

110 學年度嘉義縣福樂國民小學特殊教育資源班第一、二學期國語領域四年級全抽組課程教學進度總表設計者：杜春葉

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版四年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：智障 4 年級 2 人、共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理</p>	<p>聆聽： 1-II-2 能專心聆聽、朗讀課文內容。(簡化) 1-II-3 能聆聽課文朗讀並回答，提問的重點。(簡化)</p> <p>口語表達： 2-II-2 能依情境說出通順的語句內容。(簡化) 2-II-3 能在對談時，依對方的提問做重點的回應。(簡化) 2-II-4 能在師生討論課文內容時，以問答方式說出個人的看法。(簡化)</p> <p>標音符號與運用： 3-II-1 能在以拼讀注音符號的方式，協助認唸課文中的字詞。(簡化) 3-II-2 能運用生字的注音符號查詢字典，了解字義與相關語詞。(簡化)</p> <p>識字與寫字：</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 (A 生) (減量) Ab-II-2 800 個常用字的使用 (減量) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字與多義字。 Ab-II-5 1200 個常用語詞的認念(減量) Ab-II-6 1200 個常用語詞的使用。(減量) Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 常見標點符號的用法。(減量) Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>	<p>一、能專心聆聽故事、童詩與現代散文的能力。 二、能運用完整的語句表達情感與想法。 三、運用標音符號，輔助閱讀。 四、能正確使用及書寫常用字與語詞。 五、能閱讀短文並說出大意 六、能寫出文字通暢、標音符號正確的 50 字短文。</p>	<p>課程本位 實作評量 紙筆評量 口頭問答 評量調整 資源班命題試卷 報讀 延長時間 成績計算 月考及平時成績 資源班成績 100%</p>

<p>溝通的態度。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字使用 800 字。(簡化)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 能學習查字典，了解生字語詞的意思。(簡化、減量)</p> <p>4-II-4 能從部件、注音的異同分辨形近、音近字詞。能以語句填空的方式，使用形近、音近字詞。(簡化、減量)</p> <p>4-II-5 能運用句子中上下文的關係了解字詞的意思。(簡化)</p> <p>4-II-6 能經由簡單偏旁變化和間架結構的方式，練習書寫正確的硬筆字。(簡化)</p> <p>4-II-7 能寫出筆畫適當的硬筆字。(簡量)</p> <p>閱讀：</p> <p>5-II-3 能閱讀課文段落，並理解文本訊息。(簡化)</p> <p>5-II-4 能從段落中找出主要的句子，知道段落的主要意思。(簡化)</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明應用文本的特徵。</p>	<p>Ac-II-4 常用文句的語氣與意義。(減量)</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(減量)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		
---------------	--	---	--	--

	<p>5-II-6 能運用劃關鍵字的策略，摘要文章重點，理解大意內容。 (簡化)</p> <p>5-II-8 能運用推論、提問等策略，增進對文本的理解 (減量)</p> <p>寫作：</p> <p>6-II-1 能在書寫句子時，使用常見的標點符號。(簡化)</p> <p>6-II-2 能觀察課本中的圖片表達出圖片的內容要項。(簡化)</p> <p>6-II-3 能在段落大綱提示下練習書寫短篇故事。(簡化)</p> <p>6-II-6 能運用例句仿造、縮寫和接寫等方式寫出語意完整的句子和短文。(簡化)</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~八週	一、海洋世界 1. 水中奇景 2. 大海的旋律 3. 海底世界 4. 藍色的海洋大軍	1. 能利用標音符號拼讀課文。 2. 學會每課生字 10 個、新詞 8，並寫出正確的筆畫。 3. 能專心聆聽並能適時回應。 4. 能仿寫短語。 5. 能認讀本課句型造句。	1. 運用標音符號，輔助認讀課文。 2. 使用恰當的情感和語氣朗讀。 3. 課文生字、新詞，並寫出正確的筆畫 4. 練習照樣寫短語 5. 背誦本課句型。(每課 1 句)
第九~十四週	二、生活體驗 5. 老榕樹下讀報紙 6. 特別的滋味 7. 收藏秋天	1. 能利用標音符號拼讀課文。 2. 能熟悉生字，造出新詞。 3. 能使用合宜的情感和語氣朗讀。	1. 運用標音符號，輔助認讀課文。 2. 使用恰當的情感和語氣朗讀。 3. 課文生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 4. 練習照樣寫短語 5. 背誦本課句型。(每課 1 句)
第十五~二十週	三、家鄉行腳 8. 靜靜的淡水河 9. 鹿谷美地，凍頂茶香 10. 落山風 11. 澎湖，我來了	1. 能流暢的朗讀課文。 2. 能了解文章的大意。 3. 能利用生字造詞。 4. 能以文字表達對周遭環境的感覺。	1. 運用標音符號，輔助認讀課文。 2. 念出生字並造詞。 3. 說出新詞的意思，仔細聆聽同學的回應 4. 仿寫生字新詞。 5. 用恰當的語氣朗讀短句。 6. 了解各類文體的特色要點

第二十~二十一週	四、成功之路 12. 圓夢之旅 13. 松鼠先生的麵包 14. 身心手腦四合一	1. 能流暢的朗讀課文。 2. 能複述文章的大意。 3. 能利用生字造新詞。 4. 認識不同地區的產業特色。	1. 運用標音符號，輔助認讀課文。 2. 念出生字並造詞。 3. 說出新詞的意思，仔細聆聽同學的回應 4. 仿寫生字新詞。 5. 用恰當的語氣朗讀短句。 6. 知道居住地的產業特色。
----------	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~八週	一、課後時光 1. 好友籃球隊 2. 黑與白的戰爭 3. 踩著月光上山 4. 如何安排休閒活動	1. 能利用標音符號拼讀課文。 2. 學會每課生字 10 個、新詞 8，並寫出正確的筆畫。 3. 能仔細聆聽，並能適時回應。 4. 能背誦短語。 5. 能認讀本課句型造句。	1. 運用標音符號，輔助認讀課文。 2. 生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 3. 查字（辭）典及熟記本課語詞。 4. 專心傾聽提問，正確回答。 5. 分享閱讀課文的心得。
第九~十四週	二、山水之旅 5. 大峽谷的回憶 6. 羊角村之美 7. 遊廬山有感	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能熟悉生字，培養造詞能力 3. 能使用合宜的情感和語氣朗讀。 4. 能和同學分享假日活動相關的趣事。 5. 能說出遊記的寫作要領。	1. 運用標音符號，拼讀課文。 2. 專心傾聽同學分享自己的旅遊經驗 3. 錄音：說說自己的旅遊經驗 4. 播放口述，記錄文字

<p>第十五~二十週</p>	<p>三、作家與作品 8. 我愛看 9. 快樂王子 10. 最後一片葉子 11. 孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>1. 能流暢的朗讀課文。 2. 能明白文章的內容，並說出大意。 3. 能利用生字造詞。 4. 能練習文字表達對周遭環境的感覺。</p>	<p>1. 運用標音符號，輔助認讀課文。 2. 聆聽自己與他人的朗讀，並適時給予他人回饋。 3. 閱讀課文了解內容，標出關鍵字，而能歸納本課大意。 4. 利用本課例句，練習照樣造句。 5. 描述一件周遭的事物。</p>
<p>第二十~二十一週</p>	<p>四、科技的影響 12. 高鐵快飛 13. 神奇魔法衣 14. 動物的心聲</p>	<p>1. 能流暢的朗讀課文。 2. 能複述文章的大意。 3. 能利用生字造新詞。 4. 能說出科技對人類生活的影響。</p>	<p>1. 運用標音符號，輔助認讀課文。 2. 閱讀課文了解內容，標出關鍵字，而能歸納本課大意。 3. 查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 4. 了解交通工具的進步對我們時空距離的改變。 5. 藉由對高科技布料的了解，體會科技對人類生活的影響。</p>

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標