。</p> <p>4. 能擴寫句子。</p>	<p>1. 輪流念課文後，學生能說出自己讀到的重點，再進行文意問答。</p> <p>2. 請學生自己圈出文章中的關鍵詞，學生先嘗試因果語意推論，老師再進行補充或說明。</p> <p>3. 能分享與運動相關的生活經驗，如果想不出來，可以參考閱讀過的運動主題文章。</p> <p>4. 討論過後，能完成擴寫句子的學習單。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標