

嘉義縣朴子市松梅國民小學109學年度彈性學習課程評鑑表

填表人	謝佩芳	填表日期	110.05.10
彈性課程主題名稱	在地食農-聞稻香採番茄	年級	一年級

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果(勾選)			
				符合	待改進	不適用	文字描述
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/>			1. 課程目標依據核心素養設計，並與學校願景相呼應，設計適合一年級的課程。 2. 課程主題呼應學校食農教育特色，認識社區農產一稻作與番茄，加深學生與社區間的連結，明確規劃教學內容與評量方式。 3. 教學內容設計三大主題，各主題分別進行跨領域教學，考慮學生先備知識，並收集社區產業相關資料，融入課程設計中。 4. 各年級導師間相互討論課程規劃，課程設計具有連貫性及統整性，並經課程發展委員會審議通過。
		A-9-2課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，能達成課程目標。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> F				
	10. 內容結構	A-10-1彈性學習課程計畫之內含項目，符合教育處規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input type="checkbox"/> A				
		A-10-2彈性學習課程內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> A				
		A-10-3彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> A				
	11. 邏輯關連	A-11-1彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> A				
		A-11-2彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> A				
	12. 發展過程	A-12-1彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件、可能之教材與教學資源、學生先備經驗等。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> F				
		A-12-2彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	<input type="checkbox"/> A				

B. 課程實施	15. 教材資源	B-15-1 彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A			1. 教學場地除學校外，社區就是最好的學習教室。務農的家長也是最好的教學資源。 2. 事先收集的相關自編教材，能有效的運用在課堂上，呼應課程目標。 3. 教學的進行除講述外，學生能動手做，看實物，嚐一嚐，發表，都是很好的學習經驗。 4. 同年段教師給予的課程回饋，能適時改進教學。
		B-15-2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	C			
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽活動等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E			
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習目標。 B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A D H A D H	✓		
18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量的內容與方法，能掌握新課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A B E			學生對在地產業（稻米，蕃茄）能有初步的認識與了解，對食物也能珍惜與喜愛。	
	B-18-2 領域教學研究會、教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A F				
C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 C-21-2 學生於彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	B G B G	✓		
	22. 持續進展	C-22-1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	B J	✓		
評鑑總結建議事項	1. 主題下的跨領域教學內容豐富，各單元有連貫性。 2. 認識在地農產的食農教育有實施的必要性，可持續課程。 3. 在地家長資源可做整合。					
評鑑者簽名	謝佩芬		110年 5月10日			

課程設計：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫架構與內容、課發會記錄……) 【B】省思紀錄

【C】檢視學校設施(教學設備、教室佈置照片……) 【D】彈性教學設計教案

課程實施：【E】有關活動或競賽之多元評量方式 【F】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

【H】備觀議課紀錄

課程效果：【B】省思紀錄 【G】學生作品/回饋單 【J】學習成果展

嘉義縣朴子市松梅國民小學(109)學年度彈性學習課程評鑑表

填表人	黃詩婷	填表日期	110.04.27
彈性課程主題名稱	撕一撕，貼出好吃的哈密瓜	年級	二年級

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果(勾選)			
				符合	待改進	不適用	文字描述
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A B	✓			老師能重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，以達成課程目標。
		A-9-2課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，能達成課程目標。	A B F				
	10. 內容結構	A-10-1彈性學習課程計畫之內含項目，符合教育處規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A	✓			彈性學習課程計畫及其內容符合教育處規定，亦能符合學習節數規範及課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		A-10-2彈性學習課程內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	A				
		A-10-3彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A				
	11. 邏輯關連	A-11-1彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A	✓			課程能呼應學校願景及發展特色，且彼此間具相互呼應的邏輯合理性。
		A-11-2彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	A				
	12. 發展過程	A-12-1彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件、可能之教材與教學資源、學生先備經驗等。	A B F	✓			教師能蒐集且參考及評估所需的重要資料，具專業參與性。
		A-12-2彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A				

B. 課程實施	15. 教材資源	B-15-1 彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A	✓		課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，並依規定審查。
		B-15-2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	C			
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽活動等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	✓		已規劃必要之課程實施成果展演，以促進課程實施及學習成效。
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習目標。	A D H	✓		教師依課程計畫之規劃進行教學，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，達成學習目標，並重視教學過程之適性化。
B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。		A D H				
18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量的內容與方法，能掌握新課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A B E	✓		教師於教學過程之評量的內容與方法，能掌握新課綱之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	
	B-18-2 領域教學研究會、教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A F				
C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	B G	✓		學生之學習結果表現能符合課程設計之預期課程目標，且具教育的積極正向價值。
		C-21-2 學生於彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	B G			
	22. 持續進展	C-22-1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	B J	✓		學生的學習成就表現具持續進展的現象。
評鑑總結建議事項	部分學生對撕貼創作的領悟力稍慢而跟不上，建議可請能力較強的孩子給予協助。					
評鑑者簽名	謝佩芳、黃詩婷 110年5月12日					

課程設計：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫架構與內容、課發會記錄……) 【B】省思紀錄

【C】檢視學校設施(教學設備、教室佈置照片……) 【D】彈性教學設計教案

課程實施：【E】有關活動或競賽之多元評量方式 【F】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)

【H】備觀議課紀錄

課程效果：【B】省思紀錄 【G】學生作品/回饋單 【J】學習成果展

嘉義縣朴子市松梅國民小學(109)學年度彈性學習課程評鑑表

填表人	翁慧芝	填表日期	110/05/06
彈性課程主題名稱	「蕃」滾吧！松梅	年級	三年級

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果(勾選)			文字描述
				符合	待改進	不適用	
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B				1. 「蕃滾吧！松梅」學習課程之單元，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 2. 課程之教材、內容與活動，提供學生番茄童詩寫作練習、思考、探究、發表的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，能達成課程目標。
		A-9-2課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，能達成課程目標。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> F	√			
	10. 內容結構	A-10-1彈性學習課程計畫之內含項目，符合教育處規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input type="checkbox"/> A				彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。教學單元老師說明《我絕對絕對不吃番茄》的繪本內容，故事內容的討論與分享。接著以蕃茄為主題，請學生以童詩的方式寫出，由寫童詩，讓學生對蕃茄有更深入的了解。
		A-10-2彈性學習課程內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> A	√			
A-10-3彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> A						
11. 選	A-11-1彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> A	√			「蕃滾吧！松梅」主題，能呼	

	輯 關 連	A-11-2彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	A			應學校課程願景「快樂、健康、創新」。
	12. 發 展 過 程	A-12-1彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件、可能之教材與教學資源、學生先備經驗等。	A B F			「蕃滾吧！松梅」彈性學習課程規劃與設計過程，蒐集且參考及評估所需的重要資料，經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
		A-12-2彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A	√		
	15. 教 材 資 源	B-15-1 彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 B-15-2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A C	√		「蕃滾吧！松梅」自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
	16. 學 習 促 進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽活動等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E			學生上台發表所創作的童詩，以促進課程實施及學習成效。
B. 課 程 實 施	17. 教 學 實 施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習目標。	A D H			教師依課程計畫之規劃進行教學，從閱讀繪本到寫童詩，教學策略和學習活動安排，能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習目標。
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A D H	√		
	18. 評 量 回 饋	B-18-1 教師於教學過程之評量的內容與方法，能掌握新課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A B E	√		領域教學研究會、教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。
		B-18-2 領域教學研究會、教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A F			
C. 課 程 效 果	21. 目 標 達 成	C-21-1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	B G	√		學生於彈性學習課程之學習結果表現，童詩作品能符合課程設計之預期課程目標。
		C-21-2 學生於彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	B G			

22. 持續進展	C-22-1學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	B	√						
評鑑總結 建議事項	在圖畫的創作方面，有學生出現圖案太小或未切合主題；在文字的創作方面，大部分學生都能寫出一首童詩。建議除了以蕃茄為主題外，可以進行其他社區的農作物如：哈密瓜、苦瓜等蔬果再創作一首童詩。								
評鑑者簽名	翁慧芝	110年 5月 6日							

課程設計：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫架構與內容、課發會記錄……) 【B】省思紀錄

【C】檢視學校設施(教學設備、教室佈置照片……) 【D】彈性教學設計教案

課程實施：【E】有關活動或競賽之多元評量方式 【F】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

【H】備觀議課紀錄

課程效果：【B】省思紀錄 【G】學生作品/回饋單 【J】學習成果展

嘉義縣朴子市松梅國民小學(109)學年度彈性學習課程評鑑表

填表人	黃一芳	填表日期	110.05.11
彈性課程主題名稱	瓜瓞綿綿在松梅	年級	四年級

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果(勾選)			文字描述
				符合	待改進	不適用	
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	(A) B	✓			1. 此彈性課程之內容與學生生活環境息息相關。 2. 學生學習後分享多正向。
		A-9-2課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，能達成課程目標。	(A) B (F)				
	10. 內容結構	A-10-1彈性學習課程計畫之內含項目，符合教育處規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	(A)	✓			1. 學習內容規劃符合規定，節數分配適當，且具統整性。
		A-10-2彈性學習課程內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	(A)				
		A-10-3彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	(A)				
	11. 邏輯關連	A-11-1彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	(A)	✓			1. 課程內容符合學校願景、特色。
		A-11-2彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	(A)				
	12. 發展過程	A-12-1彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件、可能之教材與教學資源、學生先備經驗等。	(A) B F	✓			1. 課程規劃服膺學生先備知識與生活背景。 2. 課程內容規劃是同年段老師共同討論設計。
		A-12-2彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	(A)				

B. 課程實施	15. 教材資源	B-15-1 彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	(A)				1. 教材是取材自社區農作物，符合課程目標。
		B-15-2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	(C)				
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽活動等措施，以促進課程實施及學習成效。	A (E)	✓			1. 作品分享與分組合作皆順利完成。
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習目標。 B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A (D) H A (D) H	✓			1. 課程安排資訊融入、海報製作、團隊報告等，多元學習幫助學生有效吸收內容。
18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量的內容與方法，能掌握新課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A (B) E	✓				1. 完成課程學習後，作文的撰寫，提供學生省思的途徑。
	B-18-2 領域教學研究會、教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A (F)					
C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 C-21-2 學生於彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	B (G) B (G)	✓			1. 學生在學習課程後的作文內容中，多描述了正向的詞句。
	22. 持續進展	C-22-1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	B (J)	✓			1. 學生在分享與報告中，態度大多展現愉悅情緒。
評鑑總結建議事項	1. 該課程讓學生對苦瓜有更正面的理解，改變刻板印象。 2. 對於網路蒐集資料的篩選能力，尚須指導與練習。 3. 學生對於分組製作海報與分享，表現出積極參與的態度。						
評鑑者簽名	黃一芳		110年5月11日				

課程設計：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫架構與內容、課發會記錄……) 【B】省思紀錄

【C】檢視學校設施(教學設備、教室佈置照片……) 【D】彈性教學設計教案

課程實施：【E】有關活動或競賽之多元評量方式 【F】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

【H】備觀議課紀錄

課程效果：【B】省思紀錄 【G】學生作品/回饋單 【J】學習成果展

嘉義縣朴子市松梅國民小學(110)學年度彈性學習課程評鑑表

填表人	陳玉芳	填表日期	110/5/7
彈性課程主題名稱	瓜瓞綿綿在松梅	年級	五年級

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果(勾選)			
				符合	待改進	不適用	文字描述
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B				(1)教學主題內容能符合五年級學生的學習需要與身心發展層次。 (2)過程透過練習、體驗的學習活動，達到課程目標。
		A-9-2課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，能達成課程目標。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	V			
	10. 內容結構	A-10-1彈性學習課程計畫之內含項目，符合教育處規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input type="checkbox"/> A				(1)課程設計採自編教材，符合教育處之規定。且課程組織有順序性和繼續性原則。
		A-10-2彈性學習課程內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> A				
		A-10-3彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> A				
	11. 邏輯關連	A-11-1彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> A				課程主題呼應本校食農教育的課程願景與發展特色。
		A-11-2彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> A				
	12. 發展過程	A-12-1彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件、可能之教材與教學資源、學生先備經驗等。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>				課程設計之初，透過訪談學生，了解社區中有種植苦瓜和哈密瓜等農

		A-12-2彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A			產品，成為的教學設計的食材。
B. 課程實施	15. 教材資源	B-15-1 彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A	V		妥善利用教室空間，由午餐廚房、導師和學生共同準備相關器具與食材。
		B-15-2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	C			
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽活動等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	V		請全校師生共同品嚐料理的苦瓜餐和哈密瓜果凍。
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習目標。	A D H	V		能依照課程計畫進行教學，並促進領域核心素養的養成。
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A D H			
18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量的內容與方法，能掌握新課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A B E		V	尚未進行教學課程調整。	
	B-18-2 領域教學研究會、教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A F				
C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	B G	V		學生於課堂中都能積極參與，動手完成料理，逢符合預期之課程目標。
		C-21-2 學生於彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	B G			
	22. 持續進展	C-22-1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	B J		V	
評鑑總結建議事項	「瓜瓞綿綿在松梅」課程設計中，充分提供學生動手進行料理食材的體驗，但教學現場只有一個教師，對於使用刀具的學生無法充分的看顧叮嚀指導，建議可以邀請志工或家長到場協助指導，以避免受傷。					
評鑑者簽名	陳玉芳		110 年 5 月 7 日			

課程設計：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫架構與內容、課發會記錄……) 【B】省思紀錄

【C】檢視學校設施(教學設備、教室佈置照片……) 【D】彈性教學設計教案

課程實施：【E】有關活動或競賽之多元評量方式 【F】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

【H】備觀議課紀錄

嘉義縣朴子市松梅國民小學(109)學年度彈性學習課程評鑑表

填表人	施靜芬	填表日期	110.5.3
彈性課程主題名稱	大豐收	年級	六

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果(勾選)			文字描述
				符合	待改進	不適用	
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	AB	V			1.內容符合學生的學習需要 2.在課程中提供學生親身體驗、練習的機會
		A-9-2課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，能達成課程目標。	ABF				
	10. 內容結構	A-10-1彈性學習課程計畫之內含項目，符合教育處規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A	V			評量多元、課程內容符合課綱規定、學習單元符合順序性和繼續性
		A-10-2彈性學習課程內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	A				
		A-10-3彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A				
	11. 邏輯關連	A-11-1彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A	V			學習能呼應學校課程願景、學習內容和評量方式能相互呼應
		A-11-2彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	A				
	12. 發展過程	A-12-1彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件、可能之教材與教學資源、學生先備經驗等。	ABF	V			能蒐集相關教學資源、經由學習社群共同討論後，規劃並設計學習課程
A-12-2彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		A					

B. 課程實施	15. 教材資源	B-15-1 彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A	V		1. 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標 2. 在教學前已規劃適宜的實施場地
		B-15-2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	C			
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽活動等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	V		以學生展示學習成果來促進成效
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習目標。	A D H	V		能達成學習目標，並且在過程中採取適性化教學
B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。		A D H				
18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量的內容與方法，能掌握新課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A B E	V		1. 能掌握學習內容與學習表現 2. 在教學過程中適時與教師社群對話後再實施課程	
	B-18-2 領域教學研究會、教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A F				
C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	B G	V		學習結果表現符合預期課程目標，學生的學習態度積極
		C-21-2 學生於彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	B G			
	22. 持續進展	C-22-1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	B J	V		學習表現具持續進展現象
評鑑總結建議事項	配合在地氣候及環境條件種植適合的農作物，除了增加學生成功的經驗外，更可以讓學生親身體驗農作物及環境的關連性，學生也能藉由這次的學習更了解家鄉作物的特性。					
評鑑者簽名	施靜芬		110年5月3日			

課程設計：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫架構與內容、課發會記錄……) 【B】省思紀錄

【C】檢視學校設施(教學設備、教室佈置照片……) 【D】彈性教學設計教案

課程實施：【E】有關活動或競賽之多元評量方式 【F】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

【H】備觀議課紀錄

課程效果：【B】省思紀錄 【G】學生作品/回饋單 【J】學習成果展

嘉義縣朴子市松梅國民小學(109)學年度彈性學習課程評鑑表

填表人	林如潔	填表日期	110/05/10
彈性課程主題名稱	鼓舞人心	年級	三年級

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果(勾選)			文字描述
				符合	待改進	不適用	
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	AB	√			1. 「鼓舞人心」學習課程之單元，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 2. 課程之教材、內容與活動，提供學生節奏練習、思考、探究、發表的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，能達成課程目標。
		A-9-2課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，能達成課程目標。	ABF				
	10. 內容結構	A-10-1彈性學習課程計畫之內含項目，符合教育處規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A	√			彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。教學單元老師說明《鼓舞人心》的節奏內容，節奏內容的討論與分享。接著以心花開為主題，請學生以簡單的節奏方式奏出，由孩自由創作，讓學生對節奏有更深入的了解。
		A-10-2彈性學習課程內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	A				
		A-10-3彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A				
	11. 邏輯關	A-11-1彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A	√			「鼓舞人心」主題，能呼應學校課程願景「快樂、健康、創新」。
A-11-2彈性學習課程之教學單元或主題內		A					

	連	容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。				
	12. 發展過程	A-12-1彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件、可能之教材與教學資源、學生先備經驗等。	AB F			「鼓舞人心」彈性學習課程規劃與設計過程，蒐集且參考及評估所需的重要資料，經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
		A-12-2彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A	√		
B. 課程實施	15. 教材資源	B-15-1 彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A	√		「鼓舞人心」自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
		B-15-2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	C			
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽活動等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	√		學生上台發表所練習的節奏，以促進課程實施及學習成效。
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習目標。	A D H	√		教師依課程計畫之規劃進行教學，從打擊基本節奏到搭配音樂，教學策略和學習活動安排，能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習目標。
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A D H			
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量的內容與方法，能掌握新課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A B E	√		領域教學研究會、教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。
B-18-2 領域教學研究會、教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。		A F				
C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	B G	√		學生於彈性學習課程之學習結果表現，對於節奏演奏能符合課程設計之預期課程目標。
		C-21-2 學生於彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	B G			

22. 持續進展	C-22-1學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	B J	√			
評鑑總結 建議事項						
評鑑者簽名	林如潔	110年5月10日				

課程設計：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫架構與內容、課發會記錄……) 【B】省思紀錄

【C】檢視學校設施(教學設備、教室佈置照片……) 【D】彈性教學設計教案

課程實施：【E】有關活動或競賽之多元評量方式 【F】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

【H】備觀議課紀錄

課程效果：【B】省思紀錄 【G】學生作品/回饋單 【J】學習成果展

嘉義縣朴子市松梅國民小學(109)學年度彈性學習課程評鑑表

填表人	陳香利	填表日期	110/05/06
彈性課程主題名稱	「FUN 想一夏」	年級	二年級

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果(勾選)			文字描述
				符合	待改進	不適用	
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B				1. 「FUN 想一夏」習課程之單元，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 2. 課程之教材、內容與活動，提供學生有趣生動的練習、思考、探究、發表等機會，學習應用於生活以期達成課程目標。
		A-9-2課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，能達成課程目標。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> F	√			
	10. 內容結構	A-10-1彈性學習課程計畫之內含項目，符合教育處規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input type="checkbox"/> A				1. 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。教學單元老師說明《Fish is Fish》的繪本內容討論與分享。接著以「我」為主題，讓學生以圖畫或簡單的書寫方式整理自己的故事，讓學生對自己有更深入的了解。
A-10-2彈性學習課程內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。		<input type="checkbox"/> A					
		A-10-3彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> A	√			

11. 邏輯關連	A-11-1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A	√		「FUN 想一夏」主題，能呼應學校課程願景「快樂、健康、創新」。
	A-11-2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	A			
12. 發展過程	A-12-1 彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件、可能之教材與教學資源、學生先備經驗等。	A B F	√		「FUN 想一夏」彈性學習課程規劃與設計過程，蒐集且參考及評估所需的重要資料，經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	A-12-2 彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A			
15. 教材資源	B-15-1 彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A	√		「FUN 想一夏」自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
	B-15-2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	C			
16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽活動等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E			學生上台發表，以促進課程實施及學習成效。
17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習目標。	A D H	√		教師依課程計畫之規劃進行教學，從閱讀繪本到簡易報告，教學策略和學習活動安排，能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習目標。
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A D H			
18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量的內容與方法，能掌握新課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A B E	√		領域教學研究會、教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。
	B-18-2 領域教學研究會、教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A F			
21. 目標達	C-21-1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	B G	√		學生於彈性學習課程之學習結果表現，學生的作品成果能符合課程
	C-21-2 學生於彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	B G			
B. 課程實施					
C. 課程效果					

成					設計之預期課程目標。
22. 持續進展	C-22-1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	B	√		
評鑑總結 建議事項	在蒐集資料方面，有學生未能了解切入主題；在圖文創作方面，大部分學生都能掌握重點，簡易表達自己的想法。建議關於探索自我的主題，可以將進行過程放慢腳步，將各步驟說明各搭配一個結果呈現，讓學習理解較緩慢的學生也能達到學習目標，給于每個生的學習都有小小的成功經驗。				
評鑑者簽名	陳香利	110年 5月 6日			

課程設計：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫架構與內容、課發會記錄……) 【B】省思紀錄

【C】檢視學校設施(教學設備、教室佈置照片……) 【D】彈性教學設計教案

課程實施：【E】有關活動或競賽之多元評量方式 【F】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)

【H】備觀議課紀錄

課程效果：【B】省思紀錄 【G】學生作品/回饋單 【J】學習成果展