

附件三

嘉義縣東石鄉東石國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：2021年6月4日

二、地點：google meet 線上會議

三、主席：葉佳榔校長

四、記錄：吳培禎

五、出席人員：彈性領域小組成員



A	B	C	D	E	F
名字	姓氏	電子郵件	時間長度	加入時間	離開時間
Way	Chang	tkd24@tsp.cyc.edu.	1 小時 4 分鐘	下午 2:05	下午 3:09
許	世明	sem6*****@***.com	1 小時 8 分鐘	下午 2:01	下午 3:08
培禎	吳	wujane5678@tsp.cyc.edu.	1 小時 8 分鐘	下午 2:00	下午 3:08
惠雯	吳	lbf@tsp.cyc.edu.tw	1 小時 13 分鐘	下午 1:55	下午 3:08
嘉中	吳	jjazhongtp@tsp.cyc.edu.	1 小時 14 分鐘	下午 1:55	下午 3:08
勁融	呂	cray0506@tsp.cyc.edu.	1 小時 14 分鐘	下午 1:55	下午 3:09
婷	阿	tea-0018@tsp.cyc.edu.	2 小時 15 分鐘	下午 12:54	下午 3:08
孟祺	柯	kycc@tsp.cyc.edu.	1 小時 13 分鐘	下午 1:55	下午 3:08
國榮	翁	oldwong@tsp.cyc.edu.	1 小時 12 分鐘	下午 1:56	下午 3:08
迪祥	許	cdlfs@tsp.cyc.edu.	1 小時 13 分鐘	下午 1:56	下午 3:09
翎均	連	umax0109@tsp.cyc.edu.	1 小時 9 分鐘	下午 2:00	下午 3:09
妍伶	郭	5br2*****@***.com	1 小時 9 分鐘	下午 1:59	下午 3:08
致維	郭	k1758@tsp.cyc.edu.	1 小時 9 分鐘	下午 1:59	下午 3:08
冠廷	陳	iso@tsp.cyc.edu.tw	1 小時 9 分鐘	下午 2:00	下午 3:08
美妃	陳	wvip5878@tsp.cyc.edu.	1 小時 9 分鐘	下午 2:00	下午 3:08
霽禎	陳	littlejare@tsp.cyc.edu.	1 小時 12 分鐘	下午 1:56	下午 3:08
竣婷	楊	jtdudu@tsp.cyc.edu.	1 小時 8 分鐘	下午 2:01	下午 3:08
雅雯	楊	sixparamita@tsp.cyc.edu.	1 小時 7 分鐘	下午 2:01	下午 3:08
耀慈	楊	key125jp@tsp.cyc.edu.	1 小時 10 分鐘	下午 1:58	下午 3:08
佳榔	葉	a098*****@***.com	59 分鐘	下午 2:06	下午 3:08
悅秀	廖	a77633@tsp.cyc.edu.	1 小時 9 分鐘	下午 1:59	下午 3:08
佩芸	蔡	tsaianne1013@tsp.cyc.edu.	1 小時 13 分鐘	下午 1:55	下午 3:08
佩珊	蔡	wwjustim@tsp.cyc.edu.	1 小時 13 分鐘	下午 1:55	下午 3:08
典佑	謝	hsiehy@tsp.cyc.edu.	1 小時 13 分鐘	下午 1:55	下午 3:08
宸宏	蘇	sch6439@tsp.cyc.edu.	1 小時 9 分鐘	下午 2:00	下午 3:08

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑				
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1 校本課程以學校本位為主，符合學生身心發展層次，以探究和體驗為主軸，服膺具體到抽象的發展發脈。 2. 英文課程是認識字母，對學生的英文學習奠下基礎，情境安排從淺入深，具有教學上的意義與適性上的需求。 3. 園藝性課程重視學生練習與體驗，並以探究為主，確實能達成課程目標。		V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			V			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		1. 彈性課程的議題融入可以再顯著，選用教材深入淺出，評量的深度應可以再嚴謹。 2. 節數有符合規範，所選用指標也服膺教學目標。 3. 課程單元皆配合上課所需的時程排列，亦按照既定的內容循序漸進指導學生學習，也能符合課程的順序、繼續、統整性原則。		V		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。				V		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		1. 整套課程規劃主題能呼應學校的願景活力、自信的展現。 2. 各項課程均由校本課程延伸，且互相搭配，彼此間有相互呼應。		V		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏				V		

		輯合理性。				
4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 在課程設計中，會蒐集所需資料，並選用可用的教材資源，配合學生經驗與發展狀態。 2. 在英文教學設計中配合年級需求，選擇適當的學習影片與網路資源做媒合創造更多學習活動。		V		
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	3. 課程均進行反覆練習。也經過專業教師共同討論，並經過學校課程發展委員會、與特殊教育老師審議通過。		V		
5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 彈性英文的部分，有專任英文教師，可以進行專業英文教學		V		
	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 校本課程則由同學年導師配合學校核心價值一起設計，規劃		V		
	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3. 社團則有學校專長教師教學。 4. 各科目教師對於課程綱要都能大部分了解教材內容。		V		
課程施實	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫已送交嘉義縣政府，並公布在學校網站上，在開學班親會時將本學期的課程內容大致與家長溝通。但家長仍多處於被動接受；對於親、師、生合作教學方面仍略顯不足。		V	
7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 彈性課程教材以自編為主，課程內容能呼應目標並依規定審查。 2. 各式場地都以校內為主，因此場地、需求與各項設備並不會有任何問題。		V		
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V		

	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 在英文學習上，學校規劃學生參加單字王競賽，促進課程實施效果。 2. 規畫讀者劇場訓練，帶學生參加校外競賽。		V		
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師大致上能依課程計畫進行教學，並且促成本階段的核心素養，達成彈性學習課程目標。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 教師能配合學校資源與學生特質，採用適合的多元教學策略，如：實作、小組討論…等。		V		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 評量以多元評量為主，在課程的實施中，教師會根據核心素養，觀察學生參與狀況，進行教學調整。		V		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	1. 教師會與同學年老師、協同教師進行討論與對話，提出改善教學計畫，適性適才，讓教學過程更加流暢。		V		
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 在彈性學習課程的學習表現，能大致符合預期目標，唯因時間的關係，校本課程有些體驗的部分，沒有完全完成。 2. 在園藝類課程部份氣候較難達成與課程目標產生落差。		V		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	1. 在彈性課程中，學生認識單字，學會簡單對話，並且能說出自己認識的家鄉，為之後的學習奠下基礎。		V		

彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄

1. 學校教師皆積極參與課程設計學習社群活動。
2. 在社團創課的部分，教師皆有受過專業訓練，但因時間上的因素，有部分學生錯失練習機會。
3. 校本課程整體脈絡服膺活力、自信、勤樸與感恩的學校願景。
4. 在課程實施方面，教師對於課程綱要都能大部分了解並熟知任教的課程計畫及教材內容，也能與家長溝通並使其了解，實施場地與教材資源也能妥善規畫。