

附件二 嘉義縣東石鄉東石國民小學學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：110.06.04

二、地點：meet 線上會議

三、主席：葉佳榔校長

四、記錄：蔡佩珊

五、出席人員：學習領域小組成員



2021-06-04 12:54 FFAWFGJIGP - 出席狀況報告.csv

A	B	C	D	E	F
名字	姓氏	電子郵件	時間長度	加入時間	離開時間
Way	Chang	tkd24@tsp.cyc.edu.	1 小時 4 分鐘	下午 2:05	下午 3:09
許	世明	sem6*****@***.com	1 小時 8 分鐘	下午 2:01	下午 3:08
培禎	吳	wujane5678@tsp.cyc.edu.tw	1 小時 8 分鐘	下午 2:00	下午 3:08
惠雯	吳	lbf@tsp.cyc.edu.tw	1 小時 13 分鐘	下午 1:55	下午 3:08
嘉中	吳	jjazhongtp@tsp.cyc.edu.tw	1 小時 14 分鐘	下午 1:55	下午 3:08
勁融	呂	cray0506@tsp.cyc.edu.tw	1 小時 14 分鐘	下午 1:55	下午 3:09
竣婷	阿	tea-0018@tsp.cyc.edu.tw	2 小時 15 分鐘	下午 12:54	下午 3:08
孟祺	柯	klycc@tsp.cyc.edu.tw	1 小時 13 分鐘	下午 1:55	下午 3:08
國榮	翁	oldwong@tsp.cyc.edu.tw	1 小時 12 分鐘	下午 1:56	下午 3:08
迪祥	許	cdlfs@tsp.cyc.edu.tw	1 小時 13 分鐘	下午 1:56	下午 3:09
翎均	連	umax0109@tsp.cyc.edu.tw	1 小時 9 分鐘	下午 2:00	下午 3:09
妍伶	郭	5br2*****@***.com	1 小時 9 分鐘	下午 1:59	下午 3:08
致維	郭	k1758@tsp.cyc.edu.tw	1 小時 9 分鐘	下午 1:59	下午 3:08
冠廷	陳	iso@tsp.cyc.edu.tw	1 小時 9 分鐘	下午 2:00	下午 3:08
美妃	陳	wvip5878@tsp.cyc.edu.tw	1 小時 9 分鐘	下午 2:00	下午 3:08
霽韻	陳	littlejare@tsp.cyc.edu.tw	1 小時 12 分鐘	下午 1:56	下午 3:08
竣婷	楊	jtdudu@tsp.cyc.edu.tw	1 小時 8 分鐘	下午 2:01	下午 3:08
雅雯	楊	sixparamita@tsp.cyc.edu.tw	1 小時 7 分鐘	下午 2:01	下午 3:08
耀慈	楊	key125jp@tsp.cyc.edu.tw	1 小時 10 分鐘	下午 1:58	下午 3:08
佳榔	葉	a098*****@***.com	59 分鐘	下午 2:06	下午 3:08
悅秀	廖	a77633@tsp.cyc.edu.tw	1 小時 9 分鐘	下午 1:59	下午 3:08
佩芸	蔡	tsalanne1013@tsp.cyc.edu.tw	1 小時 13 分鐘	下午 1:55	下午 3:08
佩珊	蔡	wwjustim@tsp.cyc.edu.tw	1 小時 13 分鐘	下午 1:55	下午 3:08
典佑	謝	hsiehy@tsp.cyc.edu.tw	1 小時 13 分鐘	下午 1:55	下午 3:08
震宏	蘇	sch6439@tsp.cyc.edu.tw	1 小時 9 分鐘	下午 2:00	下午 3:08

六、列席人員：

七、學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 課程的落實雖有服膺各階段的學習內容與表現，然本質上仍偏重於九貫之下以能力為本的脈絡，對於素養的學習仍稍有不足！ 2. 單元的落實常透過校本課程與學生周遭的生活經驗著眼，因此高強度的上課興趣、意義化的教材探究與情境化實際的演練均能兼顧！		V		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2.1 領域之課程安排、主題規劃、內容執行與評量策略均服膺課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫之要求；然，評量方式的多元性較不足，特別是主科仍偏重紙筆測驗評量(雖然有多元架構，但仍只著重在平時)。 2.2 雖然，各領域間的順序與繼續原則較不受重視；然，校本課程提供領域的具體實踐與素養導向的課程設計，仍使領域之間的統整性稍有兼顧。		V		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V	
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.1 各領域的評量界定與落實仍以評估是否達成教學重點與素養目標為主！ 3.2 跨領域與科目在進行前，均由領域教師們依據統整需求進行課前討論與規劃才得以進行。	V			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/		V			

		主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 課程規劃與設計時，所設定的先備知識與實際課程落實發現的學生認知狀況產生差異，使得領域教師在進行教學時，常需要擴充更多的教材與教學資源。	V		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4.2 領域課程的規劃與設計均通過領域教師、領域間的會議與年段會議審核下完成，最終在課程發展委員會的審議下通過。	V		
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5.1 原先的領域教學師資安排沒有問題，科技與閩南語亦由專業師資負責。	V		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 新課程的安排與增加目前仍以由上而下的方式進行推動，因此在相關研習的參與與成長活動之落實均能得以達成。	V		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3 各領域在學期中均有透過觀、備、議課的程序進行全校性之類教學研究的研討會議以提升教師專業程度。	V		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 學校課程計畫除了透過學校網頁進行公布之外，領域教師與教師議會透過學期初的家長會進行溝通與說明。	V		
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材	7.1 相關教材資源除了透過教科書審議委員會進行審議與查核之外，新設立諸如科	V		

		及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	技等領域也會針對自編教材進行討論已符合相關規定之審查流程來完成教材資源的準備。				
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.2 目前各領域課程之落實均有相對應的場地與設備。然，才藝科目的器材偏於老舊，體育科目的器材同質性過高。			V	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 目前僅有數學領域仍處於傳統紙筆之能力檢測，較沒有額外的開放性競賽、活動或是展演。			V	
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 語文領域教師依課程計畫之規劃進行課文分析、文章分享、閱讀心得展示、口頭發表等教學策略及活動安排。			V	
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 數學領域教師視偏鄉學生缺乏數量概念等條件，給予學生多實際操作教具、實際測量之多元教學策略。			V	
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 在教學過程中，教師會根據數學課程的核心素養與學習內容和表現，規劃教學內容與評量方式，並根據評量結果進行教學調整，及隨時進行個人學習輔導。			V	
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 在課程進行中，也會與同學年老師討論教學實施情形，讓教學過程更加流暢。			V	
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11.1 學生在各領域的表現，大部分能達成本階段的核心素養，也能精熟各個學習重點。			V	

		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V		
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生在各領域的學習表現 在各年級具持續進展。	V		
學習領域 綜合性課程 評鑑紀錄	<p>1. 在課程設計層面，加強學生從觀察日常生活問題和各學習領域的關聯性，符合學習內容及學習表現，且能達成核心素養。課程內容結構符合嘉義縣政府所規定，且具順序性、繼續性、統整性、及邏輯關聯性。設計過程經教師們依學生能力、學校資源共同研討完成審議通過。</p> <p>2. 在課程實施方面，各領域教師對課程綱要內容有充分的理解，依所需資源進行教學活動及多元評量，同學年老師隨時進行討論，調整教學計劃及實施。</p> <p>3. 課程效果方面，學生在各領域領域的表現，大部分能達成本階段的核心素養，也能精熟各個學習重點。</p>					