

110 學年度嘉義縣太保國民小學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域-學習策略 教學計畫表 設計者：林雅慧

一、教材來源：自編 編選

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障三年級 2 人、四年級 1 人共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>1.提升理解策略使用能力並運用於學習歷程。</p> <p>2.練習正向的學習行為和態度。</p> <p>3.運用各種學習工具解決學習的困難。</p> <p>4.發展自我檢核和時間管理的策略。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-三週	好的開始	運用環境與學習工具 特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。	特學C-II-1適合的學習空間	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨目前學習空間的適切性。 能覺察到整齊的桌面有助於學習成效。 能安排適合的學習空間與物品放置。 能養成將東西歸位保持桌面整齊的習慣。 能自行在上課前將上課所需的課本、習作準備好 	<ol style="list-style-type: none"> 分辨座位、桌面整潔的各種樣態 討論面對整潔桌面的感受。 練習整理抽屜、座位下方物品放置方式。 討論與實作非每天需使用物品的放置位置。 練習依據課表拿出每節課需的課本、習作或物品。 	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能看照片指出自己教室座位空間及物品放置的問題。 能比較出桌面整潔與混亂在上課時的不同感受。 在學校，能合理安排抽屜、座位、置物櫃裡物品的放置。 能 100%正確完成上課物品放置練習。 完成每周〈桌面與座位整潔自評表〉
第四-七週	學習資源-教育部國語小字典	運用環境與學習工具 特學3-II-2運用各種學習資源	特學C-II-2可選擇的學習工具	<ol style="list-style-type: none"> 了解可用的學習工具 能運用教育部國語小字典解決生字與生詞學習問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 討論班級上使用那些學習工具 網路上教育部國語小字典 	<ol style="list-style-type: none"> 在平板與桌機自行找到教育部國語小字典。 自行操作國語小字典，查出國語每課目標生字與生詞。 自行使用教育部國語小字典找到

				3. 能運用教育部國語小字典部首檢索功能擴增相同部首字認識	2. 國語課本生字、生詞 3. 生字相同部首的字	與目標生字相同部首的國字
第八-十週	正向的學習態度	特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學2-II-3發現增進自我學習動機的方式	特學B-II-3適合鼓勵或增強學習的方式。 特學B-II-2正向思考或想法 特學B-II-1課前和課後的學習工作	1. 能瞭解接納自己學習方式的優缺點並運用於學習。 2. 能用正向的思考態度來學習 3. 能自我監控做到課前預習及課後複習 4. 課中能自我監控專注聽課及跟隨教師指令	1. 了解和比較學習方式的優缺點。 2. 練習正向思考句型： (1)我能…、我會…、我可以… 3. 練習自我暗示： (1)有努力就會有收穫 (2)覺得困難就說出來… (3)不會沒關係可以請教同學、老師 4. 練習課前課後學習工作並做檢核 (1)課前預習 (2)課中比對教師說明與課本內容 (3)課中跟上教師指令活動 (4)課後複習	1. 能說出自己學習方式的優缺點，並討論出這些優點如何運用在學習。 2. 實際操作良好學習行為並說出自己的執行情況。 3. 在學習情境表現出正向的思考及行為。 4. 每周完成〈良好學習行為檢核表〉
第十一-十四週	聆聽訊息的重點	特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點	特學A-II-1訊息中的重要項目或重點	1. 能察覺教師指令的重要資訊 2. 能理解教師提問的問題訊息 3. 能比較相同問題，不同學生回答內容的差異。	1. 觀看聆聽作筆記短片 2. 進行〈加前面一句話〉的記憶遊戲 3. 進行摘要指令遊戲 4. 練習說出老師指令重點 5. 說出教師提問的重點接龍遊戲 6. 快問快答(錄影) 7. 檢視快問快答錄影找	實作評量 1. 能正確依據教師口語指令進行動作，教師指令重述二次以內。 2. 能說出教師提問的問題核心。 3. 能依據教師的提問，判斷出同學的回答是否切題。

					出正確的答案	
第十五-十七週	標記學習內容重點	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點	<p>能找出螢光筆、紅筆、藍筆、鉛筆在標記重點時的使用時機。</p> <p>2. 能找出文章中的大小標題。</p> <p>3. 能連結文章中的圖片與學習內容重點</p>	<p>1. 教師說明螢光筆、紅筆、藍筆、鉛筆的使用時機</p> <p>2. 觀看影片-我的小筆記</p> <p>3. 教師介紹文章的大小標題</p> <p>4. 練習說出文章的大小標題</p> <p>5. 標示文章中的圖片</p> <p>6. 連結圖片與內文並練習標示重點。</p> <p>7. 看圖片說出大概內容</p>	<p>1. 實作評量-小組合作在文章中使用三色筆標示出標題及圖片相關內容。</p> <p>2. 實作評量-自行在文章中使用三色筆標示出標題及圖片相關內容</p>
第十八-二十週	圖像化筆記重點	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶	<p>1. 條列法</p> <p>2. 表格法</p>	<p>1. 能將學習材料改寫為條列式。</p> <p>2. 能將可分類材料或可比較內容以表格法呈現</p>	<p>1. 教師展示敘述式與條列式的文章</p> <p>2. 教師示範由敘述式改寫為條列式和表格的歷程和技巧</p> <p>3. 2人一組練習改寫</p> <p>4. 分享改寫作業並共同檢討改進</p> <p>5. 練習自己將課文內容用條列式或表格呈現</p>	<p>1. 依據教師示範，自行將課文內容重點用條列式寫出。</p> <p>2. 依據教師示範，自行將課文內容用表格呈現</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-三週	圖像化筆記重點	特學1-II-7 將學習材料化繁為簡， 加深記憶	1. 條列法 2. 表格法	1. 能將學習材料改寫為條列式。 2. 能將可分類材料或可比較內容以表格法呈現	1. 複習上學期所教導之圖像化筆記。 2. 2人為一組共同練習國語課文用條列式寫出。 3. 2人為一組練習用表格化呈現課文重點。 4. 練習自行練習將課文內容改寫。	1. 小組合作將課文內容重點用條列式寫出。 2. 小組合作將課文內容用表格呈現。
第四-七週	網路學習資源	特學3-II-2運用各種學習資源	1. 因才網 2. 繪本花園	1. 能運用因才網上的各項學習資源。 2. 自行至繪本花園網頁閱讀與聆聽繪本	1. 教師示範因才網登錄方式。 2. 學生練習自行登錄 3. 教師示範因才網內學習的內容與題目 4. 學生自行練習因才網各節點內容 5. 教師示範在網路上找到繪本花園 6. 教室示範進入繪本花園聆聽故事的路徑 7. 學生自行練習進入繪本花園聆聽故事 8. 學生分享自己最喜歡哪一個故事	1. 自行在桌機及平板上找到因才網與繪本花園網頁。 2. 完成老師在因才網上分派的作業 3. 介紹一個自己在繪本花園網頁閱讀或聆聽的故事。
第八-十一週	圖像化筆記重點	特學1-II-7 將學習材料化繁為簡， 加深記憶	1. 條列法 2. 表格法 3. 流程圖	1. 能將學習材料改寫為條列式。 2. 能將可分類材料或可比較內容以表格法呈現	1. 複習學期初所教導之圖像化筆記。 2. 2人為一組共同練習社會課文用條列式寫出。	1. 自行將課文內容重點用條列式寫出。 2. 自行合作將課文內容用表格呈現。

				3.能使用符號與關鍵詞將全文重點以流程圖呈現，幫助記憶	3. 2人為一組練習用表格化呈現課文重點。 4. 比較社會課文語國語課文畫重點方式的差異 6. 教師示範使用符號幫助紀錄的歷程。 7. 練習自行練習將課文內容改寫。	3. 自行將課文重點以關鍵詞加上符號、箭頭呈現流程圖。
第十二-十七週	重點理解與歸納	特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	1. 標題斷詞 2. 重點句 3. 連接詞	1. 能自行將文章標題進行適合的斷詞。 2. 讓依據標題及段意找出每段的重點句。 3. 使用連接詞將	1. 教師示範正確段詞語錯誤斷詞之差異。 2. 練習每課課文標題進行斷詞並全組分享、比較 3. 老師確認正確的標題斷詞 4. 教師帶領示範將段落內的重點句標出。 5. 練習找出重點句再與同學比較差異 6. 用代回法、比較法找出真正的重點句。 7. 教師示範使用連接詞將重點句寫成一段重點摘要。 8. 學生接龍練習使用連接詞將重點句寫成一段重點摘要。	1. 能以適當斷詞方式說出課名的可能意思。 2. 自行將課文每一段的重點句標出。 3. 使用連接詞與重點句說出本課大意。
第十八-二十週	讓學習越來越好	特學4-II-2 發現並留意自己學習時	小考考卷的錯誤	1. 願意將小考卷分科整理成冊	1. 教師展示常用資料夾與用法。	1. 自教師帶領下依據領域將小考考卷分別用資料夾或長尾夾依

		常犯的錯誤		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能從小考卷及習作上發現自己能理解卻一直犯錯的題目或字詞 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師帶領學生將小考卷分類。 3. 學生自行分類整理自己的小考卷。 4. 互相看彼此的小卷找出比次常犯的錯誤。 5. 教師示範錯誤筆記的作法 6. 學生練習找出並記錄自己常犯的錯誤。 	<p>單元順序排好。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 找出自己常犯的錯誤並記錄下來。
--	--	-------	--	--	---	---