

嘉義縣朴子市松梅國民小學109學年度領域課程評鑑表

填表人	謝佩芳	填表日期	110.04.30
領域別	數學領域	年級	一年級

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果 (勾選)			
				符合	待改進	不適用	文字描述
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 課程的教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。	A C D	✓			1. 教學單元設計時,能將總綱核心素養、領綱核心素養及學習重點完整的納入。 2. 訂定明確的學習目標與課程架構 3. 教學流程設計能考慮學生的先備知識及預先準備相關教具,進行教學 4. 課程設計中,能訂定明確的評量方式,規劃教學時間 5. 相關課程設計能和同年段教師及觀課者進行討論與修訂 6. 設計相關學習單,以利了解學生學習狀況
		A-5-2 課程內的單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D				
	6. 內容結構	A-6-1 課程計畫均含課綱及教育處規定之必備項目。	A				
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內,各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A C D				
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具呼應的邏輯關連。	A C D				
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A				
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程,能蒐集、參考及評估課程設計所需的重要資料,如:領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗等。	A C D				
		A-8-2 課程規劃與設計過程,具專業參與性,並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。	A C				
B. 課程實施	15. 教材資源	B-15-1 各領域課程所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A E	✓			1. 依照選定教科書進行教學,適時加入自編教材 2. 能善用教室內大型顯示器進
		B-15-2 領域課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	C				
	16. 學	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽	F				

	習促進	活動等措施，以促進課程實施及學習成效。	<input type="checkbox"/> K				行教學
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成學習目標。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D				3. 安排學生進行創作與發表，能有效了解學生學習成效
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D				4. 運用多元教學策略(問答,操作)提供學生對適性化教學
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握新課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> G <input type="checkbox"/> H				5. 課程實施後能與觀課者議課,改善教學
		B-18-2 領域教學研究會、教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形，進行專業對話，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> H				
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-學生的學習結果表現，能達成領域課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I				學生積極參與圖形創作及立體堆疊創作,增進圖形與生活上的連結
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> J		✓		
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，具有持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> K		✓		學生對於圖形創作發表非常踴躍,具有高度興趣
評鑑總結建議事項		1. 有課程計畫架構,教學能使用相關教具,增進學生理解與興趣。 2. 分組教學時,教師可預先思考如何分組。 3. 學生之間的合作學習,教師可再多點引導。 4. 評量上可再增加需合作完成的任務,增加學生學習"合作"的機會。					
評鑑者簽名		黃詩婷、謝佩芬 110年5月3日					

檢核方式說明：

課程設計：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫架構與內容、課發會記錄……) 【B】省思紀錄

【C】檢視學校設施(教學設備、教室佈置照片……) 【D】公開授課教學設計

課程實施：【E】教科書選用記錄 【F】有關活動或競賽之多元評量方式

【G】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…) 【H】備觀議課紀錄

課程效果：【B】省思紀錄 【I】段考成績彙整分析 【J】學生回饋 【K】學習成果發表

嘉義縣朴子市松梅國民小學(109)學年度領域課程評鑑表

填表人	黃詩婷	填表日期	110.04.13
領域別	數學領域	年級	二年級

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果(勾選)			
				符合	待改進	不適用	文字描述
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 課程的教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。	A C D	✓			教師在課程的教學重點之規劃,能完整納入本教育階段學習重點,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會,符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則,並能考慮學生的先備經驗。
		A-5-2 課程內的單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D				
	6. 內容結構	A-6-1 課程計畫均含課綱及教育處規定之必備項目。	A				
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內,各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A C D				
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應的邏輯關連。	A C D				
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A				
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程,能蒐集、參考及評估課程設計所需的重要資料,如:領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗等。	A C D				
		A-8-2 課程規劃與設計過程,具專業參與性,並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。	A C				
B. 課程實施	15. 教材資源	B-15-1 各領域課程所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A E	✓			教師能依照課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習活動安排,能促成本教育階段
		B-15-2 領域課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	C				

	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽活動等措施，以促進課程實施及學習成效。	F K			領域核心素養、精熟學習重點及達成學習目標。教師亦能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成學習目標。	A B D			領域核心素養、精熟學習重點及達成學習目標。教師亦能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。評量方法能掌握新課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	A B D			
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握新課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A B G H			領域教學研究會、教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形，進行專業對話，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。
		B-18-2 領域教學研究會、教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形，進行專業對話，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A B H			
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 學生的學習結果表現，能達成領域課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。	B I	✓		學生的學習結果表現，能達成領域課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	B J			
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，具有持續進展的現象。	K	✓		學生的學習結果表現具有持續進展的現象。
評鑑總結建議事項		少數學生的專注力較低，且對於立體圖形的認知較慢，一對一指導會比較好。				
評鑑者簽名		謝佩芳黃詩婷		110年5月12日		

檢核方式說明：

課程設計：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫架構與內容、課發會記錄……) 【B】省思紀錄

【C】檢視學校設施(教學設備、教室佈置照片……) 【D】公開授課教學設計

課程實施：【E】教科書選用記錄 【F】有關活動或競賽之多元評量方式

【G】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…) 【H】備觀議課紀錄

課程效果：【B】省思紀錄 【I】段考成績彙整分析 【J】學生回饋單 【K】學習成果展

嘉義縣朴子市松梅國民小學(109)學年度領域課程評鑑表

填表人	翁慧芝	填表日期	110/05/13
領域別	國語	年級	三年級

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果(勾選)			
				符合	待改進	不適用	文字描述
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 課程的教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。	A C C D	√			1. 「曹沖秤大象」課程內的單元教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會。 2. 課程規劃與設計過程,能蒐集、參考及評估課程設計所需的重要資料,國小三年級的孩子已瞭解故事結構包含背景、問題、經過與結果,也在第十課「笨鵝阿皮」做過重述故事的練習。
		A-5-2 課程內的單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C C D				
	6. 內容結構	A-6-1 課程計畫均含課綱及教育處規定之必備項目。	A				
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內,各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A C C D				
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應的邏輯關連。	A C C D				
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A				
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程,能蒐集、參考及評估課程設計所需的重要資料,如:領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗等。	A C C D				
		A-8-2 課程規劃與設計過程,具專業參與性,並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。	A C				
B. 課程實施	15. 教材資源	B-15-1 各領域課程所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B	√			1. 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習活動安排,學生學習利
		B-15-2 領域課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	C				

16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽活動等措施，以促進課程實施及學習成效。	Ⓚ			用六何法的自我提問策略連結故事結構以重述故事大意，促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成學習目標。 2. 學生熱烈討論中感受到閱讀文章的樂趣並樂於運用閱讀理解策略深入理解文章內涵。 3. 部分學生共作使用背景、原因、經過、結果的故事結構寫出一段故事內容，句子仍不夠通順，需要再加強練習。
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成學習目標。	Ⓐ Ⓑ Ⓓ		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	Ⓐ Ⓑ Ⓓ		
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握新課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ		
B-18-2 領域教學研究會、教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形，進行專業對話，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。		Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ			
C 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 學生的學習結果表現，能達成領域課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。	Ⓚ	√	學生的學習結果表現，能掌握基本的閱讀技巧，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	Ⓚ		
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，具有持續進展的現象。	Ⓚ	√	認識六何法的自我提問策略連結故事結構以重述故事大意，並練習不同表述方式的寫作，在領域之學習結果表現，具有持續進展的現象。
評鑑總結建議事項	1. 部分學生共作使用背景、原因、經過、結果的故事結構寫出一段故事內容，句子仍不夠通順，需要再加強練習。 2. 學生是否能將學習到的生活智慧身體力行運用在日常生活中，待老師仔細觀察學生的日常表現情形。				
評鑑者簽名	黃一芳		110年 5 月 13 日		

檢核方式說明：

課程設計：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫架構與內容、課發會記錄……) 【B】省思紀錄

嘉義縣朴子市松梅國民小學(109)學年度領域課程評鑑表

填表人	黃一芳	填表日期	110.05.10
領域別	國語	年級	四年級

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果(勾選)			
				符合	待改進	不適用	文字描述
A. 課程設計	5. 素養 導向	A-5-1 課程的教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。	(A) (C) (D)	✓			1. 課程設計符合階段學習重點。 2. 教案設計符合學習順序且具統整性。 3. 評量方式與教學重點相呼應。 4. 善用教學資源與多媒體資源。
		A-5-2 課程內的單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	(A) (C) (D)				
	6. 內容 結構	A-6-1 課程計畫均含課綱及教育處規定之必備項目。	(A)				
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內,各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	(A) (C) (D)				
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應的邏輯關連。	(A) (C) (D)				
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	(A)				
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程,能蒐集、參考及評估課程設計所需的重要資料,如:領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗等。	(A) (C) (D)				
		A-8-2 課程規劃與設計過程,具專業參與性,並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。	(A) (C)				
B. 課程	15. 教材資源	B-15-1 各領域課程所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	(A) (E)	✓			1. 教科書版本使用符合選用程序。

嘉義縣朴子市松梅國民小學(109)學年度領域課程評鑑表

填表人	陳玉芳	填表日期	110.5.11
領域別	數學	年級	六

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果(勾選)			文字描述
				符合	待改進	不適用	
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 課程的教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。	(A) C D	✓			教學內容 合乎課綱精神,能有效 促進核心 素養之達成。 單元符合 順序性 和連續性
		A-5-2 課程內的單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	(A) C D				
	6. 內容結構	A-6-1 課程計畫均含課綱及教育處規定之必備項目。	(A)				
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內,各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	(A) C D				
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應的邏輯關連。	(A) C D				
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A				
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程,能蒐集、參考及評估課程設計所需的重要資料,如:領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗等。	(A) C D				
		A-8-2 課程規劃與設計過程,具專業參與性,並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。	A C				
B. 課程實施	15. 教材資源	B-15-1 各領域課程所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	(A) E				
		B-15-2 領域課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	(C)				
	16. 學	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽	HK				

教學者能
掌握教學
內容與進
度。

習促進	活動等措施，以促進課程實施及學習成效。								
17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成學習目標。	A B D							② 進行行間視導，引導學生課後題習寫。針對學生予以適性教學。同學檢查活動參與熱烈佳！
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A B D							
18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握新課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	AB GH							
	B-18-2 領域教學研究會、教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形，進行專業對話，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A B H							
C. 課程效果	19. 素養達成 C-19-1 學生的學習結果表現，能達成領域課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。	BI							
	C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	BJ							
20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，具有持續進展的現象。	K							
評鑑總結建議事項	① 教學內容設計量過多，單一節無法教完。建議再彈性調節內容總量。								
評鑑者簽名	陳玉芳				110年5月11日				

檢核方式說明：

- 課程設計：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫架構與內容、課發會記錄……) 【B】省思紀錄
 【C】檢視學校設施(教學設備、教室佈置照片……) 【D】公開授課教學設計
- 課程實施：【E】教科書選用記錄 【F】有關活動或競賽之多元評量方式
 【G】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……) 【H】備觀議課紀錄
- 課程效果：【B】省思紀錄 【I】段考成績彙整分析 【J】學生回饋單 【K】學習成果展

嘉義縣朴子市松梅國民小學109學年度領域課程評鑑表

填表人	林如潔	填表日期	109/05/10
領域別	藝術與人文	年級	五年級

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果 (勾選)			
				符合	待改進	不適用	文字描述
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A C D	√			1. 「管弦樂說故事」課程內的單元教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會。 2. 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估課程設計所需的重要資料，國小五年級的孩子已瞭解故事結構包含作曲家背景、音樂、樂器配置及樂曲練習，也在第一單元「管弦樂說故事」做過直笛曲目的練習。
		A-5-2 課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D				
	6. 內容結構	A-6-1 課程計畫均含課綱及教育處規定之必備項目。	A				
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A C D				
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A C D				
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A				
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估課程設計所需的重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗等。	A C D				
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A C				
B. 課程實施	15. 教材資源	B-15-1 各領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A E	√			教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，學生學習透過音樂連結故事結構以重
		B-15-2 領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	C				
	16. 學	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽	HK				

習促進	活動等措施，以促進課程實施及學習成效。					述故事大意，促成 本教育階段領域 核心素養、精熟學 習重點及達成學 習目標。
17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成學習目標。	A B D				
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A B D				
18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握新課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	AB GH				
	B-18-2 領域教學研究會、教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形，進行專業對話，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A B H				
C. 課程效果	C-19-學生的學習結果表現，能達成領域課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。	BI				本課教學著重引 導學生以音樂故 事結構注意本課 故事中背景、原 因、經過與結果之 重點內容，並將其 重新整理、大配音 樂，敘述出完整的 音樂故事大意。
	19. 素 養達成 C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	BJ	√			
	20. 持 續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，具有持續進展的現象。	K			
評鑑總結 建議事項						
評鑑者簽名	林如潔			109年5月10日		

檢核方式說明：

課程設計：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫架構與內容、課發會記錄……)【B】省思紀錄

【C】檢視學校設施(教學設備、教室佈置照片……)【D】公開授課教學設計

課程實施：【E】教科書選用記錄【F】有關活動或競賽之多元評量方式

【G】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)【H】備觀議課紀錄

課程效果：【B】省思紀錄【I】段考成績彙整分析【J】學生回饋單【K】學習成果展

嘉義縣朴子市松梅國民小學(109)學年度領域課程評鑑表

填表人	陳香利	填表日期	110/05/06
領域別	英語	年級	四年級

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果(勾選)			
				符合	待改進	不適用	文字描述
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 課程的教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。	A C D	√			1. 「食物」課程內的單元教學設計,結合學生生活經驗與先備知識引發學生的動機,提供適合學生能力和興趣的多元學習。 2. 課程規劃過程,藉由蒐集資料、並加以評估課程設計所需的重要資料,能按主題循序漸進來設計。
		A-5-2 課程內的單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D				
	6. 內容結構	A-6-1 課程計畫均含課綱及教育處規定之必備項目。	A				
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內,各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A C D				
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應的邏輯關連。	A C D				
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A				
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程,能蒐集、參考及評估課程設計所需的重要資料,如:領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗等。	A C D				
		A-8-2 課程規劃與設計過程,具專業參與性,並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。	A C				
B. 課程實施	15. 教材資源	B-15-1 各領域課程所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B	√			1. 課程內容融入學生生活經驗與情境,學習加倍。 2. 以造句書寫、
		B-15-2 領域課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	C				

16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽活動等措施，以促進課程實施及學習成效。	IK			情境口語回答、朗讀等方式評估學習成效。	
17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成學習目標。	A B D			3. 同儕之間的合作學習，共同完成課文朗讀。	
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A B D			4. 學習成效低的學生，給予學習扶助，增加成功經驗並立即回饋增加自信。	
18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握新課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	AB GH				
	B-18-2 領域教學研究會、教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形，進行專業對話，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E H				
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-學生的學習結果表現，能達成領域課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。	BI			學生的學習結果表現，能掌握基本的語音辨識技巧，簡單句型練習，從單一到複雜，培養學生善用英語學習資源整合能力、自主學習的態度與習慣。
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	BJ	√		
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，具有持續進展的現象。	K	√		領域之學習結果表現，具有持續進展的現象。
評鑑總結建議事項	學生的先備知識差異性大，在課堂上的表現差距相對也不整齊。學生精熟學習也參差不齊，因此扶助學生善用英語學習資源和自主學習的態度與習慣，是期許的目標。					
評鑑者簽名	陳香利		110年 05 月 06 日			

檢核方式說明：

課程設計：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫架構與內容、課發會記錄……) 【B】省思紀錄

【C】檢視學校設施(教學設備、教室佈置照片……) 【D】公開授課教學設計

課程實施：【E】教科書選用記錄 【F】有關活動或競賽之多元評量方式

【G】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…) 【H】備觀議課紀錄

課程效果：【B】省思紀錄 【I】段考成績彙整分析 【J】學生回饋單 【K】學習成果展