

嘉義縣太保市新埤國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域一年級組課程教學進度總表 設計者：蔡承璋

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節  
 三、教學對象：智障 1 年級 2 人共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。(簡)	1.能認識 100 以內的數並進行大小比較。 2.能做 20 以內的加減法以及混合計算。 3.能進行 100 以內錢幣的點數與換算。 4.能做長度之比較與計算。 5.認識時間常用單位並報讀整點和半點。 6.能仿製平面圖形並堆疊立體圖形。 7.能分類與記錄 10 以下日常物品的量。	1.紙筆評量 (1)完成學習單，正確率達 80%。 (2)計算有困難時，會使用計算機。 (3)畫出老師示範的示例圖 2.實作評量 (1)實際進行操作積木或平板的練習。 (2)能在協助下完成剪紙的活動。 (3)能完成投球的活動。 3.作業評量。 能完成回家作業正確率達 80%。 4.口頭評量 (1)根據提示或題意正確回答問題。 (2)能口頭說出生活經驗相關問題。
	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(簡)	N-1-5 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		
	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「拿走型」、等應用問題。加法和減法算式。(簡)		
	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、拼貼、堆疊。(簡)		
	n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。(簡)	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。		
	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半		

		點」。		
	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。		
	d-I-1 認識分類的模式，能在幫助下蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。（簡）	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能在協助下蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。（簡）		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元 10 以內的數	1.能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2.能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 5 以內的數量。	1.指導學生使用平板 app 軟體，認識數字 1-5，並請學生跟著念唱 1-5。 2.引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 1~5。 3.配合數字 1-5 貼紙本，經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字貼紙並貼在正確位置上。 4.教師拿出數量在 1~5 的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。 5.運用手指表徵，請學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。 6.指導學生數字書寫筆順。 7.學習單練習：先點數數量再寫出數字。
第 3-4 週	第 1 單元 10 以內的數	1.能依序唱出 6~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2.能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 10 以內的數量。	1.指導學生使用平板 app 軟體，認識數字 6-10，並請學生跟著念唱 6-10。 2.引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件 6 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 6~10。 3.配合數字 6-10 貼紙本，經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字貼紙並貼在正確位置上。 4.教師拿出數量在 6~10 的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。 5.運用手指表徵，請學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學三、做出 6~10 數與量的對應 6.老師展示花片，請學生拿出正確的數字卡。老師說：「拿出六個花片。」請學生拿出正確的花片數量。練習 6~10 的數。 念，數繩子的數量，就可以知道狗的數量。 7.指導學生數字書寫筆順。 8.學習單練習：先點數數量再寫出數字。
第 5-6 週	第 2 單元 比長短	1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2.能認識直線和曲線。	1.老師以實物舉例，讓學生認識什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。 2.請學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。

		<p>3.能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。</p> <p>4.能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。</p> <p>5.能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。</p>	<p>3.長短比賽活動，老師展示字卡，學生看到字卡馬上拿出符合「長或短」的實物，看誰動作比較快。</p> <p>4.跳繩活動，以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。</p> <p>5.比一比活動，比較二條繩長短，引導學生發現先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，會比較好比。</p> <p>6.指導學生讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。並讓學生用手比比看。</p> <p>7.請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？</p> <p>8.讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。</p> <p>9.請學生比較二本書，那一本比較厚，那一本比較薄。</p>
第 7-8 週	第 3 單元 順序與多少 遊戲中學數學（一）	<p>1.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。</p> <p>2.能分辨序數與量的不同。</p> <p>3.能比較 10 以內兩個量的多少。</p>	<p>1.配合平板 app，念讀數字 1-10。</p> <p>2.請學生拿出附件 1，從 1 排到 10，再數一數。</p> <p>3.引導學生知道某數前面的數字是多少。引導學生，找出 2 和 4 的中間數字是 3。</p> <p>4.空格填填看遊戲，比賽誰先把空格上的數字放正確。</p> <p>5.倒數練習，練習從後面數回來，直到熟練。</p> <p>6.擺放圖片在桌上，引導學生先找出第 1 隻動物在哪裡，再點數圖片中的動物排在第幾個。</p> <p>7.教師可準備紅色花片 10 個和藍色花片 10 個，分別裝在袋子裡。請兩位學生分別從袋子裡抓一把花片，比較誰抓到的花片比較多（少）？</p>
第 9-10 週	第 4 單元 分與合	<p>1.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。</p> <p>2.能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p>	<p>1.老師將 5 顆球，一顆一顆投入二個紙箱，讓學生觀察 5 可以分成多少和多少。</p> <p>2.老師將 7 顆球，一顆一顆投入二個紙箱，讓學生觀察 7 可以分成多少和多少。如 7 顆球分 2 堆，可以分成 1 顆和 6 顆。</p> <p>3.老師問 1 顆紅蘋果和 7 顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為表徵貼在黑板上。請學生上臺作答合起來共幾片。依序練習其他的數量。</p> <p>4.老師請同學吃餅乾，拿出三塊小餅乾，吃到最後一個，盤子裡「沒有」餅乾了，也可以說是「0」個餅乾。</p> <p>5.數一數，有多少個，拿出實物讓學生練習，2 個和 3 個合起來是多少？</p> <p>6.依照上述方法操作其他 10 以內的組合。</p>
第 11-12 週	第 5 單元 認識形狀 學習加油讚（一）	<p>1.透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。</p> <p>2.利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>1.將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。</p> <p>2.運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。</p>	<p>1.準備不同形狀的實物，或請學生於教學前，帶如課本頁面的各種物品。</p> <p>2.堆高比賽，教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，看誰能把三個物體堆高且不易倒塌。3</p> <p>3.奇形怪狀比賽，請學生各自發表所堆疊的造型。</p> <p>4.引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。</p> <p>5.我會分分看，引導學生嘗試將帶來的形體分類，並說出分類的方法。再觀察課本的分類，並讓學生嘗試說明課本的分類方法。</p> <p>6.指導學生利用物品，進行平面圖形的描繪活動。找出長方形、正方形、</p>

			<p>三角形和圓形。認識簡單平面圖形的名稱。</p> <p>7.學生利用附件找出圓形、三角形、正方形和長方形，並進行分類活動。</p> <p>8.學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。</p>
第 13-14 週	第 6 單元 10 以內的加法 遊戲中學數學（二）	<p>1.在具體情境中，理解加法的意義。</p> <p>2.能運用加法算式記錄加法問題。</p> <p>3.能正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p>4.能解決生活中與加法相關的問題。</p>	<p>1.教師指導學生，用生活的例子示範加法的意思。</p> <p>2.引導學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。</p> <p>3.教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式</p> <p>4.完成 10 以內的加法學習單。</p> <p>5.我是加法達人比賽：老師拿出不同的數字卡，讓學生比賽，誰能最快拿到正確答案的字卡。</p> <p>7.完成學習單，完成生活情境題目，選擇使用加法解題。</p>
第 15-16 週	第 7 單元 10 以內的減法	<p>1.在具體情境中，理解減法的意義。</p> <p>2.能運用減法算式記錄減法問題。</p> <p>3.能正確計算差為 10 以內的減法。</p> <p>4.能解決生活中與加、減法相關的問題。</p>	<p>1.老師以生活中的例子出題，指導學生什麼是減法。</p> <p>2.引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。</p> <p>3.教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>4.引導學生理解用畫○的方式表示手上原來氣球的數量，再用畫掉的方式，表示飛走的數量。</p> <p>5.引導學生理解 1 個小朋友拿走 1 頂帽子，2 個小朋友就會拿走 2 頂帽子。畫○表示櫃子裡帽子的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。</p> <p>6.透過減法心算卡遊戲熟練減法，教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。</p> <p>7.學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。</p> <p>8.完成學習單，完成生活情境題目，選擇使用加法或減法解題。</p>
第 17-18 週	第 8 單元 30 以內的數	<p>1.認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。</p> <p>2.能用具體物表徵 30 以內的數量。</p> <p>1.能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。</p> <p>2.能進行 30 以內的數大小比較。</p>	<p>1.老師拿出實物示範，先把 10 顆糖拿起來放一堆，暗示學生可以 10 顆為基本群，再往上數，知道數字 11~13 所代表的量，並會讀寫數字。</p> <p>2.老師拿出實物示範，先把 10 顆糖拿起來放一堆，暗示學生可以 10 顆為基本群，再往上數，知道數字 14~20 所代表的量，並會讀寫數字。</p> <p>3.教師引導學生透過具體情境，理解拿走 1 顆糖果就是數量少 1，藉以學會 11~20 的倒數。</p> <p>4.教師引導學生以 10 塊餅乾一數，20 塊餅乾再往上數，知道數字 21~30 所代表的量，並會讀寫數字。教學時，搭配積木或花片進行實際操作。</p> <p>5.教師帶領學生比較 1 個 1 個數，和 10 個圈起來再數哪一種數法比較快。</p> <p>6.數字卡比賽活動，請學生拿出對應數量的數字卡，比賽誰的動作快。</p> <p>7.教師進行「前面」、「後面」語詞方向性教學。找出指定人物所在車廂號碼、前一節車廂的號碼或是前面有幾節車廂。</p> <p>8.教師透過操作積木或花片來進行比較數字大小。引導學生從量的多少比較到數的大小比較，引導學生練習說「7 顆比 6 顆多，也可以說 7 比 6 大」、「5 個比 8 個少，所以 5 比 8 小」等語意轉換。</p>

第 19-21 週	第 9 單元 時間 學習加油讚 (二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。</li> <li>2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。</li> <li>3.能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師呈現三個順序圖片，引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。</li> <li>2.誰花的時間較長或短活動，請學生上台示範圖示動作，實際比較兩者花費時間的長短。</li> <li>3.認識時鐘影片欣賞。認識時鐘在生活上的需求。</li> <li>4.實際請學生觀察鐘面，認識鐘面。</li> <li>5.請學生說出鐘面上的數字及排列方式，亦可提問：「還可以在鐘面上看到些什麼？」（學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。）</li> <li>6.指導學生報讀整點鐘面。</li> <li>7.請學生說出圖片中的小動物這一天做了哪些事情？是在上午、中午還是下午？詢問學生這些時間的先後順序。</li> <li>8.教師以時鐘示範說明：「長針指到 12，短針指到 8，是 8 點。從 8 點開始，長針走半圈」後，是 8 點半。</li> <li>9.比賽誰答對，請學生比賽，誰能將時鐘撥到老師指定的時間。</li> <li>10.故事導讀，教師引導學生看圖說故事，報讀鐘面時刻，並說出圖示中人物正在進行的活動。藉由實際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，並提醒說故事時，注意上午、中午、下午等時間用語的使用時機。</li> </ol>
-----------	------------------------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元 20 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確計算和為 20 以內的加法。</li> <li>1.能理解加法交換律。</li> <li>2.能解決生活中與加法相關的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.拿出實物積木，指導學生，10 到 20 的加法。</li> <li>2.指導學生可以從 7 往上數 4 個數得到答案。或是把 7 個和 3 個合起來放進盒子裡是 10 個，得到 10 個和 1 個合起來是 11 個。</li> <li>4.引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。</li> <li>5.引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。</li> <li>6.老師指導完成生活化的加法題目，請學生完成加法學習單。</li> </ol>
第 3-4 週	第 2 單元 長度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。</li> <li>2.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。</li> <li>3.透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生分別說出兩個桌子的高度在哪裡？</li> <li>2.引導學生以身體做標記比較兩個桌子的高度。</li> <li>3.事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有桌子或兩物的高度。</li> <li>4.請學生分別說出這兩個鉛筆盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。</li> <li>5.請學生用附件 6 的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比較。</li> <li>6.引導學生點數湯匙大約要幾個迴紋針一樣長。</li> <li>7.引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。</li> <li>8.引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉 2 個迴紋針的長後，</li> </ol>

			剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。
第 5-6 週	第 3 單元 20 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。</li> <li>2.能解決生活中與減法相關的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師以生活化的題目為例子，引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。</li> <li>2.教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。</li> <li>3.教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。</li> <li>4.引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。</li> <li>5.看圖說故事，教師讓學生根據圖示，用 <math>11 - 3 = 8</math> 說故事。</li> <li>6.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解東西比同學多或少。</li> <li>7.引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再將問題轉為拿走型，並以減法算式記錄問題和答案。</li> <li>8.進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。</li> <li>9.完成學習單，教師引導學生理解找出各小題中要比較的兩個量，確認誰比誰多或誰比誰少，再以減法算式記錄問題和答案。</li> </ol>
第 7-8 週	第 3 單元 20 以內的減法 遊戲中學數學（一）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。</li> <li>2.能解決生活中與減法相關的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師呈現圖片，學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。</li> <li>2.觀察 <math>13 - 3</math>、<math>13 - 4</math>、<math>13 - 5</math>、<math>13 - 6</math> 的算式關係。察覺減數增加 1，差就會減少 1。</li> <li>3.引導學生發現，計算減法算式時，除了差為 10 的策略外，也可以從減數及被減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。</li> <li>4.將被減數是 11 的心算卡按照順序排成一排。觀察減數增加 1，差減少 1。</li> <li>5.將減數是 6 的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加 1，差也增加 1。</li> <li>6.找出差是 5 的心算卡，並按照規律排排看。</li> <li>7.一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練減法心算。</li> </ol>
第 9-10 週	第 4 單元 100 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。</li> <li>2.能建立 100 以內數詞序列概念。</li> <li>3.能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。</li> <li>3.能熟練數出 100 以內的數（包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生操作平板 app，練習 100 以內的數字念讀，學習從整十開始累 10，連續數至 100</li> <li>2.跟著老師一起念，從 30 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。</li> <li>3.跟著老師一起念，從 30 開始，逐次累加 1 顆草莓，進行累 1 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。</li> <li>4.練習從 20 逐一拿走 1，建立倒數數詞序列。從 36 逐一拿走 10，建立倒數數詞序列。</li> <li>5.引導學生發現用 10 個、10 個一數的方式數數，可以快速得出結果。</li> <li>6.老師示範，10 枝鉛筆一捆，認識 23 枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示 23，並能說出 23 是 2 個十和 3 個一。</li> <li>7.添加積木活動，請學生練習操作，拿出正確的積木。</li> <li>8.透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。讓學生練習 52 比 48 大，</li> </ol>

			也可以說 48 比 52 小。 9.教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。
第 11-12 週	第 5 單元 形狀與形體 學習加油讚（一）	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4.能做簡單形體的立體堆疊。	1.找找看，老師拿出不同形狀的圖形，請學生用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。 2.學生指定的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。 3.比比看剪下來的圖形是不是和原來的圖形一樣大。 4.引導學生操作平移、旋轉一個直角三角形，拼出指定的圖形。將兩個圖形，組合成一個小屋子。 5.自己動手創作，請學生將不同圖形，自己組合成不同圖形。 6.拿出五巧板，請學生觀察五巧板的形狀及個數。 7.依照指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。 8.教師於課前準備 4 個正方體積木。讓學生利用積木堆出指定的形體。
第 13-14 週	第 6 單元 數數看有多少元 遊戲中學數學（二）	1.能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 2.認識 50 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 3.認識 100 元紙幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 1.能使用錢幣解決生活中的問題。	1.老師拿出 1 元、5 元和 10 元錢幣，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。 2.教師先示範，1 個 10 元可以換 2 個 5 元，10 個 1 元，讓學生練習操作 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。 3.引導學生討論 20 元的麵包全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付？請學生實際操作看看。 4.老師拿出 50 元錢幣，讓學生認識 50 元錢幣。 5.老師先示範，再由學生練習幾個 1 元、10 元、和 5 元分別可以換 1 個五十元。 6.老師拿出 100 元紙鈔，老師先示範，再由學生操作幾個 1 元、10 元、和 50 元分別可以換 1 張 100 元。 7.老師指導學生如何數錢，請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。 8.老師以生活化的題目出題，買一個削鉛筆機要 25 元，請學生用錢幣付看看。 9.請學生比較看看，一盒彩色筆要 66 元，小甲和皮皮的錢，夠不夠買？ 10.完成學習單。
第 15-16 週	第 7 單元 幾月幾日星期幾	1.能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2.結合生活經驗，認識今天、明天和昨天及相互關係。 3.能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。 4.能透過查找月曆，進行日期的先後排序及日數的點數。	1.老師拿出日曆實物，請學生發表可以在日曆上看到些什麼。 2.教師說明正確的報讀日曆的方法，並請學生跟著說說看。 3.引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？ 4.指導學生今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？ 5.請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。 6.老師拿出月曆實物，請學生發表可以在月曆上看到些什麼。 7.教師說明正確的報讀月曆的方法。 8.請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。

			<p>9.請學生觀察3月的第一天是3月1日。最後一天是3月31日</p> <p>10.引導學生報讀9月的第一天是9月1日星期四。9月的最後一天是9月30日星期五。從9月3日星期六，判斷9月4日是星期幾？</p> <p>11.學生按照第1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。</p> <p>12.找出今天是幾月幾日是星期幾並標上今天，再查找明天。</p> <p>13.請學生找出學生自己的生日是那一天，並且圈起來。</p>
第17-18週	第8單元 兩位數的加減法	<p>1.能處理兩位數加一位數的加法問題。</p> <p>2.能處理兩位數加兩位數的不進位加法問題。</p> <p>3.能解決生活中與加法相關的問題。</p> <p>4.能處理兩位數減一位數的減法問題。</p> <p>5.能處理兩位數減兩位數的不退位減法問題。</p> <p>6.能解決生活中與減法相關的問題。</p>	<p>1.引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。</p> <p>2.引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。</p> <p>3.列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>4.引導學生從7個白色積木中，拿走4個得到答案，並列出減法算式。</p> <p>5.請學生用十元和一元表示36元。</p> <p>6.引導學生從6個一元的錢幣中，拿走5個一元得到答案，並列出減法算式。</p> <p>7.引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元、解決兩物的差價問題</p> <p>8.引導學生列出算式，算出買東嚟要找回多少錢。</p> <p>9.完成計算題學習單。</p>
第19-21週	第9單元 分類整理 學習加油讚（二）	<p>1.能透過真實的生活情境，讓學生進行統計活動，並發展初步的統計概念。</p> <p>2.能透過實際分類的過程，了解同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>3.初步經驗資料的整理過程，認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</p>	<p>1.資源回收的分類影片觀賞。教師與學生討論資源回收的重要。</p> <p>2.請學生拿出附件的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。</p> <p>3.我會分分看，老師拿出不同形狀、顏色的物品，讓學生試著分類看看，並請學生說說是根據什麼來分類的。</p> <p>4.引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。</p> <p>5.老師示範，畫○、或用「正」來統計，並請學生模倣練習。</p> <p>6.投球比賽，請一位學生將球丟到籃子裡，另一位學生報讀投中的球數，並將數量填入表中。</p> <p>7.學生輪流投球，最後根據統計表，讓學生說出投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？</p>

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標