

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第一二學期語文領域英語科 教學計畫表 設計者：王昭玫 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一二冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度   | 單元名稱                  | 學習領域<br>核心素養                       | 學習重點   |   | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式                           | 議題融入      | 跨領域統整規劃<br>(無則免填)           |
|--------|-----------------------|------------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------|-----------|-----------------------------|
|        |                       |                                    | 學習表現   | 學習內容  |   |   |                                |           |                             |
| 第 01 周 | Starter               | 英-J-A3;英-J-B1                      | Aa-II-1 ;Aa- II -2;Ac-III-4;Ad-III-1;Ad-III-2;B-III-2;◎C- III -1               | 5-II-1;5-III-1;◎5-III-2;5-III-3;◎5-III-4;7-III-2;◎8-III-1                                       | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>2.延伸學習至課堂外，豐富個人知識   |   | 課本<br>提問及討論                    |           |                             |
| 第 02 周 | Lesson 1 What's This? | 英-J-A1;英-J-A2;英-J-B1;英-J-C2;英-J-C3 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-1;B-IV-3;B-IV-5;◎B-IV-6;*◎B-IV-8;C-IV-2;C-IV-3<br>D-IV-1 | ◎1-IV-1;2-IV-6;2-IV-7;*2-IV-12;*3-IV-12;4-IV-1;5-IV-1;5-IV-8;6-IV-1;6-IV-4;7-IV-3;8-IV-3;9-IV-1 | 1.理解國內外不同文化傳說。<br>2.把 2 至 3 項訊息比較分析。<br>3.具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 1.理解國內外不同文化傳說。<br>2.把 2 至 3 項訊息比較分析。<br>3.具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.運用閱讀策略掃描以及心智圖將 2 | 課本及習作<br>提問及討論<br>參與態度<br>合作能力 | 閱 J1;閱 J2 | 協同教學自然領域;科學驗證方法;生物恆定性;遺傳與基因 |

|        |                       |                                    |  |   |  |   |                    |           |                             |
|--------|-----------------------|------------------------------------|--|---|--|---|--------------------|-----------|-----------------------------|
|        |                       |                                    |  |   | <p>至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>  |   |                    |           |                             |
| 第 03 周 | Lesson 1 What's This? | 英-J-A1;英-J-A2;英-J-B1;英-J-C2;英-J-C3 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-1;B-IV-3;B-IV-5;◎B-IV-6;*◎B-IV-8;C-IV-2;C-IV-3<br>D-IV-1 | ◎1-IV-1;2-IV-6;2-IV-7;*2-IV-12;*3-IV-12;4-IV-1;5-IV-1;5-IV-8;6-IV-1;6-IV-4;7-IV-3;8-IV-3;9-IV-1 | <p>1.理解國內外不同文化傳說。</p> <p>2.把 2 至 3 項訊息比較分析。</p> <p>3.具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>1.理解國內外不同文化傳說。</p> <p>2.把 2 至 3 項訊息比較分析。</p> <p>3.具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4.運用閱讀策略掃描以及心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>5.運用所學字詞、句型進</p> | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力 | 閱 J1;閱 J2 | 協同教學自然領域;科學驗證方法;生物恆定性;遺傳與基因 |

|        |                               |                             |   |  |  |  |                    |                               |   |
|--------|-------------------------------|-----------------------------|---|--|--|--|--------------------|-------------------------------|---|
|        |                               |                             |   |  |  | 行溝通互動。<br>6.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。   |                    |                               |   |
| 第 04 周 | Lesson 2 Where is Annie From? | 英-J-B1;英-J-B2;英-J-C2;英-J-C3 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-4;B-IV-1;B-IV-3;B-IV-2;◎B-IV-6;*◎B-IV-8;C-IV-4;D-IV-1 | ◎1-IV-1;2-IV-6;2-IV-7;*2-IV-12;*3-IV-14;4-IV-1;4-IV-3;5-IV-1;5-IV-2;6-IV-1 ;6-IV-4;*6-IV-5;7-IV-3;9-IV-1 | 1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。<br>2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。<br>3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。<br>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。<br>5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 | 1.理解國內外不同文化傳說。<br>2.把 2 至 3 項訊息比較分析。<br>3.具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.運用閱讀策略掃描以及心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。<br>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>6.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力 | 閱 J1;閱 J9;國 J2;家 E2;涯 E2;涯 E9 | 協同教學社會領域:<br>地理時區與時差;認識印度;聯合國科教文組織與世界遺產<br><br>協同教學自然領域:<br>光的反射;汙染現象 |

|        |                               |                             |   |  |   |   |                    |                               |  |
|--------|-------------------------------|-----------------------------|---|--|---|---|--------------------|-------------------------------|--|
| 第 05 周 | Lesson 2 Where is Annie From? | 英-J-B1;英-J-B2;英-J-C2;英-J-C3 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-4;B-IV-1;B-IV-3;B-IV-2;◎B-IV-6;*◎B-IV-8;C-IV-4;D-IV-1 | ◎1-IV-1;2-IV-6;2-IV-7;*2-IV-12;*3-IV-14;4-IV-1;4-IV-3;5-IV-1;5-IV-2;6-IV-1 ;6-IV-4;*6-IV-5;7-IV-3;9-IV-1 | <p>1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</p> <p>3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</p> | <p>1.理解國內外不同文化傳說。</p> <p>2.把 2 至 3 項訊息比較分析。</p> <p>3.具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4.運用閱讀策略掃描以及心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力 | 閱 J1;閱 J9;國 J2;家 E2;涯 E2;涯 E9 | <p>協同教學社會領域:<br/>地理時區與時差;認識印度;聯合國科教文組織與世界遺產</p> <p>協同教學自然領域:<br/>光的反射;汙染現象</p> |
| 第 06 周 | Lesson 2 Where is Annie From? | 英-J-B1;英-J-B2;英-J-C2;英-J-C3 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-4;B-IV-1;B-IV-3;B-IV-2;◎B-IV-6;*◎B-IV-8;C-IV-4;D-IV-1 | ◎1-IV-1;2-IV-6;2-IV-7;*2-IV-12;*3-IV-14;4-IV-1;4-IV-3;5-IV-1;5-IV-2;6-IV-                                | <p>1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>2.把 2 至 3 項訊息加以比較整</p>   |   | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力 | 閱 J1;閱 J9;國 J2;家 E2;涯 E2;涯 E9 | <p>協同教學社會領域:<br/>地理時區與時差;認識印度;聯合國科教文組織與世界遺產</p> <p>協同教學自然領域:<br/>光的反射;汙染現象</p> |

|        |   |                                    |  |   |   |  |                                |                             |                                      |
|--------|---|------------------------------------|--|---|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
|        |   |                                    |  | 1 ;6-IV-4;*6-IV-5;7-IV-3;9-IV-1   | 理、歸納。<br>3.具備掃描閱讀<br>擷取文本重要資<br>訊的能力。<br>4.運用所學字<br>詞、句型進行適<br>切合宜的溝通互<br>動。<br>5.認識並理解國<br>內外不同文化、<br>民情風俗。  |  |                                |                             |                                      |
| 第 07 周 | Review<br>1   | 英-J-A3;英-J-B1                      | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-5;   | ◎1-IV-1;*3-IV-16;4-IV-1;4-IV-5;6-IV-2;7-IV-4;7-IV-5   | 1.運用所學字<br>詞、句型進行溝<br>通互動及閱讀聽<br>力理解。<br>2. 訂定英文學習<br>計畫，檢視並改<br>進  |  | 課本                             |                             |                                      |
| 第 08 周 | Lesson<br>3 Please<br>Bring<br>Your<br>Favorite<br>Dish | 英-J-A1;英-J-A2;英-J-B1;英-J-C2;英-J-C3 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-4;B-IV-2;B-IV-3;B-IV-5;B-IV-7;B-IV-8;C-IV-3;D-IV-1 | ◎1-IV-1;*◎1-IV-9;2-IV-6;2-IV-7;◎2-IV-9;*3-IV-8;4-IV-1;5-IV-1;*5-IV-12;6-IV-1;7-IV-3;8-IV-4;*8-IV-6;9-IV-1 | 1.理解不同國家<br>不同的飲食習慣<br>與文化。<br>2.運用心智圖將 2<br>至 3 項訊息加以<br>整理歸納。<br>3.看懂並擷取邀<br>請卡的重點資<br>訊。<br>4.運用所學字<br>詞、句型進行溝<br>通互動。<br>5.延伸學習至課<br>堂外，運用所學<br>於真實生活情境<br>中。 |  | 課本及習作<br>提問及討論<br>參與態度<br>合作能力 | 閱 J1;閱 J6;多<br>E6;多 J5;多 J6 | 協同教學綜合領域:<br>百樂餐菜餚製作;居家作客禮<br>儀;餐桌禮儀 |

|        |   |                                    |  |   |  |   |                                |                          |                                  |
|--------|---|------------------------------------|--|---|--|---|--------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 第 09 周 | Lesson<br>3 Please<br>Bring<br>Your<br>Favorite<br>Dish | 英-J-A1;英-J-A2;英-J-B1;英-J-C2;英-J-C3 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-4;B-IV-2;B-IV-3;B-IV-5;B-IV-7;B-IV-8;C-IV-3;D-IV-1 | ◎1-IV-1;*◎1-IV-9;2-IV-6;2-IV-7;◎2-IV-9;*3-IV-8;4-IV-1;5-IV-1;*5-IV-12;6-IV-1;7-IV-3;8-IV-4;*8-IV-6;9-IV-1 | 1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。<br>2.運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。<br>3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | 1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。<br>2.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。<br>3.運用閱讀策略掃描以及心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。<br>4.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。<br>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | 課本及習作<br>提問及討論<br>參與態度<br>合作能力 | 閱 J1;閱 J6;多 E6;多 J5;多 J6 | 協同教學綜合領域:<br>百樂餐菜餚製作;居家作客禮儀;餐桌禮儀 |
| 第 10 周 | Lesson<br>3 Please<br>Bring<br>Your                     | 英-J-A1;英-J-A2;英-J-B1;英-J-C2;英-J-C3 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-4;B-IV-2;B-IV-3;B-IV-5;B-IV-7;B-IV-8;C-IV-         | ◎1-IV-1;*◎1-IV-9;2-IV-6;2-IV-7;◎2-IV-9;*3-IV-8;4-   | 1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。<br>2.運用心智圖將 2  | 1.理解不同國家不同的飲食習慣與文   | 課本及習作<br>提問及討論<br>參與態度<br>合作能力 | 閱 J1;閱 J6;多 E6;多 J5;多 J6 | 協同教學綜合領域:<br>百樂餐菜餚製作;居家作客禮儀;餐桌禮儀 |

|        |  |                             |  |  |   |   |                                |                    |   |
|--------|--|-----------------------------|--|--|---|---|--------------------------------|--------------------|---|
|        | Favorite Dish                              |                             | 3;D-IV-1   | IV-1;5-IV-1;*5-IV-12;6-IV-1;7-IV-3;8-IV-4;*8-IV-6;9-IV-1   | <p>至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> | <p>化。</p> <p>2.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</p> <p>3.運用閱讀策略掃描以及心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。</p> <p>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> |                                |                    |   |
| 第 11 周 | Lesson 4 There Are Two Hippos in The House | 英-J-A1;英-J-B1;英-J-C2;英-J-C3 | Ac-IV-4 ;Ad-IV-1;Ae-IV-8;B-IV-2;B-IV-3 ;B-IV-5;◎B-IV-6;*◎B-IV-8;C-IV-1 | ◎1-IV-1;*◎1-IV-9;2-IV-6;2-IV-7;◎2-IV-9;*3-IV-8;4-IV-1;5-IV-2;5-IV-10;6-IV-1;6-IV-4;7-IV-3;8-IV-2 | <p>1.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</p> <p>2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3.運用掃讀技巧，快速閱讀文</p>                                | <p>1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</p> <p>2.閱讀理解漫畫體裁的文</p>  | 課本及習作<br>提問及討論<br>參與態度<br>合作能力 | 閱 E1;閱 J1;<br>家 E2 | <p>協同教學綜合領域:<br/>居家擺設及佈置</p> <p>協同教學科技領域:<br/>設計圖的繪製</p> <p>協同教學數學領域:<br/>三視圖</p> |

|        |   |  |  |  |   |  |                |   |  |
|--------|---|--|--|--|---|--|----------------|---|--|
|        |   |  |  |  | <p>章且理解文本內容。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>章故事。</p> <p>3. 運用閱讀策略掃描以及心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。</p> <p>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> |                |   |  |
| 第 12 周 | <p>1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</p> <p>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3. 運用</p> | Ac-IV-4 ;Ad-IV-1;Ae-IV-8;B-IV-2;B-IV-3 ;B-IV-5;◎B-IV-6;*◎B-IV-8;C-IV-1 | ◎1-IV-1;*◎1-IV-9;2-IV-6;2-IV-7;◎2-IV-9;*3-IV-8;4-IV-1;5-IV-2;5-IV-10;6-IV-1;6-IV-4;7-IV-3;8-IV-2 | <p><b>【Get Ready】</b><br/>鼓勵學生用簡易英文試著描述圖片中的動物角色資訊。</p> <p><b>【Dialogue】</b><br/>(1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。<br/>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需</p> | 英-J-A1;英-J-B1;英-J-C2;英-J-C3                 | <p>1. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</p> <p>2. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</p> <p>3. 運用閱讀策略掃描以及</p>  | 閱 E1;閱 J1;家 E2 | <p>協同教學綜合領域:<br/>居家擺設及佈置</p> <p>協同教學科技領域:<br/>設計圖的繪製</p> <p>協同教學數學領域:<br/>三視圖</p> |  |

|  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|---|--|---|--|--|--|
|  | <p>掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> |  |  | <p>要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p><b>【Grammar】</b><br/>(1) 運用教學策略使學生熟悉文法</p> |  | <p>心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。</p> <p>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|---|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>句型。</p> <p>(2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)簡單說明閱讀策略 scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，引導學生完成延伸句</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|        |  |  |  |   |                             |  |                |   |  |
|--------|--|--|--|---|-----------------------------|--|----------------|---|--|
|        |  |  |  | <p>意回答。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b><br/>運用習作引導學生練習及綜合評量</p>  |                             |  |                |   |  |
| 第 13 周 | <p>1.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</p> <p>2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人</p> | Ac-IV-4 ;Ad-IV-1;Ae-IV-8;B-IV-2;B-IV-3 ;B-IV-5;◎B-IV-6;*◎B-IV-8;C-IV-1 | ◎1-IV-1;*◎1-IV-9;2-IV-6;2-IV-7;◎2-IV-9;*3-IV-8;4-IV-1;5-IV-2;5-IV-10;6-IV-1;6-IV-4;7-IV-3;8-IV-2 | <p><b>【Get Ready】</b><br/>鼓勵學生用簡易英文試著描述圖片中的動物角色資訊。</p> <p><b>【Dialogue】</b><br/>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br/>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。<br/>(4)播放對話 CD，請學生仔</p> | 英-J-A1;英-J-B1;英-J-C2;英-J-C3 |  | 閱 E1;閱 J1;家 E2 | <p>協同教學綜合領域:<br/>居家擺設及佈置</p> <p>協同教學科技領域:<br/>設計圖的繪製</p> <p>協同教學數學領域:<br/>三視圖</p> |  |

|  |     |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|-----|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  | 知識。 |  |  | <p>細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p><b>【Grammar】</b><br/>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br/>(2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p><b>【Reading】</b><br/>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> |  |  |  |  |  |
|--|-----|--|--|---|--|--|--|--|--|

|        |             |               |                          |   |                |  |  |    |  |
|--------|-------------|---------------|--------------------------|---|----------------|--|--|----|--|
|        |             |               |                          | <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)簡單說明閱讀策略 scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生完成延伸句意回答。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b><br/>運用習作引導學生練習及綜合評量</p> |                |  |  |    |  |
| 第 14 周 | Review<br>2 | 英-J-A3;英-J-B1 | Ac-IV-4 ;Ad-IV-1;Ae-IV-5 | ◎1-IV-1;*3-IV-16;4-IV-1;4-IV-   | 1.運用所學字詞、句型進行溝 |  |  | 課本 |  |

|        |  |                             |  |   |  |  |                                |                               |   |
|--------|--|-----------------------------|--|---|--|--|--------------------------------|-------------------------------|---|
|        |  |                             |  | 5;6-IV-2;7-IV-4;7-IV-5  | 通互動及閱讀聽力理解。<br>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進  |  |                                |                               |   |
| 第 15 周 | Lesson<br>5 My<br>Friend is<br>Showing<br>Me<br>Around | 英-J-A1;英-J-B1;英-J-C2;英-J-C3 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-5;B-IV-3;B-IV-5;B-IV-7;*<br>◎B-IV-8;C-IV-3 | ◎1-IV-1;2-IV-6;2-IV-7;◎2-IV-9;*3-IV-16;4-IV-5;5-IV-1;5-IV-8;6-IV-1;6-IV-2;*6-IV-5;7-IV-2;8-IV-4 | 1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。<br>2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。<br>2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>3.運用圖像組織將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>6.覺知環境議題，並了解身體力行及改變 | 課本及習作<br>提問及討論<br>參與態度<br>合作能力 | 閱 J4;閱 J6;科 E1;科 E3;多 E6;多 J4 | 協同教學社會領域:<br>認識台灣<br>協同教學綜合領域:<br>台灣美食及小吃 |

|        |  |                                     |  |   |  |  |                                |                                     |   |
|--------|--|-------------------------------------|--|---|--|--|--------------------------------|-------------------------------------|---|
|        |  |                                     |  |   |  | 世界的重要<br>性。  |                                |                                     |   |
| 第 16 周 | Lesson<br>5 My<br>Friend is<br>Showing<br>Me<br>Around | 英-J-A1;英-J-<br>B1;英-J-C2;英-<br>J-C3 | Ac-IV-4;Ad-IV-<br>1;Ae-IV-5;B-IV-<br>3;B-IV-5;B-IV-7;*<br>◎B-IV-8;C-IV-3 | ◎1-IV-1;2-IV-<br>6;2-IV-7;◎2-<br>IV-9;*3-IV-<br>16;4-IV-5;5-<br>IV-1;5-IV-8;6-<br>IV-1;6-IV-<br>2;*6-IV-5;7-<br>IV-2;8-IV-4 | 1.簡易說明國內<br>特有的飲食文化<br>與習慣。<br>2.將短文中的訊<br>息知識整理分類<br>歸納。<br>3.具備簡易圖表<br>進行閱讀文本分<br>析，並寫出簡易<br>句子。<br>4.運用所學字<br>詞、句型進行溝<br>通互動。<br>5.延伸學習至課<br>堂外，豐富個人<br>知識。 | 1.簡易說明國<br>內特有的飲<br>食文化與習<br>慣。<br>2.將短文中的<br>訊息知識整<br>理分類歸<br>納。<br>3.運用圖像組<br>織將 2 至 3<br>項訊息加以<br>整理歸納。<br>4.運用所學字<br>詞、句型進<br>行溝通互<br>動。<br>5.延伸學習至<br>課堂外，豐<br>富個人知<br>識。<br>6.覺知環境議<br>題，並了解身<br>體力行及改變<br>世界的重要<br>性。 | 課本及習作<br>提問及討論<br>參與態度<br>合作能力 | 閱 J4;閱 J6;科<br>E1;科 E3;多<br>E6;多 J4 | 協同教學社會領域:<br>認識台灣<br>協同教學綜合領域:<br>台灣美食及小吃 |
| 第 17 周 | Lesson   | 英-J-A1;英-J-                         | Ac-IV-4;Ad-IV-   | ◎1-IV-1;2-IV-   | 1.簡易說明國內   | 1.簡易說明國  | 課本及習作                          | 閱 J4;閱 J6;科                         | 協同教學社會領域:                                 |

|        |                                  |                                    |  |  |  |  |                                |                                      |  |
|--------|----------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------|--------------------------------------|--|
|        | 5 My Friend is Showing Me Around | B1;英-J-C2;英-J-C3                   | 1;Ae-IV-5;B-IV-3;B-IV-5;B-IV-7;*<br>◎B-IV-8;C-IV-3                 | 6;2-IV-7;◎2-IV-9;*3-IV-16;4-IV-5;5-IV-1;5-IV-8;6-IV-1;6-IV-2;*6-IV-5;7-IV-2;8-IV-4 | 特有的飲食文化與習慣。<br>2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 內特有的飲食文化與習慣。<br>2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>3.運用圖像組織將2至3項訊息加以整理歸納。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>6.覺知環境議題，並了解身體力行及改變世界的重要性。 | 提問及討論<br>參與態度<br>合作能力          | E1;科 E3;多 E6;多 J4                    | 認識台灣<br>協同教學綜合領域:<br>台灣美食及小吃   |
| 第 18 周 | Lesson 6 We Can Save the         | 英-J-A1;英-J-A2;英-J-B1;英-J-C2;英-J-C3 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-5;*Ae-IV-8;B-IV-3;B-IV-5;B-IV-7;*◎B-IV-8 ;D- | ◎1-IV-1;2-IV-6;2-IV-7;◎2-IV-9;3-IV-9;4-IV-5;5-IV-1;5-                              | 1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>2.具備簡易圖表   | 1.簡易說明國內特有的飲食文化與習  | 課本及習作<br>提問及討論<br>參與態度<br>合作能力 | 閱 E;1 閱 E2;閱 J1;環 E9;環 E10;環 J9;國 J8 | 跨域統整全球暖化:<br>自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。<br>綜合、科技領域進行創課與宣導，落實改變從生活做起。 |

|        |  |                                    |  |  |  |   |                    |                                      |   |
|--------|--|------------------------------------|--|--|--|---|--------------------|--------------------------------------|---|
|        | Earth                                      |                                    | IV-2;D-IV-3  | IV-10;6-IV-1;6-IV-2;7-IV-2;9-IV-2;9-IV-3   | <p>進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p> <p>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>慣。</p> <p>2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>3.運用圖像組織將2至3項訊息加以整理歸納。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>6.覺知環境議題，並了解身體力行及改變世界的重要性。</p> |                    |                                      |   |
| 第 19 周 | Lesson<br>6 We<br>Can<br>Save the<br>Earth | 英-J-A1;英-J-A2;英-J-B1;英-J-C2;英-J-C3 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-5;*Ae-IV-8;B-IV-3;B-IV-5;B-IV-7 ;*◎B-IV-8 ;D-IV-2;D-IV-3 | ◎1-IV-1;2-IV-6;2-IV-7;◎2-IV-9;3-IV-9;4-IV-5;5-IV-1;5-IV-10;6-IV-1;6-IV-2;7-IV-2;9-IV-2;9-IV- | <p>1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p>                   |   | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力 | 閱 E;1 閱 E2;閱 J1;環 E9;環 E10;環 J9;國 J8 | <p>跨域統整全球暖化:自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。綜合、科技領域進行創課與宣導，落實改變從生活做起。</p> |

|        |                                |                                    |   |   |   |                                |  |  |  |
|--------|--------------------------------|------------------------------------|---|---|---|--------------------------------|--|--|--|
|        |                                |                                    |   | 3   | 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。  |                                |  |  |  |
| 第 20 周 | Lesson 6 We Can Save the Earth | 英-J-A1;英-J-A2;英-J-B1;英-J-C2;英-J-C3 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-5;*Ae-IV-8;B-IV-3;B-IV-5;B-IV-7;*◎B-IV-8 ;D-IV-2;D-IV-3 | ◎1-IV-1;2-IV-6;2-IV-7;◎2-IV-9;3-IV-9;4-IV-5;5-IV-1;5-IV-10;6-IV-1;6-IV-2;7-IV-2;9-IV-2;9-IV-3 | 1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。<br>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作<br>提問及討論<br>參與態度<br>合作能力 | 閱 E;1 閱 E2;<br>閱 J1;環 E9;<br>環 E10;環 J9;<br>國 J8 | 跨域統整全球暖化:<br>自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。<br>綜合、科技領域進行創課與宣導，落實改變從生活做起。 |  |
| 第 21 周 | Review 3                       | 英-J-A3;英-J-B1                      | Ac-IV-4 ;Ad-IV-1 ;Ae-IV-5   | ◎1-IV-1;*3-IV-16;4-IV-1;4-IV-5;6-IV-2;7-IV-4;7-IV-5   | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進   | 課本                             |  |  |  |

第二學期：

| 教學進度   | 單元名稱     | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點           |                  | 學習目標   | 教學重點      | 評量方式  | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃（無則免填） |
|--------|----------|--------------|----------------|------------------|--------|-----------|-------|------|-------------------|
|        |          |              | 學習表現           | 學習內容             |        |           |       |      |                   |
| 第 01 周 | Lesson 1 | 英-J-A1;英-    | Ac-IV-4;Ad-IV- | ◎1-IV-1;-IV-4;2- | 1.覺知剩食 | 1. 透過閱讀策略 | 課本及習作 | 閱    | 跨域統整剩             |

|        |  |                             |  |  |   |  |                                |  |  |
|--------|--|-----------------------------|--|--|---|--|--------------------------------|--|--|
|        | What Do We Have for Lunch?             | J-A2;英-J-B1;英-J-C2          | 1;Ae-IV-4;Ae-IV-5;Ae-IV-7;B-IV-2;B-IV-5;B-IV-7;*◎B-IV-8;D-IV-1               | IV-6;2-IV-7;3-IV-8;3-IV-15;*3-IV-16;4-IV-1;4-IV-5;5-IV-1;5-IV-7;6-IV-1;6-IV-5;7-IV-2;9-IV-1;                 | 議題並採取行動。<br>2.依綜合資訊作合理猜測。<br>3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 辨識作者寫作目的，理解文本內容。<br>2.透過心智圖能將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.覺知環境議題，並了解身體力行及改變世界的重要性。 | 提問及討論<br>參與態度<br>合作能力          | E1;閱E2;閱J1;閱J9;人J2;生J1;環E7;環J6         | 食與世界飢餓議題：<br>自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。<br>綜合、科技領域進行創課與宣導，落實改變從生活做起。 |
| 第 02 周 | Lesson 1<br>What Do We Have for Lunch? | 英-J-A1;英-J-A2;英-J-B1;英-J-C2 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-4;Ae-IV-5;Ae-IV-7;B-IV-2;B-IV-5;B-IV-7;*◎B-IV-8;D-IV-1 | ◎1-IV-1;-IV-4;2-IV-6;2-IV-7;3-IV-8;3-IV-15;*3-IV-16;4-IV-1;4-IV-5;5-IV-1;5-IV-7;6-IV-1;6-IV-5;7-IV-2;9-IV-1; | 1.覺知剩食議題並採取行動。<br>2.依綜合資訊作合理猜測。<br>3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互                   | 1.透過閱讀策略辨識作者寫作目的，理解文本內容。<br>2.透過心智圖能將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>3.運用所學字詞、句型進行  | 課本及習作<br>提問及討論<br>參與態度<br>合作能力 | 閱 E1;閱E2;閱 J1;閱 J9;人 J2;生 J1;環 E7;環 J6 | 跨域統整剩食與世界飢餓議題：<br>自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。<br>綜合、科技                |

|        |  |                             |  |  |  |   |                                |   |   |
|--------|--|-----------------------------|--|--|--|---|--------------------------------|---|---|
|        |  |                             |  |  | 動。<br>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。  | 溝通互動。<br>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5. 覺知環境議題，並了解身體力行及改變世界的重要性。   |                                |   | 領域進行創課與宣導，落實改變從生活做起。  |
| 第 03 周 | Lesson 1<br>What Do We Have for Lunch? | 英-J-A1;英-J-A2;英-J-B1;英-J-C2 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-4;Ae-IV-5;Ae-IV-7;B-IV-2;B-IV-5;B-IV-7;*◎B-IV-8;D-IV-1 | ◎1-IV-1;-IV-4;2-IV-6;2-IV-7;3-IV-8;3-IV-15;*3-IV-16;4-IV-1;4-IV-5;5-IV-1;5-IV-7;6-IV-1;6-IV-5;7-IV-2;9-IV-1; | 1. 覺知剩食議題並採取行動。<br>2. 依綜合資訊作合理猜測。<br>3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。<br>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 1. 透過閱讀策略辨識作者寫作目的，理解文本內容。<br>2. 透過心智圖能將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5. 覺知環境議題，並了解身體力行及改變世界的重要性。 | 課本及習作<br>提問及討論<br>參與態度<br>合作能力 | 閱 E1;閱 E2;閱 J1;閱 J9;人 J2;生 J1;環 E7;環 J6 | 跨域統整剩食與世界飢餓議題：<br>自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。<br>綜合、科技領域進行創課與宣導，落實改變從生活做起。 |
| 第 04 周 | Lesson 2<br>How's the weather?         | 英-J-A1;英-J-A2;英-J-B1;英-J-C2 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-5;B-IV-2;B-IV-5;B-IV-7;*◎B-IV-8;D-IV-2                 | ◎1-IV-1;1-IV-4;2-IV-6;2-IV-7;3-IV-12;3-IV-16;4-IV-1;4-IV-5;5-IV-1;5-IV-7;6-IV-1;6-IV-5;7-IV-2;9-IV-2         | 1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。<br>2. 把 2 至 3 項訊息加以  | 1. 透過閱讀策略辨識作者寫作目的，理解文本內容。<br>2. 透過心智圖能  | 課本及習作<br>提問及討論<br>參與態度<br>合作能力 | 閱 J1;閱 J4;科 E1;科 E3                     | 協同教學社會領域：<br>天氣與氣候<br>協同教學科技領域：   |

|        |                                |                             |  |  |  |  |                    |                     |   |
|--------|--------------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--------------------|---------------------|---|
|        |                                |                             |  |  | 比較整理、歸納。<br>3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。                                  | 將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5. 覺知環境議題，並了解身體力行及改變世界的重要性。        |                    |                     | 科技與生活、AI 人工智慧、無人商店                                    |
| 第 05 周 | Lesson 2<br>How's the weather? | 英-J-A1;英-J-A2;英-J-B1;英-J-C2 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-5;B-IV-2;B-IV-5;B-IV-7;*◎B-IV-8;D-IV-2 | ◎1-IV-1;1-IV-4;2-IV-6;2-IV-7;3-IV-12;3-IV-16;4-IV-1;4-IV-5;5-IV-1;5-IV-7;6-IV-1;6-IV-5;7-IV-2;9-IV-2 | 1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。<br>2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。<br>3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 延伸學習 | 1. 透過閱讀策略辨識作者寫作目的，理解文本內容。<br>2. 透過心智圖能將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力 | 閱 J1;閱 J4;科 E1;科 E3 | 協同教學社會領域:<br>天氣與氣候<br>協同教學科技領域:<br>科技與生活、AI 人工智慧、無人商店 |

|        |                                   |                                     |  |  |   |  |                                |                            |   |
|--------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|--|--------------------------------|----------------------------|---|
|        |                                   |                                     |  |  | 至課堂外，<br>豐富個人知<br>識。  | 5. 覺知環境議<br>題，並了解身體<br>力行及改變世界<br>的重要性。  |                                |                            |   |
| 第 06 周 | Lesson 2<br>How's the<br>weather? | 英-J-A1;英-<br>J-A2;英-J-<br>B1;英-J-C2 | Ac-IV-4;Ad-IV-<br>1;Ae-IV-5;B-<br>IV-2;B-IV-5;B-<br>IV-7;*◎B-IV-<br>8;D-IV-2 | ◎1-IV-1;1-IV-<br>4;2-IV-6;2-IV-7;3-<br>IV-12;3-IV-16;4-<br>IV-1;4-IV-5;5-IV-<br>1;5-IV-7;6-IV-1;6-<br>IV-5;7-IV-2;9-IV-<br>2 | 1.運用各類<br>資訊檢索工<br>具蒐集資<br>料，擴展學<br>習素材。<br>2.把 2 至 3<br>項訊息加以<br>比較整理、<br>歸納。<br>3. 將短文中的<br>訊息知識<br>整理分類歸<br>納。<br>4.運用所學<br>字詞、句型<br>進行溝通互<br>動。<br>5.延伸學習<br>至課堂外，<br>豐富個人知<br>識。 | 1.透過閱讀策略<br>辨識作者寫作目<br>的，理解文本內<br>容。<br>2.透過心智圖能<br>將短文中的訊息<br>知識整理分類歸<br>納。<br>3.運用所學字<br>詞、句型進行溝<br>通互動。<br>4.延伸學習至課<br>堂外，豐富個人<br>知識。<br>5.覺知環境議<br>題，並了解身體<br>力行及改變世界<br>的重要性。 | 課本及習作<br>提問及討論<br>參與態度<br>合作能力 | 閱 J1;閱<br>J4;科 E1;<br>科 E3 | 協同教學社<br>會領域:<br>天氣與氣候<br>協同教學科<br>技領域:<br>科技與生<br>活、AI 人<br>工智慧、無<br>人商店 |
| 第 07 周 | Review 1                          | 英-J-A3;英-<br>J-B1                   | Ac-IV-4;Ad-IV-<br>1;Ae-IV-5  | ◎1-IV-1;3-IV-<br>16;4-IV-1;4-IV-<br>5;6-IV-2;7-IV-4;7-<br>IV-5;  | 1.運用所學<br>字詞、句型<br>進行溝通互<br>動及閱讀聽<br>力理解。<br>2.訂定英文<br>學習計畫，<br>檢視並改進   |  | 課本                             |                            |   |
| 第 08 周 | Lesson 3                          | 英-J-A1;英-                           | Ac-IV-4;Ad-IV-   | ◎1-IV-1;1-IV-  | 1.比較國內  | 1. 理解不同國家  | 課本及習作                          | 閱 J1;閱                     | 協同教學社   |

|        |   |                             |  |   |   |   |                                |   |                            |
|--------|---|-----------------------------|--|---|---|---|--------------------------------|---|----------------------------|
|        | How Do You Celebrate the New Year?          | J-B1;英-J-C2;英-J-C3          | 1;Ae-IV-5;B-IV-2;B-IV-5;B-IV-7;*◎B-IV-8;C-IV-1;C-IV-2;C-IV-3;C-IV-4;D-IV-2               | 4;2-IV-6;2-IV-7;3-IV-12;* 3-IV-16;4-IV-1;4-IV-5;5-IV-1;5-IV-7;6-IV-1;6-IV-5;7-IV-2;8-IV-1;◎8-III-3;8-IV-3;8-IV-4;8-IV-5;9-IV-2              | 外節慶異同。<br>2.理解不同國家節慶的風土民情。<br>3.具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | 不同的節慶習俗與文化。<br>2.運用閱讀策略掃讀與預測，將短文訊息知識整理分類歸納。<br>3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.覺知環境議題，並了解再生能源概況及重要性。 | 提問及討論<br>參與態度<br>合作能力          | J8;閱 J9;多 E6;多 J4;多 J5;國 J2;國 J4        | 會領域:<br>節慶與當地的風土民情與影響      |
| 第 09 周 | Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year? | 英-J-A1;英-J-B1;英-J-C2;英-J-C3 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-5;B-IV-2;B-IV-5;B-IV-7;*◎B-IV-8;C-IV-1;C-IV-2;C-IV-3;C-IV-4;D-IV-2 | ◎1-IV-1;1-IV-4;2-IV-6;2-IV-7;3-IV-12;* 3-IV-16;4-IV-1;4-IV-5;5-IV-1;5-IV-7;6-IV-1;6-IV-5;7-IV-2;8-IV-1;◎8-III-3;8-IV-3;8-IV-4;8-IV-5;9-IV-2 | 1.比較國內外節慶異同。<br>2.理解不同國家節慶的風土民情。<br>3.具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互                         | 1.理解不同國家不同的節慶習俗與文化。<br>2.運用閱讀策略掃讀與預測，將短文訊息知識整理分類歸納。<br>3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝  | 課本及習作<br>提問及討論<br>參與態度<br>合作能力 | 閱 J1;閱 J8;閱 J9;多 E6;多 J4;多 J5;國 J2;國 J4 | 協同教學社會領域:<br>節慶與當地的風土民情與影響 |

|        |  |                             |  |   |   |   |                                |   |                            |
|--------|--|-----------------------------|--|---|---|---|--------------------------------|---|----------------------------|
|        |  |                             |  |   | 動。<br>5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。   | 通互動。<br>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>6. 覺知環境議題，並了解再生能源概況及重要性。   |                                |   |                            |
| 第 10 周 | Lesson 3<br>How Do You Celebrate the New Year? | 英-J-A1;英-J-B1;英-J-C2;英-J-C3 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-5;B-IV-2;B-IV-5;B-IV-7;*◎B-IV-8;C-IV-1;C-IV-2;C-IV-3;C-IV-4;D-IV-2 | ◎1-IV-1;1-IV-4;2-IV-6;2-IV-7;3-IV-12;* 3-IV-16;4-IV-1;4-IV-5;5-IV-1;5-IV-7;6-IV-1;6-IV-5;7-IV-2;8-IV-1;◎8-III-3;8-IV-3;8-IV-4;8-IV-5;9-IV-2 | 1.比較國內外節慶異同。<br>2.理解不同國家節慶的風土民情。<br>3.具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | 1.理解不同國家不同的節慶習俗與文化。<br>2.運用閱讀策略掃讀與預測，將短文訊息知識整理分類歸納。<br>3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>6.覺知環境議題，並了解再生能源概況及重要性。 | 課本及習作<br>提問及討論<br>參與態度<br>合作能力 | 閱 J1;閱 J8;閱 J9;<br>多 E6;多 J4;多 J5;<br>國 J2;國 J4 | 協同教學社會領域:<br>節慶與當地的風土民情與影響 |
| 第 11 周 | Lesson 4<br>How Much Do We Need?               | 英-J-A1;英-J-B1;英-J-B2;英-J-C2 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-5;B-IV-2;B-IV-5;B-IV-7;*◎B-IV-8;D-IV-1                             | ◎1-IV-1;1-IV-4;2-IV-6;2-IV-7;3-IV-11;* 3-IV-16;4-IV-1;4-IV-5;5-IV-1;5-IV-7;6-   | 1.覺知環保問題並認識再生資源及能源。<br>2.運用課本   | 1.理解不同國家不同的節慶習俗與文化。<br>2.運用閱讀策略   | 課本及習作<br>提問及討論<br>參與態度<br>合作能力 | 閱 J1;閱 J2;閱 J4;<br>環 E14;<br>環 E16;<br>能 E;3    | 協同教學自然、科技領域:<br>生活中的電力、節   |

|        |                                  |                             |  |  |  |   |                    |   |   |
|--------|----------------------------------|-----------------------------|--|--|--|---|--------------------|---|---|
|        |                                  |                             |  | IV-1;6-IV-5;7-IV-2;9-IV-1  | <p>字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> | <p>掃讀與預測，將短文訊息知識整理分類歸納。</p> <p>3. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>6. 覺知環境議題，並了解再生能源概況及重要性。</p> |                    | 能 E6;能 E9;能 J1;國 J8                                 | 約能源、再生能源、回收再製品、循環經濟                     |
| 第 12 周 | Lesson 4<br>How Much Do We Need? | 英-J-A1;英-J-B1;英-J-B2;英-J-C2 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-5;B-IV-2;B-IV-5;B-IV-7;*◎B-IV-8;D-IV-1 | ◎1-IV-1;1-IV-4;2-IV-6;2-IV-7;3-IV-11;* 3-IV-16;4-IV-1;4-IV-5;5-IV-1;5-IV-7;6-IV-1;6-IV-5;7-IV-2;9-IV-1 | <p>1. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。</p> <p>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進</p>                              | <p>1. 理解不同國家不同的節慶習俗與文化。</p> <p>2. 運用閱讀策略掃讀與預測，將短文訊息知識整理分類歸納。</p> <p>3. 具備簡易圖表</p>   | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力 | 閱 J1;閱 J2;閱 J4;環 E14;環 E16;能 E;3能 E6;能 E9;能 J1;國 J8 | 協同教學自然、科技領域;生活中的電力、節約能源、再生能源、回收再製品、循環經濟 |

|        |                                  |                             |  |  |   |  |                                |   |   |
|--------|----------------------------------|-----------------------------|--|--|---|--|--------------------------------|---|---|
|        |                                  |                             |  |  | <p>入狀況。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p>   | <p>進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>6. 覺知環境議題，並了解再生能源概況及重要性。</p>   |                                |   |   |
| 第 13 周 | Lesson 4<br>How Much Do We Need? | 英-J-A1;英-J-B1;英-J-B2;英-J-C2 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-5;B-IV-2;B-IV-5;B-IV-7;*◎B-IV-8;D-IV-1 | ◎1-IV-1;1-IV-4;2-IV-6;2-IV-7;3-IV-11;* 3-IV-16;4-IV-1;4-IV-5;5-IV-1;5-IV-7;6-IV-1;6-IV-5;7-IV-2;9-IV-1 | <p>1. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。</p> <p>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 運用各類</p> | <p>1. 理解不同國家不同的節慶習俗與文化。</p> <p>2. 運用閱讀策略掃讀與預測，將短文訊息知識整理分類歸納。</p> <p>3. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>6. 覺知環境議</p> | 課本及習作<br>提問及討論<br>參與態度<br>合作能力 | 閱 J1;閱 J2;閱 J4;<br>環 E14;<br>環 E16;<br>能 E;3<br>能 E6;能 E9;能 J1;<br>國 J8 | 協同教學自然、科技領域;生活中的電力、節約能源、再生能源、回收再製品、循環經濟 |

|        |   |                             |  |  |  |  |                                |   |   |
|--------|---|-----------------------------|--|--|--|--|--------------------------------|---|---|
|        |   |                             |  |  | 資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。   | 題，並了解再生能源概況及重要性。   |                                |   |   |
| 第 14 周 | Review 2                                  | 英-J-A3;英-J-B1               | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-5                                      | ◎1-IV-1;*3-IV-16;4-IV-1;4-IV-5;6-IV-2;7-IV-4;7-IV-5  | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進  |  | 課本                             |   |   |
| 第 15 周 | Lesson 5<br>Athletes<br>Never<br>Give Up. | 英-J-A1;英-J-A2;英-J-B1;英-J-C2 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-5;B-IV-2;B-IV-5;B-IV-7;*◎B-IV-8;D-IV-1 | ◎1-IV-1;1-IV-4;2-IV-6;2-IV-7;3-IV-12;4-IV-1;4-IV-5;5-IV-1;5-IV-7;6-IV-1;6-IV-5;7-IV-2;9-IV-1 | 1.具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。<br>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 1.簡易說明國內外學生上學的方式。<br>2.簡易說明運動員的日常生活。<br>3.運用閱讀策略推論與評估，將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>4.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。<br>5.運用所學字詞、句型進行 | 課本及習作<br>提問及討論<br>參與態度<br>合作能力 | 閱 E2;閱 J1;閱 J9;<br>涯 E10;<br>涯 J8;涯 J11 | 協同教學綜合、健體領域:生涯規劃、冰山理論、SWOT 分析、運動員職涯、運動與保健、運動與輸贏 |

|        |   |                             |  |  |  |   |                                |   |   |
|--------|---|-----------------------------|--|--|--|---|--------------------------------|---|---|
|        |   |                             |  |  |  | <p>溝通互動。<br/>6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>  |                                |   |   |
| 第 16 周 | Lesson 5<br>Athletes<br>Never<br>Give Up. | 英-J-A1;英-J-A2;英-J-B1;英-J-C2 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-5;B-IV-2;B-IV-5;B-IV-7;*◎B-IV-8;D-IV-1 | ◎1-IV-1;1-IV-4;2-IV-6;2-IV-7;3-IV-12;4-IV-1;4-IV-5;5-IV-1;5-IV-7;6-IV-1;6-IV-5;7-IV-2;9-IV-1 | <p>1. 具備推論能力進行閱讀理解文本。<br/>2. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。<br/>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>1. 簡易說明國內外學生上學的方式。<br/>2. 簡易說明運動員的日常生活。<br/>3. 運用閱讀策略推論與評估，將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br/>4. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。<br/>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/>6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | 課本及習作<br>提問及討論<br>參與態度<br>合作能力 | 閱 E2;閱 J1;閱 J9;<br>涯 E10;<br>涯 J8;涯 J11 | 協同教學綜合、健體領域:生涯規劃、冰山理論、SWOT 分析、運動員職涯、運動與保健、運動與輸贏 |

|        |  |                             |   |  |  |   |                                |   |   |
|--------|--|-----------------------------|---|--|--|---|--------------------------------|---|---|
|        |  |                             |   |  |  |   |                                |   |   |
| 第 17 周 | Lesson 5<br>Athletes<br>Never<br>Give Up.  | 英-J-A1;英-J-A2;英-J-B1;英-J-C2 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-5;B-IV-2;B-IV-5;B-IV-7;*◎B-IV-8;D-IV-1        | ◎1-IV-1;1-IV-4;2-IV-6;2-IV-7;3-IV-12;4-IV-1;4-IV-5;5-IV-1;5-IV-7;6-IV-1;6-IV-5;7-IV-2;9-IV-1 | 1.具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。<br>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 1.簡易說明國內外學生上學的方式。<br>2.簡易說明運動員的日常生活。<br>3.運用閱讀策略推論與評估，將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>4.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。<br>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>6.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作<br>提問及討論<br>參與態度<br>合作能力 | 閱 E2;閱 J1;閱 J9;<br>涯 E10;<br>涯 J8;涯 J11 | 協同教學綜合、健體領域:生涯規劃、冰山理論、SWOT 分析、運動員職涯、運動與保健、運動與輸贏 |
| 第 18 周 | Lesson 6<br>How Do<br>You Go to<br>School? | 英-J-A1;英-J-A2;英-J-B1;英-J-C2 | Ac-IV-4;Ad-IV-1 ;Ae-IV-5;B-IV-2;B-IV-5;B-IV-7;*◎B-IV-8;C-IV-2;C-IV- | ◎1-IV-1;1-IV-4;2-IV-6;2-IV-7;*◎3-IV-15;* 3-IV-16;4-IV-1;4-IV-5;5-IV-1;5-IV-7;6-              | 1.閱讀理解漫畫體裁的文本。<br>2.閱讀理解詩的體裁文  |   | 課本及習作<br>提問及討論<br>參與態度<br>合作能力 | 閱 J1;閱 J6;閱 J9;<br>多 E6;多 J5;多 J6       | 協同教學社會領域:環境與交通、教育權                              |

|  |  |  |          |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|----------|--|---|---|--|--|--|
|  |  |  | 4;D-IV-3 | IV-1;6-IV-4;6-IV-5;7-IV-2;8-IV-3;8-IV-5;9-IV-3 | <p>本。</p> <p>3.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡易說明國內外學生上學的方式。</li> <li>2. 簡易說明運動員的日常生</li> <li>3. 運用閱讀策略推論與評估，將短文中的訊息知識整理分類歸納。</li> <li>4. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</li> <li>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|----------|--|---|---|--|--|--|

|        |  |                             |   |   |   |  |                                |                                   |                    |
|--------|--|-----------------------------|---|---|---|--|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
|        |  |                             |   |   |   |  |                                |                                   |                    |
| 第 19 周 | Lesson 6<br>How Do<br>You Go to<br>School? | 英-J-A1;英-J-A2;英-J-B1;英-J-C2 | Ac-IV-4;Ad-IV-1 ;Ae-IV-5;B-IV-2;B-IV-5;B-IV-7;*◎B-IV-8;C-IV-2;C-IV-4;D-IV-3 | ◎1-IV-1;1-IV-4;2-IV-6;2-IV-7;*◎3-IV-15;* 3-IV-16;4-IV-1;4-IV-5;5-IV-1;5-IV-7;6-IV-1;6-IV-4;6-IV-5;7-IV-2;8-IV-3;8-IV-5;9-IV-3 | 1.閱讀理解漫畫體裁的文本。<br>2.閱讀理解詩的體裁文本。<br>3.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 1. 簡易說明國內外學生上學的方式。<br>2. 簡易說明運動員的日常生活。<br>3. 運用閱讀策略推論與評估，將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>4. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。<br>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>6. 延伸學習至課堂外，豐富個人 | 課本及習作<br>提問及討論<br>參與態度<br>合作能力 | 閱 J1;閱 J6;閱 J9;<br>多 E6;多 J5;多 J6 | 協同教學社會領域:環境與交通、教育權 |

|        |          |               |                         |   |   |     |    |  |  |
|--------|----------|---------------|-------------------------|---|---|-----|----|--|--|
|        |          |               |                         |   |   | 知識。 |    |  |  |
| 第 20 周 | Review 3 | 英-J-A3;英-J-B1 | Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-5 | ◎1-IV-1;*3-IV-16;4-IV-1;4-IV-5;6-IV-2;7-IV-4;7-IV-5 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進 |     | 課本 |  |  |
| 第 21 周 |          |               |                         |   |   |     |    |  |  |

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。