

嘉義縣義竹鄉 義竹國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班 語文領域 國 E 組課程教學進度總表 設計者：陳香君

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林國語第三、四冊 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：智障二年級 1 人，疑似生二年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>2-I-2 在提示下，說出所聽聞的內容。(簡)</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。(減)</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p>	<p>1. 多元評量： (1)實作評量：依筆順書寫目標國字、能選出注音符號字卡(正確率80%以上)</p>
<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。(減、簡)</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>4-I-5 認識筆順，寫出正確的國字。(簡、減)</p>	<p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 250 個常用語詞的認念。(減、簡)</p>	<p>4. 運用適當語詞與基本句型(關聯詞)提升口語表達能力。</p>	<p>(2)口頭評量：唸讀課文、回答問題、注音拼讀、念讀目標語詞、語詞應用造句、基本句型口說造句。</p> <p>(3)紙筆評量 *完成學習單，正確率達 80%。</p>
<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>5-I-3 在提示下，讀懂與學習階段相符的文本。(簡)</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>		<p>2. 段考考試服務： (1)報讀服務。 (3)成績計算：平時成績計算，原班與資源班分數依節數比採計。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	開心一起玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念和書寫注音符號-聲符、韻符、介符。 2. 能正確使用注音符號念讀課文(踩影子/再玩一次/謝謝好朋友)，並理解文章內容。 3. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 4. 能依筆順正確書寫目標生字(15 個)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生念讀 37 個注音符號，再進行注音符號活動(聽音找字卡、時間內認讀注音比賽)，最後進行聽寫練習。 2. 學生輪流念課文後，再進行文章內容的問答。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，在學習單上練習 3 次後，再進行考核任務。
第 7-11 週	觀察樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確拼讀和書寫結合韻。 2. 能正確使用注音符號念讀課文(水草下的呱呱/沙灘上的畫/草叢裡的星星)，並理解文章內容。 3. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 4. 能依筆順正確書寫目標生字(15 個)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生念讀結合韻符，再進行注音符號活動(聽音找字卡、我念你找-指學生互考)，最後進行聽寫練習。 2. 學生輪流念課文後，再進行文章內容的問答。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，在學習單上練習 3 次後，再進行考核任務。
第 12-16 週	美食故事多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念和標注注音符號的聲調。 2. 能正確使用注音符號念讀課文(神奇的竹筒飯/不一樣的故事/美味的一堂課)，並理解文章內容。 3. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 4. 能依筆順正確書寫目標生字(15 個)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片(聲調符號歌)，使用手勢和歌曲來複習聲調符號的念法，再進行拼音練習活動。 2. 輪流念課文後，學生能就課本圖片簡單說出課文內容。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，在學習單上練習 3 次後，再進行考核任務。
第 17-21 週	語文真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確拼讀和書寫二拼音和三拼音的。 2. 能正確使用注音符號念讀課文(加加減減/門、門大仙/詠鵝)，並理解文章內容。 3. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 4. 能依筆順正確書寫目標生字(15 個)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生念讀只有注音符號的語詞，一人念、另一人圈出錯誤的念法，兩位學生都完成後，再一起討論正確念法，最後進行聽寫練習。 2. 輪流念課文後，學生能就課本圖片簡單說出課文內容。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，在學習單上練習 3 次後，再進行考核任務。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	出去走一走	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用注音符號念讀課文(媽媽在哪裡/喜歡這個新家/去探險)，並理解文章內容。 2. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3. 能依筆順正確書寫目標生字(15 個)。 4. 能使用常用句型造句(並列關係，5 題)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輪流念課文後，詢問學生文章內的人事時地物，請學生就問題在課本上畫線(答案)。 2. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 3. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，在學習單上練習 3 次後，再進行考核任務(學生互當考官)。

			4. 使用常用句型，造出合理的句子。
第 7-11 週	怎麼做才好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用注音符號念讀課文(一場雨/笑容回來了/有禮貌的回答)，並理解文章內容。 2. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3. 能依筆順正確書寫目標生字(15 個)。 4. 能使用常用句型造句(並列關係, 5 題)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輪流念課文後，詢問學生文章內的人事時地物，請學生就問題在課本上畫線(答案)。 2. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 3. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，在學習單上練習 3 次後，再進行考核任務(學生互當考官)。 4. 使用常用句型(並列關係)，造出合理的句子。
第 12-16 週	好奇動手做	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用注音符號念讀課文(孵蛋的男孩/實驗室的意外/點亮世界的人)，並理解文章內容。 2. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3. 能依筆順正確書寫目標生字(15 個)。 4. 能使用常用句型造句(因果關係, 5 題)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輪流念課文後，詢問學生文章內的人事時地物，請學生就問題在課本上畫線(答案)，請學生就找到的答案，簡單說出課文大意。 2. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 3. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，在學習單上練習 3 次後，再進行考核任務(學生互當考官)。 4. 使用常用句型(因果關係)，造出合理的句子。
第 17-21 週	故事有意思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用注音符號念讀課文(醜小鴨/蜘蛛救蛋/玉兔搗藥)，並理解文章內容。 2. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3. 能依筆順正確書寫目標生字(15 個)。 4. 能使用常用句型造句(條件關係, 5 題)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輪流念課文後，詢問學生文章內的人事時地物，請學生就問題在課本上畫線(答案)，請學生就找到的答案，簡單說出課文大意。 2. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 3. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，在學習單上練習 3 次後，再進行考核任務(學生互當考官)。 4. 使用常用句型(條件關係)，造出合理的句子。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標