嘉義縣大林鎮平林國民小學110學年度特殊教育學生資源班國語領域一年級外加組課程教學進度總表 設計者：何幸黛

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版一年級國語　　二、本領域每週學習節數：■外加2節 □抽離__節

三、教學對象：1年級語障1人　　四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1- Ⅰ -3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(減) 2-Ⅰ -3 與他人交談時，能合宜的回答，並用完整句子說出自己的感覺。(減、簡) 3-Ⅰ -1 正確認念、拼讀注音符號。(減、簡) 5-Ⅰ -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與用完整句子回答提問(減、簡)	c-I-2 簡單的基本句型。(無調整) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(無調整) Ac-I-2 簡單的基本句型。(無調整) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(無調整) Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(減、簡) Aa-I-2 區辨聲調及其正確的標注方式。(簡) Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀。(減、簡) Aa-I-4 結合韻的拼讀。(減、簡) Ad-I-1 自然段。(無調整) Ad-I-3 故事、 童詩等。(無調整)	1.能理解話語和故事內容，理解文句的語氣與意義等訊息，並能用基本句型回答聆聽內容的提問。 2.能合宜的和人進行簡單交談。 3.能熟練注音拼讀，提升閱讀效能。 4.能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。	1.紙筆評量 •完成學習單，正確率達 80%。學習單題型提供範例句型參考。 •課程本位評量。 2.實作評量 •拼讀注音。 3.口頭評量 •觀察平時溝通互動之表現。 •口頭回答想法和自我情感。 4.回家作業 •獨立完成回家作業，正確率達 80%。 5.評量調整需求服務：延長時間、評量卷調整。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	首冊單元一： 米米的好朋友 二:上學真有趣	1. 能正確進行聲符、韻符、介符的發音。 2. 能正確拼讀二拼音。 3. 能正確拼讀三拼音。 4. 能區辨聲調及其正確的標注方式。 5. 能理解日常話語，理解並運用適切的表情跟肢體語言。 6. 能理解故事的內容、語氣等訊息，並回答聆聽內容的提問。 7. 能用基本句型回答聆聽內容的提問。 8. 與他人交談時，能運用適宜語氣合宜的回答。	聆聽和口語表達 1. 運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。 2. 透過觀察課文的插圖和老師示範表情和肢體動作，理解故事的內容、語氣等訊息。 3. 引導學生用完整句子回答提問。 標音符號 1. 運用教學網站軟體輔助，熟練注音符號的拼讀。 2. 結合語音合成系統，教導和練習聲調。
第 5-10 週	單元三： 神奇故事樹	1. 能正確進行聲符、韻符、介符的發音和寫法。 2. 能正確拼讀二拼音。 3. 能正確拼讀三拼音。 4. 能區辨聲調及其正確的標注方式。 5. 能理解日常話語，理解並運用適切的表情跟肢體語言。 6. 能理解故事的內容、語氣等訊息，並回答聆聽內容的提問。 7. 能用基本句型回答聆聽內容的提問。 8. 與他人交談時，能運用適宜語氣合宜的回答。	聆聽和口語表達 1. 運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。 2. 透過觀察課文的插圖和老師示範表情和肢體動作，理解故事的內容、語氣等訊息。 3. 引導學生用完整句子回答提問。 標音符號 1. 運用教學網站軟體輔助，熟練注音符號的拼讀。 2. 結合語音合成系統，教導和練習聲調。
第 11-15 週	單元一： 一起玩遊戲 拍拍手、	1. 能理解日常話語，理解並運用適切的表情跟肢體語言。 2. 能理解故事的內容、語氣等訊息，並回答聆	聆聽和口語表達 1. 運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。 2. 透過觀察課文的插圖和老師示範表情和肢體動作，理解故事的

	這是誰的?、 秋千、	聽內容的提問。 3.在協助下，能用基本句型回答聆聽內容的提問。 4.與他人交談時，並在協助下能用完整句子能作簡單回答。 5.在協助下，能利用圖像、故事結構等策略，理解自然段的意義。 6.能利用圖像、故事結構等策略，理解文本內容並用完整句子回答提問	內容、語氣等訊息。 3.引導學生用完整句子回答提問。 閱讀 1.文意理解：透過圖像、課文大綱並結合提問，引導學生瞭解段落內容。 2.運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 3.透過生活情境的解說，理解各種基本句型的意義。
第 16-18 週	單元二: 看我的新發現 長大、 比一比、 小路	1.能理解日常話語，理解並運用適切的表情跟肢體語言。 2.能理解故事的內容、語氣等訊息，並回答聆聽內容的提問。 3.在協助下，能用基本句型回答聆聽內容的提問。 4.與他人交談時，並在協助下能用完整句子能作簡單回答。 5.在協助下，能利用圖像、故事結構等策略，理解自然段的意義。 6.能利用圖像、故事結構等策略，理解文本內容並用完整句子回答提問	聆聽和口語表達 1.運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。 2.透過觀察課文的插圖和老師示範表情和肢體動作，理解故事的內容、語氣等訊息。 3.引導學生用完整句子回答提問。 閱讀 1.文意理解：透過圖像、課文大綱並結合提問，引導學生瞭解段落內容。 2.運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 3.透過生活情境的解說，理解各種基本句型的意義。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	單元一： 生活放大鏡 今天早上真熱鬧、花園裡有什麼?、媽媽的音樂會	1. 能理解日常話語，理解並運用適切的表情跟肢體語言。 2. 能理解故事的內容、語氣等訊息，並回答聆聽內容的提問。 3. 在協助下，能用基本句型回答聆聽內容的提問。 4. 與他人交談時，並在協助下能用完整句子能作簡單回答。 5.在協助下，能利用圖像、故事結構等策略，理解自然段的意義。 6. 能利用圖像、故事結構等策略，理解文本內容並用完整句子回答提問	聆聽和口語表達 1. 運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。 2. 透過觀察課文的插圖和老師示範表情和肢體動作，理解故事的內容、語氣等訊息。 3. 引導學生用完整句子回答提問。 4. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型的意義，並進行複述造句練習。 閱讀 1. 文意理解：透過圖像、課文大綱並結合提問，引導學生瞭解段落內容。 2. 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 3. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型的意義。
第 5-10 週	單元二： 甜蜜的家 鞋、小種子快長大、奶奶的小跟班	1. 能理解日常話語，理解並運用適切的表情跟肢體語言。 2. 能理解故事的內容、語氣等訊息，並回答聆聽內容的提問。 3. 在協助下，能用基本句型回答聆聽內容的提問。 4. 與他人交談時，並在協助下能用完整句子能作簡單回答。 5.在協助下，能利用圖像、故事結構等策略，理解自然段的意義。 6. 能利用圖像、故事結構等策略，理解文本內容	聆聽和口語表達 1. 運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。 2. 透過觀察課文的插圖和老師示範表情和肢體動作，理解故事的內容、語氣等訊息。 3. 引導學生用完整句子回答提問。 4. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型的意義，並進行複述造句練習。 閱讀 1. 文意理解：透過圖像、課文大綱並結合提問，引導學生瞭解段落內容。 2. 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 3. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型的意義。

		並用完整句子回答提問	
第 11-15 週	單元三： 小水滴的旅行 作夢的雲、 妹妹的紅雨鞋、 七彩的虹	1. 能理解日常話語，理解並運用適切的表情跟肢體語言。 2. 能理解故事的內容、語氣等訊息，並回答聆聽內容的提問。 3. 在協助下，能用基本句型回答聆聽內容的提問。 4. 與他人交談時，並在協助下能用完整句子能作簡單回答。 5.在協助下，能利用圖像、故事結構等策略，理解自然段的意義。 6. 能利用圖像、故事結構等策略，理解文本內容並用完整句子回答提問	聆聽和口語表達 1. 運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。 2. 透過觀察課文的插圖和老師示範表情和肢體動作，理解故事的內容、語氣等訊息。 3. 引導學生用完整句子回答提問。 4. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型的意義，並進行複述造句練習。 閱讀 1. 文意理解：透過圖像、課文大綱並結合提問，引導學生瞭解段落內容。 2. 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 3. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型的意義。
第 16-20 週	單元四: 好朋友 和你在一起、生日快樂、我們都是第一名	1. 能理解日常話語，理解並運用適切的表情跟肢體語言。 2. 能理解故事的內容、語氣等訊息，並回答聆聽內容的提問。 3. 在協助下，能用基本句型回答聆聽內容的提問。 4. 與他人交談時，並在協助下能用完整句子能作簡單回答。 5.在協助下，能利用圖像、故事結構等策略，理解自然段的意義。 6. 能利用圖像、故事結構等策略，理解文本內容並用完整句子回答提問	聆聽和口語表達 1. 運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。 2. 透過觀察課文的插圖和老師示範表情和肢體動作，理解故事的內容、語氣等訊息。 3. 引導學生用完整句子回答提問。 4. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型的意義，並進行複述造句練習。 閱讀 1. 文意理解：透過圖像、課文大綱並結合提問，引導學生瞭解段落內容。 2. 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 3. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型的意義。

嘉義縣大林鎮平林國民小學110學年度特殊教育學生資源班數學領域一年級外加組課程教學進度總表 設計者：何幸黛

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版一年級數學　　二、本領域每週學習節數：■外加2節 □抽離

三、教學對象：1年級 語障1人　　四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2	n-I-1從操作活動中，理解一百以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。（減、簡） n-I-2從操作活動中，理解加法和減法的意義。(減、簡) n-I-3透過操作、圖示和線段，認識加法和減法的日常應用解題。(減、簡) n-I-7透過圖示和線段，理解長度的意義，並做長短比較。(減、簡) n-I-9從操作時鐘和月曆活動中，認識並指認整點和半點的鐘面、認識日曆月曆和年曆。(減、簡)	N-1-1 五十以內的數： 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。認識 0 的位值意義。(簡、減) N-1-2 加法和減法： 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」等應用問題。簡化數字的加法和減法算式。(簡、減) N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的倒數。(簡) N-1-4 解題： 1 元、 5 元、 10 元、50 元。 以操作活動為主。數錢。(減、簡) N-1-5 長度(同 S-1-1)： 以操作活動為主。初步認識、直接比較。(減、簡) N-1-6 日常時間用語： 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。	一、能認識五十以內數的相關概念。 二、能認識二位數(20 以內)的基本加減法相關概念。 三、能認識長度並做比較。 四、能認識時刻與時間常用單位。 五、能認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 六、能認識分類的模式與相關概念。	1.紙筆評量 ・完成學習單，正確率達 80%。 ・定期評量，正確率達80%。 2.實作評量 ・具體操作數錢活動 ・具體操作和指認日期表、進行簡單分類。 ・實際直接比較長短。 ・描繪圖形等操作活動。 ・實際進行圖形比較 3.口頭評量 ・根據圖示或題意正確回答老師的問題。 ・口頭發表生活經驗與觀察的結果。 4.回家作業 ・完成回家作業，正確率達 80%。

具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(不調整) r-I-3從操作活動和圖示中，認識加減互逆。(減、簡) d-I-1從操作活動中，認識分類的模式並回答已處理好分類之相關問題。(減、簡)	簡單時刻指認「整點」與「半點」。(簡、減) S-1-1 長度(同 N-1-5)： 以操作活動為主。初步認識、直接比較。(減、簡) S-1-2 形體的操作： 以操作活動為主。描繪。(減、簡) D -1-1 簡單分類： 以操作活動為主。 能分類。(減、簡)		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	10 以內的數	1.從操作活動中，能熟練 1 到 10 之數。 2. 透過積木操作活動，認識 1-10 得數量和數字。	1.運用情境圖和數字卡、花片、積木，點數數量和讀寫數字。
第 3-4 週	順序與多少	1.從操作活動中，能熟練反向的數數 10-0。 2. 運用情境圖和數字卡，能認識排序在生活中的應用。 3.透過積木操作活動，能解決 10 以內兩數、量的比較。	1.透過積木操作活動和數字卡，認識數詞序列。 2.透過積木操作活動，解決 10 以內兩數、量的比較。
第 5-6 週	比長短	1.從操作活動中，透過圖示和線段，能理解長度的意義，並做直接之長短比較。	1.透過具體操作活動和情境圖，引導學生如何比長短。 2.透過具體操作活動(筆、繩子或吸管等實物)，進行直接比較。
第 7-8 週	分與合	1.從操作活動中，能應用加法計算於日常應用解題。 2.從操作活動中，能應用減法的計算於日常應用解題。	1.運用積木操作和情境圖，回答”併加型”和”添加型”問題 2.運用實物操作和情境圖，回答”拿走型”問題
第 9-11 週	10 以內的加法	1.從操作活動中，能理解加法的意義。 2.能利用向上數的方法做加法。	1.運用實物操作和情境圖，老師在小白板板書加法算式，提問算式中數字和符號的意義。 2.運用實物操作和情境圖，引導學生理解題意並提問學生問題。
第 12-13 週	認識形狀	1.能認識常見圖形。 2. 從操作活動，能進行描繪常見幾何圖形。	1.利用附件和圖卡，讓學生透過觸覺感受圖形。 2.利用附件和”糖果屋尋寶遊戲”，讓學生熟悉圖形。 3.從操作活動，讓學生描繪常見幾何圖形。
第 14-16 週	10 以內的減法	1.從操作活動中，能理解減法的意義。 2.能利用向下數的方法做減法。	1.運用實物操作和情境圖，老師在小白板板書減法算式，提問算式中數字和符號的意義。 2.運用實物操作和情境圖，引導學生理解題意並

			提問減法算式問題。
第 17-18 週	30 以內的數	1.從操作活動中，透過圖示和位值表，能理解 30 以內數的位值結構和單位，並據以作為各種運算之基礎。 2.能透過圖示和位值的概念，熟練 30 以內的數與量概念。	1.從操作活動中，透過圖示和位值表，幫助學生建立位值概念。 2.透過積木操作和圖示，引導學生 10 個一數圈起來，報讀和理解數量概念。 3.透過圖示、花片操作和位值，建立 30 以內數詞序列概念。
第 19-20 週	時間	1.從操作時鐘活動中，認識並報讀整點。 2.從操作時鐘活動中，認識並指認半點的鐘面。	1.透過觀察各種時鐘和手錶，帶領學生認識鐘面。 2.透過學生在學的一天生活情境，帶領學生認識整點和半點時刻。 3.透過操作時鐘，讓學生熟練指認時刻。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	100 以內的數(50 以內的數)	1.透過 10 個一數的活動，能建立十位數的位值結構和單位(50 以內)。 2.透過累 10、累 1 活動，能認識幾十幾的數(50 以內)。	1.以生活情境布題，透過點數物品、數字圖卡，帶領學生唱數(50 以內)。 2.透過積木操作和位值表，帶領學生認識幾十幾的數(50 以內)。
第 3-4 週	認識錢幣	1.從操作活動中，能認識 50 元以內的錢幣並進行數錢。	1.運用附件和錢幣教具操作，認識錢幣和幣值關係和數錢。
第 5-6 週	20 以內的加減法	1.從操作活動中，能理解加法的意義，並用累數方式做加法。 2.從操作活動中，能理解減法的意義。	1.運用教具和圖示，用累數方式做加法。 2. 運用操作教具和圖示，帶領學生認識減法的意義。
第 7-8 週	長度	1.從操作活動中，透過圖示和線段，能做直接之長度比較。	1.透過圖示和教具操作，進行直接比較。
第 9-10 週	立體形體	1.從堆疊、滾動操作活動，能認識平面和曲面型。 2. 從操作活動中，認識簡單立體型體。	1.透過堆疊、滾動操作活動，引導學生認識平面和曲面型。 2.從操作活動中，引導學生觀察簡單立體型體的特徵。
第 11-13 週	二位數的加減(20 以內)	1.從操作活動中，能認識二位數不進位加法。 2.從操作活動中，能認識二位數不退位減法。	1.在具體情境中，透過圖示、位值表和積木操作，老師步驟提示等引導，認識加減法直式計算。
第 14-15 週	日期	1.從觀察日曆和月曆活動中，認識日曆和月曆。 2.從觀察日曆、月曆和功課表活動中，認識今天、昨天和明天。 3.從月曆和年曆活動中，認識今年是幾年、這個月份和今天是星期幾。	1.在具體情境中，認識日、月、年曆 2.在具體情境中，透過查閱日月曆，認識今天、昨天和明天。 3. 從月曆和年曆活動中，認識今年是幾年、這個月份和今天是星期幾。
第 16-18 週	加加減減(20 以內)	1.能知道加法是添加積木、減法是拿走積木。 2.能用操作積木方法作加減法直式計算。。 3.能在具體情境中，透過操作活動認識加減互逆。	1.在具體情境下，運用圖示和花片操作活動，引導學生認識加減法概念，用操作積木方法作加減法直式計算。

第 19-20 週	做紀錄	1.從操作活動中，能觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 2.從操作活動中，能在老師引導下透過劃記方法整理資料。 3.能回答已處理好分類之相關問題。	1.透過將生活常見事物做初步分類，引導學生回答分類的方式。 2.透過實際分類活動，帶領並引導學生學習做劃記整理資料。

嘉義縣大林鎮平林國民小學110學年度特殊教育學生資源班語文領域二年級外加組課程教學進度總表 設計者：葉佩芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(二年級康軒國語)　　二、本領域每週學習節數：■外加3節 □抽離

三、教學對象：語障2年級1人　　四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B溝通互動： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 C社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 簡替提示聆聽重點下，能運用資訊設備聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ad-I-2 篇章的大意。 簡200字以內的篇章大意 Ad-I-3 故事、童詩等。 簡500字以內的故事體文章 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 簡書信為主的應用文體	1.能使用資訊設備聆聽故事、書信的文章內容。 2.具備說出聽聞內容要點的能力	1.課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、觀察、問答和實作(學習單)為主。 2.學習單題型提供範例句型參考。 3.評量調整需求服務：延長時間、解釋題意 3.口頭評量 (1)觀察平時溝通互動之表現。 (2)口頭回答想法和自我情感。
	2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 簡替題綱裡提示下，能使用完整句說出所聽聞的內容			
	3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 簡運用注音符號輔助閱讀，共讀橋梁書 5-Ⅰ -3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化替代理解與能力相符的文本。	Ad-I-2 篇章的大意。 簡200字以內的篇章大意 Ad-I-3 故事、童詩等。 簡500字以內的故事體文章 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 簡標注注音符號的橋梁書文本	3.能運用注音符號輔助閱讀，並透過共讀培養閱讀樂趣。 4. 能理解與能力相符之故事、童詩等記敘文文本。	
	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 替代減量於造句中，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 減量提示句子結構下寫出語意完整的句子。	Ac-I-1 常用標點符號。 簡常見的五種標點符號 Ac-I-2 簡單的基本句型。 簡減常見的五種基本句型	5.能認識常用的標點符號 6.能使用正確的三種標點符號書寫出語意完整的短句	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活新鮮事 【新學年新希望 一起做早餐 走過小巷】	1. 能正確聆聽文章內容並在題綱和提示句型下以完整句子說出一項文章重點。 2. 能針對長大、自己動手做等經驗表達自己的意見與想法 3. 能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 透過共讀完三本自選繪本。 5. 提供段落架構下能理解文章內容 6. 能練習使用標點符號於造句中。 7. 提供句子結構，並運用二種標點符號，仿寫出 20 字以內且語意完整的的句子。	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文重點 2.運用繪本故事，引導學生發表對長大、第一次動手做東西的經驗，並說出自己的感受 讀： 1. 閱讀理解：運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解繪本、文章段落內容。 寫： 1. 運用動畫介紹標點符號用法 2. 提供句子架構，練習用標點符號，敘寫 20 字以內的短句。
第 6-10 週	歡樂的時刻 【運動會、水上木偶戲、小鎮的柿餅節】	1.能正確聆聽文章內容並在題綱和提示句型下以完整句子說出一項文章重點。 2.能針對運動會、看戲劇與台灣地方節慶活動等參與經驗表達自己的意見與想法 3.能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4.透過共讀完三本自選繪本。 5.提供段落架構下能理解文章內容 6.能練習使用標點符號於造句中。 7.提供句子結構，並運用二種標點符號，仿寫出 20 字以內且語意完整的的句子	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文重點 2.運用影片介紹運動會與台灣地方節慶活動、國內外戲劇特色，引導學生發表自己的經驗與看法 讀： 1.閱讀理解：運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解繪本、文章段落內容。 寫： 1.運用動畫介紹標點符號用法 2.提供句子架構，練習用標點符號，敘寫 20 字以內的短句。
第 11-15 週	故事萬花筒 【國王的新衣裳、「聰明」的小熊、大象有多重】	1.能正確聆聽文章內容並在題綱和提示句型下以完整句子說出一項文章重點。 2.能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 3.透過共讀完三本自選繪本。 4.提供段落架構下能理解文章內容 5.能練習使用標點符號於造句中。 6.提供句子結構，並運用二種標點符號，仿寫出 20 字以內且語意完整的的句子。	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文重點 2.能觀賞一種寓言故事的影片，並練習說出一項隱含意義的重點 讀： 1.閱讀理解：運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解繪本、文章段落內容。 寫：1.運用動畫介紹標點符號用法 2.提供句子架構，練習用標點符號，敘寫 20 字以內的短句。

第 16-20 週	冬天的悄悄話 【我愛冬天、遠方來的黑皮、新年快樂】	1.能正確聆聽文章內容並在題綱和提示句型下以完整句子說出一項文章重點。 2.能與冬天季節有關的事物、節慶等表達自己的意見與想法 3.能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4.透過共讀完三本自選繪本。 5.提供段落架構下能理解文章內容 6.能練習使用標點符號於造句中。 7.提供句子結構，並運用二種標點符號，仿寫出 20 字以內且語意完整的的句子。	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項課文重點 2.能觀賞黑面琵鷺、與冬天有關的各式影片，針對影片內容發表看法 讀： 1.閱讀理解：運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解繪本、文章段落內容。 寫： 1.運用動畫介紹標點符號用法 2.提供句子架構，練習用標點符號，敘寫 20 字以內的短句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	彩色的世界 【春天的顏色、花衣裳、彩色王國】	1.能正確聆聽文章內容並在題綱提示下說出兩項文章重點。 2.能透過觀察春天的特徵、周遭生活社區，體會大自然的樂趣 3.透過共讀完五本自選繪本。 4.提供段落架構下能理解文章內容 5.能練習使用標點符號於造句中。 6.提供句子結構，並運用二種標點符號，仿寫出25-30 字以內且語意完整的的句子。	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項課文重點 2. 運用繪本故事-花婆婆，引導學生透過觀察生活環境，了解春天的足跡，並說出自己對大自然的感受 讀： 1.閱讀理解：運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解繪本、文章段落內容。 寫： 1.運用動畫介紹標點符號用法 2.提供句子架構，練習用標點符號，敘寫 25-30 字以內的短句。
第 5-10 週	有你真好 【爸爸、我的家人、感恩留言板】	1.能正確聆聽文章內容並在題綱提示下說出兩項文章重點。 2.能說出週遭生活中的感恩事物，並學習表達自己對他人的感謝。 3.透過共讀完五本自選繪本。 4.提供段落架構下能理解文章內容 5.能練習使用標點符號於造句中。 6.提供句子結構，並運用二種標點符號，仿寫出25-30 字以內且語意完整的的句子。	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項課文重點 2. 運用繪本故事-大猩猩與小星星，引導學生趕受人與人之間的感情，並說出自己生活周遭中她人為自己做的事情，並練習使用感恩卡表達對他人的感謝 讀： 1.閱讀理解：運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解繪本、文章段落內容。 寫： 1.運用動畫介紹標點符號用法 2.提供句子架構，練習用標點符號，敘寫 25-30 字以內的句子。
第 11-15 週	故事妙妙屋 【月光河、黃狗生蛋、神筆馬良】	1.能正確聆聽文章內容並在題綱和提示句型下以完整句子說出一項文章重點。 2.能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 3.透過共讀完五本自選繪本。 4.提供段落架構下能理解文章內容 5.能練習使用標點符號於造句中。 6.提供句子結構，並運用二種標點符號，仿寫出	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文重點 2.能觀賞一種寓言故事的影片，並練習說出一項隱含意義的重點 讀： 1.閱讀理解：運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解繪本、文章段落內容。 寫：

		25-30 字以內且語意完整的的句子。	1.運用動畫介紹標點符號用法 2.提供句子架構，練習用標點符號，敘寫 20 字以內的短句。
第 16-20 週	閱讀樂趣多 【知識探險家、小讀者樂園、巨人山】	1.能正確聆聽文章內容並在題綱提示下說出文章重點。 2.能理解知識的管道是多元的，並能利用圖書館資源搜尋知識 3.透過共讀完五本自選繪本。 4.提供段落架構下能理解文章內容 5.能練習使用標點符號於造句中。 6.提供句子結構，並運用二種標點符號，仿寫出 25-30 字以內且語意完整的的句子。	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文重點 2.能說出一種圖書館資源的查詢辦法。 讀： 1.閱讀理解：運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解繪本、文章段落內容。 寫： 1.運用動畫介紹標點符號用法 2.提供句子架構，練習用標點符號，敘寫 25-30 字以內的短句。

嘉義縣大林鎮平林國民小學110學年度特殊教育學生資源班國語領域三年級抽離組課程教學進度總表 設計者：何幸黛

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版三年級國語　　二、本領域每週學習節數：□外加 _節 ■抽離4節

三、教學對象：3年級學障3人 情障1人　　四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-Ⅱ -3 聽懂適合程度的文本，並回答聆聽內容的提問。(減、簡) 2-Ⅱ -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 (無調整) 3-Ⅱ -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(無調整) 4-Ⅱ -1 (朱生 蔡生 劉生)認識常用國字至少 1,300 字，使用 800 字(減) (賴生)認識常用國字至少1,000 字，使用 500 字(減) 4-Ⅱ -2 利用共同部件， 擴充識字量。(無調整) 4-Ⅱ -4 能分辨形近、音近字詞。(減、簡) 5-Ⅱ -2 能理解常用標點符號的用法。(減) ◎5-Ⅱ -3 讀懂與學習階段	Ad-Ⅱ -3 適合程度的文本。(減、簡) Ac-Ⅱ -2 各種基本句型。(無調整) Ac-Ⅱ -3 基礎複句的意義。(無調整) Aa-Ⅱ -1 標注注音符號的適合程度的文本(減) Ab-Ⅱ -1 (朱生 蔡生 劉生)1,300 個常用字的字形、字音和字義。(減) (賴生) 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-Ⅱ -2 (朱生) 800 個常用字的字形、字音和字義。(減) (賴生) 500 個常用字的字形、字音和字義。(減) ◎Ab-Ⅱ -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(無調整) ◎Ab-Ⅱ -4 多音字及多義字。(無調整) Ab-Ⅱ -5 (朱生 蔡生 劉生) 2000 個常用語詞的認念。(減)	1.能聽懂適合程度的文本，並回答聆聽內容的提問。 2.能運用適當詞語、正確基本句型與常用複句表達想法和造句。 3.能運用注音符號，理解生字新詞、適合程度的文本，提升閱讀效能。 4.能認讀常用國字並正確使用於造句和日記。 5.能讀懂與學習階段相符的文本。 6.能培養基本寫作能力。	1.紙筆評量 ・完成學習單，正確率達 80%。學習單題型提供範例句型參考。 ・課程本位評量。 2.實作評量 ・完成造句或日記、卡片等學習單。 3.口頭評量 ・觀察平時溝通互動之表現。 ・口頭發表想法和自我情感。 4.回家作業 ・獨立完成回家作業，正確率達 80%。 5.評量調整需求服務：延長時間、評量卷調整。

	相符的文本。(無調整) 5-Ⅱ -4 能理解句子和段落的意義與主要概念。 (簡) 6-Ⅱ -1 根據表達需要，使用常用標點符號。(減) 6-Ⅱ -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(無調整)	(賴生) 1500 個常用語詞的認念。(減) Ab-Ⅱ -6(朱生 蔡生 劉生)1000 個常用語詞的使用。(減) (賴生) 500 個常用語詞的使用。(減) Ab-Ⅱ -9 量詞的運用。(無調整) Ac-Ⅱ -1 常用標點符號的用法。(減) Ac-Ⅱ -2 各種基本句型。(無調整) Ac-Ⅱ -3 基礎複句的意義。(無調整) Ad-Ⅱ -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(無調整) Ad-Ⅱ -3 故事、 童詩、現代散文等。(無調整) Ba-Ⅱ -1 記敘文本的基本結構。(減) ◎Bb-Ⅱ -1 自我情感的常用語詞。(減、簡) Be-Ⅱ -1 在生活應用方面，以日記的寫作方法為主。(減、簡) Be-Ⅱ -2 在人際溝通方面，以卡片慣用語彙及書寫格式為主。(減)		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	單元一： 時間的腳步 爸爸的相簿、 長大這件事、 老寶貝、 辦桌	1.能複述聽到的語句，並回答聆聽內容的提問。 2.能運用適當詞語、基本句型、基礎複句表達想法。 3.能運用注音符號，理解生字新詞和文本，提升閱讀效能。 4.(朱生 蔡生 劉生)認識常用國字至少 500 字的字形、字音和字義，並正確使用 200 字。 (賴生)認識常用國字至少 300 字的字形、字音和字義，並正確使用 150 字。 5.能認識常用字部首及部件的表音及表義功能。 6.能認識常用多音字及多義字。 7.能認念(朱生 蔡生 劉生) 1000 個常用語詞與 500 個常用語詞的使用。 (賴)500 個常用語詞的認念與 200 個常用語詞的使用。 8.能理解常用標點符號的用法並使用。 9.能理解各種基本句型、基礎複句的意義。 10.能理解段落的意義與主要概念。 11.能理解文本的大意、 主旨與記敘文本簡單結構。 12.能運用自我情感的常用語詞，培養感受力、想像力等寫作基本能力。	聆聽和口語表達 1.運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。 2.引導學生用完整句子回答提問。 識字 1.生字語詞理解：運用(網路)字辭典、相關動畫影片解釋與教導生字和詞彙意義。 2.運用(網路)字辭典，使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.運用(網路)字辭典，引導學生區辨和學習常用多音字及多義字。 閱讀 1.文意理解：提供課文大綱並結合提問引導學生瞭解段落內容、大意和主旨。 2.運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 3. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型、基礎複句的意義，並進行造句練習。 4.運用動畫介紹標點符號用法。 書寫 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.結合語音合成系統，教導相似字的正確語詞，並練習造詞。 3.透過提供 1~2 個例句，引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。 4.提供寫作架構和範例，練習用標點符號，引導學生敘寫表達自我情感、符合主題，30 字以內的段落日記或卡片。
第 5-10 週	單元二：	1.能複述聽到的語句，並回答聆聽內容的提問。	聆聽和口語表達 1. 運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整

	生活的智慧 有點黏又不會太黏、 不一樣的捷運站、 馬太鞍的巴拉告	2.能運用適當詞語、基本句型、基礎複句表達想法。 3.能運用注音符號，理解生字新詞和文本，提升閱讀效能。 4.(朱生 蔡生 劉生)認識常用國字至少 700 字的字形、字音和字義，並正確使用 300 字。(賴生)認識常用國字至少 500 字的字形、字音和字義，並正確使用 250 字。 5.能認識常用字部首及部件的表音及表義功能。 6.能認識常用多音字及多義字。 7.(朱生 蔡生 劉生) 1200 個常用語詞的認念與 600 個常用語詞的使用。 (賴)600 個常用語詞的認念與 300 個常用語詞的使用。 8.能理解常用標點符號的用法並使用。 9.能理解各種基本句型、基礎複句的意義。 10.能理解段落的意義與主要概念。 11.能理解文本的大意、 主旨與記敘文本簡單結構。 12.能運用自我情感的常用語詞，培養感受力、想像力等寫作基本能力。	句子。 2. 引導學生用完整句子回答提問。 識字 1.生字語詞理解：運用(網路)字辭典、相關動畫影片解釋與教導生字和詞彙意義。 2.運用(網路)字辭典，使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.運用(網路)字辭典，引導學生區辨和學習常用多音字及多義字。 閱讀 1.文意理解：提供課文大綱並結合提問引導學生瞭解段落內容、大意和主旨。 2.運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 3. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型、基礎複句的意義，並進行造句練習。 4.運用動畫介紹標點符號用法。 書寫 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.結合語音合成系統，教導相似字的正確語詞，並練習造詞。 3.透過提供 1~2 個例句，引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。 4.提供寫作架構和範例，練習用標點符號，引導學生敘寫表達自我情感、符合主題，30 字以內的段落日記或卡片。
第 11-15 週	單元三： 台灣好風情 淡水小鎮、 回到鹿港、	1.能複述聽到的語句，並回答聆聽內容的提問。 2.能運用適當詞語、基本句型、基礎複句表達想法。 3.能運用注音符號，理解生字新詞和文本，提升閱讀效能。	聆聽和口語表達 1.運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。 2.引導學生用完整句子回答提問。 識字 1.生字語詞理解：運用(網路)字辭典、相關動畫影片解釋與教導生

	參觀安平古堡、 聽神木說話	4.(朱生 蔡生 劉生)認識常用國字至少 800 字的字形、字音和字義，並正確使用 400 字。 (賴生)認識常用國字至少 700 字的字形、字音和字義，並正確使用 350 字。 5.能認識常用字部首及部件的表音及表義功能。 6.能認識常用多音字及多義字。 7.(朱生 蔡生 劉生) 1300 個常用語詞的認念與 700 個常用語詞的使用。 (賴)800 個常用語詞的認念與 350 個常用語詞的使用。 8.能理解常用標點符號的用法並使用。 9.能理解各種基本句型、基礎複句的意義。 10.能理解段落的意義與主要概念。 11.能理解文本的大意、 主旨與記敘文本簡單結構。 12.能運用自我情感的常用語詞，培養感受力、想像力等寫作基本能力。	字和詞彙意義。 2.運用(網路)字辭典，使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.運用(網路)字辭典，引導學生區辨和學習常用多音字及多義字。 閱讀 1.文意理解：提供課文大綱並結合提問引導學生瞭解段落內容、大意和主旨。 2.運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 3. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型、基礎複句的意義，並進行造句練習。 4.運用動畫介紹標點符號用法。 書寫 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.結合語音合成系統，教導相似字的正確語詞，並練習造詞。 3.透過提供 1~2 個例句，引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。 4.提供寫作架構和範例，練習用標點符號，引導學生敘寫表達自我情感、符合主題，30 字以內的段落日記或卡片。
第 16-18 週	單元四: 語文萬花筒 字字看心情、 數字好好玩、 神射手與賣油翁	1.能複述聽到的語句，並回答聆聽內容的提問。 2.能運用適當詞語、基本句型、基礎複句表達想法。 3.能運用注音符號，理解生字新詞和文本，提升閱讀效能。 4.(朱生 蔡生 劉生)認識常用國字至少 900 字的字形、字音和字義，並正確使用 500 字。 (賴生)認識常用國字至少 800 字的字形、字音和字義，並正確使用 400 字。	聆聽和口語表達 1.運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。 2.引導學生用完整句子回答提問。 識字 1.生字語詞理解：運用(網路)字辭典、相關動畫影片解釋與教導生字和詞彙意義。 2.運用(網路)字辭典，使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.運用(網路)字辭典，引導學生區辨和學習常用多音字及多義字。 閱讀

		5.能認識常用字部首及部件的表音及表義功能。 6.能認識常用多音字及多義字。 7.(朱生 蔡生 劉生) 1500 個常用語詞的認念與 800 個常用語詞的使用。 (賴)1000 個常用語詞的認念與 400 個常用語詞的使用。 8.能理解常用標點符號的用法並使用。 9.能理解各種基本句型、基礎複句的意義。 10.能理解段落的意義與主要概念。 11.能理解文本的大意、 主旨與記敘文本簡單結構。 12.能運用自我情感的常用語詞，培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.文意理解：提供課文大綱並結合提問引導學生瞭解段落內容、大意和主旨。 2.運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 3. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型、基礎複句的意義，並進行造句練習。 4.運用動畫介紹標點符號用法。 書寫 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.結合語音合成系統，教導相似字的正確語詞，並練習造詞。 3.透過提供 1~2 個例句，引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。 4.提供寫作架構和範例，練習用標點符號，引導學生敘寫表達自我情感、符合主題，30 字以內的段落日記或卡片。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	單元一： 生活的滋味 許願、晒棉被、下雨的時候、追風車隊	1.能複述聽到的語句，並回答聆聽內容的提問。 2.能運用適當詞語、基本句型、基礎複句表達想法。 3.能運用注音符號，理解生字新詞和文本，提升閱讀效能。 4.(朱生 蔡生 劉生)認識常用國字至少 1,000 字的字形、字音和字義，並正確使用 550 字。 (賴生)認識常用國字至少 850 字的字形、字音和字義，並正確使用 450 字。 5.能認識常用字部首及部件的表音及表義功能。 6.能認識常用多音字及多義字。 7.(朱生 蔡生 劉生) 1700 個常用語詞的認念與 850 個常用語詞的使用。 (賴)1100 個常用語詞的認念與 450 個常用語詞的使用。 8.能理解常用標點符號的用法並使用。 9.能理解各種基本句型、基礎複句的意義。 10.能理解段落的意義與主要概念。 11.能理解文本的大意、 主旨與記敘文本簡單結構。 12.能運用自我情感的常用語詞，培養感受力、想像力等寫作基本能力。	聆聽和口語表達 1.運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。 2.引導學生用完整句子回答提問。 識字 1.生字語詞理解：運用(網路)字辭典、相關動畫影片解釋與教導生字和詞彙意義。 2.運用(網路)字辭典，使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.運用(網路)字辭典，引導學生區辨和學習常用多音字及多義字。 閱讀 1.文意理解：提供課文大綱並結合提問引導學生瞭解段落內容、大意和主旨。 2.運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 3. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型、基礎複句的意義，並進行造句練習。 4.運用動畫介紹標點符號用法。 書寫 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.結合語音合成系統，教導相似字的正確語詞，並練習造詞。 3.透過提供 1~2 個例句，引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。 4.提供寫作架構和範例，練習用標點符號，引導學生敘寫表達自我情感、符合主題，50 字以內的段落日記或卡片。
第 5-10 週	單元二：	1.能複述聽到的語句，並回答聆聽內容的提問。	聆聽和口語表達 1.運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句

	心情組曲 我要給風加上顏色、黃金葛、最後的決定	2.能運用適當詞語、基本句型、基礎複句表達想法。 3.能運用注音符號，理解生字新詞和文本，提升閱讀效能。 4.(朱生 蔡生 劉生)認識常用國字至少 1,100 字的字形、字音和字義，並正確使用 600 字。(賴生)認識常用國字至少 900 字的字形、字音和字義，並正確使用 500 字。 5.能認識常用字部首及部件的表音及表義功能。 6.能認識常用多音字及多義字。 7.(朱生 蔡生 劉生) 1800 個常用語詞的認念與 900 個常用語詞的使用。 (賴)1300 個常用語詞的認念與 450 個常用語詞的使用。 8.能理解常用標點符號的用法並使用。 9.能理解各種基本句型、基礎複句的意義。 10.能理解段落的意義與主要概念。 11.能理解文本的大意、 主旨與記敘文本簡單結構。 12.能運用自我情感的常用語詞，培養感受力、想像力等寫作基本能力。	子。 2.引導學生用完整句子回答提問。 識字 1.生字語詞理解：運用(網路)字辭典、相關動畫影片解釋與教導生字和詞彙意義。 2.運用(網路)字辭典，使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.運用(網路)字辭典，引導學生區辨和學習常用多音字及多義字。 閱讀 1.文意理解：提供課文大綱並結合提問引導學生瞭解段落內容、大意和主旨。 2.運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 3. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型、基礎複句的意義，並進行造句練習。 4.運用動畫介紹標點符號用法。 書寫 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.結合語音合成系統，教導相似字的正確語詞，並練習造詞。 3.透過提供 1~2 個例句，引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。 4.提供寫作架構和範例，練習用標點符號，引導學生敘寫表達自我情感、符合主題，50 字以內的段落日記或卡片。
第 11-15 週	單元三： 探索大自然 油桐花五月雪、大自然的美術館、台灣的山椒魚	1.能複述聽到的語句，並回答聆聽內容的提問。 2.能運用適當詞語、基本句型、基礎複句表達想法。 3.能運用注音符號，理解生字新詞和文本，提升閱讀效能。	聆聽和口語表達 1.運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。 2.引導學生用完整句子回答提問。 識字 1.生字語詞理解：運用(網路)字辭典、相關動畫影片解釋與教導生

		4.(朱生 蔡生 劉生)認識常用國字至少 1,200 字的字形、字音和字義，並正確使用 700 字。 (賴生)認識常用國字至少 950 字的字形、字音和字義，並正確使用 450 字。 5.能認識常用字部首及部件的表音及表義功能。 6.能認識常用多音字及多義字。 7.(朱生 蔡生 劉生）1900 個常用語詞的認念與 950 個常用語詞的使用。 (賴)1400 個常用語詞的認念與 450 個常用語詞的使用。 8.能理解常用標點符號的用法並使用。 9.能理解各種基本句型、基礎複句的意義。 10.能理解段落的意義與主要概念。 11.能理解文本的大意、 主旨與記敘文本簡單結構。 12.能運用自我情感的常用語詞，培養感受力、想像力等寫作基本能力。	字和詞彙意義。 2.運用(網路)字辭典，使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.運用(網路)字辭典，引導學生區辨和學習常用多音字及多義字。 閱讀 1.文意理解：提供課文大綱並結合提問引導學生瞭解段落內容、大意和主旨。 2.運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 3. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型、基礎複句的意義，並進行造句練習。 4.運用動畫介紹標點符號用法。 書寫 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.結合語音合成系統，教導相似字的正確語詞，並練習造詞。 3.透過提供 1~2 個例句，引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。 4.提供寫作架構和範例，練習用標點符號，引導學生敘寫表達自我情感、符合主題，50 字以內的段落日記或卡片。
第 16-20 週	單元四: 閱讀交響樂 蟬、小紅、巨人的花園、神筆馬良	1.能複述聽到的語句，並回答聆聽內容的提問。 2.能運用適當詞語、基本句型、基礎複句表達想法。 3.能運用注音符號，理解生字新詞和文本，提升閱讀效能。 4.(朱生 蔡生 劉生)認識常用國字至少 1,300 字的字形、字音和字義，並正確使用 800 字。 (賴生)認識常用國字至少 1,000 字的字形、字	聆聽和口語表達 1.運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。 2.引導學生用完整句子回答提問。 識字 1.生字語詞理解：運用(網路)字辭典、相關動畫影片解釋與教導生字和詞彙意義。 2.運用(網路)字辭典，使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.運用(網路)字辭典，引導學生區辨和學習常用多音字及多義字。 閱讀

		音和字義，並正確使用 500 字。 5.能認識常用字部首及部件的表音及表義功能。 6.能認識常用多音字及多義字。 7.(朱生 蔡生 劉生) 2000 個常用語詞的認念與 1000 個常用語詞的使用。 (賴)1500 個常用語詞的認念與 500 個常用語詞的使用。 8.能理解常用標點符號的用法並使用。 9.能理解各種基本句型、基礎複句的意義。 10.能理解段落的意義與主要概念。 11.能理解文本的大意、 主旨與記敘文本簡單結構。 12.能運用自我情感的常用語詞，培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.文意理解：提供課文大綱並結合提問引導學生瞭解段落內容、大意和主旨。 2.運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 3. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型、基礎複句的意義，並進行造句練習。 4.運用動畫介紹標點符號用法。 書寫 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.結合語音合成系統，教導相似字的正確語詞，並練習造詞。 3.透過提供 1~2 個例句，引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。 4.提供寫作架構和範例，練習用標點符號，引導學生敘寫表達自我情感、符合主題，50 字以內的段落日記或卡片。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣大林鎮平林國民小學110學年度特殊教育學生資源班數學領域三年級全抽組課程教學進度總表 設計者：何幸黛

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版三年級數學　　二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：3 年級學障 2 人　情障 1 人　　四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。(減、簡) n-II-2 熟練四位數之加、減、二位乘以一位乘法直式計算，並能在提示下應用於日常解題。(減、簡) n-II-3 透過圖示，理解除法的意義，能做計算，並能在提示下應用於日常解題。(減、替) n-II-4 透過圖示和老師引導，進行簡化數字之四則估算。(減、替)	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。(減) N-3-2 加減直式計算： 含加、減法二次進、退位。(減) N-3-3 乘以一位數： 乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。(減、簡) N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，加上運用圖示，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。(減) N-3-5 除以一位數： 除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為簡化數字之二、三位數。(減、簡) N-3-8 解題：四則估算。 具體生活情境。老師引導下，認識較大位數之估算策略。(簡、替) N-3-6 解題：乘除應用問題。 乘數、被乘數、除數、被除數未知之	一、 能認識一萬以內數的相關概念。 二、 能做較大位數的基本加減乘除計算及應用。 三、 能理解同分母分數並做加、減計算。 四、 能理解小數與相關概念。 五、 能認識常用單位與相關概念 六、 能認識常見平面圖型、幾何圖形與相關概念 七、 能認識一維、二維表格與相關概念。	1.紙筆評量 • 完成學習單，在老師讀題和圖示提示下，正確率達 80%。 •定期評量，正確率達80%。 2.實作評量 • 具體操作和填表。 • 實際進行測量。 •實際進行圖形比較。 3.口頭評量 • 根據圖示或題意正確回答老師的問題。 • 口頭發表生活經驗與觀察的結果。 4.回家作業 •協助完成回家作業，正確率達 80%。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	n-II-5 透過圖示和老師引導，解決簡化數字之兩步驟應用問題。(簡、替)	簡化數字的計算題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。(簡、減) N-3-7 解題：簡化數字之兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。 連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。(簡)		
	n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算。(減)	N-3-9 簡單同分母分數： 結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。知道「和等於 1」的意義。(減)		
	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算(減)	N-3-10 一位小數： 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)(減)		
	n-II-8 能在數線標示整數並做比較（減、簡）	N-3-11 整數數線： 認識數線，含報讀與標示的意義。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較和加減。(減、簡)		
	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與簡化數字之換算，培養量感。(減、簡)	N-3-12 長度：「毫米」。 實測、量感。單位換算。(減) N-3-13 角與角度(同 S-3-1)： 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。(不調整) N-3-14 面積：「平方公分」。 實測、量感(減) N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。		

		實測、量感。簡化數字之單位換算。(減、簡) N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感。簡化數字之單位換算。(減、簡) N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 實測、量感與計算。簡化數字之時間單位的換算。(減、簡)		
	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的簡化數字之時間加減計算。(減、簡) s-II-1 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形(減) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(不調整) s-II-4 在操作活動中，認識展開圖與空間形體。(減) r-II-1 透過簡化數字之題目	S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。(不調整) S-3-2 正方形和長方形： 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(不調整) S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。(減) S-3-4 幾何形體之操作： 以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。(不調整) R-3-1 乘法與除法的關係： 運用簡化數字之題目理解乘除互逆。(減、簡) R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之理解，例如數列、一維圖表等。(簡)		

	理解乘除互逆的意義。(減、簡) r-II-2 認識一維數量模式的意義。(減、簡) d-II-1 報讀一維表格、二維表格。(減、簡)	D-3-1 一維表格與二維表格： 以操作活動為主。報讀生活中的表格。二維表格含列聯表。(減、簡)		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數線	1.能連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線標示整數的意義。 2.能連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線標示整數並做比較。 3.能連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線標示整數並用數間隔方式做加減。	1.運用生活中的例子，如體溫計等的標記線，說明數線的意義。 2.連結數序、長度、尺的經驗，理解數線三要素並具體操作數間隔。 3.運用圖示和具體操作，在數線上做大小比較：兩數的左右邊判斷。 4.運用圖示和具體操作，在數線上做加減。
第 3-4 週	10000 以內的數	1.能透過積木操作活動，理解一萬以內數的位值結構。 2.能透過積木操作活動，進行一萬以內數的點數、位值表徵。	1.用積木表徵、數線圖和位值表，理解一萬以內數的位值結構。 2.用積木表徵、數線圖和位值表，理解一萬以內數的位值表徵和簡單讀寫。 3.透過各種錢幣點數操作，認識 10000 以內的數。
第 5-6 週	10000 以內的加減	1.能熟練四位數之(二次進位)加法直式計算，並能應用於日常解題。 2.能熟練四位數之(二次退位)減法直式計算，並能應用於日常解題	1.透過具體操作活動和圖示，理解進位加法直式計算。 2.透過具體操作活動和圖示，理解退位減法直式計算。 3.透過線段圖和具體操作，解決生活中的問題。
第 7-8 週	乘法	1.能透過位值的概念，熟練二位乘以一位乘法直式計算，並能應用於日常解題。	1.運用積木操作和位值表，理解二位乘以一位乘法直式計算 2.透過線段圖和圖示，解決生活中的乘法問題。
第 9-10 週	周界和周長	1.能認識圖形的內部、外部和周界。 2.能理解周長的意義。 3.能利用乘法算三角形、正方形和長方形的周長。	1.透過丟沙包及描繪圖形周界活動，認識周界的內外。 2.透過實際量測活動，認識周長的意義。

			3.透過用線段實際量測活動，理解用乘法算三角形、正方形和長方形的周長。
第 11-12 週	公升和毫升	1.能運用附件和教具，具體操作，認識容量：「公升」、「毫升」的意義。 2.能運用教具，具體操作，進行「公升」、「毫升」簡化數字的單位換算。	1.利用有毫升刻度的量杯和附件，具體操作，認識容量：「毫升」的意義。 2.利用有公升刻度的量杯和實物，具體操作，認識容量：「公升」的意義，。 3.透過量杯測量的具體操作，進行「公升」、「毫升」簡化數字的單位換算。
第 13-14 週	加與減	1.能利用加減互逆和線段圖，理解算式中括號的意義。 2.能在具體生活情境，透過圖示和老師引導，進行簡化數字之較大位數四則估算。	1.透過加減互逆和線段圖，理解算式中括號的意義。 2.透過加減互逆和線段圖，求出算式中括號的值。 3.透過圖示和老師引導，進行簡化數字之加減法的估算。
第 15-16 週	除法	1.能透過圖示，理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 2.能透過圖示和位值的概念，進行三位數以內除以一位數之簡化數字的除法直式計算。	1.透過分裝和平分的情境和操作，理解除法的意義。 2.透過圖示和乘除互逆關係，理解除法和乘法的關係 3.透過圖示、花片操作和位值，用乘法認識除法的直式計算。
第 17-18 週	分數	1.能結合操作活動與整數經驗，理解簡單同分母分數的比較的意義。	1.實際操作等分單一個物和平面圖形，認識分子異於一，且總量不超過 1 的分數。 2.透過操作和連續量情境，建立分數數詞序列。 3. 透過操作和連續量情境，進行分數的大小比較。
第 19-20 週	圓和角	1.能透過附件和實物，認識平面圖形的構成要素，認識圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	1.透過具體操作活動，認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。

		2.能以具體操作，認識角和直角的意義。	2.透過描繪三角板的角具體操作活動，認識角及構成要素。 3.透過描繪直角的具體操作活動,認識直角。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	乘法	1.能透過位值的概念，熟練二位乘以一位乘法直式計算，並能在提示下應用於日常解題。	1.以生活情境布題，透過圖示和位值表，並教以解題技巧(如:乘數已乘完的數畫掉)，熟練乘法直式計算。
第 3-4 週	毫米	1.能運用教具、尺，理解長度單位:「毫米」，並進行實測。 2.能運用教具、尺，理解長度單位:「毫米」，並進行公分和毫米的基本換算。	1.透過實物:尺的觀察與操作，認識毫米和公分。 2.透過教具、尺，進行實測。 3.透過教具、尺和數字卡，進行基本單位換算。
第 5-6 週	分數	1.能結合操作活動與整數經驗，理解簡單同分母分數的比較的意義。 2.能結合操作活動與整數經驗，理解(運算結果皆不超過 2)簡單同分母分數的加、減的意義和計算。 3.能結合操作活動與整數經驗，知道簡單同分母分數的「和等於 1」的意義。	1.運用教具和附件，結合操作活動與整數經驗，理解單位分數的累積和比較大小。 2.運用教具和附件，結合操作活動，圈出單位詞的解題技巧，建立分數數詞序列。 3.結合教具操作活動與整數經驗，運用口訣”分母照抄，分子相加/分母相減”理解簡單同分母分數的加、減的意義和計算。
第 7-8 週	除法	1.能透過圖示，理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 2.能透過圖示和位值的概念，進行三位數以內除以一位數之簡化數字的除法直式計算。	1.透過圖示和教具操作，理解除法意義。 2.透過透過圖示和位值的概念，及運用口訣”除數一位看一位”理解商的位置。 3.透過位值和口訣，加上教具操作，理解有餘數的除法直式計算。
第 9-10 週	面積	1.能運用附件和教具，具體操作，認識面積:「平方公分」的意義。 2.能運用附件和教具，具體操作，進行平方公分面積的實測。	1.透過附件和教具，具體操作，認識面積:「平方公分」的意義。 2.運用附件和教具，切割拼湊和重組方式的具體操作，進行平方公分面積的實測。
第 11-12 週	公斤和公克	1.能運用附件和教具，具體操作，認識重量:「公斤」、「公克」的意義。 2.能運用教具，具體操作，進行「公斤」、「公克」	1.運用附件和實物:秤、物品，具體操作，認識重量:「公斤」、「公克」的意義和報讀。 2.透過教具、秤和數字卡，進行基本單位換算。

		簡化數字的單位換算。	
第 13-14 週	乘與除	1.能在具體情境中，透過圖示和老師引導，解決簡化數字之加與除兩步驟應用問題。 2.能在具體情境中，透過圖示和老師引導，解決簡化數字之減與除兩步驟應用問題。 3.能透過簡化數字之題目，理解乘除互逆的關係。 4.能透過簡化數字之題目，運用乘除互逆概念，進行驗算和解題	1.在具體情境中，透過圖示(圖文一同呈現)和老師步驟提示等引導，解決簡化數字之加兩步驟應用問題。 2.在具體情境中，透過圖示(圖文一同呈現)和解題技巧(從題目最後一句開始往前推算)等引導，解決簡化數字之加兩步驟應用問題。 3.在具體情境，透過圖示和比喻(乘除互逆類似切開和黏起來概念)
第 15-16 週	時間	1.能運用時鐘和教具，具體操作，認識「日」、「時」、「分」、「秒」的意義。 2.能運用教具，具體操作，進行簡化數字之時間單位的換算。 3.能運用教具，具體操作，進行簡化數字之時間單位的加減計算。	1.用時鐘和教具，具體操作，認識「日」、「時」、「分」、「秒」的意義。 2.用火車時刻表、電視節目表和數線圖，認識時制的轉換。 3.用數線圖和時鐘，具體操作，進行時間單位的換算。 4.在具體情境下，運用數線圖和時鐘，具體操作，進行時間單位的計算。
第 17-18 週	一位小數	1.能結合點數、位值表徵、位值表，理解小數的意義與位值結構。 2.能結合位值表徵、位值表，理解位值單位「十分位」、基本位值單位換算。 3.結合位值表，能做小數的比較。 4.結合位值表，能做小數的加、減的直式計算。	1.在平分色紙、10 片花瓣貼成一朵化、公分/毫米的情境中，理解小數的意義與位值結構。 2.結合位值表徵、位值表，理解位值單位「十分位」、基本位值單位換算。 3.結合數線圖和位值表，認識小數數線和比較大小 4.結合位值表和口訣:個位對齊個位，小數點對齊小數點，做小數的加、減的直式計算。
第 19-20 週	生活中的表格	1.能透過具體操作，認識一維數量模式的意義。 2.能透過具體操作，理解一維圖表和數列的變化。 3.能透過具體操作，報讀一維表格。	1.透過節目時刻表和價格表，認識一維數量模式的意義。 2.透過功課表、火車時刻表和票價表，認識二

		4.能透過具體操作，報讀二維表格。	維表格。

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣大林鎮平林國民小學110學年度特殊教育學生資源班數學領域三年級外加組課程教學進度總表 設計者：何幸黛

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版三年級數學　　二、本領域每週學習節數：■外加3節 □抽離

三、教學對象：3年級 學障1人　　四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。(減、簡) n-II-2 熟練二位乘以一位乘法直式計算，並能應用於日常解題。(減、簡) n-II-3 透過圖示，理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(減、替) n-II-4 透過圖示和老師引導，進行簡化數字之四則估算。(減、替) n-II-5 透過圖示和老師引導，解決簡化數字之兩步驟	N-3-3 乘以一位數： 乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。(減、簡) N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，加上運用圖示，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。(減) N-3-5 除以一位數： 除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為簡化數字之二、三位數。(減、簡) N-3-8 解題：四則估算。 具體生活情境。老師引導下，認識較大位數之估算策略。(簡、替) N-3-6 解題：乘除應用問題。 乘數、被乘數、除數、被除數未知之簡化數字的計算題。連結乘與除的關係(R-3-1)。(簡、減) N-3-7 解題：簡化數字之兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。 連乘、加與除、減與除之應用解題。不含	八、 能做較大位數的基本加減乘除計算及應用。 九、 能理解同分母分數並做加、減計算與解題。 十、 能理解小數與相關概念。 十一、 能認識常用單位與相關概念 十二、 能認識常見平面圖型、幾何圖形與相關概念 十三、 能認識一維、二維表格與相關概念。	1.紙筆評量 ・完成學習單，正確率達 80%。 ・定期評量，正確率達80%。 2.實作評量 ・具體操作和填表。 ・實際進行測量。運用 ・三種有直角的工具描繪直角。 ・實際進行圖形比較 3.口頭評量 ・根據圖示或題意正確回答老師的問題。 ・口頭發表生活經驗與觀察的結果。 4.回家作業 ・完成回家作業，正確率達 80%。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	應用問題。(簡、替) n-II-6 理解同分母分數的計算和解題。(減) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算和解題(減) n-II-8 能在數線標示整數並做比較（減、簡） n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與簡化數字之換算，培養量感。(減、簡)	併式。(簡) N-3-9 簡單同分母分數： 結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。知道「和等於 1」的意義。(減) N-3-10 一位小數： 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減和解題(含直式計算)(減) N-3-11 整數數線： 認識數線，含報讀與標示的意義。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較和加減。(減、簡) N-3-12 長度:「毫米」。 實測、量感。單位換算。(減) N-3-13 角與角度(同 S-3-1): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。(不調整) N-3-14 面積:「平方公分」。 實測、量感(減) N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感。簡化數字之單位換算。(減、簡) N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感。簡化數字之單位換		

		算。(減、簡)		
	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的簡化數字之時間加減計算。(減、簡)	N-3-17 時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。 實測、量感與計算。簡化數字之時間單位的換算。(減、簡)		
	s-II-1 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形(減)	S-3-1 角與角度(同 N-3-13): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。(不調整)		
	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(不調整)	S-3-2 正方形和長方形： 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(不調整)		
		S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。(減)		
	s-II-4 在操作活動中，認識展開圖與空間形體。(減)	S-3-4 幾何形體之操作： 以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。(不調整)		
		R-3-1 乘法與除法的關係： 運用簡化數字之題目理解乘除互逆。(減、簡)		
	r-II-1 透過簡化數字之題目理解乘除互逆的意義。(減、簡)	R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之理解，例如數列、一維圖表等。(簡)		
	r-II-2 認識一維數量模式的意義。(減、簡)	D-3-1 一維表格與二維表格： 以操作活動為主。報讀生活中的表格。二維表格含列聯表。(減、簡)		
	d-II-1 報讀一維表格、二維表格。(減、簡)			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數線	1.能連結數序、長度、尺的經驗，熟練在數線標示整數並做比較。 2.能連結數序、長度、尺的經驗，熟練在數線標示整數並用數間隔方式做加減。	1.運用生活中的例子，如體溫計等的標記線，說明數線的意義。 2.連結數序、長度、尺的經驗，理解數線三要素並具體操作數間隔。 3.運用圖示和具體操作，在數線上做大小比較：兩數的左右邊判斷。 4.運用圖示和具體操作，在數線上做加減。
第 3-4 週	10000 以內的數	1.能透過積木操作活動，熟練一萬以內數的位值結構。 2.能透過積木操作活動，進行一萬以內數的點數、位值表徵。	1.用積木表徵、數線圖和位值表，熟練一萬以內數的位值結構。 2.用積木表徵、數線圖和位值表，熟練一萬以內數的位值表徵和簡單讀寫。 3.透過各種錢幣點數操作，熟練 10000 以內的數。
第 5-6 週	10000 以內的加減	1.能熟練四位數之(二次進位)加法直式計算，並能應用於日常解題。 2.能熟練四位數之(二次退位)減法直式計算，並能應用於日常解題	1.透過具體操作活動和圖示，熟練進位加法直式計算。 2.透過具體操作活動和圖示，熟練退位減法直式計算。 3.透過線段圖和具體操作，並教予題目分析等解題技巧解決生活中的問題。
第 7-8 週	乘法	1.能透過位值的概念，熟練二位乘以一位乘法直式計算，並能應用於日常解題。	1.運用積木操作和位值表，熟練二位乘以一位乘法直式計算 2.透過線段圖和圖示，並教予題目分析等解題技巧解決生活中的乘法問題。
第 9-10 週	周界和周長	1.能理解周長的意義。 2.能利用乘法算三角形、正方形和長方形的周長。	1.透過實際量測活動，認識周長的意義。 2.透過用線段實際量測活動，熟練用乘法算

			三角形、正方形和長方形的周長。
第 11-12 週	公升和毫升	1.能運用附件和教具，具體操作，認識容量：「公升」、「毫升」的意義。 2.能運用教具，具體操作，進行「公升」、「毫升」簡化數字的單位換算。	1.利用有毫升刻度的量杯和附件，具體操作，認識容量：「毫升」的意義。 2.利用有公升刻度的量杯和實物，具體操作，認識容量：「公升」的意義，。 3.透過量杯測量的具體操作，進行「公升」、「毫升」簡化數字的單位換算。
第 13-14 週	加與減	1.能利用加減互逆和線段圖，理解算式中括號的意義。 2.能在具體生活情境，透過圖示和老師引導，進行簡化數字之較大位數四則估算。	1.透過加減互逆和線段圖，理解算式中括號的意義。 2.透過加減互逆和線段圖，熟練算出算式中括號的值。 3.透過圖示和老師引導，進行簡化數字之加減法的估算。
第 15-16 週	除法	1.能透過圖示，理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 2.能透過圖示和位值的概念，熟練三位數以內除以一位數之除法直式計算。	1.透過分裝和平分的情境和操作，理解除法的意義。 2.透過圖示和乘除互逆關係，理解除法和乘法的關係 3.透過圖示、花片操作和位值，用乘法認識除法的直式計算。
第 17-18 週	分數	1.能結合操作活動與整數經驗，理解簡單同分母分數的比較的意義。	1.實際操作等分單一個物和平面圖形，認識分子異於一，且總量不超過 1 的分數。 2.透過操作和連續量情境，建立分數數詞序列。 3. 透過操作和連續量情境，進行分數的大小比較。
第 19-20 週	圓和角	1.能透過附件和實物，認識平面圖形的構成要素，認識圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 2.能以具體操作，認識角和直角的意義。	1.透過具體操作活動，認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 2.透過描繪三角板的角具體操作活動，認識

			角及構成要素。 3.透過描繪直角的具體操作活動，認識直角。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	乘法	1.能透過位值的概念，熟練二位乘以一位乘法直式計算，並能應用於日常解題。	1.以生活情境布題，透過圖示和位值表，並教以計算技巧(如:乘完的數畫掉)，熟練乘法直式計算。 2. 以生活情境布題，透過圖示和位值表，並教以解題技巧，熟練應用問題之解題。
第 3-4 週	毫米	1.能運用教具、尺，理解長度單位:「毫米」，並進行實測。 2.能運用教具、尺，理解長度單位:「毫米」，並進行公分和毫米的基本換算。	1.透過實物:尺的觀察與操作，認識毫米和公分。 2.透過教具、尺，進行實測。 3.透過教具、尺和數字卡，進行基本單位換算。
第 5-6 週	分數	1.能結合操作活動與整數經驗，理解簡單同分母分數的比較的意義。 2.能結合操作活動與整數經驗，理解(運算結果皆不超過 2)簡單同分母分數的計算和解題。 3.能結合操作活動與整數經驗，知道簡單同分母分數的「和等於 1」的意義。	1.運用教具和附件，結合操作活動與整數經驗，理解單位分數的累積和比較大小。 2.運用教具和附件，結合操作活動，圈出單位詞的解題技巧，建立分數數詞序列。 3.結合教具操作活動與整數經驗，運用口訣 ” 分母照抄，分子相加/分母相減”理解簡單同分母分數的加、減計算和解題。
第 7-8 週	除法	1.能透過圖示，理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 2.能透過圖示和位值的概念，進行三位數以內除以一位數之簡化數字的除法直式計算。	1.透過圖示和教具操作，理解除法意義。 2.透過透過圖示和位值的概念，及運用口訣”除數一位看一位”理解商的位置並熟練計算和解題。 3.透過位值和口訣，加上教具操作，熟練有餘數的除法直式計算。
第 9-10 週	面積	1.能運用附件和教具，具體操作，認識面積:「平方公分」的意義。 2.能運用附件和教具，具體操作，進行平方公分面積的實測。	1.透過附件和教具,具體操作,認識面積:「平方公分」的意義。 2.運用附件和教具，切割拼湊和重組方式的具體操作，進行平方公分面積的實測。

第 11-12 週	公斤和公克	1.能運用附件和教具，具體操作，認識重量：「公斤」、「公克」的意義。 2.能運用教具，具體操作，進行「公斤」、「公克」簡化數字的單位換算。	1.運用附件和實物:秤、物品，具體操作，認識重量：「公斤」、「公克」的意義和報讀。 2.透過教具、秤和數字卡，進行基本單位換算。
第 13-14 週	乘與除	1.能在具體情境中，透過圖示和老師引導，解決簡化數字之加與除兩步驟應用問題。 2.能在具體情境中，透過圖示和老師引導，解決簡化數字之減與除兩步驟應用問題。 3.能透過簡化數字之題目，理解乘除互逆的關係。 4.能透過簡化數字之題目，運用乘除互逆概念，進行驗算和解題	1.在具體情境中，透過圖示(圖文一同呈現)和老師步驟提示等引導，解決簡化數字之加兩步驟應用問題。 2.在具體情境中，透過圖示(圖文一同呈現)和解題技巧(從題目最後一句開始往前推算)等引導，解決簡化數字之加兩步驟應用問題。 3.在具體情境，透過圖示和比喻(乘除互逆類似切開和黏起來概念)
第 15-16 週	時間	1.能運用時鐘和教具，具體操作，認識「日」、「時」、「分」、「秒」的意義。 2.能運用教具，具體操作，進行簡化數字之時間單位的換算。 3.能運用教具，具體操作，進行簡化數字之時間單位的加減計算和解題。	1.用時鐘和教具，具體操作，認識「日」、「時」、「分」、「秒」的意義。 2.用火車時刻表、電視節目表和數線圖，認識時制的轉換。 3.用數線圖和時鐘，具體操作，進行時間單位的換算。 4.在具體情境下，運用數線圖和時鐘，具體操作，進行時間單位的計算和解題。
第 17-18 週	一位小數	1.能結合點數、位值表徵、位值表，理解小數的意義與位值結構。 2.能結合位值表徵、位值表，理解位值單位「十分位」、基本位值單位換算。 3.結合位值表，能做小數的比較。 4.結合位值表，能做小數的加、減的直式計算和解題。	1.在平分色紙、10 片花瓣貼成一朵化、公分/毫米的情境中，理解小數的意義與位值結構。 2.結合位值表徵、位值表，理解位值單位「十分位」、基本位值單位換算。 3.結合數線圖和位值表，認識小數數線和比較大小 4.結合位值表和口訣:個位對齊個位，小數點

			對齊小數點，熟練小數的加、減的直式計算和解題。
第 19-20 週	生活中的表格	1.能透過具體操作，認識一維數量模式的意義。 2.能透過具體操作，理解一維圖表和數列的變化。 3.能透過具體操作，報讀一維表格。 4.能透過具體操作，報讀二維表格。	1.透過節目時刻表和價格表，認識一維數量模式的意義並報讀。 2.透過功課表、火車時刻表和票價表，認識二維表格並報讀。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣大林鎮平林國民小學110學年度特殊教育學生資源班語文領域四年級全抽組課程教學進度總表 設計者：葉佩芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(四年級康軒國語)　　二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障4年級2人　　四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B溝通互動： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 C社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-Ⅱ-3（簡化 、減量)聽懂適合程度的文章，並說出二項故事內容要點	Aa-Ⅱ-1 (減)標注注音符號的故事體、記敘文文本。	1.具備聆聽適合程度的故事與日常生活中短文的能力。	1.課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、觀察、問答和實作(學習單)為主。 2.學習單題型提供範例句型參考。 3.評量調整需求服務：延長時間、評量卷調整。 4. 口頭評量 1.正確回答老師的問題。 2.口頭發表生活經驗 5.作業正確率達80%
	2- Ⅱ-4（簡、替)樂於參加討論,說出個人對文章內容的感想。	Aa-Ⅱ-1 (減)標注注音符號的故事體、記敘文文本。	2.能透過討論說出文章重點，並表達對文章內容的個人感想	
	3-Ⅱ-2(替代)使用平板電腦，利用注音符號，檢索生字與語詞資訊。 4-Ⅱ-1（減)認識常用國字900字，使用800個字。 4-Ⅱ-2替口語提示部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-6 替、減(替)提供生字架構與部件下，能書寫正確的國字	Ab-Ⅱ-1 (減)900 個常用字的形、音和義。 Ab-Ⅱ-5（簡、減)1200個常用語詞的認念。	3. 能使用二種網路辭典檢索與理解生字語詞的意思，提升閱讀效能。 4. 能認識並正確書寫與應用900個常用字與1200個常用語詞 5. (1)能掌握生字的結構並在提示下寫出工整且筆劃正確的生字(翔) (2)能掌握生字的結構並在寫出工整且筆劃正確的生字(鈞)	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-10（替、減)透過共讀，體會閱讀的樂趣。	Aa-Ⅱ-1 簡標注注音符號的記敘文與故事體	6.透過共讀培養閱讀樂趣並理解記敘文與故事體的文本。	
	6-Ⅱ-1（減)根據表達需要，使用三種標點符號。	Be-Ⅱ-1(減、簡)在生活應用方面，正確使用三種標點符號於寫作中。	7. (1)能使用正確的三種標點符號書寫短句與100字以內短文。(翔) (2)能使用正確的三種標點符號書寫短句與120字以內短文。(鈞)	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	親近大自然 【阿里山看日出秋色入山林 老鷹不飛】	1. 能正確聆聽文章內容並在題綱提示下說出一項文章重點。(翔) 能正確聆聽文章內容並在題綱提示下說出兩項文章重點。(鈞) 2.能針對大自然與環保議題的內容表達自己的意見與想法。 3.能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4.能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5.提供段落架構下能理解文章內容 6.透過共讀完一本有關環保議題的橋樑書。(翔) 透過共讀完一本有關環保議題的橋樑書。(鈞) 7.能練習使用標點符號於造句中。 8.提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段 30 字以內的短句。(翔) 提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段 50 字以內的短句。(鈞)	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文重點 2.運用影片介紹相關環保議題，引導學生發表愛護環境的做法，並說出愛地球的表現 讀： 3. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 4. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.閱讀理解：運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 寫： 3. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 4. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 5. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 6. 運用動畫介紹標點符號用法 7. 提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫 30-50 字以內的短文段落。
第 5-10 週	人物寫真 【永遠的馬偕、海倫凱勒的奇蹟、讀書報告--林書豪的故事、攀登生命的高峰】	1.能正確聆聽文章內容並在題綱提示下說出一項文章重點。(翔) 能正確聆聽文章內容並在題綱提示下說出兩項文章重點。(鈞) 2.能針對名人傳記的特色與影響表達自己的想法。 3.能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4.能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5.提供段落架構下能理解文章內容	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文重點 2.能觀賞名人傳記的影片，並說出影片的觀賞重點，提出自己對人物特點的看法 讀： 1.生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2.利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.閱讀理解：運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 寫： 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。

		6.透過共讀完一本名人傳記。 透過共讀完 2 本名人傳記。(鈞) 7.能練習使用標點符號於造句中。 8.提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段 30 字以內的短句。(翔) 提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段 50 字以內的短句。(鈞)	2.結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3.部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 4.運用動畫介紹標點符號用法 5.提供寫作架構,練習用標點符號,敘寫 30-50 字以內的短文段落。
第 11-15 週	世界風情 【美味的一堂課、走進蒙古包、建築界的長頸鹿】	1.能正確聆聽文章內容並在題綱提示下說出一項文章重點。(翔) 能正確聆聽文章內容並在題綱提示下說出兩項文章重點。(鈞) 2.能針對各國文化、建築與美食方面的特色表達自己的想法。 3.能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4.能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5.提供段落架構下能理解文章內容 6.透過共讀完一本世界各國的風土民情書籍。(翔) 透過共讀完 2 本世界各國的風土民情書籍。(鈞) 7.能練習使用標點符號於造句中。 8.提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段 30 字以內的短句。(翔) 提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段 50 字以內的短句。(鈞)	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文重點 2.能觀賞有關外國文化、建築與美食方面的影片，並說出影片的觀賞重點。 讀： 1.生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2.利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 閱讀理解：運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 寫： 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3.部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 4.運用動畫介紹標點符號用法 5.提供寫作架構,練習用標點符號,敘寫 30-50 字以內的短文段落。
第 16-20 週	閱讀天地 【水果們的晚會、兩兄弟、棉花上的沉睡者、完璧歸趙】	1.能正確聆聽文章內容並在題綱提示下說出一項文章重點。(翔) 能正確聆聽文章內容並在題綱提示下說出兩項文章重點。(鈞) 2.提綱提示下能說出一項寓言故事背後的涵義。	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文重點 2.能觀賞一種寓言故事的影片，並練習說出一項隱含意義的重點 讀： 1.生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。

		3.能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4.能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5.提供段落架構下能理解文章內容 6.透過共讀完一本世界各國的寓言書籍。(翔) 透過共讀完 2 本世界各國的寓言書籍。(鈞) 7.能練習使用標點符號於造句中。 8.提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段 30 字以內的短句。(翔) 提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段 50 字以內的短句。(鈞)	2.利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.閱讀理解：運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 寫： 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3.部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 4.運用動畫介紹標點符號用法 5.提供寫作架構,練習用標點符號,敘寫 30-50 字以內的短文段落。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	從心出發 【心動不如行動、一束鮮花往夢想前進】	1. 能正確聆聽文章內容並在題綱提示下說出兩項文章重點。(翔) 能正確聆聽文章內容並說出兩項文章重點。(鈞) 2.能針對文章中的人物特質、堅持夢想等重點表達一種看法。 3.能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4.能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5.提供心智圖架構下能理解文章內容 6.透過共讀完一篇有關實現夢想的文章。 7.能獨立使用標點符號於造句中。 8.提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段100 字以內的短文。(翔) 提供範例下,並運用三種標點符號,仿寫一段 120 字以內的短文。(鈞)	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項課文重點 2.運用影片介紹現代名人堅持夢想成功的故事,引導學生發表各名人的相同特質，並說出自己長大想當的職業。 讀： 1.生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2.利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.文意理解：提供心智圖並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3.部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 4.提供例句下，仿寫出二種通順短句 5.提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫 100-120 字以內的短文段落。
第 5-10 週	文化廣角鏡 【米食飄香、遠方的來信 掌中天地、請到我的家鄉來】	1. 能正確聆聽文章內容並在題綱提示下說出兩項文章重點。(翔) 能正確聆聽文章內容並說出兩項文章重點。(鈞) 2.能說出台灣文化與外國文化的差異。 3.能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4.能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5.提供心智圖架構下能理解文章內容 6.透過共讀完一本有關台灣傳統文化—米食、戲劇的書。 7.能獨立使用標點符號於造句中。 8 提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段100 字以內的短文。(翔) 提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項課文重點 2.運用影片介紹台灣與他國傳統戲劇、美食，引導學生發表文化的不同特質。 讀： 1.生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2.利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.文意理解：提供心智圖並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 8. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 9. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 10. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 11. 提供例句下，仿寫出二種通順短句 10.提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫 100-120 字以內的短文

		120 字以內的短文。(鈞)	段落。
第 11-15 週	探索與發現 【小小鴿子要回家、臺灣昆蟲知己——李淳陽、處處皆學問】	1.能正確聆聽文章內容並在題綱提示下說出兩項文章重點。(翔) 能正確聆聽文章內容並說出兩項文章重點。(鈞) 2.協助下能練習提出提出生活中的疑難問題並上網搜尋。 3.能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4.能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5.提供心智圖架構下能理解文章內容 6.透過共讀完一本科學發明王的書籍 7.能獨立使用標點符號於造句中。 8 提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段 100 字以內的短文。(翔) 提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段 120 字以內的短文。(鈞)	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項課文重點 2.運用 10 萬個為什麼圖書引導練習提問並協助上網搜尋答案。 讀： 1.生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2.利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.文意理解：提供心智圖並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3.部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 4.提供例句下，仿寫出二種通順短句 5.提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫 100-120 字以內的短文段落。
第 16-20 週	閱讀天地 【臺灣的孩子、有用好還是沒用好、動物啟示錄、愛心樹】	1. 能正確聆聽文章內容並在題綱提示下說出文章重點。(翔) 能正確聆聽文章內容並說出兩項文章重點。(鈞) 2.能理解課文所傳達的意涵，並與同學討論分享。。 3.能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4.能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5.提供心智圖架構下能理解文章內容 6.透過共讀完一本的散文類書籍 7.能獨立使用標點符號於造句中。 8 提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段 100 字以內的短文。(翔) 提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段 120 字以內的短文。(翔)	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項課文重點 讀： 1.生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2.利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.文意理解：提供心智圖並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3.部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 4.提供例句下，仿寫出二種通順短句 5.提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫 100-120 字以內的短文段落。

嘉義縣大林鎮平林國民小學110學年度特殊教育學生資源班語文領域四年級外加組課程教學進度總表 設計者：葉佩芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(四年級康軒國語)　　二、本領域每週學習節數：■外加2節 □抽離

三、教學對象：學障4年級1人　　四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B溝通互動： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 C社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-Ⅱ-4(簡、替)樂於參加討論，說出個人對文章內容的感想。	Aa-Ⅱ-1 (減)標注注音符號的故事體、記敘文文本。	1.能討論說出文章重點，並表達對文章內容的個人感想 2.能應用900個常用字與1200個常用語詞 3.能掌握生字的結構並在獨立寫出部件正確的生字，正確率達80% 4.能正確分辨同音、形似的生字，並正確運用，正確率達80% 5.透過共讀培養閱讀樂趣並理解記敘文與故事體的文本，並用文字敘寫出文章重點 6. 能使用正確的三種標點符號書寫短句與150字以內短文。	1.課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、觀察、問答和實作(學習單)為主。 2.學習單題型提供範例句型參考。 3.評量調整需求服務：延長時間、解釋題意。 4.口頭評量：表達自己的想法與分享經驗
	4-Ⅱ-1 (減)認識常用國字900字，使用800個字。 4-Ⅱ-2替口語提示部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-6 替、減(替)提供部件下，能書寫正確的國字	Ab-Ⅱ-1 (減)900 個常用字的形、音和義。 Ab-Ⅱ-5 (簡、減)1200 個常用語詞的認念。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-10 (替、減)透過共讀，體會閱讀的樂趣，理解文本重點。	Aa-Ⅱ-1 簡標注注音符號的記敘文與故事體		
	6-Ⅱ-1 (減)根據表達需要，使用三種標點符號。	Be-Ⅱ-1(減、簡)在生活應用方面，正確使用三種標點符號於寫作中。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	親近大自然 【阿里山看日出 秋色入山林 老鷹不飛】	1. 能正確聆聽文章內容並在題綱提示下說出兩項文章重點。 2. 能針對大自然與環保議題的內容表達自己的意見與想法。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 提供心智圖架構下能理解文章內容 5. 透過共讀完一本有關環保議題的橋樑書。 6. 能練習使用標點符號於造句中。 7. 提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段 80 字以內的短句。	聽、說： 1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項課文重點 2. 運用影片介紹相關環保議題，引導學生發表愛護環境的做法，並說出愛地球的表現 讀： 1. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 2. 文意理解：提供心智圖並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 部件視覺提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞與生字語詞應用。 4. 結合語音系統進行同音、形似的生字的運用練習 5. 運用動畫介紹標點符號用法 6. 提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫 80 字以內的短文段落。 7. 能在題綱提示下，能用完整句試寫出一項的文章重點
第 5-10 週	人物寫真 【永遠的馬偕、 海倫凱勒的奇 蹟、讀書報告-- 林書豪的故事、 攀登生命的高 峰】	1. 能正確聆聽文章內容並在題綱提示下說出兩項文章重點。 2. 能針對名人傳記的特色與影響表達自己的想法。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 提供心智圖架構下能理解文章內容 5. 透過共讀完一本名人傳記。 6. 能練習使用標點符號於造句中。 7. 提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段 80 字以內的短句。	聽、說： 1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項課文重點 2. 能觀賞名人傳記的影片，並說出影片的觀賞重點，提出自己對人物特點的看法 讀： 1. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 2. 文意理解：提供心智圖並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 部件視覺提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞與生字語詞應用。

			4.結合語音系統進行同音、形似的生字的運用練習 5.運用動畫介紹標點符號用法 6.提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫 80 字以內的短文段落。 7.能在題綱提示下，能用完整句試寫出一項的文章重點
第 11-15 週	世界風情 【美味的一堂課、走進蒙古包、建築界的長頸鹿】	1.能正確聆聽文章內容並在題綱提示下說出兩項文章重點。 2.能針對各國文化、建築與美食方面的特色表達自己的想法。 3.能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4.提供心智圖架構下能理解文章內容 5.透過共讀完一本世界各國的風土民情書籍。 6.能練習使用標點符號於造句中。 7.提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段 80 字以內的短句。	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項課文重點 2.能觀賞有關外國文化、建築與美食方面的影片，並說出影片的觀賞重點。 讀： 1.利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 2.文意理解：提供心智圖並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 部件視覺提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞與生字語詞應用。 4.結合語音系統進行同音、形似的生字的運用練習 5.運用動畫介紹標點符號用法 6.提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫 80 字以內的短文段落 7.能在題綱提示下，能用完整句試寫出一項的文章重點
第 16-20 週	閱讀天地 【水果們的晚會、兩兄弟、棉花上的沉睡者、完璧歸趙】	1.能正確聆聽文章內容並在題綱提示下說出兩項文章重點。 2.提綱提示下能說出一項寓言故事背後的涵義。 3.能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4.能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5.提供心智圖架構下能理解文章內容 6.透過共讀完一本世界各國的風土民情書籍。 7.能練習使用標點符號於造句中。 8.提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段 80 字以內的短句。	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項課文重點 2.能觀賞一種寓言故事的影片，並練習說出一項隱含意義的重點 讀： 1.生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 3.文意理解：提供心智圖並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 部件視覺提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞與生字語詞應用。

			4.結合語音系統進行同音、形似的生字的運用練習 5.運用動畫介紹標點符號用法 6.提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫 80 字以內的短文段落。 7.能在題綱提示下，能用完整句試寫出一項的文章重點

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	從心出發 【心動不如行動、一束鮮花往夢想前進】	1.能正確聆聽文章內容並在題綱提示下說出三項文章重點。 2.能針對文章中的人物特質、堅持夢想等重點表達一種看法。 3.能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4.提供心智圖架構下能理解文章內容 5.透過共讀完一篇有關實現夢想的文章。 6.能獨立使用標點符號於造句中。 7.提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段 150 字以內的短文。	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出三項課文重點 2.運用影片介紹現代名人堅持夢想成功的故事，引導學生發表各名人的相同特質，並說出自己長大想當的職業。 讀： 1.生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2.文意理解：提供心智圖並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 部件視覺提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞與生字語詞應用。 4. 結合語音系統進行同音、形似的生字的運用練習 5.提供例句下，仿寫出二種通順短句 6.提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫 150 字以內的短文段落。 7.能在題綱提示下，試寫出 30 個字以內的文章重點
第 5-10 週	文化廣角鏡 【米食飄香、遠方的來信 掌中天地、請到我的家鄉來】	1.能正確聆聽文章內容並在題綱提示下說出三項文章重點。 2.能說出台灣文化與外國文化的差異。 3.能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4.能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5.提供心智圖架構下能理解文章內容 6.透過共讀完一本有關台灣傳統文化—米食、戲劇的書。 7.能獨立使用標點符號於造句中。 8 提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段 150 字以內的短文。	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出三項課文重點 2.運用影片介紹台灣與他國傳統戲劇、美食，引導學生發表文化的不同特質。 讀： 1.生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2.文意理解：提供心智圖並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 部件視覺提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞與生字語詞應用。 4.結合語音系統進行同音、形似的生字的運用練習 5.提供例句下，仿寫出二種通順短句 6.提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫 150 字以內的短文段落。

			7.能在題綱提示下，試寫出30個字以內的文章重點
第11-15週	探索與發現 【小小鴿子要回家、臺灣昆蟲知己——李淳陽、處處皆學問】	1.能正確聆聽文章內容並在題綱提示下說出三項文章重點。 2.協助下能練習提出提出生活中的疑難問題並上網搜尋。 3.能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4.提供心智圖架構下能理解文章內容 5.透過共讀完一本科學發明王的書籍 6.能獨立使用標點符號於造句中。 7.提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段150字以內的短文。	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出三項課文重點 2.運用10萬個為什麼圖書引導練習提問並協助上網搜尋答案。 讀： 1.生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2.文意理解：提供心智圖並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 部件視覺提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞與生字語詞應用。 4.結合語音系統進行同音、形似的生字的運用練習 5.提供例句下，仿寫出二種通順短句 6.提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫150字以內的短文段落。 7.能在題綱提示下，試寫出30個字以內的文章重點
第16-20週	閱讀天地 【臺灣的孩子、有用好還是沒用好、動物啟示錄、愛心樹】	1.能正確聆聽文章內容並在題綱提示下說出三項文章重點。 2.能理解課文所傳達的意涵，並與同學討論分享。。 3.能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4.能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5.提供心智圖架構下能理解文章內容 6.透過共讀完一本的散文類書籍 7.能獨立使用標點符號於造句中。 8提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段150字以內的短文。	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出三項課文重點 讀： 1.生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2.文意理解：提供心智圖並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3.部件視覺提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞與生字語詞應用。 4.結合語音系統進行同音、形似的生字的運用練習 5.提供例句下，仿寫出二種通順短句 6.提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫150字以內的短文段落。 7.能在題綱提示下，試寫出30個字以內的文章重點

嘉義縣大林鎮平林國民小學110學年度特殊教育學生資源班數學領域四年級外加組課程教學進度總表 設計者：葉佩芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版四年級數學　　二、本領域每週學習節數：■外加 2 節□抽離

三、教學對象：EX-學障4年級1人　　四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能 熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-1定位板下提示理解億以內數的位值結構，並做各種運算。(簡、替) n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或視覺提示下估算，並能能解決具體情境中的題目。(簡、替) n-II-3熟練除法的計算(減) n-II-4圖示提示下解決四則估算之日常應用問題(減替) n-II-5 (替代)在具體情境中，圖示解決兩步驟應用問題 n-II-6(簡、減)能理解同分母分數的加、減計算。圖示下認識等值分數的意義，並	N-4-1 減簡一億以內的數：透過位值積木操作認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。並熟練大數的計算 N-4-4 簡替圖示下對大數取概數：四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。 N-4-3 簡替圖示下解題：具體情境中兩步驟應用問題 N-4-5→減替同分母分數：認識真分數、假分數、帶分數。提示下熟練假分數和帶分數之變換，與同分	1.定位板提示能認讀億以內的數並做做億數以內的生活中的解題 2.能做概數的估算，並熟練三位數以內的生活中的解題計算 3. 能進行四則運算並在圖示提示下解決應用問題。 4. 能進行假分數與帶分數互換，由操作中認識等值分數，並能比較異分母的大小與加減。	1.紙筆評量 • 完成學習單，正確率達 80%。 •數字較複雜題目得使用圖示或簡化輔助計算。 2.實作評量 • 具體實物操作和列表。 •量角器操作 • 圖形疊合操作。 •長度距離的測量 3.口頭評量 • 根據圖示或題意正確回答老師的問題。 • 口頭發表生活經驗與觀察的結果。 4.回家作業 •獨立完成回家作業，正確率達 80%。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	在進行簡單異分母分數之比較、加減 n-II-7(簡替)定位板提示下熟練小數的位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算 n-II-8(簡)在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減 n-II-9(減替)視覺提示下理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算。實物操作下認識體積	母分數的比較、加、減 N-4-6 減簡等值分數：具體操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減 N-4-7 減簡二位小數：認識位值單位「百分位」。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 減簡數線與分數、小數：透過數線認識小數，簡單的小數比較與計算。 N-4-9 減替長度：「公里」，透過圖示進行長度單位的換算與計算。 N-4-11 →減簡面積：「平方公尺」。面積計算。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 N-4-10 →減簡角度：量角器的操作。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主。認識旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。	5.能做二位小數的加、減、整數倍的生活問題乘法運算並進行小數分數互換 6. 能做長度、角度、面積、容量、重量與時間單位的計算與換算，並在操作下認識體積的意義。 7.能認識四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、梯形)的特徵，並理解全等圖形的意義。 8.能觀察生活中數列與圖表的關係並製作生活中的長條圖與折線圖	

		垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。		
	n-II-10(減替)視覺提示下熟練時間的加減運算。	N-4-13 →減簡解題：圖示下簡單日常生活的時間加減問題。		
	s-II-1(減替簡)視覺提示下熟練正方形和長方形的面積與周長的計算方法 s-II-2 (替)具體操作下認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 具體操作下瞭解平面圖形的構成要素，並認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4(替減) 具體操作下，認識幾何概念的應用	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長:理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		
	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 →簡製作一維表格、二維表	D-4-1 製作長條圖:報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。		

	格與長條圖，報讀折線圖。			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	億以內的數	1.億以內的家族：透過位值表定位讀寫億以內數的數字，並且比較大小。 2.計算萬以內的家族的數字加減：能運用位值表，進行直式做五位數加、減法的解題	1.運用圖示位值表提示進行億以內家族的讀寫，並運用舊經驗讓學生理解位值大小關係，並用視覺提示逐位比較大小。 2.運用圖示解決五位小數以內的應用問題解題
第 3-4 週	乘法	1.能熟練四位數乘以一位數的直式計算與解題 2.能熟練一位數以二位數的直式計算與解題。 3.能熟練二位數以二位數的直式計算與解題。 4.能熟練三位數以二位數的直式計算與解題。	1. 運用數字視覺提示、位值與計算口訣，進行四位數乘以一位數、一位數以二位數、二位數以二位數與三位數以二位數的直式計算 2.利用圖式策略教導列式解決乘法的生活應用問題
第 5-6 週	角度	1. 能使用量角器測量角的大小 2. 能在口語提示下使用量角器畫出指定度數的角， 3. 透過操作認識銳角、鈍角與角的符號「∠」、平角。 4. 能做簡單角度的加減計算。	1. 運用大型量角器認識量角器上的從 0-180 的刻度與構造。 2. 利用口訣(從 0 的刻度那邊開始數刻度)，練習判斷從內圈或外圈數刻度。 3. 提供視覺提示口訣(1.0 度直線對齊角的其中一邊 2.從 0 度開始看 3.判斷看內圈或外圈 4.說出角度)，協助找出角度做記號，完成指定簡單角度(30、60、90、120、160) 4. 銳角、鈍角、平角的判別 5. 簡單合成角(180 度以內)的加減
第 7-8 週	公里	1. 認識長度單位「公里」 2. 在視覺提示下能進行「公里」、「公尺」為單位的長度換算 3. 能比較長度（含複名數單位）的大小。 4. 能解決以「公里」為單位的簡單日常生活加減問題。	1. 運用實際的生活經驗—實際跑體驗長度，透過體驗活動認識公里比公尺的單位大。 2. 提供視覺提示做簡單公里與公尺換算與比較(如：5 公里=5000 公尺、6000 公尺=6 公里)。 3. 透過圖示解決實際的長度加減應用問題
第 9-10 週	除法	1.能熟練四位數除以一位數的除法直式計算與解題。 2.能熟練二位數除以二位數的除法直式計算與解題 3.能熟練三位數除以二位數的除法直式計算與解題。	1. 運用數字視覺提示、位值與計算口訣，進行四位數除以一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數的簡單直式計算 2. 利用圖式策略教導列式解決除法的生活應用問題

第 11-12 週	四則運算	1. 加減或乘除：能由左至右解決兩步驟的加減混合計算或乘除混合計算。 2. 先算乘除後算加減：能知道先算乘除，再算加減的規則。 3. 有括號的加減、乘除併式：能知道有括號時，括號中的式子要先算。	1.提供計算口訣(括號先算→先乘除後加減> 由左至右計算)提示完成簡化數字的四則運算。 2. 利用圖式策略教導列式解決四則的生活應用問題
第 13-14 週	三角形	1.透過操作能分辨直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形。 2.能知道等腰三角形、正三角形、等腰直角三角形的性質。	1.透過觀察比較直角、鈍角、銳角三角形的異同，引導察覺有一個直角的三角形就是直角三角形、有一個角>90 度就是鈍角三角形，有一個角<90 度就是銳角三角形。 2. 透過觀察比較等腰、正、等腰直角三角形的異同，引導察覺有一個直角和兩腰相等的三角形就是等腰直角三角形、三個角=60 度就是正三角形，兩個腰相等的是等腰三角形。 3.利用表格設計呈現各種三角形特質，讓學生重新複習
第 15-16 週	分數	1. 能分辨真分數、假分數、帶分數的名詞。 2. 能熟練假分數與帶分數的互換。 3. 能運用等值分數原理比較兩分數的大小。 4. 能做簡單同分母分數的加、減法，並做分數的整數倍計算	1. 運用口訣讓學生分辨真分數(分母是媽媽、分子是兒子，媽媽年紀比小孩大為真)；假分數(分母是媽媽、分子是兒子，兒子年紀比小孩小為假)與帶分數 2. 運用色筆進行換算提示來引導學生進行假分數與帶分數互換。 3. 能做簡化數字的同分母加減和整數倍計算
第 17-18 週	小數	1.透過位值表認識及使用二位小數的數字及位名， 2.透過位值表比較二位小數的大小 3..能以小數表示公尺和公分的關係。 4.熟練二位小數的加法、減法計算，並解決簡單的生活應用問題。	1. 利用百格板操作，搭配圖示位值表提示進行二數小數的位名與讀寫，並運用舊經驗讓學生理解位值大小關係，以畫筆提供視覺提示逐位比較大小。 2.複習舊經驗公尺與公分的關係,知道透過 1 公尺平分成 100 份，所以 1 公分＝0.01 公尺。 3.利用圖示與生活經驗方式，來解決生活經驗的應用問題
第 19-20 週	統計圖表	1.能製作生活中常用的長條圖。 2.能製作生活中常用的折線圖。	1.透過圖表引導學生觀察長條圖與折線圖的組成條件，例如：標題、橫軸種類、縱軸刻度、縱軸單位等代表什麼意思。 2.透過畫筆提示，引導學生製作長條圖與折線圖的內容

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一億以上的數	1. 兆以內的家族：透過位值表定位讀寫兆以內數的數字，並且比較大小。 2. 兆、億、萬為單位的數字加減：能運用位值表，進行直式的大數加、減法 3. 透位值表中能知道向左移動 1 格是乘以 10 倍，向左移動 2 格是乘以 100 倍，向左移動 3 格是乘以 1000 倍。	1. 運用圖示位值表提示進行億以內家族的位名與讀寫，並運用舊經驗讓學生理解位值大小關係，並用視覺提示逐位比較大小。 2. 運用圖示解決大數的加減法直式計算與應用問題 3. 運用位值提示，引導學生觀察位值之間倍數的關係。
第 3-4 週	概數	1. 能認識無條件捨去法，並能使用無條件捨去法取概數 2. 能認識無條件進入法，並能使用無條件進入法取概數。 3. 能認識四捨五入法，並並能使用四捨五入法取概數 4. 能利用概數做簡單的加、減法的概算。	1. 透過數字顏色區分提供視覺提示，與生活情境題，引導學生觀察三種概數取法的區別，並學會取概數方法。 2. 運用圖示解題，並利用概數做計算
第 5-6 週	四邊形	1. 能判斷兩直線互相垂直或平行， 2. 能畫出和給定直線垂直或平行的直線。 3. 透過操作能能認識平行四邊形和梯形的性質。 4. 能在方格紙上畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。 5. 能各種操作方式(平移、旋轉、翻轉)，認識平面圖形全等的特質，指出相對應的對應點、對應邊與對應角。	1. 透過實際觀察生活周遭環境(桌子、窗框、書本等事物)，比較垂直與平行的差別，引導學生察覺生活中平行與垂直的例子。 2. 透過視覺步驟提示，引導學生畫出垂直與平行線 3. 透過視覺步驟提示，引導學生在方格紙上畫出全等的正方形、長方形、梯形與平行四邊形。 4. 透過操作、實際觀察讓學生比較正方形、長方形、梯形與平行四邊形，並利用表格設計呈現各種四邊形特質，讓學生理解比較異同 5. 引導學生透過附件操作，找出相對應的對應點、對應邊與對應角。
第 7-8 週	周長與面積	1 透過操作，能理解周長和面積的意義	1. 複習二年級周界經驗，引導學生重新觀察

		2.能算出長方形與正方形的周長 3.能算出長方形與正方形的面積 4.透過生活實測，能理解 1 平方公尺的意義，並做平方公尺與平方公分的換算。	與學習周長的概念。 2.複習三年級數 1 平方公分的格子數目來計算面積的概念，引導學生理解長方形與正方形面積的算法。 3.透過公式提示，引導學生算出長方形與正方形面積與周長 4.透過生活中量測的活動，引導學生理解平方公尺面積的大小，並提供圖像提示，引導學生進行做平方公尺與平方公分的換算
第 9-10 週	兩個單位的計算	1. 能進行公升與毫升的換算，並解決其生活中加減乘應用問題 2. 能進行公斤與公克的換算，並解決其生活中加減乘應用問題 3. 能解決公里與公尺的換算，並解決其生活中加減乘應用問題	1. 透過生活實際量測，引導學生了解公升與毫升、公斤與公克、公里與公尺的量感。 2. 透過生活中量測的活動，並提供圖像提示，引導學生進行做單位的換算 3. 運用圖示解題，解決生活中兩單位的應用問題。
第 11-12 週	分數	1.能認識等值分數的意思並找出一個簡單的等值分數。 2.提示下能運用找等值分數的方法，進行簡單異分母分數的比較。 3.能作簡單的整數相除計算，理解商是分數的意思，並解決與生活週遭實際經驗相關的問題。	1.透過吃披薩的經驗，複習二年級平分的概念，並從引導觀察中讓學生複習分數的概念。 2.透過畫圖與操作附件，讓學生觀察不同分數的圓形圖形的差別，並從中引導學生發現等值分數的意思，並找出分母為 30 以內的等值分數。 3.圖示提示下，並利用數字提示擴分，引導學生進行異分母的分數比較。 4.利用生活經驗的佈題搭配圖示，引導學生進行整數的平分，並教導記憶口訣，寫出正確的答案。
第 13-14 週	簡化運算	1 能做三個數做連加的簡化計算。 2.能做三個數連減的簡化計算。	1. 引導學生觀察簡化與無簡化計算的計算速度，比較哪一種方法比較方便。

		3.做三個數連乘的簡化計算。 4.具體情靖中運用簡化解決生活中的應用問題	2. 運用口訣與顏色區別數字策略題是學生仔細觀察數字,引導做三個簡化數字的連加、連減與連乘的簡化計算。 3. 運用圖示解題,引導學生使用簡化方式解決生活應用問題。
第 15-16 週	小數	1.能用直式做一位小數x整數的乘法，並解決生活中的應用問題。 2.能用直式做二位小數x整數的乘法，並解決生活中的應用問題。 3.能進行小數用分數表示。 4.能將簡單分數用小數表示	1.透過運算口訣與數字視覺提示，引導學生進行小數乘法時與進行整數乘法的計算方法相似，只需在答案時注意小數點有幾位，來判斷小數點的位置。 2.運用實際數線圖，讓學生重新複習 1 分為 10 等份與 100 等份的意義，引導學生觀察理解小數用分數表示的方法 3.當分母不是 10 的分數換小數時，運用數字提示擴分策略，引導學生將分母變成 10，協助學生解決分母為 2 或 5 的簡單分數換小數的題型。 4. 運用圖示解題，解決小數的應用問題。
第 17-18 週	時間的計算	1.圖示策略引導下能分別用除法和乘法做秒與分、分與時、時與日的換算。 2.畫時間線段圖提示下，能做簡單時間量複名數的加減直式計算。 3. 畫時間線段圖提示下能解決生活情境中，時刻減時刻的計算問題。 4. 畫時間線段圖提示下能解決生活情境中，時刻與時間量的計算問題。 5. 畫時間線段圖提示下能解決生活情境中，時刻與時間量的計算問題（跨日）	1.透過生活情境的說明,能理解時間中,日、十、分、秒的時間長短概念 2.提供學生圖示策略，引導學生學習看圖視判斷除、乘法，進行時間單位的換算 3.透過生活情境的佈題，並搭配畫時間線段，引導學生進行簡單的時間加減應用問題(時間量複名數的加減) 4.透過生活情境的佈題，並搭配畫時間線段，引導學生進行時間相關的簡單應用問題(時刻減時刻、時刻與時間量、跨日)
第 19-20 週	體積	1. 能透過目測對物件大小既有經驗，做兩物件體積的直接比較，並從	1.透過觀察實際物體操作，引導學生理解體

		中理解體積的意義 2. 能利用其他的量測方法(如堆同樣尺寸盒子)，比較各形體的體積。 3.認識 1 立方公分的體積，並運用小積木堆疊，進行體積的測量活動，最後能用點數或乘法(有幾層，每層有幾列，每列有幾個)的概念計算體積。	積的意思，並透過觸感理解重量重的的未必體積很大。 2.利用積木堆疊活動，引導觀察每一層積木點數的方式，讓學生理解利用乘法計算積木的方式。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣大林鎮平林國民小學110學年度特殊教育學生資源班數學領域四年級全抽組課程教學進度總表 設計者：葉佩芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版四年級數學　　二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：EX-學障 4 年級 1 人(有疑似生合組上，共兩人)　　四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能 熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-1定位板下提示理解億以內數的位值結構，並做各種運算與估算。(簡、替) n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或視覺提示下估算，並能能解決具體情境中的題目。(簡、替) n-II-3熟練除法的計算(減) n-II-4圖示提示下解決四則估算之日常應用問題(減替) n-II-5 (替代)在具體情境中，圖示解決兩步驟應用問題 n-II-6(簡、減)能理解同分	N-4-1 減簡一億以內的數：透過位值積木操作認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。並熟練大數的計算 N-4-4 簡替圖示下對大數取概數：四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。 N-4-2→減簡四位數以內之乘除計算： N-4-3 簡替圖示下解題：具體情境中兩步驟應用問題 N-4-5→減替同分母分數：認識真	1.定位板提示能認讀億以內的數並做億以內數的生活中的大數計算 2.能做概數的估算，並熟練五位數以內的生活中的圖示解題計算 3. 能進行四則運算並在圖示提示下解決應用問題。 4. 能進行假分數與帶分數互換，由操作中認識等值分數，並能比較異分母的大小與加減。 5.能做二位小數的加、減、整數倍的生活問題乘法運算並進行小數分數互換 6. 能做長度、角度、面積、容量、重量與時間單位的計算與換算，並在操作下認識體積的意義。 7.能認識四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、梯形)的特徵，並理解全等圖形的意義。 8.能觀察生活中數列與圖表的關係並報讀生活中的長條圖與折線圖	1.紙筆評量 • 完成學習單，正確率達 80%。 •數字較複雜題目得使用計算機輔助計算。 2.實作評量 • 具體操作和列表。 • 量角器使用與實測。 • 做平行與垂直的實測。 •體積、容量、重量的的操作 •四邊形的疊合練習 3.口頭評量 • 根據圖示或題意正確回答老師的問題。 • 口頭發表生活經驗與觀察的結果。 4.回家作業 •獨立完成回家作業，正確率達 90%。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	母分數的加、減計算。圖示下認識等值分數的意義，並在口語提示下進行簡單異分母分數之比較、加減 n-II-7(簡替)定位板提示下熟練小數的位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算 n-II-8(簡)在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減 n-II-9(減替)視覺提示下理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算。實物操作下認識體積	分數、假分數、帶分數。提示下熟練假分數和帶分數之變換,與同分母分數的比較、加、減 N-4-6 減簡等值分數：具體操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減 N-4-7 減簡二位小數：認識位值單位「百分位」。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 減簡數線與分數、小數：透過數線認識小數，簡單的小數比較與計算。 N-4-9 減替長度：「公里」，透過圖示進行長度單位的換算與計算。 N-4-11 →減簡面積：「平方公尺」。面積計算。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 N-4-10 →減簡角度：量角器的操作。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主。認識旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。		

		S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。		
	n-II-10(減替)視覺提示下熟練時間的加減運算。	N-4-13 →減簡解題：圖示下簡單日常生活的時間加減問題。		
	s-II-1(減替簡)視覺提示下熟練正方形和長方形的面積與周長的計算方法 s-II-2 (替)具體操作下認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 具體操作下瞭解平面圖形的構成要素，並認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4(替 減) 具體操作下，認識幾何概念的應用	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長:理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		

	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 →簡報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖:報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	億以內的數	1.億以內的家族：透過位值表定位認識與讀寫億以內數的數字，並且比較大小。 2.計算萬以內的家族的數字加減：能運用位值表，進行直式做五位數加、減法	1.運用圖示位值表提示進行億以內家族的位名與讀寫，並運用舊經驗讓學生理解位值大小關係，並用視覺提示逐位比較大小。 2.運用圖示解決五位小數以內的加減法直式計算
第 3-4 週	乘法	1.能熟練四位數乘以一位數的直式計算 2.能熟練一位數以二位數的直式計算。 3.能熟練二位數以二位數的直式計算。 4.能熟練三位數以二位數的直式計算。	1. 運用數字視覺提示、位值與計算口訣，進行四位數乘以一位數、一位數以二位數、二位數以二位數與三位數以二位數的直式計算
第 5-6 週	角度	1.口語提示下能使用量角器測量角的大小， 2.能在口語提示下使用量角器畫出指定度數的角， 3.透過操作認識銳角、鈍角與角的符號「∠」、平角。 4.口語提示下能做簡單角度的加減計算。	1.運用大型量角器認識量角器上的從 0-180 的刻度與構造。 2.利用口訣(從 0 的刻度那邊開始數刻度)，練習判斷從內圈或外圈數刻度。 3.提供視覺提示口訣(1.0 度直線對齊角的其中一邊 2.從 0 度開始看 3.判斷看內圈或外圈 4.說出角度)，協助找出角度做記號，完成指定簡單角度(30、60、90、120、160) 4.銳角、鈍角、平角的判別 5.簡單合成角(90 度以內)的加減
第 7-8 週	公里	1.認識長度單位「公里」 2.在視覺提示下能進行「公里」、「公尺」為單位的長度換算 3.能比較長度（含複名數單位）的大小。 4.能解決以「公里」為單位的簡單日常生活加減問題。	1.運用實際的生活經驗—實際跑體驗長度，透過體驗活動認識公里比公尺的單位大。 2.提供視覺提示做簡單公里與公尺換算與比較(如：5 公里=5000 公尺、6000 公尺=6 公里)。 3.透過圖示解決實際的長度加減應用問題
第 9-10 週	除法	1.能熟練四位數除以一位數的除法直式計算。 2.能熟練二位數除以二位數的除法直式計算	1. 運用數字視覺提示、位值與計算口訣，進行四位數除以一位數、二位數除以二位數、三位

		3.能熟練三位數除以二位數的除法直式計算。	數除以二位數的簡單直式計算(除數在 30 以內與被除數在 100 以內)
第 11-12 週	四則運算	1. 加減或乘除：能由左至右解決兩步驟的加減混合計算或乘除混合計算。 2. 先算乘除後算加減：能知道先算乘除，再算加減的規則。 3. 有括號的加減、乘除併式：能知道有括號時，括號中的式子要先算。	1.提供計算口訣(括號先算→先乘除後加減>由左至右計算)提示完成簡化數字的四則運算。
第 13-14 週	三角形	1.透過操作能分辨直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形。 2.能知道等腰三角形、正三角形、等腰直角三角形的性質。	1.透過觀察比較直角、鈍角、銳角三角形的異同，引導察覺有一個直角的三角形就是直角三角形、有一個角>90 度就是鈍角三角形，有一個角<90 度就是銳角三角形。 2. 透過觀察比較等腰、正、等腰直角三角形的異同，引導察覺有一個直角和兩腰相等的三角形就是等腰直角三角形、三個角=60 度就是正三角形，兩個腰相等的是等腰三角形。 3.利用表格設計呈現各種三角形特質，讓學生重新複習
第 15-16 週	分數	5. 能分辨真分數、假分數、帶分數的名詞。 6. 能熟練假分數與帶分數的互換。 7. 能運用等值分數原理比較兩分數的大小。 8. 能做簡單同分母分數的加、減法，並做分數的整數倍計算	1.運用口訣讓學生分辨真分數(分母是媽媽、分子是兒子，媽媽年紀比小孩大為真)；假分數(分母是媽媽、分子是兒子，兒子年紀比小孩小為假)與帶分數 2.運用色筆進行換算提示來引導學生進行假分數與帶分數互換。 3.能做簡化數字的同分母加減和整數倍計算
第 17-18 週	小數	1.透過位值表認識及使用二位小數的數字及位名， 2.透過位值表比較二位小數的大小 3..能以小數表示公尺和公分的關係。	1. 利用百格板操作，搭配圖示位值表提示進行二數小數的位名與讀寫，並運用舊經驗讓學生

		4.熟練二位小數的加法、減法計算，並解決簡單的生活應用問題。	理解位值大小關係，以畫筆提供視覺提示逐位比較大小。 2.複習舊經驗公尺與公分的關係，知道透過 1 公尺平分成 100 份，所以 1 公分＝0.01 公尺。 3. 透過畫筆圖示小數加減法計算時，小數點需對齊。 4.利用圖示與生活經驗方式，來解決簡單生活經驗的應用問題
第 19-20 週	統計圖表	1.能報讀生活中常用的長條圖。 2.能報讀生活中常用的折線圖。	1.透過圖表引導學生觀察長條圖與折線圖的組成條件，例如：標題、橫軸種類、縱軸刻度、縱軸單位等代表什麼意思。 2.透過畫筆提示，引導學生報讀長條圖與折線圖的內容

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一億以上的數	1. 兆以內的家族：透過位值表定位讀寫兆以內數的數字，並且比較大小。 2. 兆、億、萬為單位的數字加減：能運用位值表，進行直式的大數加、減法 3. 透位值表中能知道向左移動 1 格是乘以 10 倍，向左移動 2 格是乘以 100 倍，向左移動 3 格是乘以 1000 倍。	1. 運用圖示位值表提示進行億以內家族的位名與讀寫，並運用舊經驗讓學生理解位值大小關係，並用視覺提示逐位比較大小。 2. 運用圖示解決大數的加減法直式計算與簡單生活應用問題 3. 運用位值提示，引導學生觀察位值之間倍數的關係。
第 3-4 週	概數	1. 能認識無條件捨去法，並能使用無條件捨去法取概數 2. 能認識無條件進入法，並能使用無條件進入法取概數。 3. 能認識四捨五入法，並並能使用四捨五入法取概數 4. 能利用概數做簡單的加、減法的概算。	1. 透過數字顏色區分提供視覺提示，與生活情境題，引導學生觀察三種概數取法的區別，並學會取概數方法。 2. 運用圖示解題，並利用概數做計算
第 5-6 週	四邊形	6. 能判斷兩直線互相垂直或平行， 7. 能畫出和給定直線垂直或平行的直線。 8. 透過操作能能認識平行四邊形和梯形的性質。 9. 能在方格紙上畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。 10. 能各種操作方式(平移、旋轉、翻轉)，認識平面圖形全等的特質，指出相對應的對應點、對應邊與對應角。	1. 透過實際觀察生活周遭環境(桌子、窗框、書本等事物)，比較垂直與平行的差別，引導學生察覺生活中平行與垂直的例子。 2. 透過視覺步驟提示，引導學生畫出垂直與平行線 3. 透過視覺步驟提示，引導學生在方格紙上畫出全等的正方形、長方形、梯形與平行四邊形。 4. 透過操作、實際觀察讓學生比較正方形、長方形、梯形與平行四邊形，並利用表格設計呈現各種四邊形特質，讓學生理解比較異同 5. 引導學生透過附件操作，找出相對應的對應點、對應邊與對應角。
第 7-8 週	周長與面積	1 透過操作，能理解周長和面積的意義	1. 複習二年級周界經驗，引導學生重新觀察

		2.能算出長方形與正方形的周長 3.能算出長方形與正方形的面積 4.透過生活實測，能理解 1 平方公尺的意義，並做平方公尺與平方公分的換算。	與學習周長的概念。 2.複習三年級數 1 平方公分的格子數目來計算面積的概念，引導學生理解長方形與正方形面積的算法。 3.透過公式提示，引導學生算出長方形與正方形面積與周長 4.透過生活中量測的活動，引導學生理解平方公尺面積的大小，並提供圖像提示，引導學生進行做平方公尺與平方公分的換算
第 9-10 週	兩個單位的計算	4. 能進行公升與毫升的換算，並解決其生活中加減乘應用問題 5. 能進行公斤與公克的換算，並解決其生活中加減乘應用問題 6. 能解決公里與公尺的換算，並解決其生活中加減乘應用問題	1.透過生活實際量測，引導學生了解公升與毫升、公斤與公克、公里與公尺的量感。 2.透過生活中量測的活動，並提供圖像提示，引導學生進行做單位的換算 3.運用圖示解題，解決生活中兩單位的應用問題。
第 11-12 週	分數	1.能認識等值分數的意思並找出一個簡單的等值分數。 2.提示下能運用找等值分數的方法，進行簡單異分母分數的比較。 3.能作簡單的整數相除計算，理解商是分數的意思，並解決與生活週遭實際經驗相關的問題。	1.透過吃披薩的經驗，複習二年級平分的概念，並從引導觀察中讓學生複習分數的概念。 2.透過畫圖與操作附件，讓學生觀察不同分數的圓形圖形的差別，並從中引導學生發現等值分數的意思，並找出分母為 30 以內的等值分數。 3.圖示提示下，並利用數字提示擴分，引導學生進行異分母的分數比較。 4.利用生活經驗的佈題搭配圖示，引導學生進行整數的平分，並教導記憶口訣，寫出正確的答案。
第 13-14 週	簡化運算	1 能做三個數做連加的簡化計算。 2.能做三個數連減的簡化計算。	1.引導學生觀察簡化與無簡化計算的計算速度，比較哪一種方法比較方便。

		3.做三個數連乘的簡化計算。 4.具體情靖中運用簡化解決生活中的應用問題	2.運用口訣與顏色區別數字策略題是學生仔細觀察數字，引導做三個簡化數字的連加、連減與連乘的簡化計算。 3.運用圖示解題，引導學生使用簡化方式解決生活應用問題。
第 15-16 週	小數	1.能用直式做一位小數x整數的乘法，並解決生活中的應用問題。 2.能用直式做二位小數x整數的乘法，並解決生活中的應用問題。 3.能進行小數用分數表示。 4.能將簡單分數用小數表示(分母為 2、5 或 10 的分數換小數)	1.透過運算口訣與數字視覺提示，引導學生進行小數乘法時與進行整數乘法的計算方法相似，只需在答案時注意小數點有幾位，來判斷小數點的位置。 2.運用實際數線圖，讓學生重新複習 1 分為 10 等份與 100 等份的意義，引導學生觀察理解小數用分數表示的方法 3.當分母不是 10 的分數換小數時，運用數字提示擴分策略，引導學生將分母變成 10，協助學生解決分母為 2 或 5 的簡單分數換小數的題型。 4. 運用圖示解題，解決小數的應用問題。
第 17-18 週	時間的計算	1.圖示策略引導下能分別用除法和乘法做秒與分、分與時、時與日的換算。 2.畫時間線段圖提示下，能做簡單時間量複名數的加減直式計算。 3. 畫時間線段圖提示下能解決生活情境中，時刻減時刻的計算問題。	1.透過生活情境的說明，能理解時間中，日、十、分、秒的時間長短概念 2.提供學生圖示策略，引導學生學習看圖視判斷除、乘法，進行時間單位的換算 3.透過生活情境的佈題，並搭配畫時間線段，引導學生進行簡單的時間加減應用問題(時間量複名數的加減)
第 19-20 週	體積	1.能透過目測對物件大小既有經驗，做兩物件體積的直接比較，並從中理解體積的意義 2.能利用其他的量測方法(如堆同樣尺寸盒子)，比較各形體的體積。 3.認識 1 立方公分的體積，並運用小積木堆疊，進行體積的測量活動，	1.透過觀察實際物體操作，引導學生理解體積的意思，並透過觸感理解重量重的的未必體積很大。 2.利用積木堆疊活動，引導觀察每一層積木

		最後能用點數或乘法(有幾層，每層有幾列，每列有幾個)的概念計算體積。	點數的方式，讓學生理解利用乘法計算積木的方式。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣大林鎮平林國民小學110學年度特殊教育學生資源班語文領域五年級全抽組課程教學進度總表 設計者：葉佩芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(五年級康軒國語)　　二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障5年級2人、情障1人　　四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B溝通互動： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 C社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。(安、顯、言) (替) 提供資訊設備下，能提升聆聽的效能	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 (簡) 故事、童詩、現代散文	1.結合平板，能運用軟體聆聽適合程度的故事、童詩與現代散文 2.能以三種基本句型完整的表達有關故事體、童詩、現代散文內容與表達自己的個人感受。	1.課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、觀察、問答和實作(學習單)為主。 2.學習單題型提供範例句型參考。 3.評量調整需求服務：延長時間、評量卷調整。 4.口頭評量 •觀察平時溝通互動之表現。 •口頭發表想法和自我情感。
	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 (簡)能以完整的句子表達聽聞的內容 (安、顯、言)	Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 (減) 2500常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 (簡) 故事、童詩 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。(無調整)		
	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 (減) 認識常用國字2000字，使用1500個字。(安、言) 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 →(減)認識常用國字至少 2500 字，使用 2000 字(顯) 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(全部) →(替)使用網路辭典，擴充詞彙，分辨辭義(全)	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 →2,500個常用字的字形、字音、字義(顯) →(減) 2,000個常用字的字形、字音、字義。(言安) Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 →(減) 2,000個常用字的使用。(言安顯) Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。	3.(顯)能運用基本字帶字、部首表義、部件表音之策略，認讀與書寫2500個常用字與3000個常用語詞，並正確使用 (安言)能運用基本字帶字、部首表義、部件表音之策略，認讀與書寫結構正確的2000個常用字與2500個常用語詞，並正確使用	

體會團隊合作的重要性。	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(安、言) →(替、簡)提供部件下，書寫正確且結構正確的硬筆字(言、安)	→(減) 3000個常用語詞的認念(言安顯)。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用 →(減) 2500個常用語詞的使用。(言安顯) Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 →(替)提供資訊設備下數位辭典的運用	4.提供平板下，能利用數位辭典查詢並理解生字語詞的形、音、義，以提升閱讀效能。	
	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (簡、減、替)提供心智圖與提綱架構下，能藉由刪除、歸納策略來寫出課文大意	Aa-Ⅱ-1 簡標注注音符號的記敘文與故事體	5.能運用提問及心智圖策略讀懂與學習階段相符的文本文意，並能藉由刪除策略來寫出課文大意	
	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 →寫出語意完整的句子、符合主題的小短文。(簡、減、替)	Be-Ⅱ-1(減、簡)在生活應用方面，正確使用三種標點符號於寫作中。	6.能使用正確的標點符號與基礎句型結構完成短句及300以內的短文寫作。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	擁夢飛翔 1.拔一條河 2.從空中看臺灣 3.蚊帳大使	1.能使用平板正確聆聽文章內容並以完整的基本句型說出兩項文章重點。 2.能針對有關台灣本土環保、生命中的困境與實現夢想文章內容以完整句型表達自己的感受。 3.能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4.能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5.結合心智圖與刪除策略，並在提供題綱下能理解文章內容 6.透過共讀閱讀完二篇有關環保議題的文章。 7.能正確使用標點符號於造句、短文中。 8.能仿寫一段 200 字以內的短文。	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文重點 2.運用影片--看見臺灣、我的方向-夢想篇，引導學生發表愛護環境的做法與朝向夢想的努力作為。 讀： 5. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 6. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 12. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 13. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 14. 筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 15. 提供寫作架構，正確用標點符號，敘寫完整的短句與 200 字以內的短文段落。
第 5-10 週	生命啟示錄 不一樣的醫生 分享的力量 田裡的魔法師 從失敗中覺醒	1.能使用平板正確聆聽文章內容並在題綱提示下紀錄兩項文章重點。 2.能針對名人傳記中失敗與成功的經驗，其中人物特質的影響，表達自己的想法。 3.能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4.能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5. 結合心智圖與刪除策略，並在提供題綱下能理解文章內容 6. 透過共讀閱讀完二篇有關名人追求夢想經歷的文章。 7. 能正確使用標點符號於造句、短文中。 8. 能仿寫一段 200 字以內的短文。	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文重點 2.能觀賞偉人傳記的影片，並說出影片的觀賞重點，提出看法。 讀： 1.生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2.利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3.部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 4. 提供寫作架構，正確用標點符號，敘寫完整的短句與 200 字以內的短文段落。

第 11-15 週	觀察與探索 火星人，你好嗎？ 溪谷間的野鳥 海豚	1.能使用平板正確聆聽文章內容並在題綱提示下紀錄兩項文章重點。 2.能透過影片發現大自然間事物，從中觀察生活的細節，對海洋和生態環境表達自己的看法。 3.能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4.能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5. 結合心智圖與刪除策略，並在提供題綱下能理解文章內容 6. 透過共讀，閱讀完二篇有關海洋生物與生態環保的文章。 7. 能正確使用標點符號於造句、短文中。 8. 能仿寫一段 200 字以內的短文。	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文重點 2.能觀賞介紹鳥類與海洋生物的環保影片，並說出影片的觀賞重點，並提出看法 讀： 1.生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2.利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3.部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 4. 提供寫作架構，正確用標點符號，敘寫完整的短句與 200 字以內的短文段落。
第 16-20 週	文學步道 你想做人魚嗎？ 衝破逆境 想念的季節 小樹	1.能使用平板正確聆聽文章內容並在題綱提示下紀錄兩項文章重點。 2.提綱提示下能說出散文中人與環境之間的關聯。 3.能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4.能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5.提供段落架構下能理解文章內容 6.透過共讀閱讀完兩篇古今中外的名家散文作品 7. 能正確使用標點符號於造句、短文中。 8. 能仿寫一段 200 字以內的短文。。	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文重點 讀： 1.生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2.利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.閱讀理解：閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3.部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 4. 提供寫作架構，正確用標點符號，敘寫完整的短句與 200 字以內的短文段落。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	機智的故事 名人記趣 秋江獨釣智救養馬人	1. 能使用平板正確聆聽文章內容並在獨立說出兩項文章重點。 2. 能針對文章中的人物--機智特質表達自己想法。 3. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5. 提供心智圖架構下能理解文章內容 6. 透過共讀完一篇有關歷史上機智化解危機的故事。 7. 能獨立使用標點符號於造句中。 8. 提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段 300 字以內的短文。	聽、說： 1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子獨立說出兩項課文重點 2. 運用影片：鐵齒銅牙紀曉嵐 https://www.youtube.com/watch?v=8g-Lvb06A8A 青出於藍的才子－－紀曉嵐 https://www.epochtimes.com/b5/20/1/8/n11777539.htm 介紹機智的故事，引導學生發表機智、幽默等特質如何化解危機。 讀： 1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 閱讀理解：閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 4. 提供例句下，仿寫出三種通順短句 5. 提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫 300 字以內的短文段落。
第 5-10 週	藝術天地 故宮「挖」寶趣 恆久的美 戲迷 舞動美麗的人生	1. 能使用平板正確聆聽文章內容並在獨立說出兩項文章重點。 2. 能說出一種生活周遭美的事物。 3. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5. 提供心智圖架構下能理解文章內容 6. 透過共讀完一本有關較紹戲劇、畫作等藝術的文章 7. 能獨立使用標點符號於造句中。 8 提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段	聽、說： 1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項課文重點 2. 運用影片介紹名家畫作、聆聽音樂、觀賞戲劇等，引導學生說出美的感受。 讀： 1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 閱讀理解：閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 16. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。

		300 字以內的短文。	17. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 18. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 19. 提供例句下，仿寫出三種通順短句 10.提供寫作架構,練習用標點符號,敘寫 300 字以內的短文段落。
第 11-15 週	問題與答案 動物的尾巴 生命中的「大石頭 果真如此嗎？	1. 能使用平板正確聆聽文章內容並在獨立說出兩項文章重點。 2 能練習提出提出生活中的疑難問題並上網搜尋。 3.能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4.能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5.提供心智圖架構下能理解文章內容 6.透過共讀完愛迪生的文本了解愛迪生的理念及想法 7.能獨立使用標點符號於造句中。 8 提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段 300 字以內的短文。	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項課文重點 2.運用愛迪生的文本故事,引導練習提問生活中常見的問題並協助上網搜尋答案。 讀： 1.生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2.利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.文意理解：提供心智圖並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3.部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 4.提供例句下，仿寫出三種通順短句 5.提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫 300 字以內的短文段落。
第 16-20 週	文學步道 —感受自然 湖 光 山 色 田園交響曲 山豬學校，飛鼠大學 湖濱散記	1. 能使用平板正確聆聽文章內容並在獨立說出兩項文章重點。 2.能理解課文所傳達的意涵，並與同學討論分享。。 3.能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4.能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5.提供心智圖架構下能理解文章內容 6.能共讀「大自然的規則」三篇的散文類篇章 7.能獨立使用標點符號於造句中。 8 提供範例下，並運用三種標點符號，仿寫一段 60 字以內的短文。	聽、說： 1.利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項課文重點 2.針對文本中支持的理由，並發表自己的看法。 讀： 1.生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2.利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.文意理解：提供心智圖並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3.部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 4.提供例句下，仿寫出三種通順短句 5.提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫 300 字以內的短文段落。

嘉義縣大林鎮平林國民小學110學年度特殊教育學生資源班數學領域五年級全抽組課程教學進度總表 設計者：　葉佩芳

一、教材來源：□自編　■編選-參考教材翰林版五年級數學　　二、本領域每週學習節數：□外加　■抽離 4 節

三、教學對象：EX-學障5年級4人、情障1人　　四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能 熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並	n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能熟記位值系統:「兆位」至「千分位」(簡、減) n-III-2在具體情境中，運用計算機解決兩步驟之常見應用問題。(簡、減、替) n-III-3認識30以內數的因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算(減、簡) n-III-4理解約分、擴分、通分的意義（減） n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。(無調整)	N-5-1 十進位的位值系統： 「兆位」至「千分位」。(簡、減) N-5-2 解題：兩步驟應用問題。（簡、減） N-5-3 30 以內數的公因數和公倍數： 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義（減、簡） N-5-4 N-5-4 異分母分數： 用約分、擴分處理等值分數（減、簡） N-5-6 整數相除之分數表示： 從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。(無調整) N-5-5 分母分子20以內的分數(帶分數除外)的乘法： 整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。(減、簡)	一、能理解並熟記位值系統 二、能解決兩步驟之常見應用問題 三、能認識因數、倍數的概念和基本計算。 四、能理解分數、小數的概念並進行基本乘除計算 五、能理解比例關係的意義 六、能認識量的常用單位及相關基本計算 七、理解幾何形體的性質，及相關計算 八、能熟練整數的四則混合計算 九、能認識統計圖的相關概念	1.紙筆評量 • 完成學習單，正確率達 80%。 •數字較複雜題目得使用計算機輔助計算。 2.實作評量 • 具體操作和列表。 • 做扇形角度的實測。 • 做平行與垂直的實測。 • 繪製分數和小數數線 •做出柱體和錐體 3.口頭評量 • 根據圖示或題意正確回答老師的問題。 • 口頭發表生活經驗與觀察的結果。 4.回家作業 •獨立完成回家作業，正確率達 80%。

能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算（減） n-III-7理解乘數和除數是一位小數的小數乘法和除法的意義，能做直式計算。（減、簡）	N-5-7 分母分子 20 以內的分數(帶分數除外）除以整數： 分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。(減、簡） N-5-8 小數的乘法： 整數乘以一位小數、一位小數乘以一位小數的意義。乘數為一位小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(減、簡） N-5-9 整數、一位小數除以整數（商為一位小數): 整數除以整數（商為一位小數)、一位小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(減、簡） N-5-11 解題：對一位小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。(減） N-5-10 解題：比率與應用。 整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。(減） N-5-12 面積:「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 生活實例之認識。(減） N-5-13 重量：「公噸」。 生活實例之認識。含與「公斤」的換算。(減） N-5-16 解題：時間的乘除問題。在簡單數字的分數和小數學習的		

		範圍內，解決與時間相關的乘除問題。(簡) N-5-14 體積：「立方公尺」。 簡單實測（減） N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。(無調整)		
	n-III-9理解比例關係的意義，如比率。(減、簡) n-III-11認識量的常用單位及其換算（減、簡） n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係（減） s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 (無調整) s-III-1理解並運用計算機進行三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(替)	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。(無調整) S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。(減) S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，熟記面積公式（減） S-5-4 線對稱： 線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。(減) S-5-6 空間中面與面的關係： 以操作活動為主。生活中面與面平行		

	s-III-6認識線對稱的意義（減） s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(無調整) s-III-4運用計算機計算正方體和長方體的體積與表面	或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。(減) S-5-7 球、柱體與錐體： 以操作活動為主。認識和區辨球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。(減、簡) S-5-5 正方體和長方體： 計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。(無調整) R-5-1 兩步驟問題併式（減、簡） R-5-2 四則計算規律（ II)： 乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 (無調整) R-5-3 以符號表示數學公式： 國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。(無調整) D-5-1 報讀折線圖： 報讀生活中的折線圖。(簡，減)		

	積。（減、替） r-III-1 經算式提示理解各種計算規則（含分配律），並運用計算機協助簡單整數的四則混合計算（簡、替） r-III-2 運用計算機協助熟練整數的四則混合計算。（替） r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述（減） d-III-1 報讀生活中的圓形圖、折線圖。(簡，減)			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	多位小數	1.三位小數：能運用位值表，認識三位小數的位名 2.多位小數與大小比較：能運用位值表，認識四位以上小數的位名及比較大小 3.多位小數的加減：能做四位小數以內的加減法直式計算 4.分數和小數的數線：能用方格紙繪製分數和小數數線	1.運用位值表和 1/10、1/100、1/1000 分數，認識三位小數的位名與意義 2.運用圖示和位值表，認識四位以上小數的位名；從十分位、百分位、千分位逐位比較大小。 3.運用位值表和口訣：個位對齊個位、小數點對齊小數點，做四位小數以內的加減法直式計算 4.運用提示數線三要素：原點、方向和單位長，在方格紙繪製分數和小數數線
第 3-4 週	因數與公因數	1.認識因數：能藉由整除認識因數的概念 2.公因數：能認識公因數的意義 3.最大公因數：能認識最大公因數的意義	1.(1)運用除法橫式和觀察餘數是零的整除概念認識因數的意義。(2)利用乘法互賦的概念，知道因數和乘法的概念，並用乘法來判別因數 2.(1)用列表法認識和找出兩數的所有公因數。(2)透過除法算式判別是否為公因數 3.運用列表法找出兩數的最大公因數。
第 5-6 週	倍數與公倍數	1.認識倍數：能認識倍數的意義 2.能判別 2、3、5、10 的倍數 3.公倍數：能理解公倍數的意義 4.最小公倍數：能認識最小公倍數的意義	1.透過幾的幾倍的乘積認識倍數的意義，及用除法判別是否為倍數 2.經由觀察、再歸納 2、3、5、10 的倍數判別特性。 3.(1)用列表法認識和找出兩數的所有公倍數。(2)透過除法算式判別是否為公倍數 4. 運用列表法找出兩數的最小公倍數。
第 7-8 週	平面圖形	1.三角形的邊長關係：能理解三角形的兩邊之和大於第三邊	1.透過實測，理解三角形的兩邊之和大於第三邊。

		2.能理解三角形的內角和是 180 度 3.能認識多邊形及其邊數與角數一樣多 4.能認識正多邊形的意義 5.能認識扇形與圓心角	2.(1)透過實際測量三角形的三個角度，理解三角形的內角和是 180 度。(2)運用此概念算出三角形的第三個角度。 3.透過觀察多邊形，歸納其特徵，理解其邊數與角數一樣多 4. 透過觀察正多邊形，歸納其特徵，理解其各邊等長、各角相等 5.運用周角是 360 度算出幾分之幾圓的度數 6.透過圖示認識扇形和圓周角的意義；用量角器量出扇形的圓心角，以及用周角概念算幾分之幾圓的度數。
第 9-10 週	多位數的乘除	1.能進行多位數的直式乘法計算 2.能進行多位數的直式除法計算	1.透過位值表，理解乘數的十位的乘積要從十位記起；乘數的百位的乘積要從百位記起，以此類推。 2.尾數有多個零的多位數乘法的解題策略 3.透過觀察是否夠除，理解商的位置求多位數的直式除法計算。 4.尾數有多個零的多位數除法的解題策略
第 11-12 週	擴分、約分和通分	1.擴分和等值分數：能認識擴分和等值分數 2.約分和等值分數：能認識約分和等值分數 3.通分和分數的大小比較：能認識通分並比較異分母分數的大小	1.透過平分紙的操作過程，理解擴分和等值分數的意義。 2.透過平分紙的操作過程和圖示，理解約分的意義及用除法求等值分數。 3.透過擴分與約分的概念，理解通分的意義。透過通分方式將異分母化成相同分母再進行比較
第 13-14 週	異分母分數的加減	1.異分母分數的加法：能藉由通分進行異分母分數的加法 2.異分母分數的減法：能藉由通分進行異分母分數的減	1.藉由通分，進行異分母分數的加法計算。 2.藉由通分，進行異分母分數的減法計算。

		法	
第 15-16 週	四則運算	1.能認識乘除計算規律並進行簡化計算 2.能認識四則運算的規則並進行四則混合計算 3.去括號的運算規則：能理解乘法對加減法的分配律並進行簡化計算	1.透過學生的不同解題方式，歸納乘除計算的規律並理解進行簡化計算以增進計算效率。 2.透過不同佈題和解題方式，理解四則混合計算的規則，並熟練計算。 3.透過不同的解題方式，理解乘法對加減法的分配律並進行簡化計算。
第 17-18 週	面積	1.平行四邊形的面積：能認識平行四邊形的底和高並計算其面積 2.三角形的面積：能認識三角形的底和高並計算其面積 3.梯形的面積：能認識梯形的上底、下底和高並計算其面積 4.面積公式的應用：能計算簡單複合圖形的面積	1.(1)透過用三角板檢查等操作，認識平行四邊形的底和高的意義。(2)透過圖示和實際操作(剪下再拼成)，認識平行四邊形的面積公式 2. (1)透過用三角板畫出高等操作，認識三角形的底和高的意義。(2)透過圖示和實際操作(把兩個全等三角形拼成一個平行四邊形)，認識三角形的面積公式 3. (1)透過附件的梯形圖，認識平行四邊形的底和高的意義。(2)透過圖示和實際操作(兩個全等梯形拼成一個平行四邊形)，認識梯形的面積公式
第 19-20 週	線對稱圖形	1.能認識線對稱圖形及對稱軸的意義 2.能認識對稱點、對稱角、對稱邊的意義及理解對稱角相等、對稱邊等長 3.能認識常見的線對稱圖形及理解正多邊形對稱軸數目和邊數、頂點數的關係	1.學生觀察圖形，討論並歸納圖形的特性，認識線對稱圖形和對稱軸的意義。 2.透過附件的操作，認識對稱點、對稱角、對稱邊的意義及理解對稱角相等、對稱邊等長的意義。 3. 過附件的操作，認識常見的線對稱圖形及理解正多邊形對稱軸數目和邊數、頂點數的關係。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	分數	1. 能進行帶分數乘以整數的分數乘法計算。 2. 能進行整數乘以單位分數的分數乘法計算。 3. 能進行單位分數乘以單位分數的分數乘法計算。 4.能比較被乘數、乘數與積的關係 5. 能用分數表示整數除以整數的結果	1. 運用口訣：分母照抄，分子乘整數並把分子和整數圈在一起之步驟，再算出答案。 2. 運用口訣：分母照抄，整數乘分子並把分子和整數圈在一起之步驟，再計算出答案。 3. 運用口訣：分母乘分母，分子乘分子並分別把分子和分子、分母和分母圈在一起之步驟，再計算出答案。 4. 透過觀察和討論歸納，理解被乘數、乘數與積的關係 5.透過圖示和觀察，用分數表示整數除以整數的結果
第 3-4 週	長方體和正方體的體積	1. 能認識長方體和正方體的體積公式。 2. 能認識 1 立方公尺=1000000 立方公分以及建立其量感。 3. 能用切割或填補的方法，求基本複合形體的體積。	1. 透過操作白色積木與觀察，理解正方體與長方體的體積公式。 2. 透過觀察 1 立方公尺的大紙箱和實測，認識 1 立方公尺=1000000 立方公分以及建立其量感。。 3. 透過教具和紙盒的拼湊和分割，理解基本複合形體的體積計算方式。
第 5-6 週	容積	1. 能認容積的意義並用體積公式求出長方體容器的容積。 2. 能認識容量的意義及 1 公升=1000 立方公分 3. 能認識液體體積的意義。 4. 能利用排水法，求不規則物體的體積。	1. 透過實物操作，理解體積和容積的意義。 2. 透過實物觀察，理解和區分容量和容積的意義。 3. 透過實物操作，理解液體體積的意義。 4. 透過實物操作，理解利用排水法，求不規則物體的體積。
第 7-8 週	時間的計算	1. 能進行分和秒、時和分、日和時的整數倍問題和直式計算。 2. 能進行分和秒、時除以時和分、日和時的除法計算。	1. 透過公尺公分、公斤公克等計算方式之舊經驗的複習，理解時間的直式計算方式。 2. 透過口訣兩個不同單位的時間除法算式：

			先化成最小單位再計算。
第 9-10 週	符號代表數	1.能用符號代表數來列加法、減法算式並求出該數。 2.能用符號代表未知數來列除法、乘法算式並求出該數。	1.透過列表和圖示方式，討論並引導學生歸納出題型的重要解題策略。 2.透過先備知識的解題方式、引導學生先用國字表示，再用符號表示等步驟，認識用符號代表未知數來列除法、乘法算式並求出該數。
第 11-12 週	表面積	1.能認識正方體和長方體的展開圖。 2.能求正方體和長方體的表面積 3.能進行合併型與堆疊型之簡單複合形體的表面積計算	1.透過觀察和剪開紙箱，認識正方體和長方體的展開圖。 2.透過觀察展開圖，認識正方體和長方體的表面積的計算公式。 3.透過紙箱的合併和分解操作，認識簡單複合圖形的表面積的計算方式。
第 13-14 週	小數	1.能進行整數乘以二位以內純小數的直式計算 2.能進行一位小數乘以二位以內純小數的直式計 3.能比較被乘數、乘數和積的關係 4.能進行一位除以二位以內的數，商為二位小數的直式計算 5.能進行二位小數除以二位以內的整數，商為二位小數的直式計算	1.運用口訣：先乘再點小數點，認識整數乘以二位以內純小數的直式計算 2.運用口訣：先乘再點小數點(小數位數和)，進行一位小數乘以二位以內純小數的直式計算 3.透過列表和觀察，認識被乘數、乘數和積的關係 4.透過位值表，理解商的位置和小數點的位置
第 15-16 週	生活中的大單位	1.能認識重量單位:公噸及 1 公噸=1000 公斤 2.能認識面積單位:公畝及 1 公畝=100 平方公尺 3.能認識面積單位:公頃及 1 公頃=10000 平方公尺 4.能認識面積單位:平方公里及 1 平方公里=1000000 平方公尺	1.透過生活情境的說明，認識重量單位:公噸及 1 公噸=1000 公斤 2.透過生活情境的說明，認識面積單位:公畝及 1 公畝=100 平方公尺和公頃及 1 公頃=10000 平方公尺 3.透過生活情境的說明，認識面積單位:平方

			公里及 1 平方公里=1000000 平方公尺
第 17-18 週	比率與百分率	1. 能認識比率的意義並能用分數或小數表示 2. 能計算比率 3. 能認識百分率的意義並用百分率表示比率 4. 能進行百分率生活上的基本應用問題 5. 能認加成的意義 6. 能認識打折的意義及進行打折後是多少元的應用	1. 透過生活情境的說明，認識比率的意義並能用分數或小數表示 2.透過生活情境的說明，認識百分率的意義並用百分率表示比率 3.透過生活情境的說明，認識加成的意義 4. 透過生活情境的說明，認識折的意義及進行打折後是多少元的應用
第 19-20 週	立體形體	1. 能做出柱體和錐體 2. 能認識柱體和錐體並分類 3. 能認識角柱和圓柱 4. 能認角錐和圓錐 5. 能認識角柱、角錐的頂點、邊和面的數量和關係 6. 能認識球體的截面是圓形並認識求心和半徑的意義	1. 透過觀察和組合附件和實物，操作和進行分類 2. 透過觀察生活上常見物品，認識生活中的柱體和錐體 3.透過附件和實物的觀察，認識角柱和圓柱 4.透過附件和實物的觀察，認識角錐和圓錐 5.透過附件和實物的觀察，認識角柱、角錐的頂點、邊和面的數量和關係 6.透過附件和實物(切葡萄柚等水果)的操作，認識球體的截面是圓形並認識求心和半徑的意義

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣大林鎮平林國民小學110學年度特殊教育學生資源班國語領域六年級外加組課程教學進度總表 設計者：何幸黛

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版六年級國語　　二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離

三、教學對象：學障6年級1人(本校本學年六年級僅有一位確認學障生)　　四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-Ⅲ-3 運用字辭典分辨詞義。(減) 4-Ⅲ-4 熟悉偏旁變化書寫正確國字。(減) 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(不調整) 6-Ⅲ-3 寫出表達清楚、符合主題的作品。(減)	◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整) ◎Ab-Ⅲ-4 常用多音字及多義字。(減) Ab-Ⅲ-5 3000個常用語詞的認念。(減) Ab-Ⅲ-6 2000 個常用語詞的使用。(減) Ac-Ⅲ-3 常用複句的意義。(減) Ac-Ⅲ-4 常用文句表達的情感與意義。(減) ◎Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。(不調整)	1.能運用字辭典，熟悉偏旁變化、認識詞彙、分辨詞義並書寫正確國字。 2.能培養思考力、聯想力等，並寫出表達清楚、符合主題的常用文句或作品。	1.紙筆評量 ・完成學習單，正確率達 80%。學習單題型提供範例句型參考。 ・課程本位評量。 2.實作評量 ・完成造句或小短文學習單。 3.口頭評量 ・觀察平時溝通互動之表現。 ・口頭發表想法和自我情感。 4.回家作業 ・獨立完成回家作業，正確率達 80%。 5.評量調整需求服務：延長時間、評量卷調整。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	單元一： 品格修養	1.能運用字辭典，熟悉偏旁變化及常用字部首及部件的表音及表義功能。 2.能運用字辭典，熟悉常用多音字及多義字。 3.能分辨 2100 個常用語詞的認念和詞義及正確書寫。 4.能正確使用 1100 個常用語詞。 5.能透過觀察例句，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。 6.能透過觀察例句或短文，培養思考力、聯想力等，運用於表達情感與意義的文句寫作。 7.能透過觀察例句或短文，寫出表達自我情感、符合主題的作品。	閱讀 1.生字語詞理解：運用(網路)字辭典、相關動畫影片解釋與教導生字和詞彙意義。 2.運用(網路)字辭典，使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.運用(網路)字辭典，引導學生區辨和學習常用多音字及多義字。 書寫 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.部件提示下，寫出相似字的正確語詞，並練習造詞。 3.透過提供 1~2 個例句，引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。 4.提供寫作架構和範例，引導學生敘寫表達自我情感、符合主題，50 字以內的段落短文。
第 5-10 週	單元二： 台灣印象	1.能運用字辭典，熟悉偏旁變化及常用字部首及部件的表音及表義功能。 2.能運用字辭典，熟悉常用多音字及多義字。 3.能分辨 2200 個常用語詞的認念和詞義及正確書寫。 4.能正確使用 1200 個常用語詞。 5.能透過觀察例句，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。 6.能透過觀察例句或短文，培養思考力、聯想力等，運用於表達情感與意義的文句寫作。 7.能透過觀察例句或短文，寫出表達自我情感、	閱讀 1.生字語詞理解：運用(網路)字辭典、相關動畫影片解釋與教導生字和詞彙意義。 2.運用(網路)字辭典，使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.運用(網路)字辭典，引導學生區辨和學習常用多音字及多義字。 書寫 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.部件提示下，寫出相似字的正確語詞，並練習造詞。 3.透過提供 1~2 個例句，引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。

		符合主題的作品。	4.提供寫作架構和範例，引導學生敘寫表達自我情感、符合主題，50 字以內的段落短文。
第 11-15 週	單元三： 思考的藝術	1.能運用字辭典，熟悉偏旁變化及常用字部首及部件的表音及表義功能。 2.能運用字辭典，熟悉常用多音字及多義字。 3.能分辨 2400 個常用語詞的認念和詞義及正確書寫。 4.能正確使用 1400 個常用語詞。 5.能透過觀察例句，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。 6.能透過觀察例句或短文，培養思考力、聯想力等，運用於表達情感與意義的文句寫作。 7.能透過觀察例句或短文，寫出表達自我情感、符合主題的作品。	閱讀 1.生字語詞理解：運用(網路)字辭典、相關動畫影片解釋與教導生字和詞彙意義。 2.運用(網路)字辭典，使用基本字帶字組成國字協助學習相似國字。 3.運用(網路)字辭典，引導學生區辨和學習常用多音字及多義字。 書寫 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.部件提示下，寫出相似字的正確語詞，並練習造詞。 3.透過提供 1~2 個例句，引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。 4.提供寫作架構和範例，引導學生敘寫表達自我情感、符合主題，50 字以內的段落短文。
第 16-20 週	單元四: 文學步道-文學長廊	1.能運用字辭典，熟悉偏旁變化及常用字部首及部件的表音及表義功能。 2.能運用字辭典，熟悉常用多音字及多義字。 3.能分辨 2500 個常用語詞的認念和詞義及正確書寫。 4.能正確使用 1500 個常用語詞。 5.能透過觀察例句，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。 6.能透過觀察例句或短文，培養思考力、聯想力等，運用於表達情感與意義的文句寫作。 7.能透過觀察例句或短文，寫出表達自我情感、	閱讀 1.生字語詞理解：運用(網路)字辭典、相關動畫影片解釋與教導生字和詞彙意義。 2.運用(網路)字辭典，使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.運用(網路)字辭典，引導學生區辨和學習常用多音字及多義字。 書寫 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.部件提示下，寫出相似字的正確語詞，並練習造詞。 3.透過提供 1~2 個例句，引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。

		符合主題的作品。	4.提供寫作架構和範例，引導學生敘寫表達自我情感、符合主題，50 字以內的段落短文。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	單元一： 人間有情	1.能運用字辭典，熟悉偏旁變化及常用字部首及部件的表音及表義功能。 2.能運用字辭典，熟悉常用多音字及多義字。 3.能分辨 2600 個常用語詞的認念和詞義及正確書寫。 4.能正確使用 1600 個常用語詞。 5.能透過觀察例句，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。 6.能透過觀察例句或短文，培養思考力、聯想力等，運用於表達情感與意義的文句寫作。 7.能透過觀察例句或短文，寫出表達自我情感、符合主題的作品。	閱讀 1.生字語詞理解：運用(網路)字辭典、相關動畫影片解釋與教導生字和詞彙意義。 2.運用(網路)字辭典，使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.運用(網路)字辭典，引導學生區辨和學習常用多音字及多義字。 書寫 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.部件提示下，寫出相似字的正確語詞，並練習造詞。 3.透過提供 1~2 個例句，引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。 4.提供寫作架構和範例，引導學生敘寫表達自我情感、符合主題，100 字以內的段落短文。
第 5-10 週	單元二： 海天遊蹤	1.能運用字辭典，熟悉偏旁變化及常用字部首及部件的表音及表義功能。 2.能運用字辭典，熟悉常用多音字及多義字。 3.能分辨 2700 個常用語詞的認念和詞義及正確書寫。 4.能正確使用 1700 個常用語詞。 5.能透過觀察例句，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。 6.能透過觀察例句或短文，培養思考力、聯想力等，運用於表達情感與意義的文句寫作。 7.能透過觀察例句或短文，寫出表達自我情感、	閱讀 1.生字語詞理解：運用(網路)字辭典、相關動畫影片解釋與教導生字和詞彙意義。 2.運用(網路)字辭典，使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.運用(網路)字辭典，引導學生區辨和學習常用多音字及多義字。 書寫 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.部件提示下，寫出相似字的正確語詞，並練習造詞。 3.透過提供 1~2 個例句，引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。

		符合主題的作品。	4.提供寫作架構和範例，引導學生敘寫表達自我情感、符合主題，100 字以內的段落短文。
第 11-15 週	單元三： 童年故事	1.能運用字辭典，熟悉偏旁變化及常用字部首及部件的表音及表義功能。 2.能運用字辭典，熟悉常用多音字及多義字。 3.能分辨 2800 個常用語詞的認念和詞義及正確書寫。 4.能正確使用 1800 個常用語詞。 5.能透過觀察例句，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。 6.能透過觀察例句或短文，培養思考力、聯想力等，運用於表達情感與意義的文句寫作。 7.能透過觀察例句或短文，寫出表達自我情感、符合主題的作品。	閱讀 1.生字語詞理解：運用(網路)字辭典、相關動畫影片解釋與教導生字和詞彙意義。 2.運用(網路)字辭典，使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.運用(網路)字辭典，引導學生區辨和學習常用多音字及多義字。 書寫 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.部件提示下，寫出相似字的正確語詞，並練習造詞。 3.透過提供 1~2 個例句，引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。 4.提供寫作架構和範例，引導學生敘寫表達自我情感、符合主題，100 字以內的段落短文。
第 16-18 週	單元四: 成長與祝福	1.能運用字辭典，熟悉偏旁變化及常用字部首及部件的表音及表義功能。 2.能運用字辭典，熟悉常用多音字及多義字。 3.能分辨 3000 個常用語詞的認念和詞義及正確書寫。 4.能正確使用 2000 個常用語詞。 5.能透過觀察例句，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。 6.能透過觀察例句或短文，培養思考力、聯想力等，運用於表達情感與意義的文句寫作。 7.能透過觀察例句或短文，寫出表達自我情感、	閱讀 1.生字語詞理解：運用(網路)字辭典、相關動畫影片解釋與教導生字和詞彙意義。 2.運用(網路)字辭典，使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3.運用(網路)字辭典，引導學生區辨和學習常用多音字及多義字。 書寫 1.運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2.部件提示下，寫出相似字的正確語詞，並練習造詞。 3.透過提供 1~2 個例句，引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。

		符合主題的作品。	4.提供寫作架構和範例，引導學生敘寫表達自我情感、符合主題，100 字以內的段落短文。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣大林鎮平林國民小學110學年度特殊教育學生資源班數學領域六年級全抽組課程教學進度總表 設計者：何幸黛

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版六年級數學　　二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障6年級1人(本校本學年六年級僅有一位確認學障生)　　四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能 熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-III-3 認識20以內數的質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算（減） n-III-4 理解、應用約分、擴分、通分於分子分母20以內之異分母分數的加減。(減、簡) n-III-6 理解分數除法的意義、計算（減） n-III-7 理解乘數和除數是二位小數的小數乘法和除法的意義，能做直式計算。（減、簡） n-III-2 在具體情境中，運用計算機解決兩步驟之常見應用問題。(簡、減、替) n-III-9 理解比例關係的意義，用計算機計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(替、減、簡)	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解:小於20的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。(無調整) N-6-2 20 以內數的最大公因數與最小公倍數:質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。(簡) N-6-3 分子分母20以內分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(簡) N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(減) N-6-5 解題：整數、全分數、全小數的四則應用問題。二步驟的應用解題。 （減、簡） N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。(減) N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。含不同時間區段	一、 能認識質數、短除法的相關概念和計算。 二、 能理解分數、小數的概念並進行基本除法計算 三、 能解決四則運算與兩步驟之常見應用問題 四、 能理解比和比值的意義並做相關之解題 五、 經提示進行數量關係之解題 六、 理解縮放意義及相關應用 七、 能認識圓周率及圓形的相關計算 八、 理解並用計算機進行角柱與圓柱體積的計算題。 九、 能認識統計圖的相關概念	1.紙筆評量 • 完成學習單，正確率達 80%。 •數字較複雜題目得使用計算機輔助計算。 • 正確使用 APP（ photomath）輔助分數四則計算 •完成放大圖與縮圖的一部分。 2.實作評量 • 具體操作和列表。 • 做圓周長與直徑的實測。 3.口頭評量 • 根據圖示或題意正確回答老師的問題。 • 口頭發表生活經驗與觀察的結果。結果。 4.回家作業 •獨立完成回家作業，正確率達 80%。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	n-III-10 經提示將較複雜的情境或模式中的數量關係以觀察、具體操作和列表方式表述，並做簡化數量之解題。(替、簡) s-III-7 認識平面圖形縮放的意義。(減) s-III-2 認識圓周率的意義，理解並用計算機解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算題。(替、減) s-III-4 理解並用計算機解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積的計算題。(替、減) r-III-1 經算式提示理解各種計算規則（含分配律），並	的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。(減) N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。(減) N-6-9 解題：由問題中的數量關係， 使用觀察、具體操作和列表的方式解題。包含座位排列、 年齡問題、 雞兔問題。(減、簡) S-6-1 放大與縮小：比例的意義。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。(減) S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。(減) S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓 面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角： 360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積(減) S-6-4 柱體體積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。(減) R-6-1 數的計算規律:小學最後應認識(1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)		

	運用計算機協助簡單整數的四則混合計算（簡、替） r-III-2 運用計算機協助熟練整數、全分數、全小數的四則混合計算。(替） r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，經提示並用文字或符號正確表述（替、減） d-III-1 報讀生活中的圓形圖。(簡，減）	整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。(3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。(不調整) R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理(減) R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,經提示學習以文字或符號列出數量關係的關係式。(替) R-6-4 解題：由問題中的數量關係， 使用觀察、具體操作和列表的方式解題。包含座位排列、 年齡問題、 雞兔問題。(減、簡） D-6-1 圓形圖：報讀生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時 應提供學生已分成百格的圓形圖。）(減) D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「Ａ比Ｂ可能」(不調整)		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	最大公因數與最小公倍數	1.能認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2.能了解兩數互質的意義。 3.能利用短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。	1.帶領學生將 20 以內的數做質數與合數的分類。 列表說明質因數的意義。說明並帶領使用樹狀圖、短除法做質因數分解（ 質因數為 2、 3、 5、 7） 。 2.帶領學生找出 20 以內互質的數。 3.分別用除法直式計算來說明短除法的計算概念4.運用短除法找出最大公因數與最小公倍數（ 質因數為 2、 3、 5、 7） 。
第 3-4 週	分數的除法	1.能認識最簡分數。 2.能解決同分母分數除法的問題。 3.能解決整數除以分數的問題。	1.運用短除法找出找出分子和分母的最大公因數，把分數約成最簡分數。 2.使用口訣來計算同分母分數的除法（真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數），分母在 20 以內。 3.計算整數除以分數（整數÷單位分數、整數÷真分數、整數÷假分數），分母在 20 以內。
第 5-6 週	長條圖與折線圖	1.能報讀生活中的長條圖。 2.能報讀折線圖。	1.透過新冠肺炎確診人數統計圖等來認識圓形圖、折線圖的必要條件 2.透過新冠肺炎確診人數統計圖等來從統計圖表資料，回答可能性問題。
第 7-8 週	小數的除法	1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	1.以生活為情境布題，解決小數整除（ 整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、 一位小數÷一位小數）的計算問題。 2.以計算機檢驗除法的答案。
第 9-10 週	圓周長與扇形弧長	1.能認識圓周率及其意義。 2.能理解並應用圓周長公式，求算圓周長。 3.能求算扇形的弧長、周長。	1.透過實測不同的圓， 將圓周長與直徑製作為二維表格,使用計算機計算「圓周長÷直徑」的值大約是 3.14，稱之為圓周率。

			2.以生活情境布題，利用公式與計算機算出圓周長。 3.利用圖示與計算機算出扇形(1/2 圓、1/4 圓）的弧長、周長。
第 11-12 週	比、比值與正比	1.能認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.能認識「相等的比」 與「最簡單整數比」。 3.能了解成正比的現象，並解決生活問題。	1.以運動賽事為例，說明「比」的意義與符號。 透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 2.以生活情境進行解題，察覺比值相等就是相等的比。 透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。 3.以生活經驗布題（購物數量與價錢、 物品數量和重量），建立成正比的概念，觀察成正比關係圖成一直線的特性。
第 13-14 週	縮放圖與比例尺	1.能了解縮圖和放大圖的意義。 2.能知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3.能完成簡單圖形的放大圖和縮圖。 4.能了解比例尺的意義及表示方法。	1.透過動畫與圖示的觀察，建立縮圖與放大圖的概念。 2.在原圖和縮圖或放大圖上找出相對應的位置（點、邊、角），並做上記號。 3.在方格紙上完成 2 倍放大圖與 1/2 倍縮圖。 4.認識地圖上的比例尺，並瞭解圖例上的一公分所代表的實際距離。 運用 google 地圖，引導學生認識校園周邊景點的相對位置與距離。
第 15-16 週	圓與扇形的面積	1.能以適當的正方形單位估算圓面積。 2.能理解並應用圓面積公式，求算圓面積。 3.能求算扇形的面積。	1.使用平方公分板點算，進行圓面積的估計。 2.以動畫展示圓面積公式的意義，並以生活情境布題，利用公式與計算機算出圓面積。 3.利用圖示與計算機算出扇形（ 1/2 圓、1/4 圓、 1/6 圓、 1/8 圓）的面積。

第 17-18 週	規律問題	1. 能透過觀察與操作，覺察圖形的簡單規律。 2. 能透過觀察與操作，察覺簡易數量樣式。 3. 能透過生活情境的實例，瞭解和不變、差不變的數量變化關係。	1.實際操作串珠並找出顏色規律，引導學生自己建立串珠的規律。 2.透過數棒排列操作、火車座位觀察找出數量數量規律。 3.以班級總人數為情境，瞭解和不變的數量關係；以家人年齡問題為情境，瞭解差不變的數量關係。
第 19-20 週	等量公理	1.能理解等量公理。 2.能用未知數表徵生活情境的問題，並列成等式。 3.能運用等量公理或加減互逆，求等式的解並驗算。	1.學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係，引導覺察等式左右同加減乘除一數，等式仍成立。 2.使用生活情境布題，練習以未知數符號列出等式。 3.使用計算機輔助計算與驗算。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	小數與分數的四則運算	1.能解決分數除法的應用問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 3.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。	1.以生活情境布題，數字先設定為整數，透過圖示法理解題意後，再將數字改為分數並列出除法算式，最後計算出答案。 2.以生活情境布題，數字先設定為整數，透過圖示法理解題意後，再將數字改為分數並列出四則計算算式，並使用 APP（photomath）計算出答案。 3.以生活情境布題，數字先設定為整數，透過圖示法理解題意後，再將數字改為小數並列出四則計算算式，並使用 APP（photomath）計算出答案。
第 3-5 週	角柱與圓柱	1.能認識正方體和長方體中，「面與面平行」、「面與面垂直」及「邊與面垂直」的關係。 2.能理解簡單直柱體的體積為「底面積×高」。	1.透過實際柱體的操作與觀察，了解正方體與長方體「面與面平行」、「面與面垂直」及「邊與面垂直」的關係。

		3.能計算簡單四角柱（正方體、長方體） 的表面積。	2.透過將 A4 紙（或便利貼）從平面堆疊成立體形體的過程， 推算出柱體的體積為「 底面積×高」的公式，並能類化至三角柱及圓柱的體積。 3.觀察四角柱的平面圖形展開圖，求算四角柱的表面積。
第 6-8 週	速率	1.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 2.能認識平均速率的意義 3.能認識速率的常用單位。 4.能應用距離、時間和速率的公式，解決生活中有關速率的問題。	1.透過生活經驗的感受（跑 100 公尺，時間越少者速度越快；跑 10 秒鐘， 距離越長者速度越快），理解速率快慢的意義。 2.透過汽車行駛距離與時間的列表， 理解平均速率的意義與速率公式。 3.認識時速（公里/時）、分速（公尺/分） 與秒速（公尺/秒） 的意義。 4.提供「距離＝速度×時間」、「時間＝距離÷速率」「速率＝距離÷時間」公式， 引導學生引用正確公式並解決生活中速率的問題。
第 9-10 週	圓形圖	1.能整理生活中的資料，報讀圓形百分圖。	1.透過真實生活情境的事件， 引導學生認識並報讀圓形百分圖。 2.根據數據資料， 引導學生觀察圓形百分圖的正確性。 3.引導學生根據圓形百分圖， 使用計算機算出各種類的數量。
第 11-13 週	基準量與比較量	1.認識基準量與比較量。	1.透過句型「 A 是 B 的幾倍」，瞭解 A 代表比較量， B 代表基準量，則 A÷B＝比值。 2.利用基準量與比較量的關係解決生活情境中倍數的問題。
第 14-17 週	怎樣解題	1.能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。	1.透過觀察、繪製圖示表徵，再製作成表格的方式，推演出答案， 解決雞羊同籠問題。

			2.透過布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。 3.理解平均是「總和÷個數」的意義，利用平均概念解決平均分數、分擔費用等問題。 4.以圖示法歸納出種樹問題「頭尾都種」、「頭尾都不種」、「頭種尾不種或頭不種尾種」與「圓形種樹」的解題方法。

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標