

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣嘉新國民中學九年級第一二學期語文領域英語科 教學計畫表 設計者：王昭玫 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第五六冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 01 周	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	英-J-A1	Ac-IV-4 ;Ad-IV-1; Ac-IV-1;Ac-IV-8; B-IV-2;B-IV-3;B-IV-4; B-IV-5;B-IV-8; C-IV-3; C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2	1-IV-1 ; 1-IV-3 ; 1-IV-7 ; 2-IV-5 ; 2-IV-6; 2-IV-7; 2-IV-10 ; 2-IV-12; 3-IV-6; 3-IV-7 ; 4-IV-1; 4-IV-3; 5-IV-1 ; 5-IV-2; 6-IV-1 ; 7-IV-2 ; 7-IV-3 ; 8-IV-5	1. 透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Get Ready】 (1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識不同職業的相關字彙。 (2)透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)引導學生討論 pre-reading questions。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱J1 ; 閱J5 ; 閱J9 ; 品J1 ; 品J5	協同藝文 領域製作 個人故事

--	--

--	--

<p>依序練習。</p> <p>(3)引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)進行閱讀策略的練習，讓學生練習透過角色的對話或行為進行推論，以對人物角色有更深層的理解。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考自己眼中的自己和別人眼中自己的差異，藉此能更深度的瞭解自我。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p>	
--	--

					<p>【Listen Up】 練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的圖片,先預測聽力內容,接著確認是否和實際聽力內容相符合。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>			
第 02 周	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	英-J-A1	Ac-IV-4 ;Ad-IV-1;Ae-IV-1;Ae-IV-8;B-IV-2;B-IV-3;B-IV-4;B-IV-5;B-IV-8;C-IV -3; C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2	1-IV-1 ; 1-IV-3 ; 1-IV-4 ; 1-IV-6 ; 1-IV-7; 2-IV-8; 2-IV-10; 2-IV-13; 3-IV-9; 3-IV-10; 3-IV-11; 3-IV-12; 4-IV-1; 4-IV-3; 4-IV-5; 4-IV-6; 5-IV-1 ; 7-IV-2; 8-IV-5	<p>1. 透過故事書形式,讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解</p> <p>2. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3. 能透過角色的話語或行為進行推論,以對故事角色有更深一層的理解。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外,豐富個人知識。</p>	<p>【Get Ready】 (1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。</p> <p>【Word Power】 (1)運用圖片情境,認識不同職業的相關字彙。 (2)透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作,幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p>【Reading】 (1)引導學生討論 pre-reading questions。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱 J1 ; 閱 J5 ; 閱 J9 ; 品 J1 ; 品 J5

協同藝文
領域製作
個人故事

--	--

--	--

<p>(3)引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)進行閱讀策略的練習，讓學生練習透過角色的對話或行為進行推論，以對人物角色有更深層的理解。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考自己眼中的自己和別人眼中自己的差異，藉此能更深度的瞭解自我。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文</p>
--

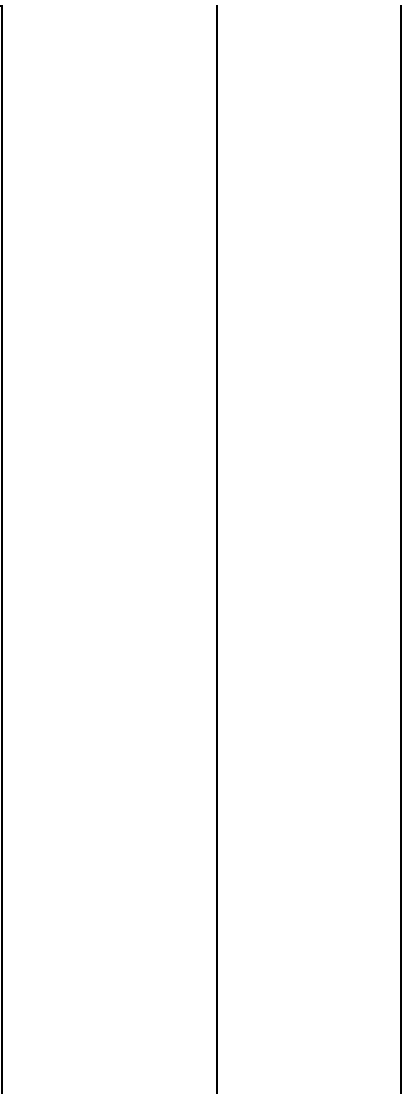
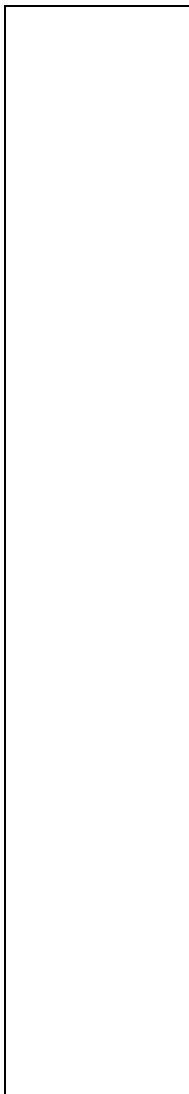
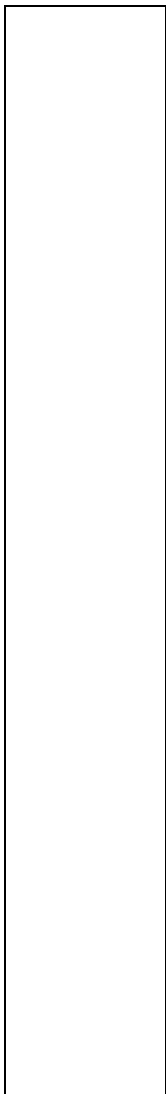
--

						<p>法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的圖片，先預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
第 03 周	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	英-J-A1	Ac-IV-4 ;Ad-IV-1;Ae-IV-1;Ae-IV-8;B-IV-2;B-IV-3;B-IV-4;B-IV-5;B-IV-8;C-IV -3; C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2	1-IV-4 ; 1-IV-6 ; 1-IV-7 ; 2-IV-12; 2-IV-13; 3-IV-6; 3-IV-7 ; 3-IV-9; 4-IV-5; 4-IV-6; 5-IV-1 ; 5-IV-2; 5-IV-10; 6-IV-1 ; 6-IV-2; 6-IV-6; 7-IV-5 ; 8-IV-4; 8-IV-5; 9-IV-1; 9-IV-2; 9-IV-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知 	<p>【Get Ready】 (1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識不同職業的相關字彙。 (2)透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)引導學生討論 pre-reading</p>	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習 信件書寫 社會行動	閱 J1 ; 閱 J5 ; 閱 J9 ; 品 J1 ; 品 J5

協同藝文
領域製作
個人故事

				識。	questions。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)進行閱讀策略的練習，讓學生練習透過角色的對話或行為進行推論，以對人物角色有更深層的理解。 (7)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考自己眼中的自己和別人眼	
--	--	--	--	----	--	--

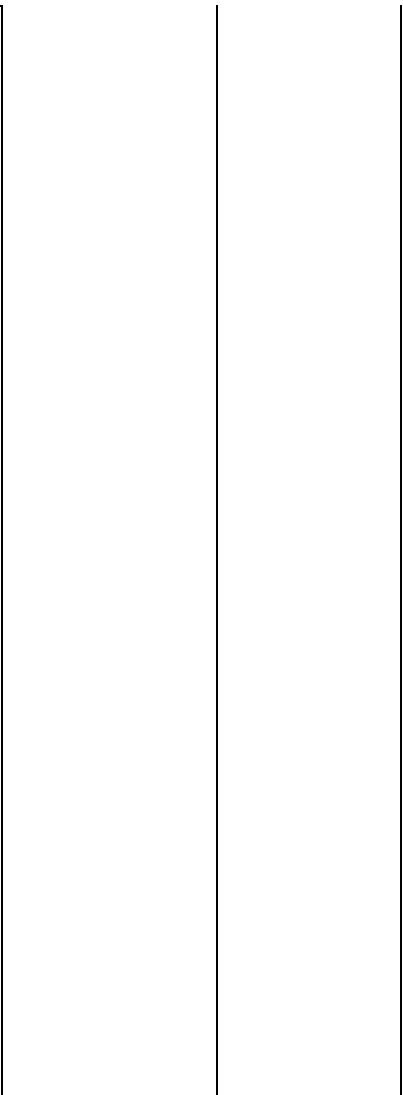
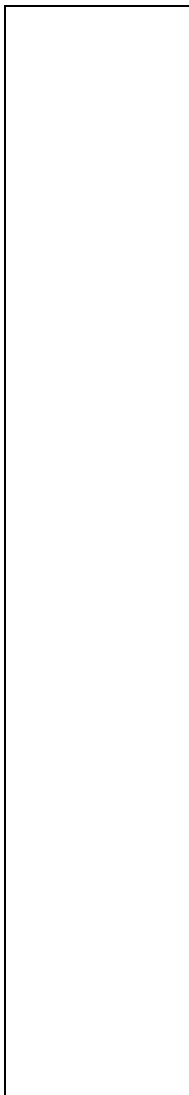
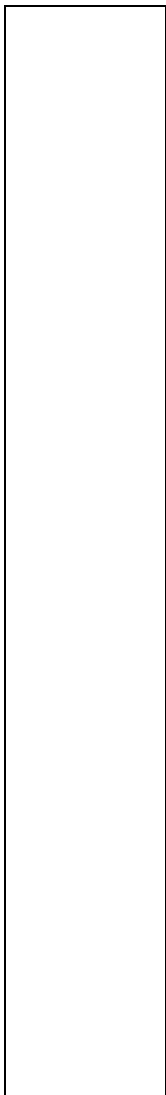
						<p>中自己的差異，藉此能更深度的瞭解自我。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的圖片，先預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>			
第 04 周	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	英-J-C3	Ac-IV-4 ;Ad-IV-1;Ae-IV-5;B-IV-2;B-IV-3;B-IV-4;B-IV-5;B-IV-6; B-IV-8;C-IV-2; C-IV-3; C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3	1-IV-1; 1-IV-3; 1-IV-4 ; 1-IV-7; 2-IV-5 ; 2-IV-6 ; 2-IV-7; 3-IV-6 ; 3-IV-7; 3-IV-12; 4-IV-5; 4-IV-6; 5-IV-1 ; 5-IV-2; 6-IV-1 ;7-IV-2; 8-IV-3 ; 8-IV-4 ; 8-IV-5; 9-IV-1	1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4. 運用所學字詞、	【Get Ready】 與學生一起從圖片中選擇並討論最想參加的趣味路跑及原因。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習 信件書寫 社會行動	多 J6 ; 多 J11 ; 國 J2 ; 國 J4; 國 6	協同健體 領域明白 路跑規則 及參加路跑。



句型進行適切合宜的溝通互動。
5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。

彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。
(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。
(4)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。
(5)教師講解課文，並介紹本課的字彙策略-用法不同的近義詞。
【Word Power】
(1)運用圖片情境，認識相關字彙。
(2)透過 Think and Say 來引導學生看圖並回答問題。
【Reading】
(1)運用 Pre-





reading
Questions 以及
圖片猜測引導學
生進入文本。
(2)運用字彙活
動引導學生認讀
單字。從單字的
聽說讀寫依序練
習。
(3)講解課文，
並運用三層次問
題來引導學生討
論。
(4)介紹學生漢
堡圖，練習以視
覺化方式呈現文
本篇章結構關
係：引言、主題
及結論。
(5)引導學生完
成
Comprehension
Check，確認學
生理解程度。
(6)播放 CD，讓
學生跟著大聲朗
讀，建立文字與
聲音的連結。
(7)透過 Post-
Reading
Activity，讓學
生發揮創意思考
自己想裝扮的模
樣及原因。最後



					<p>透過分享討論 (oral practice) 理解每個人享受樂趣的方式可能都不同。</p> <p>【Grammar】 (1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2) 透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略- 聽懂對話內容：利用聽力內容中的關鍵字建構言談情境、內容，選出適當對話。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>				
第 05 周	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	英-J-C3	Ac-IV-4 ; Ad-IV-1; Ae-IV-5; B-IV-2; B-IV-3; B-IV-4; B-IV-5; B-IV-6; B-IV-8; C-IV-2; C-IV-3; C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3	1-IV-1; 1-IV-3; 1-IV-4; 1-IV-7; 2-IV-8 ; 2-IV-12; 2-IV-13; 3-IV-6 ; 3-IV-7; 3-IV-12 ; 4-IV-1; 4-IV-3; 4-IV-5 ; 5-IV-1 ; 5-IV-2 ; 6-IV-1 ; 6-IV-6; 7-IV-2 ; 8-IV-4 ; 8-IV-5 ; 9-	<p>1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</p> <p>2. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p>	<p>【Get Ready】 與學生一起從圖片中選擇並討論最想參加的趣味路跑及原因。</p> <p>【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J6 ; 多 J11 ; 國 J2 ; 國 J4; 國 6	協同健體 領域明白 路跑規則 及參加路跑。

				<p>IV-2 ; 9-IV-3</p>	<p>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(4) 請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(5) 教師講解課文，並介紹本課的字彙策略-用法不同的近義詞。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1) 運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>(2) 透過 Think and Say 來引導學生看圖並回答問題。</p> <p>【Reading】</p>		
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--

					<p>(1)運用 Pre-reading Questions 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(4)介紹學生漢堡圖，練習以視覺化方式呈現文本篇章結構關係:引言、主題及結論。</p> <p>(5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生發揮創意思考自己想裝扮的模</p>
--	--	--	--	--	---

第 06 周	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	英-J-C3	Ac-IV-4 ;Ad-IV-1;Ae-IV-5;B-IV-2;B-IV-3;B-IV-4;B-IV-5;B-IV-6; B-IV-8;C-IV-2; C-IV-3; C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3	1-IV-1; 1-IV-3; 1-IV-4; 2-IV-12 ; 2-IV-13; 3-IV-6 ; 3-IV-12; 4-IV-1; 4-IV-5; 4-IV-6; 5-IV-1 ; 5-IV-2; 6-IV-6; 7-IV-2 ; 8-IV-3 ; 8-IV-4 ; 8-IV-5; 9-IV-	1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成	<p>樣及原因。最後透過分享討論 (oral practice)理解每個人享受樂趣的方式可能都不同。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂對話內容:利用聽力內容中的關鍵字建構言談情境、內容，選出適當對話。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p> <p>【Get Ready】 與學生一起從圖片中選擇並討論最想參加的趣味路跑及原因。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動</p>	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J6 ; 多 J11 ; 國 J2 ; 國 J4; 國 6	協同健體 領域明白 路跑規則 及參加路跑。

2 : 9-IV-3

4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。
5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。

機。

- (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。
- (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。
- (4) 請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。
- (5) 教師講解課文，並介紹本課的字彙策略-用法不同的近義詞。

【Word Power】

- (1) 運用圖片情境，認識相關字彙。
- (2) 透過 Think and Say 來引導學生看圖並回答問題。

					<p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(4)介紹學生漢堡圖，練習以視覺化方式呈現文本篇章結構關係：引言、主題及結論。</p> <p>(5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生發揮創意思考</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>自己想打扮的模樣及原因。最後透過分享討論(oral practice)理解每個人享受樂趣的方式可能都不同。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂對話內容：利用聽力內容中的關鍵字建構言談情境、內容，選出適當對話。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>				
第 07 周	第一次段考								
第 08 周	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	英-J-A2;英-J-B2	Ac-IV-4 ;Ad-IV-1;Ae-IV-5; Ae-IV-6; Ae-IV-7; Ae-IV-8; B-IV-2;B-IV-3;B-IV-5;B-IV-7;B-IV-8;C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3; D-IV-4	1-IV-1; 1-IV-3; 1-IV-4 ; 1-IV-7; 2-IV-1 ; 2-IV-8; 3-IV-2; 3-IV-6 ; 3-IV-7 ; 4-IV-1; 4-IV-5 ; 5-IV-1 ; 5-IV-2 ; 6-IV-2 ;	<p>1. 讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>【Get Ready】 藉由閱讀三則不同新聞標題，引導學生初步認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>【Dialogue】</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 短劇演出</p>	<p>資 J6 ; 資 J8 ; 資 J9 ; 科 J6 ; 科 J8</p>	<p>協同科技領域，培養學生媒體識讀之能力。</p>

7-IV-3 ; 8-IV-4 ; 9-IV-1

3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。
4. 能活用所學的字彙與聽力策略。
5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。
6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。

- (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。
 - (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。
 - (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習描述與選項相關的字彙或片語。
 - (4) 播放對話，讓學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。
 - (5) 教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。
- 【Word Power】
- (1) 透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞

--

--	--

彙。
(2)透過為廣告內容配音加強文字與聲音的連結。

【Reading】
(1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。
(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。
(3)帶領學生閱讀文本並思考作者寫這篇文章的目的。教師可請學生將文本中關鍵字詞 / 句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。
(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。
(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。
(6)透過 Post-

						<p>Reading Activity, 使學生有機會能理解並進一步採取行動來將假新聞驗證法落實於日常生活中。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習, 加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略- 聽懂大意: 聽懂聽力內容大概意思。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>			
第 09 周	Lesson 3 The News Is Interesting. But Is It True?	英-J-A2;英-J-B2	Ac-IV-4 ;Ad-IV-1;Ae-IV-5; Ae-IV-6; Ae-IV-7; Ae-IV-8; B-IV-2;B-IV-3;B-IV-5;B-IV-7;B-IV-8;C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3; D-IV-4	1-IV-3; 1-IV-4 ; 1-IV-7; 1-IV-9; 2-IV-9 ; 2-IV-13; 3-IV-2; 3-IV-6; 3-IV-7; 3-IV-8; 3-IV-12; 3-IV-14; 3-IV-15; 3-IV-16 ; 4-IV-1; 4-IV-5 ; 5-IV-2; 6-IV-2 ; 7-IV-3 ; 8-IV-4 ; 9-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 能活用所學的字彙與聽力策略。 	<p>【Get Ready】 藉由閱讀三則不同新聞標題, 引導學生初步認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 短劇演出	資 J6 ; 資 J8 ; 資 J9 ; 科 J6 ; 科 J8	協同科技領域, 培養學生媒體識讀之能力。

				<p>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習描述與選項相關的字彙或片語。</p> <p>(4) 播放對話，讓學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(5) 教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1) 透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞彙。</p> <p>(2) 透過為廣告內容配音加強文字與聲音的連</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>結。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)帶領學生閱讀文本並思考作者寫這篇文章的目的。教師可請學生將文本中關鍵字詞 / 句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，使學生有機會能理解並進一步採取行</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>動來將假新聞驗證法落實於日常生活中。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂大意:聽懂聽力內容大概意思。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>			
第 10 周	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	英-J-A2;英-J-B2	Ac-IV-4 ;Ad-IV-1;Ae-IV-5; Ae-IV-6; Ae-IV-7; Ae-IV-8; B-IV-2;B-IV-3;B-IV-5;B-IV-7;B-IV-8;C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3; D-IV-4	1-IV-4; 1-IV-7; 2-IV-9; 2-IV-13 ; 3-IV-2; 3-IV-6; 3-IV-7 ; 3-IV-8; 3-IV-12 ; 3-IV-14; 3-IV-15; 3-IV-16; 4-IV-1; 4-IV-5 ; 5-IV-2 ; 6-IV-6 ; 7-IV-2 ; 8-IV-4; 9-IV-2; 9-IV-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4. 能活用所學的字彙與聽力策略。 5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6. 延伸學習至課 	<p>【Get Ready】 藉由閱讀三則不同新聞標題，引導學生初步認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	資 J6 ; 資 J8 ; 資 J9 ; 科 J6 ; 科 J8

協同科技領域，培養學生媒體識讀之能力。

				<p>堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習描述與選項相關的字彙或片語。</p> <p>(4)播放對話，讓學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞彙。</p> <p>(2)透過為廣告內容配音加強文字與聲音的連結。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading</p>		
--	--	--	--	-------------------------	---	--	--

					<p>Questions 引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 帶領學生閱讀文本並思考作者寫這篇文章的目的。教師可請學生將文本中關鍵字詞 / 句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。</p> <p>(4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，使學生有機會能理解並進一步採取行動來將假新聞驗證法落實於日常生活中。</p> <p>【Grammar】</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】練習聽力策略-聽懂大意:聽懂聽力內容大概意思。</p> <p>【Review】運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>				
第 11 周	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	英-J-A1;英-J-C2	Ac-IV-4; Ad-IV-1; Ae-IV-1; Ae-IV-5; Ae-IV-8; B-IV-2; B-IV-3; B-IV-5; B-IV-7; B-IV-8; C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3; D-IV-4	1-IV-1; 1-IV-3; 1-IV-4; 1-IV-7; 2-IV-1; 2-IV-8 ; 3-IV-2; 3-IV-6 ; 3-IV-7; 3-IV-8 ; 4-IV-1; 4-IV-5 ; 5-IV-1 ; 6-IV-1 ; 6-IV-6; 7-IV-2 ; 7-IV-3 ; 8-IV-4; 9-IV-1; 9-IV-2	<p>1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。</p> <p>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p>	<p>【Get Ready】引導學生認識台灣不同景點，並藉此機會認識齊柏林及他的作品「看見台灣」，了解台灣之美。</p> <p>【Dialogue】(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	環 J4 ; 環 J8 ; 環 J11 ; 戶 J2 ; 戶 J3	協同自然科學領域，帶領學生認識人為污染的嚴重性並使學生欣賞且珍惜土地之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及珍惜資源

--	--	--

--

<p>Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(4)請學生聆聽對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)透過圖片，認識透過不同交通工具來旅遊台灣的相關字彙。</p> <p>(2)透過 Look and Say，藉由真實圖片來討論並分享自己與家人參與過的各種活動或歡樂時光。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p>

--

的關懷心與行動力。

--	--	--

	<p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)教師引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或so等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。</p> <p>(4)講解課文，讓學生深入了解齊柏林的作品及拍攝時遇到的困難，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(5)學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過Post-Reading Activity，讓學生為不同影評打分數，並與同學分享評分判斷依</p>	
--	--	--

						<p>據及說明原因。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【More to Learn】 播放〈看見台灣〉預告片並引導學生思考這片土地所面臨的相關問題，在分享自己感受之後，鼓勵學生能將感受轉化為具體行動。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂主旨:聽懂聽力內容並能理解說話者所要傳達主要意念。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>			
第 12 周	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	英-J-A1;英-J-C2	Ac-IV-4; Ad-IV-1; Ae-IV-1; Ae-IV-5; Ae-IV-7; Ae-IV-8; B-IV-2; B-IV-3; B-IV-5; B-IV-7; B-IV-8; C-IV-4; D-IV-1; D-IV-	1-IV-1; 1-IV-3; 1-IV-4; 1-IV-7; 2-IV-1; 2-IV-13 ; 3-IV-6; 3-IV-8 ; 3-IV-12; 3-IV-16 ; 4-IV-1; 5-IV-1 ;	<p>1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。</p> <p>2. 運用課本字詞及句型於真實生活</p>	<p>【Get Ready】 引導學生認識台灣不同景點，並藉此機會認識齊柏林及他的作品「看見台灣」，</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	環 J4 ; 環 J8 ; 環 J11 ; 戶 J2 ; 戶 J3	協同自然科學領域，帶領學生認識人為汙染

			2; D-IV-3; D-IV-4	5-IV-2; 6-IV-1 ; 6-IV-6; 7-IV-2 ; 7-IV-3; 8-IV-4; 9-IV-1; 9-IV-2	<p>情境。</p> <p>3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p>	<p>了解台灣之美。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(4)請學生聆聽對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)透過圖片，認識透過不同交通工具來旅遊台</p>		<p>的嚴重性並使學生欣賞且珍惜土地之美，更深化為愛護自然、珍惜生命及珍惜資源的關懷心與行動力。</p>
--	--	--	-------------------	---	---	---	--	--

					<p>灣的相關字彙。</p> <p>(2)透過 Look and Say，藉由真實圖片來討論並分享自己與家人參與過的各種活動或歡樂時光。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)教師引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或 so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。</p> <p>(4)講解課文，讓學生深入了解齊柏林的作品及拍攝時遇到的困難，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(5)學生完成</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Comprehension Check, 確認學生理解程度。</p> <p>(6) 播放 CD, 讓學生跟著大聲朗讀, 建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7) 透過 Post-Reading Activity, 讓學生為不同影評打分數, 並與同學分享評分判斷依據及說明原因。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2) 透過手寫練習, 加深句型學習。</p> <p>【More to Learn】</p> <p>播放〈看見台灣〉預告片並引導學生思考這片土地所面臨的相關問題, 在分享自己感受之後, 鼓勵學生能將感受轉化為具體行動。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習聽力策略-聽懂主旨: 聽懂</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						聽力內容並能理解說話者所要傳達主要意念。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。			
第 13 周	第二次段考								
第 14 周	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	英-J-A2	Ab-IV-1; Ac-IV-4; Ad-IV-1; Ae-IV-1; B-IV-2; B-IV-3; B-IV-5; B-IV-7; B-IV-8; C-IV-3; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3	1-IV-1; 1-IV-3; 1-IV-4; 1-IV-7; 2-IV-1; 2-IV-5; 3-IV-6; 3-IV-7; 3-IV-8; 4-IV-1; 4-IV-5; 5-IV-1; 6-IV-1; 7-IV-3; 8-IV-5; 9-IV-1; 9-IV-2; 9-IV-3	1. 讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2. 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Get Ready】 透過討論，讓學生分組討論不同動物和人類視野的差異。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (4)請學生藉由	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	環 J2 ; 多 J9	協同自然領域理解動物眼睛的科普新知。

					<p>聆聽對話確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並說出相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)帶領學生閱讀文本，並幫助學生以在閱讀時在腦中創造影像的策略來將文本內容視覺化，並完成課本相關練</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>習。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，讓學生閱讀不同動物的視覺描述並找到與敘述相符的圖片。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【More to Learn】</p> <p>引導學生閱讀關於動物俚語的漫畫，並可視學生程度加以補充相關俚語。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習聽力策略-聽懂細節：聽懂</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>聽力內容中的(特定)細節。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
<p>第 15 周</p> <p>Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?</p>	<p>英-J-A2</p>	<p>Ab-IV-1; Ac-IV-4; Ad-IV-1; Ae-IV-1; B-IV-2; B-IV-3; B-IV-5; B-IV-7; B-IV-8; C-IV-3; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3</p>	<p>1-IV-1; 1-IV-7; 1-IV-9; 2-IV-5; 2-IV-12; 3-IV-6; 3-IV-12; 3-IV-14; 3-IV-16; 4-IV-1; 4-IV-5; 5-IV-2; 6-IV-1; 7-IV-2; 7-IV-3; 8-IV-5; 9-IV-1; 9-IV-2; 9-IV-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Get Ready】 透過討論，讓學生分組討論不同動物和人類視野的差異。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(4)請學生藉由聆聽對話確認答</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習</p>	<p>環 J2 ; 多 J9</p> <p>協同自然領域理解動物眼睛的科普新知。</p>

案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。

(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。

【Word Power】

(1)運用圖片情境，認識相關字彙。

(2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並說出相關詞彙。

【Reading】

(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。

(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。

(3)帶領學生閱讀文本，並幫助學生以在閱讀時在腦中創造影像的策略來將文本內容視覺化，並完成課本相關練習。

				<p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學 生理解程度。 (5)播放 CD，讓 學生跟著大聲朗 讀，建立文字與 聲音的連結。 (6)透過 Post- Reading Activity，讓學 生閱讀不同動物 的視覺描述並找 到與敘述相符的 圖片。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策 略使學生熟悉文 法句型。 (2)透過手寫練 習，加深句型學 習。</p> <p>【More to Learn】 引導學生閱讀關 於動物俚語的漫 畫，並可視學生 程度加以補充相 關俚語。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略- 聽懂細節：聽懂 聽力內容中的</p>	
--	--	--	--	---	--

						<p>(特定) 細節。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
<p>第 16 周</p>	<p>Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?</p>	<p>英-J-A2</p>	<p>Ab-IV-1; Ac-IV-4; Ad-IV-1; Ae-IV-1; B-IV-2; B-IV-3; B-IV-5; B-IV-7; B-IV-8; C-IV-3; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3</p>	<p>1-IV-4; 1-IV-7; 2-IV-12; 2-IV-14; 3-IV-12; 3-IV-14; 3-IV-16; 4-IV-5; 4; 4-IV-8; 5-IV-2; ; 5-IV-7; 6-IV-2; 7-IV-4; 8-IV-5; 9-IV-1; 9-IV-2; 9-IV-3</p>	<p>1. 讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2. 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>【Get Ready】 透過討論，讓學生分組討論不同動物和人類視野的差異。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 運用 Comprehension Check 的題目，引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (4) 請學生藉由聆聽對話確認答案。是否要同步</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習</p>	<p>環 J2 ; 多 J9</p> <p>協同自然領域理解動物眼睛的科普新知。</p>

					<p>再播放一次對話CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並說出相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)帶領學生閱讀文本，並幫助學生以在閱讀時在腦中創造影像的策略來將文本內容視覺化，並完成課本相關練習。</p> <p>(4)引導學生完</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>成 Comprehension Check, 確認學 生理解程度。 (5)播放 CD, 讓 學生跟著大聲朗 讀, 建立文字與 聲音的連結。 (6)透過 Post- Reading Activity, 讓學 生閱讀不同動物 的視覺描述並找 到與敘述相符的 圖片。 【Grammar】 (1)運用教學策 略使學生熟悉文 法句型。 (2)透過手寫練 習, 加深句型學 習。 【More to Learn】 引導學生閱讀關 於動物俚語的漫 畫, 並可視學生 程度加以補充相 關俚語。 【Listen Up】 練習聽力策略- 聽懂細節: 聽懂 聽力內容中的 (特定) 細</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						節。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。		
第 17 周	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America	英-J-A2; 英-J-C3	Ac-IV-4; Ad-IV-1; Ae-IV-1; Ae-IV-5; Ae-IV-7; Ae-IV-8; B-IV-2; B-IV-3; B-IV-5; B-IV-7; B-IV-8; C-IV-2; C-IV-3; C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3	1-IV-3; 1-IV-4; 2-IV-1; 2-IV-5; 2-IV-6; 3-IV-6; 3-IV-7; 3-IV-8; 3-IV-16; 4-IV-1; 4-IV-5; 5-IV-1; 6-IV-1; 7-IV-3; 8-IV-4; 8-IV-5; 9-IV-1; 9-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Get Ready】 帶領學生討論東西文化有關學校教育的異同。</p> <p>【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字詞或片語，來預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話，請學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD，。</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 創意設計	多 J4 ; 多 J5 ; 多 J6 ; 國 J4

協同社會領域，學習尊重並欣賞不同文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。

					<p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用圖片，認識不同的文具名稱。</p> <p>(2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並說出相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生閱讀文本並從中明白事實和觀點的定義並能透過練習區辨其不同。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生分享自己對於成績和課堂表現的看法並和同學分享。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習聽力策略-聽懂並能推論因果關係：使用推論性思考，去假設聽力內容的意義，進而能察覺說話者的思考及感覺。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p> <p>【Get Ready】</p>			
第 18 周	Lesson 6 The	英-J-A2; 英-J-C3	Ac-IV-4; Ad-IV-1;	1-IV-4; 2-IV-1;	1. 讓學生認識中		課本及習作	多 J4 ;多	協同社會

	Students Here Are Different from the Ones I Know in America		Ae-IV-1; Ae-IV-5; Ae-IV-7; Ae-IV-8; B-IV-2; B-IV-3; B-IV-5; B-IV-7; B-IV-8; C-IV-2; C-IV-3; C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3	2-IV-8; 3-IV-6; 3-IV-12; 3-IV-16; 4-IV-1; 4-IV-5; 5-IV-1; 5-IV-4; 6-IV-1; 6-IV-4; 7-IV-4; 7-IV-5; 8-IV-4; 8-IV-5; 9-IV-1; 9-IV-2	<p>西方學校教育文化異同之處。</p> <p>2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>帶領學生討論東西文化有關學校教育的異同。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字詞或片語，來預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話，請學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(5) 教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1) 運用圖片，</p>	<p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p> <p>創意設計</p> <p>J5 ; 多 J6 ; 國 J4</p>	<p>領域，學習尊重並欣賞不同文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。</p>
--	---	--	--	--	---	---	--	--

					<p>認識不同的文具名稱。</p> <p>(2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並說出相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生閱讀文本並從中明白事實和觀點的定義並能透過練習區辨其不同。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生分享自己對於成績和課堂表現的看法並和同學分享。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂並能推論因果關係：使用推論性思考，去假設聽力內容的意義，進而能察覺說話者的思考及感覺。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
第 19 周	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America	英-J-A2; 英-J-C3	Ac-IV-1; Ad-IV-1; Ae-IV-1; Ae-IV-5; Ae-IV-7; Ae-IV-8; B-IV-2; B-IV-3; B-IV-5; B-IV-7; B-IV-8; C-IV-2; C-IV-3; C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2; D-	1-IV-1; 2-IV-1 ; 3-IV-16 ; 4-IV-1; 5-IV-5 ; 6-IV-2; 7-IV-4 ; 7-IV-5 ; 8-IV-4 ; 8-IV-5; 9-IV-1 ; 9-IV-2 ; 9-IV-3	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 運用所學字詞、 	<p>【Get Ready】 帶領學生討論東西文化有關學校教育的異同。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 創意設計	多 J4 ; 多 J5 ; 多 J6 ; 國 J4

協同社會領域，學習尊重並欣賞不同文化的多

		IV-3		<p>句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字詞或片語，來預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話，請學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(5) 教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1) 運用圖片，認識不同的文具名稱。</p> <p>(2) 透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並說出相關詞彙。</p>	<p>樣性，並了解文化間的相互關聯。</p>
--	--	------	--	---	---	------------------------

					<p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生閱讀文本並從中明白事實和觀點的定義並能透過練習區辨其不同。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生分享自己對於成績和課堂表現的看法並和同學</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						分享。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂並能推論因果關係：使用推論性思考，去假設聽力內容的意義，進而能察覺說話者的思考及感覺。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。		
第 20 周	第三次段考							
第 21 周	1/19 休業式							

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 01 周	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?	英-J-A1 英-J-A2	Ac-IV-4 ;Ad-IV-1;Ae-IV-1;Ae-IV-8;B-IV-2;B-IV-3;B-IV-4;B-IV-5;B-	1-IV-1 ; 1-IV-3 ; 1-IV-7 ; 2-IV-5 ; 2-IV-6; 2-IV-7; 2-IV-10 ; 2-IV-12;	1. 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2. 學習防災相關知識與字詞。	【Get Ready】 (1)引導學生從標題和圖片預測主題內容。 【Dialogue】	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習	安J1 ; 安J2 ; 閱J1 ; 閱J5 ; 閱J9 ; 品J1	

		<p>IV-8;C-IV -3; C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2</p>	<p>3-IV-6; 3-IV-7 ; 4-IV-1; 4-IV-3; 5- IV-1 ; 5-IV-2; 6- IV-1 ; 7-IV-2 ; 7- IV-3 ; 8-IV-5</p>	<p>3. 學習使用推論 (inference)的閱 讀策略。 4. 學習相關句型: · 附加問句 · both ...</p>	<p>(1)運用 Warm-up Question，引起學 生學習動機。 (2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練 學生由選項預測題 目， 並練習回答主旨 題、細節題及推論 題。 (3)請學生聆聽對 話，討論確認答 案。可視學生程度 決定是否要同步再 播放一次對話 CD。 (4)運用各種字彙活 動帶學生熟悉對話 中需要的單字。 (5)教師講解課文並 介紹本課句型。 【Word Power】 (1)運用圖片情境， 認識消防員的相關 字彙。 (2)透過範例來練習 造句描述不同圖片 人物的職業及動 作，幫助學生熟悉 並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)引導學生討論 pre-reading questions。</p>	<p>合作能力</p>		
--	--	---	---	--	---	-------------	--	--

				<p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)進行閱讀策略的練習，引導學生根據文本，使用推論的策略思考句意；並找出線索與組員討論。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生討論遇到火災情境應該如何處理，並選擇答案；核對答案，答對三題者可以得到證書。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listening Strategy】 練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。</p> <p>【Listen Up】 使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>				
第 02 周	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?	英-J-A1 英-J-A2	Ac-IV-4 ;Ad-IV-1;Ae-IV-1;Ae-IV-8;B-IV-2;B-IV-3;B-IV-4;B-IV-5;B-IV-8;C-IV -3; C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2	1-IV-1 ; 1-IV-3 ; 1-IV-4 ; 1-IV-6 ; 1-IV-7; 2-IV-8; 2-IV-10; 2-IV-13; 3-IV-9; 3-IV-10; 3-IV-11; 3-IV-12; 4-IV-1; 4-IV-3; 4-IV-5; 4-IV-6; 5-IV-1 ; 7-IV-2; 8-IV-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2. 學習防災相關知識與字詞。 3. 學習使用推論 (inference)的閱讀策略。 5. 學習相關句型： <ul style="list-style-type: none"> · 附加問句 · both ... 	<p>【Get Ready】 (1)引導學生從標題和圖片預測主題內容。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	安 J1 ; 安 J2 ; 閱 J1 ; 閱 J5 ; 閱 J9 ; 品 J1	

--	--

--	--

並練習回答主旨題、細節題及推論題。

(3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。

(4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。

(5)教師講解課文並介紹本課句型。

【Word Power】

(1)運用圖片情境，認識消防員的相關字彙。

(2)透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。

【Reading】

(1)引導學生討論 pre-reading questions。

(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練

--	--

--	--

--	--

<p>習。</p> <p>(3)引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)進行閱讀策略的練習，引導學生根據文本，使用推論的策略思考句意；並找出線索與組員討論。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生討論遇到火災情境應該如何處理，並選擇答案；核對答案，答對三題者可以得到證書。</p> <p>【Grammar】</p>

--	--

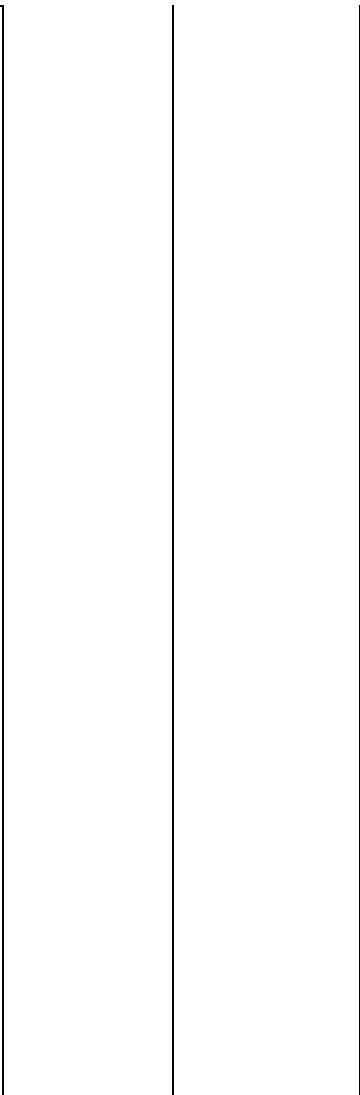
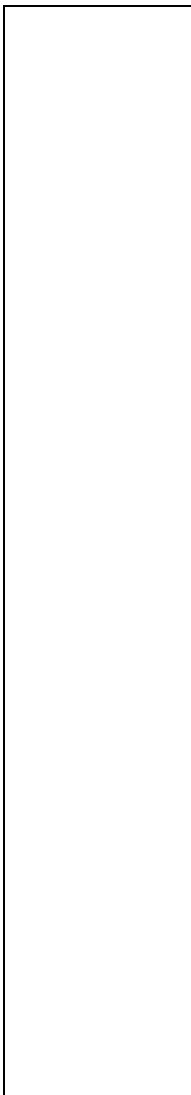
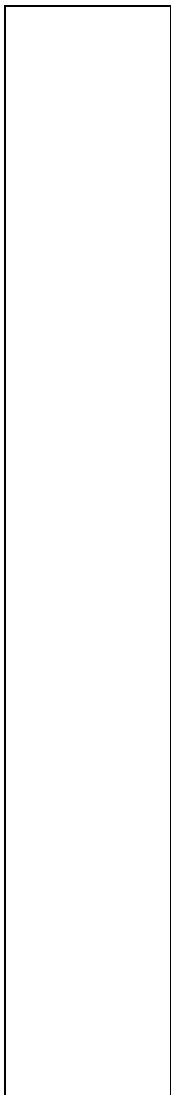
						<p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listening Strategy】 練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符，並利用下方練習熟悉該策略。 【Listen Up】 使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>			
第 03 周	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?	英-J-A1 英-J-A2	Ac-IV-4 ;Ad-IV-1;Ae-IV-1;Ae-IV-8;B-IV-2;B-IV-3;B-IV-4;B-IV-5;B-IV-8;C-IV -3;C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2	1-IV-4 ; 1-IV-6 ; 1-IV-7 ; 2-IV-12; 2-IV-13; 3-IV-6; 3-IV-7 ; 3-IV-9; 4-IV-5; 4-IV-6; 5-IV-1 ; 5-IV-2; 5-IV-10; 6-IV-1 ; 6-	1. 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2. 學習防災相關知識與字詞。 3. 學習使用推論 (inference)的閱讀策略。	【Get Ready】 (1)引導學生從標題和圖片預測主題內容。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習 信件書寫 社會行動	安 J1；安 J2；閱 J1 ；閱 J5；閱 J9；品 J1	

				<p>IV-2; 6-IV-6; 7-IV-5 ; 8-IV-4; 8-IV-5; 9-IV-1; 9-IV-2; 9-IV-3</p>	<p>6. 學習相關句型： · 附加問句 · both ...</p>	<p>(2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。 (5)教師講解課文並介紹本課句型。 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識消防員的相關字彙。 (2)透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)引導學生討論 pre-reading</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>questions。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)進行閱讀策略的練習，引導學生根據文本，使用推論的策略思考句意；並找出線索與組員討論。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生討論遇到火災情境應該如何處</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					理，並選擇答案；核對答案，答對三題者可以得到證書。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listening Strategy】 練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符，並利用下方練習熟悉該策略。 【Listen Up】 使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。			
第 04 周	Lesson 2 Taiwanese Products Are	英-J-B1 英-J-C3	Ac-IV-4 ;Ad-IV-1;Ae-IV-5;B-IV-2;B-IV-	1-IV-1; 1-IV-3; 1-IV-4 ; 1-IV-7; 2-IV-5 ; 2-IV-6 ; 2-	1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。	【Get Ready】 藉由圖片，與學生討論台灣世界	課本及習作提問及討論 課堂參與	多 J11；國 J2；國 J4；國 6

	Too Good to Be Missed		3;B-IV-4;B-IV-5;B-IV-6; B-IV-8;C-IV-2; C-IV-3; C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3	IV-7; 3-IV-6 ; 3-IV-7; 3-IV-12; 4-IV-5; 4-IV-6; 5-IV-1 ; 5-IV-2; 6-IV-1 ;7-IV-2; 8-IV-3 ; 8-IV-4 ; 8-IV-5; 9-IV-1	<p>2. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>知名產品與品牌在各領域的影響。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。 (5)教師講解課文並介紹本課句型。</p> <p>【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識台灣製造及產品相關字彙。 (2)透過 Think</p>	學習態度 合作能力 手寫練習 信件書寫 社會行動	
--	-----------------------	--	---	---	---	--	--------------------------------------	--



and Say 來引導學生看圖並回答問題。

【Reading】

(1)運用 Pre-reading

Questions 引導學生進入文本。

(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。

(3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。

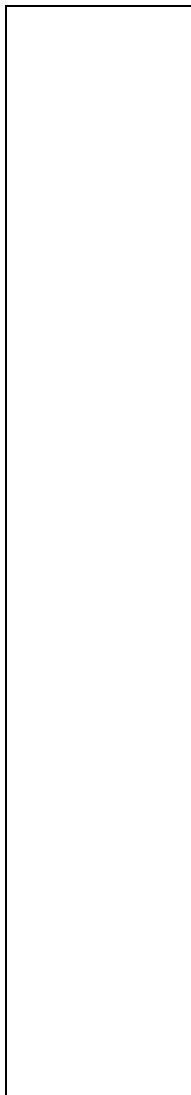
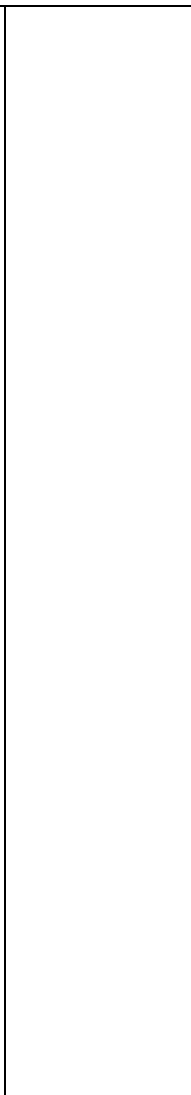
(4)教導閱讀策略：學生從文本中試著分析作者寫作目的，找出線索並與同學討論。。

(5)引導學生完成

Comprehension Check，確認學生理解程度。

(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。

(7)透過 Post-Reading



						<p>Activity，連結台灣製造的產品與其特性，歸納後與同學分享。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listening Strategy】 練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，同時留意語氣、語調及語速。接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。</p> <p>【Listen Up】 使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p> <p>【Get Ready】 藉由圖片，與學</p>			
第 05 周	Lesson 2 Taiwanese	英-J-B1 英-J-C3	Ac-IV-4 ;Ad-IV-1;Ae-IV-	1-IV-1; 1-IV-3; 1-IV-4; 1-IV-7; 2-	1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路		課本及習作 提問及討論	多 J11；國 J2；國 J4；	

	Products Are Too Good to Be Missed		5;B-IV-2;B-IV-3;B-IV-4;B-IV-5;B-IV-6; B-IV-8;C-IV-2; C-IV-3; C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3	IV-8 ; 2-IV-12; 2-IV-13; 3-IV-6 ; 3-IV-7;3-IV-12 ; 4-IV-1; 4-IV-3; 4-IV-5 ; 5-IV-1 ; 5-IV-2 ; 6-IV-1 ; 6-IV-6; 7-IV-2 ; 8-IV-4 ; 8-IV-5 ; 9-IV-2 ; 9-IV-3	<p>跑。</p> <p>2. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>生討論台灣世界知名產品與品牌在各領域的影響。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。 (5)教師講解課文並介紹本課句型。</p> <p>【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識台灣製造及產品相關字彙。</p>	課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	國 6	
--	------------------------------------	--	---	---	---	--	------------------------------	-----	--

--	--	--	--	--

(2)透過 Think and Say 來引導學生看圖並回答問題。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。 (4)教導閱讀策略：學生從文本中試著分析作者寫作目的，找出線索並與同學討論。 (5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (7)透過 Post-			
--	--	--	--

					1. 認識並介紹世界	<p>Reading Activity, 連結台灣製造的產品與其特性, 歸納後與同學分享。</p> <p>【Grammar】(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。(2)透過手寫練習, 加深句型學習。</p> <p>【Listening Strategy】練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項, 預測聽力內容, 同時留意語氣、語調及語速。接著確認是否和實際聽力內容相符合, 並利用下方練習熟悉該策略。</p> <p>【Listen Up】使用教過的策略, 練習會考三大聽力題型。</p> <p>【Review】運用習作引導學生練習及綜合評量。</p> <p>【Get Ready】</p>			
第 06 周	Lesson 2	英-J-B1 英-J-C3	Ac-IV-4 ;Ad-	1-IV-1; 1-IV-3; 1-			課本及習作	多 J11 ; 國	

	<p>Taiwanese Products Are Too Good to Be Missed</p>		<p>IV-1; Ae-IV-5; B-IV-2; B-IV-3; B-IV-4; B-IV-5; B-IV-6; B-IV-8; C-IV-2; C-IV-3; C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3</p>	<p>IV-4; 2-IV-12; 2-IV-13; 3-IV-6; 3-IV-12; 4-IV-1; 4-IV-5; 4-IV-6; 5-IV-1; 5-IV-2; 6-IV-6; 7-IV-2; 8-IV-3; 8-IV-4; 8-IV-5; 9-IV-2; 9-IV-3</p>	<p>各國有趣的趣味路跑。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>藉由圖片，與學生討論台灣世界知名產品與品牌在各領域的影響。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (3) 請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (4) 運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。 (5) 教師講解課文並介紹本課句型。 【Word Power】 (1) 運用圖片情境，認識台灣製造及產品相關字</p>	<p>提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>J2; 國 J4; 國 6</p>	
--	---	--	--	--	---	---	--	---------------------------	--

--	--	--	--	--

<p>彙。</p> <p>(2)透過 Think and Say 來引導學生看圖並回答問題。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(4)教導閱讀策略：學生從文本中試著分析作者寫作目的，找出線索並與同學討論。。</p> <p>(5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p>		
--	--	--

--	--	--	--	--

(7)透過 Post-Reading Activity，連結台灣製造的產品與其特性，歸納後與同學分享。

【Grammar】
(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。
(2)透過手寫練習，加深句型學習。

【Listening Strategy】
練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，同時留意語氣、語調及語速。接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。

【Listen Up】
使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。

【Review】
運用習作引導學生練習及綜合評量。

--	--	--	--	--

第 07 周	Review 1 Reading Corner 1 第一次段考							
第 08 周	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	英-J-A1;英-J-C3	Ac-IV-4 ;Ad-IV-1;Ae-IV-5; Ae-IV-6; Ae-IV-7; Ae-IV-8; B-IV-2;B-IV-3;B-IV-5;B-IV-7;B-IV-8;C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3; D-IV-4	1-IV-1; 1-IV-3; 1-IV-4 ; 1-IV-7; 2-IV-1 ; 2-IV-8; 3-IV-2; 3-IV-6 ; 3-IV-7 ; 4-IV-1; 4-IV-5 ; 5-IV-1 ; 5-IV-2 ; 6-IV-2 ; 7-IV-3 ; 8-IV-4 ; 9-IV-1	<p>1. 認識世界文化遺址。</p> <p>2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。</p> <p>3. 學習使用心智圖 (Mind Map) 的閱讀策略。</p> <p>4. 複習文法與句型： · 現在完成式 · 複習比較級與最高級 · 複習被動語態</p> <p>【Get Ready】 藉由閱讀三則不同新聞標題，引導學生初步認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習描述與選項相關的字彙或片語。 (4) 播放對話，讓學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 短劇演出	多 J11 ; 環 J3 ; 國 J4 ; 國 J6	

--

--

--

(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。

【Word Power】

(1)透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞彙。

(2)透過為廣告內容配音加強文字與聲音的連結。

【Reading】

(1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。

(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。

(3)帶領學生閱讀文本並思考作者寫這篇文章的目的。教師可請學生將文本中關鍵字詞 / 句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。

--

					1. 認識世界文化遺	<p>(4)引導學生完成 Comprehension Check, 確認學生理解程度。 (5)播放 CD, 讓學生跟著大聲朗讀, 建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity, 使學生有機會能理解並進一步採取行動來將假新聞驗證法落實於日常生活中。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習, 加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂大意:聽懂聽力內容大概意思。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p> <p>【Get Ready】</p>	課本及習作	多 J11 ; 環	
第 09 周	Lesson 3 People	英-J-A1;英-J-C3	Ac-IV-4 ;Ad-	1-IV-3; 1-IV-4 ;					

	<p>Around the World Have Been Amazed by Moai</p>		<p>IV-1; Ae-IV-5; Ae-IV-6; Ae-IV-7; Ae-IV-8; B-IV-2; B-IV-3; B-IV-5; B-IV-7; B-IV-8; C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3; D-IV-4</p>	<p>1-IV-7; 1-IV-9; 2-IV-9 ; 2-IV-13; 3-IV-2; 3-IV-6; 3-IV-7; 3-IV-8; 3-IV-12; 3-IV-14; 3-IV-15; 3-IV-16 ; 4-IV-1; 4-IV-5 ; 5-IV-2; 6-IV-2 ; 7-IV-3 ; 8-IV-4 ; 9-IV-2</p>	<p>址。 2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3. 學習使用心智圖 (Mind Map) 的閱讀策略。 5. 複習文法與句型： · 現在完成式 · 複習比較級與最高級 · 複習被動語態</p>	<p>藉由閱讀三則不同新聞標題，引導學生初步認識媒體識讀的事實查核概念。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習描述與選項相關的字彙或片語。 (4) 播放對話，讓學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5) 教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。 【Word Power】</p>	<p>提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 短劇演出</p>	<p>J3：國 J4：國 J6</p>	
--	--	--	---	--	--	---	---	-------------------------	--

				<p>(1)透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞彙。</p> <p>(2)透過為廣告內容配音加強文字與聲音的連結。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)帶領學生閱讀文本並思考作者寫這篇文章的目的。教師可請學生將文本中關鍵字詞 / 句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，使學生有機會能理解並進一步採取行動來將假新聞驗證法落實於日常生活中。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂大意:聽懂聽力內容大概意思。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>			
第 10 周	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	英-J-A1;英-J-C3	Ac-IV-4 ;Ad-IV-1;Ae-IV-5; Ae-IV-6; Ae-IV-7; Ae-IV-8; B-IV-2;B-IV-3;B-IV-5;B-IV-7;B-	1-IV-4; 1-IV-7; 2-IV-9; 2-IV-13 ; 3-IV-2; 3-IV-6; 3-IV-7 ; 3-IV-8; 3-IV-12 ; 3-IV-14; 3-IV-15; 3-IV-16;	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界文化遺址。 2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3. 學習使用心智圖 	<p>【Get Ready】 藉由閱讀三則不同新聞標題，引導學生初步認識媒體識讀的事實查核概念。</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J11 ;環 J3 ; 國 J4 ; 國 J6	

			<p>IV-8;C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3; D-IV-4</p>	<p>4-IV-1; 4-IV-5 ; 5-IV-2 ; 6-IV-6 ; 7-IV-2 ; 8-IV-4; 9-IV-2; 9-IV-3</p>	<p>(Mind Map)的閱讀策略。</p> <p>6. 複習文法與句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 現在完成式 · 複習比較級與最高級 · 複習被動語態 	<p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習描述與選項相關的字彙或片語。</p> <p>(4)播放對話，讓學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

					<p>彙。</p> <p>(2)透過為廣告內容配音加強文字與聲音的連結。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)帶領學生閱讀文本並思考作者寫這篇文章的目的。教師可請學生將文本中關鍵字詞 / 句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Reading Activity, 使學生有機會能理解並進一步採取行動來將假新聞驗證法落實於日常生活中。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習,加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂大意:聽懂聽力內容大概意思。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>			
第 11 周	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	英-J-A3;英-J-C2	Ac-IV-4; Ad-IV-1; Ae-IV-1; Ae-IV-5; Ae-IV-8; B-IV-2; B-IV-3; B-IV-5; B-IV-7; B-IV-8; C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3; D-IV-4	1-IV-1; 1-IV-3; 1-IV-4; 1-IV-7; 2-IV-1; 2-IV-8; 3-IV-2; 3-IV-6; 3-IV-7; 3-IV-8; 4-IV-1; 4-IV-5; 5-IV-1; 6-IV-1; 6-IV-6; 7-IV-2; 7-IV-3; 8-IV-4; 9-IV-1; 9-IV-2	<p>1 用英文表達國中三年學校生活的回顧。</p> <p>2. 學習用英文表達感謝,描述自身情緒與生活經驗。</p> <p>3. 學習使用推論(Inference)的閱讀策略。</p> <p>4. 複習文法與句型:</p>	<p>【Get Ready】 引導學生認識台灣不同景點,並藉此機會認識齊柏林及他的作品「看見台灣」,了解台灣之美。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	品 J1; 品 J8; 生 J1; 科 J13 ; 科 J14

--	--	--

<ul style="list-style-type: none">· 複習名詞子句· 複習副詞子句· 複習形容詞子句	<p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(4)請學生聆聽對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)透過圖片，認識透過不同交通工具來旅遊台灣的相關字彙。</p> <p>(2)透過 Look and Say，藉由真實圖片來討論並分享自己與家人參與過的各</p>			
---	---	--	--	--

--	--	--

	<p>種活動或歡樂時光。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)教師引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或 so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。</p> <p>(4)講解課文，讓學生深入了解齊柏林的作品及拍攝時遇到的困難，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(5)學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與</p>			
--	---	--	--	--

				<p>聲音的連結。 (7)透過 Post-Reading Activity，讓學生為不同影評打分數，並與同學分享評分判斷依據及說明原因。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【More to Learn】 播放〈看見台灣〉預告片並引導學生思考這片土地所面臨的相關問題，在分享自己感受之後，鼓勵學生能將感受轉化為具體行動。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂主旨:聽懂聽力內容並能理解說話者所要傳達主要意念。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評</p>		
--	--	--	--	---	--	--

第 12 周	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	英-J-A3;英-J-C2	Ac-IV-4; Ad-IV-1; Ae-IV-1; Ae-IV-5; Ae-IV-7; Ae-IV-8; B-IV-2; B-IV-3; B-IV-5; B-IV-7; B-IV-8; C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3; D-IV-4	1-IV-1; 1-IV-3; 1-IV-4; 1-IV-7; 2-IV-1; 2-IV-13; 3-IV-6; 3-IV-8; 3-IV-12; 3-IV-16; 4-IV-1; 5-IV-1; 5-IV-2; 6-IV-1; 6-IV-6; 7-IV-2; 7-IV-3; 8-IV-4; 9-IV-1; 9-IV-2	<p>1 用英文表達國中三年學校生活的回顧。</p> <p>2. 學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。</p> <p>3. 學習使用推論 (Inference) 的閱讀策略。</p> <p>5. 複習文法與句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 複習名詞子句 · 複習副詞子句 · 複習形容詞子句 	<p>量。</p> <p>【Get Ready】 引導學生認識台灣不同景點，並藉此機會認識齊柏林及他的作品「看見台灣」，了解台灣之美。</p> <p>【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (4) 請學生聆聽對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5) 教師講解課文，並視情況運</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	品 J1; 品 J8; 生 J1; 科 J13; 科 J14	
--------	---	---------------	--	---	--	---	--	--------------------------------	--

				<p>用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)透過圖片，認識透過不同交通工具來旅遊台灣的相關字彙。</p> <p>(2)透過 Look and Say，藉由真實圖片來討論並分享自己與家人參與過的各種活動或歡樂時光。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)教師引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或 so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。</p> <p>(4)講解課文，讓學生深入了解</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>齊柏林的作品及拍攝時遇到的困難，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(5)學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生為不同影評打分數，並與同學分享評分判斷依據及說明原因。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【More to Learn】</p> <p>播放〈看見台灣〉預告片並引導學生思考這片土地所面臨的相關問題，在分享自己</p>		
--	--	--	--	--	--	--

						<p>感受之後，鼓勵學生能將感受轉化為具體行動。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂主旨:聽懂聽力內容並能理解說話者所要傳達主要意念。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>			
第 13 周	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	英-J-A3;英-J-C2	Ac-IV-4; Ad-IV-1; Ae-IV-1; Ae-IV-5; Ae-IV-7; Ae-IV-8; B-IV-2; B-IV-3; B-IV-5; B-IV-7; B-IV-8; C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3; D-IV-5	1-IV-1; 1-IV-3; 1-IV-4; 1-IV-7; 2-IV-1; 2-IV-13 ; 3-IV-6; 3-IV-8 ; 3-IV-12; 3-IV-16 ; 4-IV-1; 5-IV-1 ; 5-IV-2; 6-IV-1 ; 6-IV-6; 7-IV-2 ; 7-IV-3; 8-IV-4; 9-IV-1; 9-IV-3	<p>1 用英文表達國中三年學校生活的回顧。</p> <p>2. 學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。</p> <p>3. 學習使用推論 (Inference)的閱讀策略。</p> <p>6. 複習文法與句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 複習名詞子句 · 複習副詞子句 · 複習形容詞子句 	<p>【Get Ready】 引導學生認識台灣不同景點，並藉此機會認識齊柏林及他的作品「看見台灣」，了解台灣之美。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	品 J1 ; 品 J8 ; 生 J1 ; 科 J13 ; 科 J14	

				<p>預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(4)請學生聆聽對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)透過圖片，認識透過不同交通工具來旅遊台灣的相關字彙。</p> <p>(2)透過 Look and Say，藉由真實圖片來討論並分享自己與家人參與過的各種活動或歡樂時光。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)教師引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或so等字的位臵後，再利用上下文推斷其所指涉的對象。</p> <p>(4)講解課文，讓學生深入了解齊柏林的作品及拍攝時遇到的困難，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(5)學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過Post-Reading Activity，讓學生為不同影評打分數，並與同學分享評分判斷依據及說明原因。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【More to Learn】</p> <p>播放〈看見台灣〉預告片並引導學生思考這片土地所面臨的相關問題，在分享自己感受之後，鼓勵學生能將感受轉化為具體行動。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習聽力策略-聽懂主旨:聽懂聽力內容並能理解說話者所要傳達主要意念。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>			
第 14 周	Review 2 Reading Corner 3 會考週		Ab-IV-1; Ac-IV-4; Ad-IV-1; Ae-IV-1; B-IV-2; B-IV-3; B-IV-5; B-IV-7; B-IV-8; C-IV-3; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3	1-IV-1; 1-IV-3; 1-IV-4; 1-IV-7; 2-IV-1; 2-IV-5; 3-IV-6; 3-IV-7; 3-IV-8; 4-IV-1; 4-IV-5; 5-IV-1; 6-IV-1; 7-IV-3; 8-IV-5; 9-IV-1; 9-IV-2; 9-IV-3		課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	資 J6; 資 J8; 資 J9	

第 15 周	Project 1 Tour Around the World	英-J-A2	Ab-IV-1; Ac-IV-4; Ad-IV-1; Ae-IV-1; B-IV-2; B-IV-3; B-IV-5; B-IV-7; B-IV-8; C-IV-3; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3	1-IV-1; 1-IV-7; 1-IV-9; 2-IV-5; 2-IV-12; 3-IV-6; 3-IV-12; 3-IV-14; 3-IV-16; 4-IV-1; 4-IV-5; 5-IV-2; 6-IV-1; 7-IV-2; 7-IV-3; 8-IV-5; 9-IV-1; 9-IV-2; 9-IV-3	<p>【環遊世界】 學生分組合作，討論想旅行的城市 Part A. 構思旅程 1: 設計旅遊海報 2: 選擇要旅行的城市 Part B. 訂購機票與住宿 1: 上網訂機票 2: 上網取機票 3: 挑選住宿 Part C. 各組分享報告</p>	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	資 J6; 資 J8; 資 J9	
第 16 周		英-J-A2	Ab-IV-1; Ac-IV-4; Ad-IV-1; Ae-IV-1; B-IV-2; B-IV-3; B-IV-5; B-IV-7; B-IV-8; C-IV-3; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3	1-IV-4; 1-IV-7; 2-IV-12; 2-IV-14; 3-IV-12; 3-IV-14; 3-IV-16; 4-IV-5; 4; 4-IV-8; 5-IV-2; ; 5-IV-7; 6-IV-2; 7-IV-4; 8-IV-5; 9-IV-1; 9-IV-2; 9-IV-3	<p>【環遊世界】 學生分組合作，討論想旅行的城市 Part A. 構思旅程 1: 設計旅遊海報 2: 選擇要旅行的城市 Part B. 訂購機票與住宿 1: 上網訂機票 2: 上網取機票 4: 挑選住宿 Part C. 各組分享報告</p>	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	閱 J9; 品 J1; 科 J13; 科 J14	
第 17 周		Project 2 Paint Your Wall, Paste Your Words	英-J-A2; 英-J-C3	Ac-IV-4; Ad-IV-1; Ae-IV-1; Ae-IV-5; Ae-IV-7; Ae-IV-8; B-	1-IV-3; 1-IV-4; 2-IV-1; 2-IV-5; 2-IV-6; 3-IV-6; 3-IV-7; 3-IV-8; 3-	<p>【自製畢業感恩卡與打卡牆】 1: 自製感恩小卡 送給最想感謝的師</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度	多 J4; 多 J5; 多 J6; 國 J4

			IV-2; B-IV-3; B-IV-5; B-IV-7; B-IV-8; C-IV-2; C-IV-3; C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3	IV-16 ; 4-IV-1; 4- IV-5 ; 5-IV-1; 6- IV-1 ; 7-IV-3; 8- IV-4; 8-IV-5; 9- IV-1; 9-IV-2	長與同學任務 2:設計打卡牆 配合學校畢業典禮 主題，將感恩小卡 貼在牆上，製作成 畢業時拍照打卡景 點		口說練習 合作能力 創意設計		
第 18 周	Project 2 Paint Your Wall, Paste Your Words	英-J-A2; 英-J-C3	Ac-IV-4; Ad- IV-1; Ae-IV-1; Ae-IV-5; Ae-IV- 7; Ae-IV-8; B- IV-2; B-IV-3; B-IV-5; B-IV-7; B-IV-8; C-IV-2; C-IV-3; C-IV-4; D-IV-1; D-IV-2; D-IV-3	1-IV-4; 2-IV-1; 2-IV-8; 3-IV-6; 3- IV-12 ; 3-IV-16; 4-IV-1; 4-IV-5 ; 5-IV-1; 5-IV-4; 6-IV-1 ; 6-IV-4; 7-IV-4; 7-IV-5; 8- IV-4; 8-IV-5; 9- IV-1; 9-IV-2	【自製畢業感恩卡 與打卡牆】 1:自製感恩小卡 送給最想感謝的師 長與同學任務 3:設計打卡牆 配合學校畢業典禮 主題，將感恩小卡 貼在牆上，製作成 畢業時拍照打卡景 點		課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 創意設計	多 J4 ; 多 J5 ; 多 J6 ; 國 J4	
第 19 周	畢業								
第 20 周	畢業 休業式								
第 21 周									

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。