

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	社團-排球	課程 設計者	徐春榮	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景 呼應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。				
總綱核 心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、認識排球球比賽規則，發展運動與保健的潛能 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動力中各項問題 三、在排球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(4)週	1. 準備 2. 排球準備姿勢及移動方法	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動	1. 排球基礎認識 2. 環境介紹 3. 做準備基本動作練習 4. 個別練習與分組操作	1. 認識上課規則。 2. 養成暖身運動習慣 3. 預防運動傷害 4. 認識新同學及認識排球場。 5. 學會排球各項準備姿勢及移動方法 6. 樂於分享及討論上課內容 7. 參與同儕分組合作與操作	1. 能瞭解上課規則。 2. 能說出排球特徵、設備及用具 3. 能意識如何預防運動傷害 4. 能做出做準備的基本姿勢分解及聯合動作步驟 5. 能否遵守團體合作規範 6. 能否樂於分享及反思	1. 教學環境認識及上課規則說明。 2. 暖身運動說明及實作 3. 運動傷害的認識 4. 認識保健室 5. 能演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式 6. 透過講解、示範等方式，指導學生準備姿勢及移動方法 7. 分組完成準備姿勢及移動方法，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點 8. 整理活動及緩和運動	自編教材 &排球教室	8
第(5)週   第(8)週	1. 排球準備姿勢及移動方法	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-II-2 參與	1. 做準備基本動作練習 2. 向前的步伐及停止 3. 左右的地步及停止 4. 個別練習與分組操作	1. 能理解排球的動作技巧 2. 學會排球各項準備姿勢及移動方法 3. 樂於分享及討論上課內容 4. 參與同儕分組合作與操作	1. 能做出做準備的基本姿勢分解及聯合動作步驟 2. 能做出向前的步伐及停止分解及聯合動作步驟 3. 能做出左右的地步及停止分解及聯合動作步驟 4. 能否遵守團體合作規範	1. 透過講解、示範等方式，指導學生向前的步伐組成及重要性 2. 透過講解、示範等方式，指導學生左右的地步組成及重要性 3. 分組完成向前及左右的地步方法，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點 4. 整理活動及緩和運動	自編教材 &排球教室	8

		提高體適能與基本運動能力的身體活動			5. 能否樂於分享及反思			
第(9)週   第(12)週	1. 排球準備姿勢及移動方法 2. 傳球的技術	健康與體育/ 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動	1. 做準備基本動作練習 2. 向前的步伐及停止 3. 左右的地步及停止 4. 向後的地步及停止 5. 上手傳球的姿勢及手的位置 6. 個別練習與分組操作	1. 能理解排球的動作技巧 2. 能學會排球各項準備姿勢及移動方法 3. 能學會傳球的技術 4. 樂於分享及討論上課內容 5. 參與同儕分組合作與操作	1. 能做出做準備的基本姿勢分解及聯合動作步驟 2. 能做出向前的步伐及停止分解及聯合動作步驟 3. 能做出左右的地步及停止分解及聯合動作步驟 4. 能做出向後的地步及停止分解及聯合動作步驟 5. 能做出上手傳球的姿勢 6. 能否遵守團體合作規範 7. 能否樂於分享及反思	1. 透過講解、示範等方式，指導學生向前的步伐組成及重要性 2. 透過講解、示範等方式，指導學生左右的地步組成及重要性 3. 透過講解、示範等方式，指導學生左向後右的地步組成及重要性 4. 透過講解、示範等方式，指導學生上手傳球的姿勢及手的位置反覆練習 5. 分組完成步伐移動及上手傳球方法，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點 6. 整理活動及緩和運動	自編教材 &排球教室	8
第(13)週   第	1. 排球準備姿勢及	健康與體育/ 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上	1. 向前、左右、向後的地步及停止 2. 後轉動作及滑前接球	1. 能理解排球的動作技巧 2. 能學會排球各項準備姿勢及移動方法	1. 能做出向前、左右、向後的地步及停止分解及聯合動作步驟 2. 能正確做出上手傳球的姿勢與動作	1. 透過講解、示範等方式，指導學生向前、左右、向後的地步組成及重要性 2. 透過講解、示範等方式，指導學生後轉動作及滑前接	自編教材 &排球教室	8

<p>(16) 週</p>	<p>移動方法 2. 傳球的技術</p>	<p>課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動</p>	<p>3. 上手傳球的姿勢及手的位置 4. 從抓球到傳球 5. 個別練習與分組操作</p>	<p>3. 能學會傳球的技術 5. 樂於分享及討論上課內容 6. 參與同儕分組合作與操作</p>	<p>3. 能正確做出從抓球到傳球的姿勢與動作 4. 能否遵守團體合作規範 5. 能否樂於分享及反思</p>	<p>球動作技巧與個別動作調整 4. 透過講解、示範等方式，指導學生上手傳球的姿勢及手的位置反覆練習與個別動作調整 5. 透過講解、示範等方式，指導學生從抓球到傳球的反覆練習與個別動作調整 6. 分組完成上手傳球及抓球到傳球方法，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點 7. 整理活動及緩和運動</p>		
<p>第(17)週   第(20)週</p>	<p>1. 總複習 2. 期末評量</p>	<p>健康與體育/ 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動</p>	<p>1. 上手傳球的姿勢及手的位置 2. 從抓球到傳球 3. 合手傳球的方法 4. 個別練習與分組操作</p>	<p>1. 能理解排球的動作技巧 2. 能學會排球各項準備姿勢及移動方法 3. 能學會傳球的技術 5. 樂於分享及討論上課內容 6. 參與同儕分組合作與操作</p>	<p>1. 能做出向前、左右、向後的步伐及停止 能正確做出上手傳球的姿勢與動作 2. 能做出後轉動作、滑前接球、左右滑動接球的姿勢與動作 3. 能正確做出上手傳球的姿勢與動作 4. 能正確做出從抓球到傳球的姿勢與動作 5. 能正確做出合手傳球的姿勢與動作 6. 能遵守團體規範與樂於分享</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生上手傳球的姿勢及手的位置反覆練習與個別動作調整 2. 透過講解、示範等方式，指導學生從抓球到傳球的反覆練習與個別動作調整 3. 透過講解、示範等方式，指導學生合手傳球的反覆練習與個別動作調整 4. 分組完成上手傳球及抓球到合手傳球方法，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點 5. 整理活動及緩和運動</p>		<p>8</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（排球教室）		<input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
				特教老師簽名：	<div style="background-color: yellow; padding: 5px;"> <b>電子檔打字即可 書面資料需簽名</b> </div>		
				普教老師簽名：			

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	社團-排球	課程 設計者	徐春榮	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景 呼應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。				
總綱核 心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、認識排球球比賽規則，發展運動與保健的潛能 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動力中各項問題 三、在排球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(4)週	1. 傳球的技術	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1. 上手傳球的姿勢及手的位置 2. 從抓球到傳球 3. 合手傳球的方法 4. 單手傳球 5. 個別練習與分組操作	1. 能理解排球的動作技巧 2. 能學會排球各項準備姿勢及移動方法 3. 能學會傳球的技術 5. 樂於分享及討論上課內容 6. 參與同儕分組合作與操作	1. 能正確做出上手傳球的姿勢與動作 2. 能正確做出從抓球到傳球的姿勢與動作 3. 能正確做出合手傳球的姿勢與動作 4. 能正確做出單手傳球的姿勢與動作 5. 能否遵守團體合作規範 6. 能否樂於分享及反思	透過講解、示範、分組練習等方式 1. 指導學生上手傳球的姿勢及手的位置反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生從抓球到傳球的反覆練習與個別動作調整 3. 指導學生合手傳球的反覆練習與個別動作調整 4. 指導學生單手傳球的反覆練習與個別動作調整 5. 分組完成傳球的技術方法，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點 6. 整理活動及緩和運動	自編教材 &排球教室	8
第(5)週   第(8)週	1. 傳球的技術	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1. 合手傳球與接球的方法 2. 單手傳球與接球的方法 3. 跳躍傳球與接球的方法 5. 個別練習與分組操作	1. 能理解排球的動作技巧 2. 能學會排球各項準備姿勢及移動方法 3. 能學會傳球的技術 5. 樂於分享及討論上課內容 6. 參與同儕分組合作與操作	1. 能正確做出合手傳球的姿勢與動作 2. 能正確做出單手傳球的姿勢與動作 3. 能正確做出跳躍傳球的姿勢與動作 4. 能否遵守團體合作規範 5. 能否樂於分享及反思	透過講解、示範、分組練習等方式 1. 指導學生合手傳球的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生單手傳球的反覆練習與個別動作調整 3. 指導學生跳躍傳球的反覆練習與個別動作調整 4. 分組完成傳球的技術方法，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點	自編教材 &排球教室	8

						5. 整理活動及緩和運動		
第(9)週   第(12)週	1. 傳球的技 2. 期中評量術	健康與體育/ 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1. 上手傳球與接球的方法 2. 合手傳球與接球的方法 3. 傳球技術綜合運用及測驗 4. 個別練習與分組操作	1. 能理解排球的動作技巧 2. 能學會排球各項準備姿勢及移動方法 3. 能學會傳球的技術 5. 樂於分享及討論上課內容 6. 參與同儕分組合作與操作	1. 能正確做出上手傳球與接球的姿勢與動作 2. 能正確做出合手傳球與接球的姿勢與動作 3. 能正確做出傳球技術綜合運用的姿勢與動作 4. 能否遵守團體合作規範 5. 能否樂於分享及反思	透過示範、分組練習等方式 1. 指導學生上手傳球與接球的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生合手傳球的反覆練習與個別動作調整 3. 指導學生做出傳球技術綜合運用的反覆練習與個別動作調整及測驗 4. 分組完成傳球的技術方法，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點 5. 整理活動及緩和運動	自編教材 &排球教室	8
第(13)週   第(16)週	1. 傳球的技術	健康與體育/ 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗	1. 上手傳球與接球的方法 2. 合手傳球與接球的方法 3. 傳球技術綜合運用 4. 個別練習與分組操作	1. 能理解排球的動作技巧 2. 能學會排球各項準備姿勢及移動方法 3. 能學會傳球的技術 4. 樂於分享及討論上課內容 5. 參與同儕分組合作與操作	1. 能正確做出上手傳球與接球的姿勢與動作 2. 能正確做出合手傳球與接球的姿勢與動作 3. 能正確做出傳球技術綜合運用的姿勢與動作 4. 能否遵守團體合作	透過示範、分組練習等方式 1. 指導學生上手傳球與接球的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生合手傳球的反覆練習與個別動作調整 3. 指導學生做出傳球技術綜合運用的反覆練習與個別動作調整 4. 分組完成傳球的技術方	自編教材 &排球教室	8

		試的學習態度			規範 5. 能否樂於分享及反思	法，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點 5. 整理活動及緩和運動		
第 (17) 週   第 (20) 週	1. 傳球的技術 2. 發球種及打法 3 總複習 4. 期末評量	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1. 上手傳球與接球的方法 2. 合手傳球與接球的方法 3. 傳球技術綜合運用 4. 低手發球的方法 5. 個別練習與分組操作	1. 能理解排球的動作技巧 2. 能學會排球各項準備姿勢及移動方法 3. 能學會傳球的技術 4. 能學會發球的技術 5. 樂於分享及討論上課內容 6. 參與同儕分組合作與操作	1. 能正確做出上手傳球與接球的姿勢與動作 2. 能正確做出合手傳球與接球的姿勢與動作 3. 能正確做出傳球技術綜合運用的姿勢與動作 4. 能正確做出低手發球技術綜合運用的姿勢與動作 5. 能否遵守團體合作規範 6. 能否樂於分享及反思	透過分組練習等方式 1. 指導學生上手傳球與接球的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生合手傳球的反覆練習與個別動作調整 3. 指導學生做出傳球技術綜合運用的反覆練習與個別動作調整 4. 指導學生做出低手發球的反覆練習與個別動作調整 5. 分組完成傳球與發球的技術方法，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點 6. 期末測驗 7. 整理活動及緩和運動	自編教材 &排球教室	8
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（排球教室） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)							

學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>          </u> (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)			
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <table data-bbox="1030 279 2168 424" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">特教老師簽名：</td> <td rowspan="2" style="background-color: yellow; padding: 5px;">電子檔打字即可    書面資料需簽名</td> </tr> <tr> <td>普教老師簽名：</td> </tr> </table>	特教老師簽名：	電子檔打字即可    書面資料需簽名	普教老師簽名：
特教老師簽名：	電子檔打字即可    書面資料需簽名			
普教老師簽名：				