

110 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程丙組 教學計畫表 設計者：侯仁浩

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：自閉症 9 年級 1 人、智障 8 年級 1 人 共 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。	一、能培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧。 二、能判斷自己的優弱勢能力，制定合適自己的學習目標。 三、能使用科技媒體，接收訊息和發表自己意見。 四、能正確使用網路，遵守網路禮儀和法律規則。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-六週	瞭解壓力	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社A-IV-2 壓力的控制與調整。	一、能瞭解生活上的壓力來源。 二、能瞭解生活壓力下引起的心理反應。	一、引起動機： 分析每個人生活上常見的壓力。 二、發展活動： (一)認識壓力主要來源的三個方面。 (二)找出自己在課業上、生活上、人際關係上有可能面臨到的壓	對學生進行口試，引導學生找出壓力主要來源。並說出自己常面臨的壓力。

					力。 三、綜合活動 瞭解自己壓力來源，說出自己所面臨的壓力。	
第七-十二週	調整情緒	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社A-IV-2 壓力的控制與調整。	一、一般人面對壓力時如何調整情緒。 二、自己面對壓力時如何調整情緒。	一、引起動機： 分析自己面對壓力時如何調整情緒。 二、發展活動： 認識有哪些避免壓力所產生的負面情緒的方法。 三、綜合活動 說出自己面對壓力時，選擇調整負面情緒的方法。	對學生進行口試，引導學生找出自己最常面對壓力時，所選擇避免負面情緒的方法，而這個方法對於舒緩壓力或解決壓力的效果。
第十三-二十一週	自我優弱勢	特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	一、找出自己比較優勢的能力。 二、找出自己比較弱勢的能力。	一、引起動機： 讓學生看各種影片去判斷每個人的能力，引導學生去找出分析自己的優弱勢能力。 二、發展活動： (一)認識什麼是優勢的能力。 (二)認識什麼是弱勢的能力。 三、綜合活動	對學生進行口試，讓學生說出自己的優弱勢及原因，如何善用自己優勢與避免自己弱勢？

					使用分析表瞭解自己具備哪些條件，判斷自己的優弱勢能力。	
--	--	--	--	--	-----------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	自我學習目標	特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	藉由自己的優弱勢能力分析，制定適合自己能力的學習目標。	<p>一、引起動機： 透過優弱勢能力分析表，引導學生去運用自己的優弱勢能力來制定學習的目標。</p> <p>二、發展活動： 善用優勢能力，避免弱勢能力，來制定學習的目標。</p> <p>三、綜合活動 使用分析表，來制定學習的目標。</p>	透過能力分析表，引導學生來制定學習的目標。
第六-十四週	科技媒體運用	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	<p>一、能使用網路媒體觀看新聞。</p> <p>二、能使用通訊軟體互相交換意見。</p> <p>三、能在觀看完新聞後留下看法心得。</p>	<p>一、引起動機： 在網路新聞上閱讀自己有興趣的新聞。</p> <p>二、發展活動： (一)認識可以使用的新聞網站，如何從標題去選擇自己有興趣的新聞。 (二)認識可以使用的社群通訊軟體。</p> <p>三、綜合活動 透過新聞網站留言區或</p>	<p>一、引導學生透過新聞網站選擇與自身最相關的新聞。</p> <p>二、觀看完新聞後，透過FB或LINE等相關社群通訊軟體，同學間互相交換意見。</p> <p>三、在觀看的新聞下方留言</p>

					社群通訊軟體觀看他人想法或發表自己對新聞的看法。	區留下對這則新聞的想法。
第十四-二十週	網路素養與法律常識	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	<p>一、能遵守網路使用的基本禮儀。</p> <p>二、能正確使用網路。</p> <p>三、能主動遵守法律規則。</p>	<p>一、引起動機： 透過常見的網路案例，引導學生瞭解網路禮儀，注意網路交友不當狀況，並主動遵守法律規則。</p> <p>二、發展活動： (一)認識網路禮儀。 (二)網路交友不當衍生問題。 (三)網路常見的違反法律事項。</p> <p>三、綜合活動 由學生上網尋找網路使用常見問題，並提出自己的看法。</p>	對學生進行口試，說出網路應該遵守的禮儀及網路常見違反法律規則的事項。