

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣嘉新國民中學九年級第一二學期綜合活動領域輔導、童軍、家政科 教學計畫表 設計者：黃佩儀、蔡崇科、丁毅銘
(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第5、6冊

二、本領域每週學習節數：3節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略,思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第1週	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗,並覺察、表達	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與		

		族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	化的理解與尊重。		<p>在生活周遭的異國文化。</p> <p>2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。</p> <p>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。</p> <p>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。</p>		禁忌。		
第 1 週	第五主題 超前部署 第一單元 打好三好牌	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>家 Dd-IV-3: 家人期許</p>	<p>1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。</p> <p>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。</p> <p>3. 蒐集並分</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。		

				與自我發展之思辨。	析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。				
第 2 週	第一主題 戶外創客 第 1 單元 新思 露營 維	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並永續環境的行動價值。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）		

第 2 週	第三主題 世界巡 「禮」 第 1 單元 探索世界	綜-J-C3: 探索世界各地 的生活方式， 理解、尊重及 關懷不同文化 及族群，展現 多元社會中生 活應具備的能 力。	3c-IV-1: 探索世界各地 的生活方式， 展現對國際文 化與尊重的理 解。	家 Cb-IV- 1: 多元的生活 文化與禮儀展 現。	1. 分享與外 國文化接觸 的經驗，並 覺察、表達 在生活周遭 的異國文 化。 2. 理解在國 外旅行時的 日常禮儀與 禁忌。 3. 蒐集並分 享每個國家 的特色建 築、習俗節 慶及生活各 面向。 4. 製作自己 的旅遊備忘 錄，展現對 其他國家的 理解及尊 重。	1. 口語評量 2. 實作評量	與原則。 【多元文 化教育】 多 J5: 了解 及尊重不同 文化的習俗 與禁忌。		
第 2 週	第五主題 超前部署 第 1 單元 打一手國 三好牌	綜-J-A2: 釐 清學習目標， 探究多元的 思考與學習 方法，養成 自主學習的 能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。	1d-IV-1: 覺察個人心 理困擾與影 響因素，運 用適當策略 或資源，促 進心理健康。	輔 Da-IV- 2: 情緒與壓 力的成因、 影響與調 適。 輔 Da-IV- 1: 正向思考	1. 了解國三 生活概況並 表達個人對 國三生活的 想法與態 度。 2. 覺察壓力	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【生涯規 畫教育】 涯 J6: 建 立對於未來 生涯的願 景。 涯 J13: 培 養生涯規		

				<p>模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>的來源及其對身心的影響。</p> <p>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。</p> <p>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。</p>		<p>畫及執行的能力。</p>		
第 3 週	<p>第一主題 戶外創客 第 1 單元 露營新 思維</p>	<p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並永續環境的行動價值。</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日</p>	<p>童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Bc-IV-</p>	<p>1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。</p> <p>2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p>		

			常生活中，展現美感。	1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	法。		【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第3週	第三主題 世界巡「禮」 第1單元 探索世界	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。		

					其他國家的理解及尊重。				
第3週	第五主題 超前部署 第1單元 打一手國 三好牌	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。		
第4週	第一主題 戶外創客	綜-J-C1:探索人與環境	2d-IV-1:	童 Cc-IV-	1. 了解無具	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】		

	第 2 單元 原創好料理	的關係，規畫、執行服務學習和戶外活動，落實公民環境永續的行動價值。	運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。		戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。		
第 4 週	第三主題 世界巡「禮」	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、	3c-IV-1: 探索世界	家 Cb-IV-1: 多元的生	1. 分享與外國文化接觸	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5: 了		

	第 1 單元 探索世界	尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	各地的生 活方式， 展現自己 對國際文 化的理解 與尊重。	活文化與合 宜的禮儀展 現。	的經驗，並 覺察、表達 在生活周遭 的異國文 化。 2. 理解在國 外旅行時的 日常禮儀與 禁忌。 3. 蒐集並分 享每個國家 的特色建 築、習俗節 慶及生活各 面向。 4. 製作自己 的旅遊備忘 錄，展現對 其他國家的 理解及尊 重。		解及尊重 不同文化的 習俗與 禁忌。		
第 4 週	第五主題 超前部署 第 1 單元 打一手國 三好牌	綜-J-A2:釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	1d-IV-1: 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運 用適當策 略或資	輔 Da-IV- 2:情緒與壓 力的成因、 影響與調 適。 輔 Da-IV- 1:正向思考	1. 了解國三 生活概況並 表達個人對 國三生活的 想法與態 度。 2. 覺察壓力	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量 3. 口語評量	【生涯規 畫教育】 涯 J6:建 立對於未 來生涯的 願景。 涯 J13:培 養生涯規 畫及執行		

			源，促進心理健康。	模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。		的能力。		
第 5 週	第一主題 戶外創客 第 2 單元 原創好料理	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並永續環境的行動價值。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-	1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。		

			環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	2:飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	法。		【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第 5 週	第三主題 世界巡「禮」 第 1 單元 探索世界	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。		

					<p>享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。</p> <p>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。</p>				
第5週	第五主題 超前部署 第1單元 打一手國 三好牌	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。</p> <p>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。</p> <p>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。</p>		

					4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。				
第 6 週	第一主題 戶外創客 第 2 單元 原創好料 理	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並永續環境的行動價值。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。		

				輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					
第 6 週	第三主題 世界巡「禮」 第 2 單元 世界美食家	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。		
第 6 週	第五主題 超前部署 第 1 單元 打一手國三好牌	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，學養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行		

			源，促進心理健康。	模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。		的能力。		
第 7 週	第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣味 【第一次 評量週】	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並永續環境的行動價值。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	科技	

			環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。		【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第7週	第三主題 世界巡「禮」 第2單元 世界美食家 【第一次評量週】	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。		

					過程展現文化交流。				
第 7 週	第五主題 超前部署 第 2 單元 升學馬拉松 【第一次 評量週】	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。		

第 8 週	第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 手創客 趣	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習活動，落實公民環境永續的行動價值。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	科技	
第 8 週	第三主題 世界巡 「禮」	綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、	3c-IV-1: 探索世界	家 Cb-IV-1: 多元的生	1. 說出臺灣各地的特色	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【多元文化教育】 多 J5: 了		

	第 2 單元 世界美食家	尊重及關懷不同族群，展現多元社會的應具能力。	各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	3. 口語評量	解及尊重不同文化的習俗與禁忌。		
第 8 週	第五主題 超前部署 第 2 單元 升學馬拉松	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。		

					<p>合自己的學習策略，提升學習效率。</p> <p>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。</p>				
第 9 週	第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外活動，落實公民關懷並永續環境的行動價值。	<p>2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</p> <p>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</p> <p>3. 綜合各項戶外生活技</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與</p>	科技	

				輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。		經濟的均衡發展)與原則。		
第 9 週	第三主題 世界巡「禮」 第 2 單元 世界美食家	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。		
第 9 週	第五主題 超前部署 第 2 單元 升學馬拉松	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考方法，養成自主學習的能力，	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的		

		運用適當的策略，解決生活議題。	掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。		願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。		
第 10 週	第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並永續環境的行動價	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當	科技	

		值。	家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。		中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。		
第 10 週	第三主題 世界巡「禮」 第 2 單元 世界美食家	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。		

				用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。				
第 10 週	第五主題超前部署第 2 單元升學馬拉松	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。		

					況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。				
第 11 週	第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習活動，落實公民環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技	

					願景，提升戶外活動品質。				
第 11 週	第四主題 繽紛伸展 臺 第 1 單元 時尚密碼	綜-J-:C3: 探索世界各地 的生活方式， 理解、尊重及 關懷不同文化 及族群，展現 多元社會中應 具備的生活能 力。	2d-IV-2: 欣賞多元的 生活文化，運 用美學於日常 生活中，展現 美感。	家 Bb-IV- 1:服飾的選 搭、美感展現 與個人形象 管理。	1. 蒐集流行 相關資訊， 探究流行的 脈動與元素， 並分享與個人 的關聯。 2. 觀察日常 生活中的流 行趨勢，感知 流行的律動帶 給人的影響。 3. 覺察自身 適合的穿著 風格，運用搭 配原則及美感 製作個人畢冊 專頁。 4. 欣賞多元 生活文化、不 同的美感展現 ，悅納自己的 個人	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	【多元文化 教育】 多 J6:分析不 同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。	藝術	

					特色。				
第 11 週	第五主題 超前部署 第 2 單元 升學馬拉松	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。		
第 12 週	第一主題 戶外創客	綜-J-C1: 探索人與環境	2d-IV-1:	童 Cc-IV-	1. 觀察並運	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評	【戶外教育】	科技	

	第3單元 手作創客 趣	的關係，規畫、執行服務學習活動，落實環境永續的價值。	運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	量 3. 口語評量	戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。		
第12週	第四主題 繽紛伸展 臺 第1單元	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群	藝術	

	時尚密碼	不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	化，運用美學於日常生活中，展現美感。	現與個人形象管理。	脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。		體的文化如何影響社會與生活方式。		
第 12 週	第五主題超前部署第 2 單元升學馬拉松	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。		

		策略，解決生活議題。	方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1:學習方法的運用與調整。	2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。		涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。		
第 13 週	第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習活動，落實公民關懷並永續環境的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備	科技	

			活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。		觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第 13 週	第四主題 繽紛伸展 臺 第 1 單元 時尚密碼	綜-J-:C3: 探索世界各地 的生活方式， 理解、尊重及 關懷不同文化 及族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	2d-IV-2: 欣賞多元的 生活文化， 運用美學於 日常生活中， 展現美感。	家 Bb-IV- 1: 服飾的選 搭、美感展 現與個人形 象管理。	1. 蒐集流行 相關資訊， 探究流行的 脈動與元 素，並分享 與個人的關 聯。 2. 觀察日常 生活中的流	1. 高層次紙筆評 量 2. 實作評量	【多元文 化教育】 多 J6: 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。	藝術	

					<p>行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。</p> <p>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p>			
第 13 週	第六主題 升學導航 第 1 單元 升學多線 升學之道	綜-J-A1: 探索與開發自 我潛能，善 用資源，促 進生涯適 性發展，省 思價值，實 踐生命意 義。	2c-IV-1: 善用各項 資源，妥善 計畫與執行 個人生活中 重要事務。	輔 Bb-IV- 2: 學習資源 探索與資源 整合運用。	<p>1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。</p> <p>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	【生涯規畫教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。	

					<p>規畫之影響。</p> <p>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p>		<p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>		
第 14 週	<p>第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣 【第二次 評量週】</p>	<p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並永續環境的行動價值。</p>	<p>2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺</p>	<p>1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</p> <p>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</p> <p>3. 綜合各項</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義（環境、</p>	科技	

				察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。		社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第 14 週	第四主題 繽紛伸展 第 1 單元 時尚密碼 【第二次 評量週】	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術	

					人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。				
第 14 週	第六主題 升學導航 第 1 單元 升學多線 道 【第二次 評量週】	綜-J-A1: 探索與開發我潛能，善用資源促進我生涯發展，省思我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。		

					個人升學目標，並提出調整方案。				
第 15 週	第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習活動，落實公民環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	科技	

					質。				
第 15 週	第四主題 繽紛伸展 臺 第 1 單元 時尚密碼	綜-J-C3: 探索世界各地 的生活方式， 理解、尊重及 關懷不同文化 及族群，展現 多元社會中應 具備的生活能 力。	2d-IV-2: 欣賞多元的 生活文化，運 用美學於日常 生活中，展現 美感。	家 Bb-IV- 1:服飾的選 搭、美感展現 與個人形象 管理。	1. 蒐集流行 相關資訊， 探究流行的 脈動與元素， 並分享與個人 的關聯。 2. 觀察日常 生活中的流行 趨勢，感知流 行的律動帶給 人的影響。 3. 覺察自身 適合的穿著風 格，運用搭配 原則及美感製 作個人畢冊專 頁。 4. 欣賞多元 生活文化、不 同的美感展現 ，悅納自己的 個人特色。	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	【多元文化 教育】 多 J6:分析不 同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。	藝術	
第 15 週	第六主題 升學導航	綜-J-A1:探 索與開發自	2c-IV-1:	輔 Bb-IV-	1. 認識各入	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規 畫教育】		

	第1單元 升學多線 道	我潛能，善用各項資源，促進發展，省思價值，踐生命意義。	善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	2:學習資源探索與資源整合運用。	學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。		涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。		
第16週	第二主題 與童軍 遊世界 第1單元 一「童」 探世界	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	童 Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能	1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探		

		<p>思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>力。</p> <p>童 Ab-IV-2: 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3: 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>元社會中的生活能力。</p> <p>2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。</p>		<p>討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>		
第 16 週	<p>第四主題 續紛伸展 臺 第 2 單元 衣二衫事</p>	<p>綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生</p>	<p>3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>輔 Dd-IV-</p>	<p>1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。</p> <p>2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	藝術	

		活能力。		3:多元文化社會的互動與關懷。	義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。				
第 16 週	第六主題 升學導航 第 1 單元 升學多線道	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。		

					資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。				
第 17 週	第二主題 與童軍逛世界 第 1 單元 「童」探世界	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動	1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護		

				與關懷。			不同文化 群體的人 權與尊 嚴。		
第 17 週	第四主題 繽紛伸展 臺 第 2 單元 衣二衫事	綜-J-C3: 探索世界各 地的生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	3c-IV-2: 展現多元 社會生活 中所應具 備的能 力。	家 Bb-IV- 2:服飾的社 會文化意義 與理解，並 能展現合宜 的穿著禮 儀。 輔 Dd-IV- 3:多元文化 社會的互動 與關懷。	1. 表達服飾 在社會文化 中扮演的意 義與功能。 2. 探索臺灣 在地不同族 群的服飾特 色與文化意 義。 3. 尊重並悅 納不同族 群、國家的 服飾文化， 展現合宜的 文化理解、 穿著禮儀與 互動關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量 3. 口語評量	【多元文 化教育】 多 J6:分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。	藝術	
第 17 週	第六主題 升學導航 第 1 單元 升學多線 道	綜-J-A1:探 索與開發自 我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。	2c-IV-1: 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	輔 Bb-IV- 2:學習資源 探索與資源 整合運用。	1. 認識各入 學管道，並 辨別其中差 異，作為未 來升學選擇 之參考。 2. 覺察各類 型學校的特	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規 畫教育】 涯 J7:學 習蒐集與 分析工作 ／教育環 境的資 料。 涯 J8:工		

					<p>色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。</p> <p>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p>		<p>作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>		
第 18 週	<p>第二主題 與童軍遊世界 第 1 單元 「童」探世界</p>	<p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷</p>	<p>3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能</p>	<p>童 Ab-IV-1: 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2: 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全</p>	<p>1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。</p> <p>2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p>		

		不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	力。	球關懷。 童 Ab-IV-3: 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	現對國際文化的理解與尊重。		國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
第 18 週	第四主題 繽紛伸展臺 第 2 單元 衣二衫事	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術	

					穿著禮儀與互動關懷。				
第 18 週	第六主題 升學導航 第 2 單元 升學大步 行	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。		

					於同儕回饋後進行調整。				
第 19 週	第二主題 與童軍逛世界 第 2 單元 「童」去服務	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化		

							群體的人權與尊嚴。		
第 19 週	第四主題 繽紛伸展臺 第 2 單元 衣二衫事	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術	
第 19 週	第六主題 升學導航 第 2 單元 升學大步行	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育		

			訊。	2:自我生涯探索與統整。	志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。		環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。		
第 20 週	第二主題與童軍逛世界第 2 單元「童」去服務【第三次評量週】	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1:探索世界	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2:服務活動	1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時		

		值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。		可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
第 20 週	第四主題 繽紛伸展臺 第 2 單元 衣二衫事 【第三次 評量週】	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術	

				社會的互動與關懷。	3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。				
第 20 週	第六主題 升學導航 第 2 單元 升學大步 行 【第三次 評量週】	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。		

					<p>的準備與規畫。</p> <p>4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。</p>				
第 21 週	<p>第二主題與童軍遊世界第 2 單元「童」去服務【休業式】</p>	<p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4: 國際服務活動的參與及文化交</p>	<p>1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。</p> <p>2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6: 具備參與國</p>		

				流。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。			際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
第 21 週	第四主題 繽紛伸展臺 第 2 單元 衣二衫事 【休業式】	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術	
第 21 週	第六主題 升學導航 第 2 單元 升學大步	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與		

第1週	第一主題 永續環境 EMBA 第1單元 地球危機	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外活動，落實公民關懷並永續環境的行動價值。	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。		
第1週	第三主題 家庭樂傳愛 第1單元 家庭傳真	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1: 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等		

		義。 綜-J-C3:探世界各地生活方 式，理解、尊重及關懷及 不同文化及族群，展現中 多元社會應具備的活 力。			3.規畫參與多元家庭應注 意的事項，具備尊重生活 的態度。		【教育】 性J3:檢視家庭、學校、職 場中基於性別刻板印象 產生的偏見與歧視。		
第1週	第五主題 夢想起飛 第1單元 做自己的 英雄	綜-J-A1:探與開發自 我潛能，善用資源，促進 生涯適性發展，省思我 踐生命意義。	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資 源，培養生涯抉擇能力， 以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV- 1:生涯進路的規畫與資 源運用。 輔Cc-IV- 2:生涯決策、行動與 調適。 家Ca-IV- 1:個人與家庭生活的金 錢及時間管理。	1.統整個人生涯試探資 訊，分析與未來工作間 的關係，規畫未來可能 的進路選擇。 2.善用生涯規畫方法， 執行個人生涯決策。 3.運用生涯相關資訊， 擬定個人執行生涯決策 之行動方案，評估執行 情形並加以調適。 4.因應生涯發展的可能	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫 教育】 涯J12:發展及評估生 涯決定的策略。 涯J13:培養生涯規畫 及執行的能力。		

					變化，展現面對生涯轉折的正向態度。				
第2週	第一主題 永續環境 EMBA 第1單元 地球危機	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並永續環境的行動價值。	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。		
第2週	第三主題 家庭樂傳愛 第1單元 家庭傳真	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展。	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1: 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人		

		<p>展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>			<p>家庭生活文化的內涵與意義。</p> <p>3. 規畫參與多元家庭的活動事項，具備尊重與悅納的生活態度。</p>		<p>及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>		
第2週	<p>第五主題</p> <p>夢想起飛</p> <p>第1單元</p> <p>做自己的英雄</p>	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。</p> <p>家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。</p> <p>2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。</p> <p>3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。</p>		

					行情形並加以調適。 4. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。				
第3週	第一主題 永續環境 EMBA 第1單元 地球危機	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-	1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環		

				2: 珍惜、尊重與善待各種生命。			境。		
第 3 週	第三主題 家庭樂傳愛 第 1 單元 家庭傳真	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2: 展現多元社會生活應具備的能力。	家 Dd-IV-1: 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		
第 3 週	第五主題 夢想起飛 第 1 單元 做自己的英雄	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-	1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。		

				<p>1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>規畫方法，執行個人生涯決策。</p> <p>3.運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。</p> <p>4.因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。</p>				
第 4 週	<p>第一主題 永續環境 EMBA 第 2 單元 我與永續的距離</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的</p>	<p>1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。</p> <p>2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨</p>		

				實踐與省思。			勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。		
第 4 週	第三主題 家庭樂傳愛 第 2 單元 家庭傳說	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳	1. 分享個人在家庭的功能及家人對自己的職業期許。 2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		

				統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。				
第 4 週	第五主題 夢想起飛 第 1 單元 做自己的 英雄	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 4. 因應生涯發展的可能變化，展現	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。		

					面對生涯轉折的正向態度。				
第 5 週	第一主題 永續環境 EMBA 第 2 單元 我與永續 的距離	綜-J-C1:探 索人與環境 的關係，規 畫、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-2: 分析環境 與個人行 為的關 係，運用 策略與行 動，促進 環境永續 發展。	童 Dc-IV- 2:國際環境 議題的理 解、參與及 省思。 童 Da-IV- 2:人類與生 活環境互動 關係的理 解，及永續 發展策略的 實踐與省 思。	1. 探討並學 習生活中符 合環境永續 發展目標的 行動策略。 2. 計畫與執 行環境永續 行動，促進 環境永續發 展。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評 量	【環境教 育】 環 J2:了解 人與周遭動 物的互動關 係，認識動 物需求，並 關切動物福 利。 環 J5:了解 聯合國推動 永續發展的 背景與趨 勢。 【海洋教 育】 海 J18:探 討人類活動 對海洋生態 的影響。 海 J19:了 解海洋資源 之有限性， 保護海洋環 境。		
第 5 週	第三主題 家庭樂傳 愛 第 2 單元	綜-J-A1:探 索與開發自 我潛能，善 用資源促進	1c-IV-1: 澄清個人 價值觀， 並統整個	家 Dd-IV- 2:家庭文化 傳承與對個 人的意義。	1. 分享個人 在家庭的功 能及家人對 自己的職業	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評 量	【家庭教 育】 家 J2:探討 社會與自然		

	家庭傳說	生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	期許。 2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。		環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		
第 5 週	第五主題 夢想起飛 第 2 單元 勇敢夢想	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。		

				<p>輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>工作，省思其個人生命意義及社會價值。</p> <p>3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。</p> <p>4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。</p>					
第 6 週	<p>第一主題 永續環境 EMBA 第 2 單元 我與永續 的距離</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續</p>	<p>1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。</p> <p>2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的</p>			

				發展策略的實踐與省思。			背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。		
第 6 週	第三主題 家庭樂傳愛 第 2 單元 家庭傳說	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，	家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世	1. 分享個人在家庭的功能及家人對自己的職業期許。 2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		

			並協助他人。	界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	影響。 4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。				
第 6 週	第五主題 夢想起飛 第 2 單元 勇敢夢想	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。		

					未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。				
第7週	第二主題 休閒百樂園 第1單元 休閒不一Young 【第一次評量週】	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第7週	第四主題 生活綠實踐	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多	3a-IV-1:覺察人為或自然環	家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品	1. 探索食品加工的種類及利用方	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解		

	<p>第1單元 「食」在 好安心 【第一次 評量週】</p>	<p>元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。 綜-J-C1:探 索人與環境 的關係，規 畫、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。</p>	<p>境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。</p>	<p>之認識、利 用，維護飲 食安全的實 踐策略及行 動。 輔 Db-IV- 1:生活議題 的問題解 決、危機因 應與克服困 境的方法。</p>	<p>法。 2. 認識食品 添加物，並 建立正確的 飲食消費行 為。 3. 從食安新 聞中，學習 評估飲食風 險，避免陷 入消費陷 阱。</p>		<p>聯合國推動 永續發展的 背景與趨 勢。</p>		
第7週	<p>第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想 【第一次 評量週】</p>	<p>綜-J-A1:探 索與開發自 我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。</p>	<p>1c-IV-2: 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。</p>	<p>輔 Cb-IV- 2:工作意 義、工作態 度、工作世 界，突破傳 統的性別職 業框架，勇 於探索未來 的發展。 輔 Ca-IV- 1:生涯發 展、生涯轉 折與生命意</p>	<p>1. 探索工作 世界的未來 發展及所需 專業素養， 並提出未來 工作世界的 想像。 2. 選擇個人 未來可能的 工作，省思 其個人生命 意義及社會 價值。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評 量</p>	<p>【生涯規畫 教育】 涯 J12:發 展及評估生 涯決定的策 略。 涯 J13:培 養生涯規畫 及執行的能 力。</p>		

				<p>義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。</p>				
第 8 週	<p>第二主題 休閒百樂園 第 1 單元 休閒不一 Young</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解</p>		

							知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第 8 週	第四主題 生活綠實踐 第 1 單元 「食」在 好安心	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。		
第 8 週	第五主題 夢想起飛 第 2 單元 勇敢夢想	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策		

		展，省思自我價值，實踐生命意義。	提升個人價值與生命意義。	界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。	並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。		略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。		
第 9 週	第二主題 休閒百樂園 第 1 單元 休閒不一 Young	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、		

		發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	做出合宜的決定與運用。		動的興趣。		健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第 9 週	第四主題 生活綠實踐 第 1 單元 「食」在好安心	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困	1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。		

		外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		境的方法。	入消費陷阱。				
第 9 週	第五主題 夢想起飛 第 2 單元 勇敢夢想	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。		

					預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。				
第 10 週	第二主題 休閒百樂園 第 2 單元 青春樂活趣	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第 10 週	第四主題 生活綠實踐 第 2 單元	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關	家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動		

	綠活飲食 高手	學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	踐策略及行動。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的瞭解，及永續發展策略的實踐與省思。	跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。		永續發展的 背景與趨勢。		
第 10 週	第六主題 畢業·啟程 第 1 單元 青春物語	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。		

					<p>策略，並重新詮釋挫敗意義。</p> <p>4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。</p> <p>5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。</p>				
第 11 週	<p>第二主題 休閒百樂園 第 2 單元 青春樂活趣 【第二次 評量週】</p>	<p>綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行</p>	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Db-IV-</p>	<p>1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。</p> <p>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之</p>		

			為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。			道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第 11 週	第四主題 生活綠實踐 第 2 單元 綠活飲食 高手 【第二次 評量週】	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。		

					標語，並實際執行。				
第 11 週	第六主題 畢業·啟程 第 1 單元 青春物語 【第二次 評量週】	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。		

					進而與他人分享心得。				
第 12 週	第二主題 休閒百樂園 第 2 單元 青春樂活趣	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第 12 週	第四主題 生活綠實踐 第 2 單元 綠活飲食高手	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行	家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。		

		運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。				
第 12 週	第六主題 畢業·啟程 第 1 單元 青春物語	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。		

					<p>意義。</p> <p>4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。</p> <p>5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。</p>				
第 13 週	<p>第二主題 休閒百樂園 第 2 單元 青春樂活趣</p>	<p>綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用</p>	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行</p>	<p>1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。</p> <p>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p>		

			策略與行動，促進環境永續發展。	與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。			戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第 13 週	第四主題 生活綠實踐 第 3 單元 驪歌輕唱 感恩趴	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。		
第 13 週	第六主題 畢業·啟程 第 1 單元	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進	1a-IV-2: 展現自己的興趣與	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現	1. 探索自己與一、二年級時期的異	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與		

	青春物語	生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	多元能力，接納自我，以促進個人成長。	與經驗統整。 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困難與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。		人生 常的現象，探索人生的目的、價值與意義。		
第 14 週	第二主題 休閒百樂園 第 2 單元	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、	3d-IV-1: 探索、體驗個人與	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各		

	青春樂活趣	評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。		種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第 14 週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。		

		畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。			恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。				
第 14 週	第六主題 畢業·啟程 第 1 單元 青春物語	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困難與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5. 檢視傳承國中經驗給	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。		

					學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。				
第 15 週	第二主題 休閒百樂園 第 3 單元 驪歌輕唱 休閒瘋	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2: 團體溝	1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		

				通、互動與工作效能的提升。					
第 15 週	第四主題 生活綠實踐 第 3 單元 驪歌輕唱 感恩趴	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。		
第 15 週	第六主題 畢業·啟程 第 2 單元 驪歌輕唱 話青春	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊	1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2. 表達對同學的感謝、	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與		

		義。	並協助他人。	重與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。		意義。		
第 16 週	第二主題 休閒百樂園 第 3 單元 驪歌輕唱 休閒瘋	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		

				輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第 16 週	第四主題 生活綠實踐 第 3 單元 驪歌輕唱 感恩趴	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。		
第 16 週	第六主題 畢業·啟程 第 2 單元 驪歌輕唱 話青春	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索		

		我價值，實踐生命意義。	自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。		人生的目的、價值與意義。		
第 17 週	第二主題 休閒百樂園 第 3 單元 驪歌輕唱 休閒瘋	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終	1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，		

				身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。			培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第 17 週	第四主題 生活綠實踐 第 3 單元 驪歌輕唱 感恩趴	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。		
第 17 週	第六主題 畢業·啟程 第 2 單元	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進	1d-IV-2: 探索生命的意義與	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意	1. 回顧班級重要活動與事件，並表	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與		

	驪歌輕唱 話青春	生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	達對班級的看法。 2. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。		人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。		
第 18 週	第二主題 休閒百樂園 第 3 單元 驪歌輕唱 休閒瘋 【畢業典禮】	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-	1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關		

			發展。	1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。			係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第 18 週	第四主題 生活綠實踐 第 3 單元 驪歌輕唱 感恩趴 【畢業典禮】	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。		
第 18 週	第六主題 畢業·啟	綜-J-A1:探索與開發自	1d-IV-2:	輔 Ac-IV-	1. 回顧班級	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】		

<p>程 第2單元 驪歌輕唱 話青春 【畢業典禮】</p>	<p>我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。</p>			<p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>		
---	--	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。