

嘉義縣太保市新埤國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域三年級組課程教學進度總表 設計者：蔡承璋

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：學障 3 年級 1 人共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。(簡)	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。(簡)	<p>1.能認識 10000 以內的數。</p> <p>2.能認識角和直角，進行角的大小比較，並認識正方形和長方形。</p> <p>3.能學會 10000 以內加減的直式計算。</p> <p>4.能學會二、三位數乘以一位數的計算。</p> <p>5.能認識毫米及毫米和公分的化聚與比較。</p> <p>6.以理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。</p> <p>7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。</p> <p>8.能認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係。</p> <p>9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形。</p>	<p>1.紙筆評量 (1)完成學習單，正確率達 80% (2)計算有困難時，會使用計算機 (3)畫出老師示範的示例圖</p> <p>2.實作評量 (1)實際進行操作積木或平板的練習 (2)能在協助下完成剪紙的活動。</p> <p>3.作業評量 能完成回家作業正確率達 80%</p> <p>4.口頭評量 (1)根據提示或題意正確回答問題 (2)能口頭說出生活經驗相關問題</p>
	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡)	<p>N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。認識直角。(簡)</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、計算。單位換算。(簡)</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、計算。單位換算。(簡)</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、計算。單位換算。(簡)</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、與計算。(簡)</p>		
	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。		
	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。(簡)		
	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(簡)	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。(簡)</p>		
	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。		
	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(簡)	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。(簡)</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。(簡)</p>		

n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。(簡)	N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。(簡)	
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖。(簡)	D-3-1 一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。	
r-II-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明。(簡)	R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理,例如數列、一維圖表等。	
s-II-4 在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-3-4 幾何形體之操作:以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義。(簡)	N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。(簡)	
s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	
n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	
n-II-7 理解小數的意義與位值結構,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數:認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	
n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	
r-II-1 理解乘除互逆,並能解題。(簡)	R-3-1 乘法與除法的關係:乘除互逆。應用於解題(簡)。	

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 章 10000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。</li> <li>2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數。</li> <li>3. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。</li> </ol>	<p><b>1-1 認識 10000 以內的數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用平板數與量的 app 讓學生認識 10、100、1000 到 10000 的數量。</li> <li>2. 透過操作積木練習合成 1 千和 256，認識 1256 的說讀聽寫。</li> <li>3. 操作並認識位值表。讀出位值表上的 1256。</li> <li>4. 配合積木，累加百、累加十、累加一點數，並唱數。</li> </ol> <p><b>1-2 點數錢幣</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 點數桌上裡有幾張千元、幾張百元、幾個十元和幾個一元，合起來是幾元。</li> <li>2. 比較不同的付錢方法合起來都是 1205 元，請學生發表是否還有不同付法。</li> <li>3. 畫出指定錢數的錢幣。</li> </ol> <p><b>1-3 比大小</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報讀表格比較書本數量的多少，再比較數的大小，並用 &lt; 或 &gt; 的符號記錄。比較三位數和四位數及千位數不同的大小。</li> <li>2. 運用位值表，比較四位數的大小，從高位開始比較。</li> </ol>
第 3-4 週	第 2 章 角與形狀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。</li> <li>2. 透過操作比較角的大小。</li> <li>3. 透過觀察及操作認識直角。</li> <li>4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</li> </ol>	<p><b>2-1 認識角</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指出三角形積木上的角，並說出三角形有 3 個角。</li> <li>2. 認識生活中有角的物品或形狀。</li> <li>3. 利用三角板描下來的角介紹角的構成要素有 1 個頂點和 2 條邊。</li> </ol> <p><b>2-2 角的大小比較</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿出色紙，先摺出不同大小的角，再練習比較角的大小。</li> <li>2. 用鉛筆排出角，觀察角的大小變化。</li> </ol> <p><b>2-3 認識直角</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將三角板最大的角和正方形、長方形的角疊合，發現這些角都一樣大。</li> <li>2. 利用色紙摺出直角，再用三角板檢查，並畫上直角記號。</li> <li>3. 請學生找一找教室中哪裡有直角。</li> <li>4. 透過分類，介紹比直角大的角稱為鈍角，比直角小的角稱為銳角。</li> </ol> <p><b>2-4 正方形與長方形</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察正方形的色紙，請學生測量正方形每條邊的長度，並發現正方形每條邊都一樣長。</li> <li>2. 請學生用三角板測量正方形的每一個角，並發現正方形的 4 個角都是直角。</li> <li>3. 請學生觀察長方形的色紙，請學生測量長方形每條邊的長度，並發現長方形有 2 條長邊一樣長，2 條短邊一樣長。</li> <li>4. 請學生用三角板測量長方形的每一個角，並發現長方形的 4 個角都是直角。</li> <li>5. 練習並操作長方形和正方形的平板 app。</li> </ol>
第 5-6 週	第 3 章 10000 以內的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。</li> <li>2. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。</li> <li>3. 利用加減互逆關係驗算答案。</li> <li>4. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。</li> </ol>	<p><b>3-1 10000 以內的加法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先複習並練習 1000 以內的加法。</li> <li>2. 指導學生進行二次進位的四位數加法直式計算。練習進位的部分怎麼計算。</li> </ol> <p><b>3-2 10000 以內的減法</b></p>

			<p>1.先複習並練習 1000 以內的減法。</p> <p>2.指導學生進行二次退位的四位數減法直式計算。練習退位的部分怎麼計算。</p> <p><b>3-3 加與減</b></p> <p>1.學生讀題後，教師提問生活中的問題，並澄清題意，說明解題策略。</p> <p>2.引導學生依據題意，列出有括號的算式，列出算式後，再用直式算出答案。</p>
第 7-8 週	第 4 章 乘法	<p>1.解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。</p> <p>2.解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。</p> <p>3.閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。</p>	<p><b>4-1 二位數乘以一位數</b></p> <p>1.排出錢幣圖卡，並使用加法解決整十乘以一位數不進位的乘法問題。</p> <p>2.用乘法算式記錄二位數乘以一位數的進位乘法問題，並記錄成直式。</p> <p>3.完成計算學習單題目，熟練二位數乘以一位數的直式計算。</p> <p><b>4-2 三位數乘以一位數</b></p> <p>1.用乘法算式記錄整百乘以一位數的進位乘法問題，並記錄成直式。</p> <p>2.用乘法算式記錄三位數乘以一位數的不進位乘法問題，並記錄成直式。</p> <p>3.完成計算學習單題目，熟練三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p><b>4-3 讀一讀，算一算</b></p> <p>1.學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。</p> <p>2.引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。</p> <p>3.引導學生完成列式，並計算出正確答案，給予鼓勵。</p>
第 9-10 週	第 5 章 毫米與數線	<p>1.認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。</p> <p>2. 認識公分、毫米間的關係，並做比較。</p> <p>3.能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。</p> <p>4. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算</p>	<p><b>5-1 認識毫米</b></p> <p>1.請學生拿出尺來，認識上面的刻度，公分和毫米。</p> <p>2.請學生實際測量數學課本及的厚度。</p> <p>3.教師說明並請學生記下：「尺上的一小格長 1 毫米，也可以記作 1mm。」</p> <p>4.學生拿出直尺，放在課本的尺上，沿著尺畫出長 3 公分 6 毫米的直線。</p> <p><b>5-2 長度的換算與比較</b></p> <p>1.學生拿出尺來觀察，透過實測發現 1 公分 = 10 毫米。</p> <p>2.引導學生透過尺觀察到 1 公分有 10 毫米，得知 4 公分有 40 毫米。</p> <p>3.引導學生將 48 毫米看成 40 毫米和 8 毫米合起來，進而得知 48 毫米是 4 公分 8 毫米。</p> <p>4.引導學生先以 1 公分為基準，比較 8 毫米和 1 公分 2 毫米的長短</p> <p><b>5-3 長度的加減</b></p> <p>1.請學生讀題後。教師說明可採「以毫米進行解題後再換算」或「先換成有幾公分幾毫米再計算」，示範並說明直式加法計算的方法。</p> <p>2.教師示範公分、毫米二階單位的直式加、減法步驟。</p> <p>3.完成學習單上的題目。</p> <p><b>5-4 數線</b></p> <p>1.教師用公分和毫米刻度示範如何畫出數線，並說明什麼是數線。</p> <p>2.教師引導學生將位置轉為長度量後，再以算式記下來。</p>
第 11-13 週	學習加油讚(一) 第 6 章 除法	<p>1.透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。</p> <p>2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。</p>	<p><b>6-1 分裝與除</b></p> <p>1.請學生拿出 10 個花片實際分分看，每 5 張花片分一堆，可以分成 2 堆。</p> <p>2.請學生練習，10 個甜甜圈，每次減 5 個，減了 2 次，沒有剩下。所以最多裝滿 2 盤。</p>

		<p>3. 學習除法直式計算。</p>	<p>3. 教師將連減算式簡化，用乘法算式記錄，說明：「5 的 2 倍是 10，最多裝滿 2 盤，剩下 0 個。」</p> <p>4. 請學生完成學習單，用乘法和減法的做法，解決餘數不為 0 的包含除問題。</p> <p><b>6-2 平分與除</b></p> <p>1 學生讀題，並拿出 12 張花片實際分分看分給三人，每次每個人分 1 張，一次分掉 4 張。分了 3 次，剛好分完，剩下 0 張，並用減法算式記錄。</p> <p>2. 學生畫出 11 個圓，用圈圈看的方式，作答操作每次每間教室分 1 張椅子，一次分掉 5 張椅子。分了 2 次，每間教室分到 5 張椅子，剩下 1 張椅子。</p> <p>3. 請學生完成學習單。</p> <p><b>6-3 除法與直式</b></p> <p>1. 老師示範用除法算式記錄問題。</p> <p>2. 教師引入除法直式記錄做法，分步驟指導除法直式的寫法。</p> <p>3. 教師說明除法直式裡每個數及符號的意義。</p> <p>4. 完成學習單。用除法直式解題，並說明算式中每個數的意義。</p>
<p>第 14-15 週</p>	<p>第 7 章 公斤與公克</p>	<p>1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。</p> <p>2. 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。</p> <p>3. 認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。</p> <p>4. 認識公斤、公克間的關係，並做比較。</p> <p>5. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。</p>	<p><b>7-1 認識公斤</b></p> <p>1. 學生拿出實物，說一說大飲料瓶跟小飲料瓶有多重，認識公斤、公克是重量單位。</p> <p>2. 請學生掂掂看 1 公斤的大飲料瓶及 500 公克的小飲料瓶。並分別放到秤盤上，觀察秤面指針的變化。引導學生發現比較重的，秤面指針轉的幅度比較大。</p> <p>3. 學生觀察 3 公斤秤。</p> <p>4. 引導討論：3 公斤和 1 公斤合起來是幾公斤，並記成加法算式。</p> <p><b>7-2 認識公克</b></p> <p>1. 請學生拿看看 50 公克重的積木，接著展示 1000g 秤，請學生觀察秤面，發表觀察結果。</p> <p>2. 將重 1 公斤重的大飲料瓶分別用 3 公斤秤與 1000g 秤稱稱看，並報讀。1 公斤跟 1000 公克一樣重，記作 1 公斤 = 1000 公克。</p> <p><b>7-3 幾公斤幾公克</b></p> <p>1. 教師宣展示 3 公斤秤，同介紹 1000g 秤步驟，請學生觀察後發表秤面上有什麼，接著張貼 3kg 秤面數線，分別介紹秤面與秤面數線上的 1 大格與 1 小格。</p> <p>2. 請學生觀察秤面，指出指針的位置，再報讀秤上物品的重。引導學生用公斤、公克二階單位的報讀，或用公克報讀。</p> <p><b>7-4 重量的換算與比較</b></p> <p>1. 完成學習單：1 公斤跟幾公克一樣重？3 公斤跟幾個 1000 公克一樣重？</p> <p>4 公斤 250 公克是幾個 1 公斤和幾個 1 公克合起來？ 4 公斤是幾公克？再加上 250 公克一共是幾公克？</p> <p><b>7-5 重量的計算</b></p> <p>1. 完成學習單，請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決公斤、公克兩階單位的直式加法計算。</p> <p>2. 完成學習單，請學生讀題後，解決生活中物品淨重的問題。</p>

第 16-17 週	第 8 章 分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。</li> <li>2. 理解分數和 1 的關係與轉換。</li> <li>3. 將分數分解為數個相同的單位分數。</li> <li>4. 進行同分母分數之大小比較。</li> </ol>	<p><b>8-1 幾分之幾</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師操作批薩圖片，將批薩平分成 4 等分，其中 1 份是幾張批薩？2 份？3 份？4 份呢？介紹<math>\frac{1}{4}</math>的數詞序列，並說明<math>\frac{4}{4}</math>張批薩和 1 張批薩一樣大。</li> <li>2. 請學生口頭發表，生活中的食物有什麼是分成好幾等分的。</li> <li>3. 完成學習單，並能塗上正確比例的色塊。</li> </ol> <p><b>8-2 分數與 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導討論：一張批薩平分成 3 等分，每 1 份是<math>\frac{1}{3}</math>張。2 份是幾張？是幾個<math>\frac{1}{3}</math>？<math>\frac{2}{3}</math>張和 1 張一樣長嗎？</li> <li>2. 引導討論：三位學生分別買了幾分之幾個批薩？說出都和 1 一樣多。</li> <li>3. 拿出老師指定分數的圓形分數板，並說明與討論。</li> </ol> <p><b>8-3 分數的大小比較</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導討論：一條蛋糕平分成 6 等分，<math>\frac{4}{6}</math>條和<math>\frac{2}{6}</math>條，誰吃的蛋糕比較多？並用符</li> <li>2. 完成學習單，哪一個比較多或少？可以換成相同單位再作比較，並用符號記錄下來。</li> </ol>
第 18-21 週	第 9 章 列表與規律 學習加油讚(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。</li> <li>2. 分類及製作二維表格。</li> <li>3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。</li> <li>4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。</li> </ol>	<p><b>9-1 生活中的表格</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿出大張的火車時刻表，讓學生觀察時刻表，找出站名，說明表格裡時、分和數字代表的意思。教師帶領學生讀表。引導學生讀表找到最接近 9 時 0 分的列車。</li> <li>2. 引導學生觀察印出的價目表，討論直排所代表的意思。引導學生透過價目表，判斷產品的價格，再計算要付的錢。</li> <li>3. 引導學生觀察票價表，討論直排、橫排所代表的意義，指導學生透過交叉，找到兩站間的票價。讀題列出算式計算票價。</li> </ol> <p><b>9-2 分類與製作表格</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察 1~12 月下雨的紀錄，並判斷哪一月雨量最多？哪一月最少？</li> <li>2. 拿出不同形狀的卡片，引導討論如果要同時看出各種形狀的感謝卡、生日卡的數量，可以畫成二維表格，並請學生完成表格</li> </ol> <p><b>9-3 圖案的規律</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用平板 app，練習找出下一個有規律的圖案。</li> <li>2. 完成規律圖案學習單。</li> </ol> <p><b>9-4 數形的規律</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師出題，並示範觀察數字變化的規律，並推論下一個數字。</li> <li>2. 學生拿出附件，按照圖示排列火柴棒，排出下一個圖是什麼樣子？畫下來，並把每一個圖用到的火柴棒數量記錄在表格中，觀察表格中數字變化的規律。</li> <li>3. 完成完成規律數字學習單。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 章 除法	1. 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 2. 能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	<b>1-1 二位數除以一位數</b> 1. 以錢幣為教具，指導學生如何把 36 元平分給 3 個人，每個人可以分到 1 個十元和 2 個一元，所以是 12 元。 2. 請學生練習，將積木平分給多個人。 3. 完成學習單，熟練等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。  <b>1-2 三位數除以一位數</b> 1. 以錢幣為教具，指導學生如何把 300 元平分給 3 個人，每個人可以分到 1 個 100 元。 2. 請學生練習，將積 220 平分給 2 個人。 3. 完成學習單，熟練等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。
第 3-4 週	第 2 章 公升與毫升	1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測。 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測。 3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係並做單位換算與比較。 4. 能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算。	<b>2-1 認識毫升</b> 1. 拿出量杯，指導學生認識上面的刻度，透過 10 毫升的量杯，逐次增加 1 毫升，認識以「毫升」命名的容量單位並建立幾個 1 毫升是幾毫升的量感。 2. 認識生活中以毫升為報讀單位的量杯，將水倒入量杯中報讀刻度進行實測。將 600 毫升的水倒入不同形狀的量杯中，知道相同水量，不同的量筒，水位高度也會不同。 3. 透過量杯實測水壺的容量並報讀。 <b>2-2 認識公升</b> 1. 拿出裝飲料的大寶特瓶，認識生活中常見的較大容器和表示其容量單位「公升」。 2. 請學生操作並觀察：將 1 瓶果汁（寶特瓶裝水），倒入 1 公升方形量杯中，水面剛好在刻度 1 公升的地方，這瓶果汁（寶特瓶裝水）剛好是 1 公升。 3. 將大水瓶裝滿水，倒入 1 公升的方形量杯中，進行容量的實測與報讀。 <b>2-3 容量的單位換算與比較</b> 1. 將 1 公升的水倒進 1000 毫升的量筒中，水面刻度是 1000 毫升，認識 1 公升 = 1000 毫升。 2. 能以「公升」、「毫升」二階單位描述水量，知道 1 公升和 500 毫升合起來是 1 公升 500 毫升。 3. 比較公升數， $3 < 4$ ，所以 3 公升 700 毫升 $<$ 4 公升 200 毫升。 4. 完成學習單。 <b>2-4 容量的計算</b> 1. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不進位的加法運算。 2. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不退位的減法運算。 3. 完成學習單。
第 5-6 週	第 3 章 分數	1. 認識 2 以內的簡單分數。	<b>3-1 單位分數的累積</b>

		<p>2. 解決同分母分數的加減問題。</p> <p>3. 解決同分母分數的加減應用問題。</p>	<p>1. 連續量情境的單位分數累積（分母為 3），討論一張蔥油餅分成 3 等分，1 份是 <math>\frac{1}{3}</math> 張，2 份是 <math>\frac{2}{3}</math> 張，也是 2 個 <math>\frac{1}{3}</math> 張蔥油餅，……，5 份是 <math>\frac{5}{3}</math> 張，也是 5 個 <math>\frac{1}{3}</math> 張。</p> <p>2. 拿出圓形圖卡教具，指導學生練習單位分數累積。</p> <p><b>3-2 同分母分數的加減</b></p> <p>1. 老師拿出圖卡示範，和小於 1 的同分母分數加法問題。</p> <p>2. 老師以生活情境佈題，示範被減數為真分數的同分母分數減法問題。</p> <p>3. 學生完成學習單題目。</p> <p><b>3-3 分數的應用</b></p> <p>1. 學生讀完生活化題目後，思考解題策略。由老師示範解題，並提示。</p> <p>2. 完成學習單。</p>
第 7-8 週	第 4 章 圓	<p>1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。</p> <p>2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。</p> <p>3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。</p> <p>4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。</p>	<p><b>4-1 認識圓</b></p> <p>1. 請學生說說看，生活中的圓，從圓形的物品、轉動的風車、轉動的竹蟬。</p> <p>2. 以平板播放生活中各種圓形物品的圖片。</p> <p>3. 拿出圓形的物品，把圓描下來。</p> <p>4. 將圓形圖卡對摺兩次，讓學生發現畫出的線（摺痕）相交在圓的中心，進而認識這個圓的圓心和直徑。透過測量的結果知道直徑都一樣長。</p> <p><b>4-2 使用圓規</b></p> <p>1. 教師介紹圓規，並指導學生用圓規畫圓。</p> <p>2. 讓學生練習畫出和課本指定圖一樣大的圓。</p> <p>3. 畫出不同半徑大小的圓，知道半徑越大圓越大。</p> <p>4. 完成畫圓學習單</p>
第 9-10 週	第 5 章 兩步驟應用問題 學習加油讚(一)	<p>1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。</p> <p>2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。</p> <p>3. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。</p>	<p><b>5-1 加減與除法兩步驟問題</b></p> <p>1. 以生活中的題目，讓學生讀題後，教師提問「想一想」，引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。</p> <p>2. 完成生活例題學習單。</p> <p><b>5-2 乘法兩步驟問題</b></p> <p>1. 以生活中的題目，讓學生讀題後，教師提問「想一想」，澄清題意後，請學生試著擬定解題策略。引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。</p> <p>2. 完成生活例題學習單。</p>
第 11-12 週	第 6 章 一位小數	<p>1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。</p> <p>2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。</p> <p>3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。</p>	<p><b>6-1 認識一位小數</b></p> <p>1. 準備色紙，並將色紙依虛線摺成 10 等分。討論其中一份是 <math>\frac{1}{10}</math> 張色紙，教師說明也是 0.1 張色紙，並在黑板寫出「0.1」，讓學生學習 0.1 的記法與讀法。</p> <p>2. 配合操作活動，讓學生看到 10 個白色方格和 1 條橘色緞帶一樣長，知道 10 個 0.1 是 1 個 1。並學習 1.1 的讀法和記法。以多一個 0.1 的活動，讓學生學習 1.2、1.3、……、1.9 的讀法和記法，並知道 1.9 再多一個 0.1 是 2。</p> <p>3. 教師配合離散量情境，讓學生知道 1 顆雞蛋是 0.1 盒、2 顆雞蛋是 0.2 盒、讓學生將帶小數記在位值表上，並認識十分位。</p> <p><b>6-2 小數化聚與大小比較</b></p> <p>1. 配合公分尺知道 1 毫米就是 0.1 公分。16 個 0.1 是 1.6 公分；6.7 公分是 6 個</p>

			<p>1 公分和 7 個 0.1 公分合起來。</p> <p>2.透過化聚解決小數的大小比較問題。並以 &lt; 或 &gt; 符號進行記錄。</p> <p>3.完成學習單。</p> <p><b>6-3 小數的加減</b></p> <p>1.知道直式計算先算合起來有幾個 0.1，再算合起來有幾個 1，並學習運用加法直式進行計算及回答問題。以直式進行一位小數的不進位加法計算。</p> <p>2.以直式進行一位小數的進位加法計算。透過觀察直式讓學生知道進行小</p> <p>3.完成學習單。讀題後，討論題意並用小數加法或減法解決問題。</p>
第 13-14 週	第 7 章 時間	<p>1.能認識 12 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。</p> <p>2.能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。</p> <p>3.能認識 1 秒鐘，理解 1 分鐘有 60 秒鐘，並做分鐘、秒鐘的換算。</p> <p>4.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。</p>	<p><b>7-1 1 日是 24 時</b></p> <p>1.播放認識時間教學動畫。</p> <p>2.教師張貼時間數線圖，配合動作，說明上午和下午。</p> <p>3.說明時間線段圖上，每一大格表示經過 1 小時。帶領學生點數報讀時刻。</p> <p>4.拿出大時鐘，請學生報讀圓形鐘面時刻，並於時間數線圖上指出該時刻對應於時間數線圖上的位置。教師說明：數字鐘用 AM 表示上午，PM 表示下午。再將鐘面時刻與電子鐘時刻作對應。</p> <p>5.請學生練習用手剝出正確的時間。</p> <p><b>7-2 1 時是 60 分</b></p> <p>1.教師以教具鐘示範將鐘面時刻從 8 時撥到 9 時，請學生觀察鐘面指針的變化，宣告 1 小時 = 60 分鐘，60 分鐘 = 1 小時</p> <p>3.引導學生以乘法將算式記錄，做幾小時是幾分鐘的換算。</p> <p>4.完成學習單，並能做時和分的換算並比較時間的長短。</p> <p><b>7-3 1 分是 60 秒</b></p> <p>1.教師拿出含有秒針的鐘，指導學生認識秒針，進行含有秒的鐘面時刻報讀。</p> <p>2.教師先撥出整點時刻，由學生報讀鐘面時刻，接著將秒針撥一小格，由學生報讀鐘面時刻，秒針走 1 小格，是經過 1 秒鐘，也可以說是 1 秒。</p> <p>3.透過觀察鐘面秒針的變化，認識 1 分鐘 = 60 秒鐘。</p> <p>4.完成學習單，能做分和秒的換算並做時間的長短比較。</p> <p><b>7-4 時間的計算</b></p> <p>1.以生活中的題目，指導學生做時間的計算。由老師示範解題方式。</p> <p>2.完成學習單。</p>
第 15-16 週	第 8 章 乘與除	<p>1.在具體情境中認識乘除互逆關係。</p> <p>2.運用乘除互逆，驗算除法的答案。</p> <p>3.解決乘數（被乘數）未知的問題。</p> <p>4.解決除數（被除數）未知的問題。</p>	<p><b>8-1 乘除關係</b></p> <p>1.觀察圖片後請學生發表，可以用什麼算式說明圖片的情境。提供範例示範後再請學生回答。</p> <p>2.觀察算式 <math>6 \times 3 = 18</math>、<math>18 \div 3 = 6</math>、<math>18 \div 6 = 3</math>，察覺乘法與除法算式間的關係。</p> <p>3.在陣列圖示情境中，察覺乘法與除法的關係。<math>6 \times 4 = 24</math> 是一橫排有 6 個麵團，有 4 排，共有 24 個麵團。</p> <p><b>8-2 乘與除的應用</b></p> <p>1.以數學遊戲的方式，讓學生理解乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來。</p> <p>2.完成學習單。</p>

第 17-21 週	第 9 章 面積	1.透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2.用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。	<b>9-1 認識平方公分</b> 1.透過鋪排教具，將錢幣、正三角形圖卡、正方形圖卡鋪排在便利貼上，認識 1 平方公分的面積單位。 2.拿 1 平方公分瓦量一量自己的指甲，或用尺測量指甲的邊長是否接近 1 公分。 3.透過操作方瓦鋪排，認識面積 $n$ 個 1 平方公分是 $n$ 平方公分。 <b>9-2 用平方公分板算面積</b> 1.教師介紹平方公分板，引導學生觀察每個方格的面積跟 1 平方公分瓦一樣大。 2.指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，點數方格測量面積。 3.測量遊戲，和老師或同學比賽，誰估的比較準。
-----------	----------	---	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標