

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	社團-羽球	課程 設計者	古嘉弘	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、認識羽球比賽規則，發展運動與保健的潛能 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動力中各項問題 三、在羽球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議 題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 — 第 (4) 週	1. 左右 平球步 法練習	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能 概念與動作 練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範 和運動比賽 規則。 2d-II-1 描述參與身體 活動的感覺。 Ha--II-1 網 /牆性球類運 動相關的拋 接球、持拍控 球、擊球及拍 擊球、傳接球 之時間、空間 及人與人、人 與球關係攻 防概念 2b--II-1 遵 守健康的生 活規範	1. 左 右 平 球 步 法 分 解 動 作 PPT 2. 整 理 裝 備 3. 團 體 規 範 和 運 動 比 賽 規 則。 4. 健 身 運 動	1. 認識、描述 並探索左右平 球步法分解動 作 2. 遵守團體規 範和運動比賽 規則 3. 培並落實每 日健身運動的 習慣 4. 選擇適宜的 整理裝備方式 5. 左右平球步 法分解動作 PPT 6. 整理裝備 7. 團體規範和 運動比賽規 則。 8. 健身運動	1. 能說出羽球左右平球步法 分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與 要點 3. 能遵守團體規範	1. 透過講解、示範等方式，指導學 生左右平球步法的組成及重要性 2. 分組完成裝備整理 3. 分組完成課表練習，並樂於分享 及討論並反思自己和同學的優缺點	1. 教學影片 2. 羽球及球拍	8
第 (5) 週 — 第 (8) 週	1. 認 識 反 拍 發 球 (長 球) 方 法	1d-II-1 認 識動作技能 概念與動作 練習的策略。 2c-II-1 遵 守上課規範 和運動比賽 規則。 2d-II-1 描	1. 發球分 解動作 2. 整理裝 備 3. 團體規 範 4. 健身運 動	1. 認識、描述 並探索反拍發 長球分解動作 2. 遵守團體規 範 3. 培並落實每 日健身運動的 習慣 4. 選擇適宜的 整理裝備方式	1. 能說出羽球左右平球步法 分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與 要點 3. 能遵守團體規範	1. 透過講解、示範等方式，指導學 生反拍發長球動作練習。 2. 分組完成裝備整理 3. 分組完成課表練習，並樂於分享 及討論並反思自己和同學的優缺點	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 球桶	8

	2. 發球動作練習	述參與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		5. 左右平球步法分解動作 PPT 6. 整理裝備 7. 團體規範和運動比賽規則。 8. 健身運動				
第(9)週 — 第(12)週	1. 認識全場雙打比賽規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念	1. 羽球全場雙打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 模仿、運用並表現羽球基本動作策略 2. 重視並展現團隊精神的隊呼 3. 展現進退合宜的運動家精神 4. 羽球全場雙打基本規則 5. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 能說全場雙打比賽的基本規則 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球全場雙打比賽規則 4. 分組完成裝備整理 5. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣 6. 藉由教練或同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神 7. 分組完成課表練習，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 記分板	8
第(13)週 — 第(16)週	1. 全場雙打比賽練習 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	1. 羽球全場雙打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 模仿、運用並表現羽球基本動作策略 2. 重視並展現團隊精神的隊呼 3. 展現進退合宜的運動家精神 4. 羽球全場雙打基本規則 5. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 能說雙打比賽的基本規則 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球雙打比賽規則 4. 分組完成裝備整理 5. 分組完成課表練習，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 記分板	8
第(17)週 — 第(20)週	1. 雙打比賽練習 2. 團隊精神-	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描	1. 羽球雙打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	6. 模仿、運用並表現羽球基本動作策略 7. 重視並展現團隊精神的隊呼 8. 展現進退合宜的運動家精神	1. 能說全場雙打比賽的基本規則 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球雙打比賽規則 4. 分組完成裝備整理 5. 分組完成課表練習，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 記分板	8

隊呼、專注觀察、球場禮儀 3. 分組對打	述參與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。		9. 羽球全場雙打基本規則 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀				
-------------------------	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：
----------------	---

電子檔打字即可 書面資料

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	社團-羽球	課程 設計者	古嘉弘	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、認識羽球比賽規則，發展運動與保健的潛能 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動力中各項問題 三、在羽球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展				

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議 題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 — 第 (4) 週	1. 左右 平球步 法練習	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能 概念與動作 練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範 和運動比賽 規則。 2d-II-1 描述參與身體 活動的感覺。 Ha--II-1 網 /牆性球類運 動相關的拋 接球、持拍控 球、擊球及拍 擊球、傳接球 之時間、空間 及人與人、人 與球關係攻 防概念 2b--II-1 遵 守健康的生 活規範	1. 左 右 平 球 步 法 分 解 動 作 PPT 2. 整 理 裝 備 3. 團 體 規 範 4. 健 身 運 動	1. 認識、描述 並探索左右平 球步法分解動 作 2. 遵守團體規 範 3. 培並落實每 日健身運動的 習慣 4. 選擇適宜的 整理裝備方式	1. 能說出羽球左右平球步法 分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與 要點 3. 能遵守團體規範	1. 透過講解、示範等方式，指導學 生左右平球步法的組成及重要性 2. 分組完成裝備整理	1. 教學影片 2. 羽球及球拍	8
第 (5) 週 — 第 (8) 週	3. 認識 反拍發 球(長 球)方	1d-II-1 認識動作技能 概念與動作 練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範 和運動比賽 規則。	1. 發球分 解動作 2. 整理裝 備 3. 團體規 範 4. 健身運 動	1. 認識、描述 並探索反拍發 長球分解動作 2. 遵守團體規 範 3. 培並落實每 日健身運動的 習慣 4. 選擇適宜的	1. 能說出羽球左右平球步法 分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與 要點 3. 能遵守團體規範	1. 透過講解、示範等方式，指導學 生反拍發長球動作練習。 2. 分組完成裝備整理	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 球桶	8

	4·發球動作練習	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		整理裝備方式				
第(9)週 第(12)週	2·認識全場雙打比賽規則 2·團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念	1·羽球全場雙打基本規則 2·團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	6·模仿、運用並表現羽球基本動作策略 7·重視並展現團隊精神的隊呼 8·展現進退合宜的運動家精神	4·能說全場雙打比賽的基本規則 5·能帶動或主動參與團隊隊呼 6·能說出與展現球場禮儀及運動家精神	7·透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 8·分組完成比賽及計分 9·透過競賽了解羽球全場雙打比賽規則 10·分組完成裝備整理 11·藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣 12·藉由教練或同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神	1.教學影片 2.羽球及球拍 3.記分板	8
第(13)週 第(16)週	5·全場雙打比賽練習 2·團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	1·羽球全場雙打基本規則 2·團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	10·模仿、運用並表現羽球基本動作策略 11·重視並展現團隊精神的隊呼 12·展現進退合宜的運動家精神	4·能說雙打比賽的基本規則 5·能帶動或主動參與團隊隊呼 6·能說出與展現球場禮儀及運動家精神	1·透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 6·分組完成比賽及計分 7·透過競賽了解羽球雙打比賽規則 8·分組完成裝備整理	1.教學影片 2.羽球及球拍 3.記分板	8
第(17)週 第(20)週	4·雙打比賽練習 5·團隊精神	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	3·羽球雙打基本規則 4·團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	13·模仿、運用並表現羽球基本動作策略 14·重視並展現團隊精神的隊呼	4·能說全場雙打比賽的基本規則 5·能帶動或主動參與團隊隊呼 6·能說出與展現球場禮儀及運動家精神	1·透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2·分組完成比賽及計分 3·透過競賽了解羽球雙打比賽規則 4·分組完成裝備整理	1.教學影片 2.羽球及球拍 3.記分板	8

神-隊呼、專注觀察、球場禮儀 6·分組對打	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。		15· 展現進退合宜的運動家精神				
--------------------------	---	--	------------------	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：
----------------	---

電子檔打字即可 書面資料