

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版六年級國語二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：學障 6 年級 1 人、共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>B 溝通互動：</b></p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b></p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同</p>	<p><b>聆聽：</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p> <p>1-III-2 能夠聆聽他人的言，並表現適切的回應。(簡化)</p> <p>1-III-3 能從聆聽的重點提醒內容中辨別真實性。(簡化)</p> <p>1-III-5 結合科技與資訊，提升聆聽的技能</p> <p><b>口語表達：</b></p> <p>2-III-2 能從閱讀提問中做出合理的回應。(簡化)</p> <p>2-III-3 能用完整，清楚的語句進行口語表達。(簡化)</p> <p><b>識字與寫字：</b></p> <p>4-III-1 認識國字至少 2000 字，使用 1500 字(減量)</p> <p>4-III-2 認識國字基本字形結構；能運</p>	<p><b>【學習內容】</b></p> <p>Ab-III-1 認識國字至少 1000 字。(減量)</p> <p>Ab-III-2 使用 800 字。(減量)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 常用的多音字與多義字。(減量)</p> <p>Ab-III-5 2000 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-III-6 1500 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用；</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨；</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-1 常見標點符號在文本中的使用。(減量)</p>	<p>一、能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>二、能用完整，清楚的語句流暢的表達。</p> <p>三、能認識並正確書寫常用字與語詞。</p> <p>四、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略</p> <p>五、能寫出文句暢通及標音正確的 180 字短文。</p>	<p>課程本位</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭問答</p> <p>評量調整</p> <p>資源班命題</p> <p>試卷</p> <p>報讀</p> <p>延長時間</p> <p>成績計算</p> <p>月考及平時成績</p> <p>資源班成績</p> <p>100%</p>

<p>意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>用國字的部件認識常見文字的字音與字義。(分解、簡化)</p> <p>4-III-3 能運用字典與電子詞典，查詢課文中抽象字詞的意思，每課約 2 個；(減量、簡化)</p> <p>4-III-4 能認識偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(簡化)</p> <p>4-III-5 能使用硬筆字書寫結構完整的字形。(簡化)</p> <p><b>閱讀：</b>能閱讀文本並理解文本的標題及段落大意。(簡化)</p> <p>5-III-4 能在閱讀後經由提問說出自己的想法。(簡化)</p> <p>5-III-6 能運用劃關鍵字的策略，摘要文章重點，理解大意內容。(簡化)</p> <p>5-III-7 能經由相關知識和經驗的引導，提出自己對文本的認識或看法。(簡化)</p> <p>5-III-8 能運用提問、推論引導等策略，推論文本的因果關係與重點。(簡化)</p> <p><b>寫作：</b>書寫句子時，能使用常見的標點符號。(簡化)</p>	<p>Ac-III-2 常用複句的意義。(減量)</p> <p>Ac-III-4 文本句子表達的重點。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意與簡單結構。。(減量)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感動。(簡化)</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件間接抒情。(簡化)</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以廣告、標語、公約 等格式與寫作方法為主。(簡化)</p>		
-----------------------------------	--	--	--	--

	6-III-2 運用例句或圖片的引導，書寫出通順的句子。(簡化) 6-III-3 能經由段落大綱的引導，書寫出符合主題的短文。(簡化)			
--	--	--	--	--

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~八週	一、品格修養 1. 奇的藍絲帶 2. 跑道 3. 說話也要停看聽 4. 朱子治家格言選	1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法。 3. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙， 4. 能正確書寫常用字與文本語詞。 5. 能理解頒贈藍絲帶的目的及方式。 6. 能寫出想致贈藍絲帶的對象	1. 專注聆聽有聲書的課文朗讀 2. 利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義。 3. 熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 4. 從報章上蒐集資料，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。
第九~十四週	二、臺灣印象 5. 山的巡禮 6. 東海岸鐵路 7. 蚵鄉風情	1. 能簡要歸納聆聽的內容。 2. 能寫出正確的國字筆順。 3. 能熟練本課生字詞語，並能正確的運用 4. 能用流暢的語句與人對應。 5. 能辨識文本中議題的訊息。 6. 能有條理的說出自己何傳遞愛的相關經驗。	1. 專注聆聽有聲書的課文朗讀。 2. 分辨「墾、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。 4. 從景物的描寫中，認識季節，體會大自然的不同面貌。

			5. 閱讀課文後能找出文章的重點。
第十五~二十週	<p>三、思考的藝術</p> <p>8. 大小剛好的鞋子</p> <p>9. 沉思三帖</p> <p>10. 狐假虎威</p>	<p>1. 能聽出文本重點。</p> <p>2. 能瞭解部首、部件的表音及表義功能。</p> <p>3. 能運用基本句型表達想法。</p> <p>4. 能辨識文本中議題的訊息。</p> <p>5. 能仔細閱讀課文，理解課文中角色情緒的轉變</p>	<p>1. 專注聆聽有聲書的課文朗讀及文內故事。</p> <p>2. 認識字體的結構原則</p> <p>3. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。</p> <p>4. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。</p> <p>5. 藉由口述、記錄完成句子。</p>
第二十~二十一週	<p>四、學長廊</p> <p>11. 我願</p> <p>12. 最好的味覺禮物</p> <p>13. 空城計</p> <p>14. 桂花樹</p>	<p>1. 能在聆聽過程中歸納紀錄要點。</p> <p>2. 能從對話內容，做回應。</p> <p>3. 能養成用心精讀，記取細節，深究內容。</p> <p>4. 能感受與欣賞現代散文之美。</p> <p>5. 能理解並說出課文中角色心境的轉折。</p>	<p>1. 專注聆聽有聲書的課文朗讀及文內故事。</p> <p>2. 說出對課文的看法及改編。</p> <p>3. 了解作者的寫作特色及本詩內涵。</p> <p>4. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解散文之美</p>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~八週	一、人間有情 1. 過故人莊 2. 把愛傳下去 3. 山村車軌寮	1. 能簡要歸納聆聽的內容。 2. 能統整訊息的內容，與人分享。 3. 能用流暢的語句與人對應。 4. 能運用文本句型，造出句子。	1. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 2. 了解課文詩句中的意思。 3. 學習將詩歌翻譯成白話文 4. 細讀課文，了解課文的結構 6. 清楚說出學習本課後的心得。
第九~十四週	二、海天遊蹤 4. 巨人的階梯 5. 馬達加斯加，出發！ 6. 沉睡的天空之城	1. 能聆聽有聲繪本，找出 3 種與繪本相關的事物。 2. 能用部件變化和間架結構要領，書寫正確及工整的字。 3. 能養成用心精讀，深究內容。 4. 能將資料進行分類找出重點。 5. 能依語言情境選用不同語句。	1. 了解課文含義。 2. 寫出結構筆順正確工整的字 3. 難詞和多義字的理解。 4. 使用正確詞語，說出旅行中的見聞及心得。 5. 查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。
第十五~二十週	三、童年故事 7. 油條報紙·文字夢 8. 雕刻一座小島 9. 童年·夏日·棉花糖	1. 能簡要歸納聆聽的內容。 2. 能運用適當語詞表達想法、情感。 3. 能理解不同的組織結構概念。 4. 能感受與欣賞現代散文之美。	1. 專注聆聽有聲書的課文朗讀及文內故事。 2. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 3. 學習辨別正確字形字義，並隨時自我修正。 4. 說出一件自己記憶最深刻的事物。 5. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想
第二十~二十一週	四、成長與祝福 10. 追夢的翅膀 11. 祝賀你，孩子	1. 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2. 能辨識文本中議題的訊息。 3. 能養成用心精讀，記取細節，深究內	1. 專注聆聽有聲書的課文朗讀及文內故事。 2. 閱讀課文後能找出文章的重點。 3. 運用適切的詞句表達自己的情感和想法。

		容。 4. 能以表達自我的情感，並做成紀錄。	4. 學習抒情的表述方式。
--	--	---------------------------	---------------

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標