

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一二學期數學領域數學科 教學計畫表 設計者：何俊憲 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：四節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
一	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活	a-IV-5:認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1:二次式的乘法公式: $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	1. 能熟練 $(a+b)(c+d)$ 。 2. 能熟練二次式的乘法公式,如: $(a+b)^2$ 、 $(a-b)^2$ 、 $(a+b)(a-b)$ 。 3. 能透過面積計算導出乘法公式。 4. 能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公式。 5. 能利用乘法公式進行簡單速算。	同學習目標	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3: 理解學科知識內的重	藝術

		<p>問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與</p>					<p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	----------------------------------	--

		<p>空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

二	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	<p>素養。</p> <p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將</p>	a-IV-5:認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	<p>A-8-1:二次式的乘法公式: $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練$(a+b)(c+d)$。 2. 能熟練二次式的乘法公式,如:$(a+b)^2$、$(a-b)^2$、$(a+b)(a-b)$。 3. 能透過面積計算導出乘法公式。 4. 能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公式。 5. 能利用乘法公式進行簡單速算。 	同學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	藝術
---	------------------------	--	---------------------------------------	--	---	-------	--	---	----

		問題解答轉化於真實世界。數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		程度。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。							
三	一、乘法公式與多項式 1-2 多項式與其加減運算	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及	A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除	1.能認識多項式的定義及相關名詞。如：項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪與降冪。 2.能以直式、	同學習目標	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀	藝術

		<p>進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能</p>	<p>運用乘法公式。</p>	<p>式為二次之多項式的除法運算。</p>	<p>橫式做一個文字符號的多項式加法與減法運算。</p>		<p>業</p>	<p>素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	----------------	-----------------------	------------------------------	--	----------	--	--

		力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。							
四	一、乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活	a-IV-5:認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3:多項式的四則運算:直式、橫式的多項式加法與減法;直式的多項式乘法(乘積最高至三次);被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。 2. 能利用長除法來計算多項式的除法。	同學學習目標	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3: 理解學科知識內的重	藝術

		<p>問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與</p>					<p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	----------------------------------	--

		<p>空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

五	一、乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算	素養。 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將	a-IV-5:認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3:多項式的四則運算:直式、橫式的多項式加法與減法;直式的多項式乘法(乘積最高至三次);被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。 2. 能利用長除法來計算多項式的除法。	同學習目標	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	藝術
---	----------------------------	---	---------------------------------------	--	---	-------	--	---	----

		問題解答轉化於真實世界。數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		程度。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。							
六	二、平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並	N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1. 能理解 \sqrt{a} 僅在 a 不為負數時才有意義。 2. 能以十分逼近法求 \sqrt{a} (a 為正整數)的近似值。 3. 用標準分解式求 \sqrt{a} 的值。	同學習目標	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	藝術

		<p>進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-</p>	<p>能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6: 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9: 使用計算機計算比值、複雜的數</p>				<p>業</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以</p>	<p>式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>				<p>環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。							
七	二、平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值 【第一次評量週】	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6:應用十分逼近法估算二次	N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1. 能用計算機求出 \sqrt{a} 的近似值。 2. 能了解二次方根的意義並用「 $\sqrt{\quad}$ 」表示。	同學習目標	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。	藝術

		<p>運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，</p>	<p>方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9: 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產</p>				<p>閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

		並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確	生誤差。				擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
--	--	--	------	--	--	--	---	--

		<p>定性的程度。</p> <p>數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>							
八	二、平方根與畢氏定	數-J-A1:對於學習數	n-IV-5:理解	N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則	1. 能理解簡單的化簡根式及	同學習目標	1. 紙筆測驗	【科技教育】科 E1:	藝術

<p>理 2-2 根 式的運 算</p>	<p>學有信 心和正 向態 度，能 使用適 當的數 學語言 進行溝 通，並 能將所 學應用 於日常 生活 中。 數-J- A2:具備 有理 數、根 式、坐 標系之 運作能 力，並 能以符 號代表 數或幾 何物 件，執 行運算 與推 論，在 生活情 境或可 理解的</p>	<p>二次方 根的意 義、符 號與根 式的四 則運 算，並 能運用 到日常 生活的 情境解 決問 題。 n-IV- 9:使用 計算機 計算比 值、複 雜的數 式、小 數或根 式等四 則運算 與三角 比的近 似值問 題，並 能理解 計算機</p>	<p>運算。</p>	<p>有理化。 2. 能將二次方 根化成最簡根 式。 3. 能理解二次 根式的加、 減、乘、除運 算規則。</p>			<p>2. 口 頭詢 問 3. 互 相討 論 4. 作 業</p>	<p>了解平 日常見 科技產 品的用 途與運 作方 式。 科 E2: 了解動 手實作 的重要 性。 【閱讀 素養教 育】 閱 J1: 發展多 元文本 的閱讀 策略。 閱 J2: 發展跨 文本的 比對、 分析、 深究的 能力， 以判讀 文本知 識的正 確性。 【戶外 教育】</p>				
----------------------------------	---	--	------------	---	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並</p>	<p>可能產生誤差。</p>				<p>戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能</p>	
--	--	---	----------------	--	--	--	---	--

		用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限						力。	
--	--	--	--	--	--	--	--	----	--

		<p>制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。							
九	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問	N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。 2. 能認識同類方根。 3. 能利用乘法公式將根式有理化。	同學習目標	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。 【閱讀	藝術

		<p>中。</p> <p>數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的</p>	<p>題。</p> <p>n-IV-9: 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>				<p>素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性</p>					<p>園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定的程度。數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的态度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		性歷史與地理背景的素養。							
十	二、平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物	s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述,並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形	S-8-6:畢氏定理:畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史;畢氏定理在生活上的應用;三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7:平面圖形的面積:正三角形的高與面積公式,及其相關之複合圖形的面積。 G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式:直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$;生活上相關問題。	1.能由簡單面積計算導出畢氏定理。 2.能理解畢氏定理,並能介紹其在生活中的應用。	同學習目標	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業 5.視察	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的	藝術

	<p>件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的情境中，分析本質以解決問題。數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-</p>	<p>(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形) 和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>				<p>能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定的程度。</p> <p>數-J- B2:具備正確使用計算</p>						<p>活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	------------------------------	--

		<p>機以增 進學的 素 養，包 含知道 其適用 性與限 制、認 識其與 數學知 識的輔 成價值 並能用 以執行 數學程 序。能 認識統 計資料 的基本 特徵。 數-J- C1:具備 從證據 討論與 反思事 情的態 度，提 出合理 的論 述，並 能和他 人進行 理性溝</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>							
十一	<p>二、平方根與畢氏定理</p> <p>2-3 畢氏定理</p>	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數</p>	<p>s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學</p>	<p>S-8-6:畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及</p>	<p>1. 能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。</p> <p>2. 能在數線上標出平方根的点。</p> <p>3. 能計算平面</p>	<p>同學學習目標</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方</p>	<p>藝術</p>

		<p>學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p>	<p>解題與日常生活的問題。 S-IV-8: 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相</p>	<p>其相關之複合圖形的面積。 G-8-1: 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$；生活上相關問題。</p>	<p>上兩相異點的距離。</p>		<p>4. 作業</p>	<p>式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認</p>	
--	--	---	---	--	------------------	--	--------------	---	--

	<p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍</p>	<p>關問題。</p>				<p>臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	-------------	--	--	--	---	--

		<p>內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的态度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		法。 數-J- C3:具備 敏察和 接納數 學發展 的全球 性歷史 與地理 背景的 素養。							
十二	三、因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	數-J- A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J- A3:具備識別現實生活問題和	a-IV- 6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1. 能利用乘法公式和多項式的除法，理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。 2. 能利用提公因式因式分解二次多項式。	同學習目標	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 資 E1: 認識常見的資訊系統。 資 E3: 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。	國文、 社會

		<p>數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的</p>					<p>閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問</p>					<p>J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

		題，並欣賞問題的多元解法。							
十三	三、因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1. 能利用乘法公式因式分解二次多項式。	同學學習目標	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 資 E1: 認識常見的資訊系統。 資 E3: 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的	國文、社會

		<p>擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機</p>					<p>能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>					己的想法。		
十四	三、因	數-J-	a-IV-	A-8-5:因式分解的方法：提	1. 能利用十字	同學習目標	1. 紙	【資訊	國文、

<p>式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分解 【第二次評量週】</p>	<p>A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化</p>	<p>6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p>	<p>交乘法因式分解二次多項式。</p>						<p>筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業</p>	<p>教育】 資 E1: 認識常見的資訊系統。 資 E3: 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:</p>	<p>社會</p>
--	---	--	-------------------------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	---	-----------

	<p>於真實世界。數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定的程度。數-J-</p>					<p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J6: 懂得在不同學及生活情境中使用文本之規則。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>							
十五	四、一元二次方程式 4-1 因式分解一元二次方	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意	<p>A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、</p>	<p>1. 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。</p> <p>2. 能以因式分</p>	同學學習目標	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀</p>	自然、藝術

	程式	<p>使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾</p>	<p>義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>	<p>解一元二次方程式。</p>		<p>相討論 4. 作業</p>	<p>策略。</p> <p>閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒</p>	
--	----	--	--	---	------------------	--	----------------------	---	--

		<p>何中數 學關係 的能力，並 用以描 述情境 中的現 象。能在 經驗 範圍 內，以 數學語 言表述 平面與 空間的 基本關 係和性 質。能以 基本的 統計量 與機率， 描述生 活中不 確定性 的程度。 數-J- B2:具備 正確使 用計算 機以增 進學習 的素</p>					<p>材，並 了解如 何利用 適當的 管道獲 得文本 資源。 閱 J7: 小心求 證資訊 來源， 判讀文 本知識 的正確 性。 【戶外 教育】 戶 J1: 善用教 室外、 戶外及 校外教 學，認 識臺灣 環境並 參訪自 然及文 化資 產，如 國家公 園、國 家風景 區及國</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養並能在數學的推導中，享受數學之美。數-J-</p>					<p>家森林公園等。 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>						<p>【教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同的文化的價值。</p>	
十六	<p>四、一元二次方程式</p> <p>4-1 因式分解一元二次方</p>	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能</p>	<p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意</p>	<p>A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、</p>	<p>1. 能以因式分解解一元二次方程式。</p>	<p>同學習目標</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀</p>	<p>自然、藝術</p>

	程式	<p>使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾</p>	<p>義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>			<p>相討論 4. 作業</p>	<p>策略。</p> <p>閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒</p>	
--	----	--	--	---	--	--	----------------------	---	--

		<p>何中數 學關係 的能力，並 用以描 述情境 中的現 象。能在 經驗 範圍 內，以 數學語 言表述 平面與 空間的 基本關 係和性 質。能以 基本的 統計量 與機率， 描述生 活中不 確定性 的程度。 數-J- B2:具備 正確使 用計算 機以增 進學習 的素</p>					<p>材，並 了解如 何利用 適當的 管道獲 得文本 資源。 閱 J7: 小心求 證資訊 來源， 判讀文 本知識 的正確 性。 【戶外 教育】 戶 J1: 善用教 室外、 戶外及 校外教 學，認 識臺灣 環境並 參訪自 然及文 化資 產，如 國家公 園、國 家風景 區及國</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養並能在數學的推導中，享受數學之美。數-J-</p>					<p>家森林公園等。 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>						<p>【教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同的文化的價值。</p>	
十七	四、一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能</p>	<p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意</p>	<p>A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>	<p>1. 用平方根的概念解形如 $x^2 = c$、$(ax \pm b)^2 = c$，$c > 0$ 的一元二次方程式。</p>	同學學習目標	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀</p>	自然、藝術

	<p>使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾</p>	<p>義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>		<p>2. 利用配方法解形如 $x^2 + ax + b = 0$ 的一元二次方程式。</p> <p>3. 能理解 $ax^2 + bx + c = 0$ 與 $k(ax^2 + bx + c) = 0$ 的解完全相同。</p>		<p>相討論 4. 作業</p>	<p>策略。</p> <p>閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒</p>	
--	--	--	--	---	--	----------------------	---	--

		<p>何中數 學關係 的能力，並 用以描 述情境 中的現 象。能在 經驗 範圍 內，以 數學語 言表述 平面與 空間的 基本關 係和性 質。能以 基本的 統計量 與機率， 描述生 活中不 確定性 的程度。 數-J- B2:具備 正確使 用計算 機以增 進學習 的素</p>					<p>材，並 了解如 何利用 適當的 管道獲 得文本 資源。 閱 J7: 小心求 證資訊 來源， 判讀文 本知識 的正確 性。 【戶外 教育】 戶 J1: 善用教 室外、 戶外及 校外教 學，認 識臺灣 環境並 參訪自 然及文 化資 產，如 國家公 園、國 家風景 區及國</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養並能在數學的推導中，享受數學之美。數-J-</p>					<p>家森林公園等。 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>						<p>【教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同的文化的價值。</p>	
十八	四、一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能</p>	<p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意</p>	<p>A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>	<p>1. 能以配方法導出一元二次方程式的公式解。</p> <p>2. 能由判別式知道一元二次</p>	同學學習目標	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀</p>	自然、藝術

	<p>使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾</p>	<p>義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>		<p>方程式解的性質為兩相異根、兩根相同或無解。</p> <p>3. 能利用公式解求一元二次方程式的解。</p>		<p>相討論 4. 作業</p>	<p>策略。</p> <p>閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------	---	--

		<p>何中數 學關係 的能力，並 用以描述 情境中的 現象。能在 經驗範圍 內，以數學 語言表述 平面與空間 的基本關係 和性質。能以 基本的統計 量與機率，描 述生活中不 確定性的程 度。數-J- B2:具備正 確使用計算 機以增進學 習的素</p>					<p>材，並了解 如何利用適 當的管道獲 得文本資源。 閱 J7: 小心 求證資訊來 源，判讀文 本知識的正 確性。 【戶外教育】 戶 J1: 善用 教室外、戶 外及校外教 學，認識臺 灣環境並參 訪自然及文 化資產，如 國家公園、 國家風景區 及國</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養並能在數學的推導中，享受數學之美。數-J-</p>					<p>家森林公園等。 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>						<p>【教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同的文化的價值。</p>	
十九	四、一元二次方程式 4-3 應用問題	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能</p>	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意	A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 根據實際問題，依題意列出方程式，整理成一元二次方程式並求解。	同學學習目標	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀</p>	自然、藝術

		<p>使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾</p>	<p>義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>		<p>2. 由求出的解中選擇合於原問題的答案。</p>		<p>相討論 4. 作業</p>	<p>策略。</p> <p>閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	----------------------	---	--

		<p>何中數 學關係 的能力，並 用以描 述情境 中的現 象。能在 經驗 範圍 內，以 數學語 言表述 平面與 空間的 基本關 係和性 質。能以 基本的 統計量 與機率， 描述生 活中不 確定性 的程度。 數-J- B2:具備 正確使 用計算 機以增 進學習 的素</p>					<p>材，並 了解如 何利用 適當的 管道獲 得文本 資源。 閱 J7: 小心求 證資訊 來源， 判讀文 本知識 的正確 性。 【戶外 教育】 戶 J1: 善用教 室外、 戶外及 校外教 學，認 識臺灣 環境並 參訪自 然及文 化資 產，如 國家公 園、國 家風景 區及國</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養並能在數學的推導中，享受數學之美。數-J-</p>					<p>家森林公園等。 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J- C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>						<p>【教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
廿	<p>五、統計資料處理</p> <p>5-1 資料整理與統計</p>	<p>數-J- A1:對於學習數學有信心和正向態度，能</p>	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單</p>	<p>D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>	<p>1. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配</p>	<p>同學學習目標</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互</p>	<p>【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧</p>	<p>社會、健康與體育</p>

	<p>圖表 【第三次評量週】</p>	<p>使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾</p>	<p>統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>		<p>表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。 2. 能繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配折線圖，來顯示資料蘊含的意義。</p>		<p>相討論 4. 作業</p>	<p>食供給與營養的永續議題。 環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4: 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科</p>	
--	------------------------	---	-------------------------------------	--	---	--	----------------------	--	--

		<p>何中數 學關係 的能力，並 用以描 述情境 中的現 象。能在 經驗 範圍 內，以 數學語 言表述 平面與 空間的 基本關 係和性 質。能以 基本的 統計量 與機率， 描述生 活中不 確定性 的程度。 數-J- B2: 具備 正確使 用計算 機以增 進學習 的素</p>					<p>技態 度。 【閱讀 素養教 育】 閱 J1: 發展多 元文本 的閱讀 策略。 閱 J2: 發展跨 文本的 比對、 分析、 深究的 能力， 以判讀 文本知 識的正 確性。 閱 J3: 理解學 科知識 內的重 要詞彙 的意 涵，並 懂得如 何運用 該詞彙 與他人 進行溝</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3: 具備敏察和接納數</p>					<p>通。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性</p> <p>J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		學發展的全球性歷史與地理背景的素養。							
廿一	總複習 總複習式 休業式	全冊對應之核心素養具體內涵	全冊對應之學習表現	全冊對應之學習內容	全冊對應之學習目標	同學習目標	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	全冊對應之議題	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
一	第1章數列與級數 1-1 等差數列	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和</p>	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	<p>N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察有次序的數列，並理解其規則性。 2. 能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。 3. 能在等差數列中求出首項、公差、項數。 4. 能利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項。 	同學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並</p>	視覺藝術、社會、自然科學

數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。
數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。

試著表達自己的想法。
【戶外教育】
戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
【國際教育】
國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
國 J6: 具備參與國際交流活動的能

<p>二</p>	<p>第1章數列與級數 1-1 等差數列、1-2 等差級數</p>	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂</p>	<p>n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p>	<p>1. 知道等差中項的意義及其求法。 2. 能舉出級數的實例，並能判斷哪些級數是等差級數。 3. 能了解等差級數的意義。</p>	<p>同學習目標</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>社會</p>
----------	---------------------------------------	---	---	---	--	--------------	--	--	-----------

		<p>問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>							
三	第1章數列與級數 1-2 等差級數	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的</p>	n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	<p>1. 能舉出級數的實例，並能判斷哪些級數是等差級數。</p> <p>2. 能利用等差級數公式解決日常生活中的問題。</p>	同學習目標	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲</p>	國文、視覺藝術、社會

		<p>想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>						<p>得文本資源。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

								化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。	
四	第 1 章數列與級數 1-3 等比數列	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言進行溝通, 並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力, 並能以符號代表數或幾何物件, 執行運算與推論, 在生活情境或可理解的想像情境中, 分析本質以解決問題。	n-IV-7: 辨識數列的規律性, 以數學符號表徵生活中的數量關係與規律, 認識等差數列與等比數列, 並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-6: 等比數列: 等比數列; 給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1. 能判斷哪些數列是等比數列, 並算出公比。 2. 能在等比數列中求出首項、公比、項數。 3. 能利用首項和公比計算出等比數列的第 n 項。	同學習目標	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋	社會

		<p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>					<p>求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>		
五	第 1 章數列與級	數-J-A1:對於學習數學	n-IV-7:辨識數列	N-8-6:等比數列：等比	1. 知道等比中項的意義	同學習目標	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p>	【閱讀素養教	自然科學、藝術與人

<p>數、第2章函數 1-3 等比數列、 2-1 函數與函數圖形</p>	<p>有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉</p>	<p>的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。</p> <p>F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>	<p>及其求法。</p> <p>2.能認識函數，並了解函數的意義。</p> <p>3.能用符號及算式、文字敘述、對應值的列表來描述函數的結構。</p>			<p>3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴</p>	<p>文、社會</p>
--	---	--	---	---	--	--	--------------------------	---	-------------

		<p>化於真實世界。</p> <p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>						<p>充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
六	<p>第 2 章函數</p> <p>2-1 函數與函數圖形</p>	<p>數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實</p>	<p>f-IV-1: 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到</p>	<p>F-8-1: 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+$</p>	<p>1. 能認識常數函數及一次函數。</p> <p>2. 能說出函數圖形的意義。</p> <p>3. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函</p>	同學習目標	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【科技教育】科 J6: 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>【資訊</p>	社會、科技

		生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	日常生活的情境解決問題。	b)。 F-8-2: 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	數的圖形。			【教育】 資 J10: 有系統地整理數位資源。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮	
--	--	---	--------------	--	-------	--	--	---	--

								釋，並試著表達自己的想法。	
七	第3章三角形的基本性質 3-1角與尺規作圖 【第一次評量週】	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 了解角平分線的意義。 4. 了解尺規作圖的意義。 5. 能利用尺規作線段、角的複製。 6. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。	同學習目標	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教	社會、健康與體育

		<p>數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在</p>	圖。	所依據的幾何性質。				<p>育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴</p>	
--	--	---	----	-----------	--	--	--	--	--

		數學的推導中，享受數學之美。						充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
八	第3章三角形的基本性質 3-1 角與尺規作圖、 3-2 三角形與多邊形的內角與外角	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境	s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的	S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 S-8-2:凸多邊形的內角	1. 能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。 2. 能理解三角形內角、外角的定義。 3. 能知道三角形的內角和、外角和定理。	同學習目標	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元	社會、健康與體育

		<p>或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中</p>	<p>外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p>				<p>文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

		不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。						用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
九	第3章三角形的基本性質 3-2 三角形與多邊形的內角與外角	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境	s-IV-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-2: 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	1. 能知道三角形的外角定理。 2. 能計算 n 邊形的內角和。 3. 能計算正 n 邊形每一個內角與外角度數。	同學習目標	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱J1: 發展多元文本的閱讀策	社會、健康與體育

		<p>中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p>						<p>略。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。							
十	第3章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個	S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等	1. 能理解全等的意義與表示法。 2. 若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩三角形全等，即 SSS 全等。 3. 若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即 SAS 全等。	同學習目標	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需	社會

		<p>題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術。</p>	<p>三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>符號(\cong)。</p>				<p>求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>	
--	--	--	----------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	--

		作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。							
十一	第3章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具</p>	s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>RHS</i> 全等。 2. 若兩個三角形的兩組角及其夾邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>ASA</i> 全等。 3. 若兩個三角形的兩組角及其中一組角的對邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>AAS</i> 全等。 	同學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之</p>	健康與體育

		<p>備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數</p>			<p>4. 能理解三角形全等性質並能做簡單的推理。</p>			<p>外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>	
--	--	---	--	--	-------------------------------	--	--	---	--

		量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。							
十二	第3章三角形的基本性質 3-4 垂直平分線與角平分線的性質	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和</p>	<p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於</p>	<p>S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p> <p>S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12:尺規作圖與幾</p>	<p>1.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：一線段之垂直平分線上任一點到兩端點等距。反之，若一點到線段的兩端點等距，則此點在此線段的垂直平分線上。</p> <p>2.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：角平分線上的任一點到角的兩邊距離相等。反之，</p>	同學習目標	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並</p>	健康與體育

		<p>數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在</p>	<p>解決幾何與日常生活問題。</p> <p>s-IV-13: 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	<p>同一平面上，若一點到角的兩邊之距離相等，則此點位在角平分線上。</p>			<p>試著表達自己的想法。</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	-------------------	--

		數學的推導中，享受數學之美。							
十三	第3章三角形的基本性質 3-4 垂直平分線與角平分線的性質、 3-5 三角形的邊角關係 【第二次評量週】	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可	s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生	S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。 S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線	1.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。 2.知道三角形任意兩邊的和大大於第三邊。 3.知道三角形任意兩邊的差小於第三邊。 4.能利用尺規作圖理解三角形兩邊之和大大於第三邊的基本性質。	同學習目標	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的	社會、健康與體育

		<p>從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數</p>	<p>活的問題。</p> <p>s-IV-13: 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>				<p>閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

		學之美。							
十四	第3章三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂</p>	s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角。 2. 知道三角形中若有兩角不相等，則大角對大邊。 3. 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 4. 理解三邊長滿足畢氏定理之三角形是一個直角三角形。 	同學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並</p>	國文、 自然科學、 健康與體育

		<p>問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2: 樂</p>					<p>了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。							
十五	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實</p>	<p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種</p>	<p>S-8-1:角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>	<p>1. 能了解平行線的定義。</p> <p>2. 能了解兩平行線的距離處處相等。</p> <p>3. 能認識平行線的基本性質。</p> <p>4. 能理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。</p>	同學習目標	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依</p>	社會、健康與體育

		<p>生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素</p>	<p>性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>					<p>學習需選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測</p>	
--	--	---	------------------------------	--	--	--	--	--	--

		養，並能在數學的推導中，享受數學之美。						量、紀錄的能力。	
十六	第4章平行與四邊形 4-1 平行	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯</p>	<p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於</p>	<p>S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>	<p>1. 能理解平行線的判別性質。</p> <p>2. 能利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。</p>	同學學習目標	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇</p>	健康與體育

		<p>的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推</p>	<p>解決幾何與日常生活的問題。</p>					<p>適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能</p>	
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	---	--

		中，享受數學之美。						力。	
十七	第4章平行與四邊形 4-2 平行四邊形	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈</p>	s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平行四邊形的定義。 2. 能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。 3. 能理解平行四邊形的判別性質。 	同學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【性別平等教育】性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【多元文化教育】多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J1: 發展多元</p>	社會、健康與體育

		<p>性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>						<p>文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
十八	第4章平行與四邊形 4-2 平行四邊形、 4-3 特殊四邊形的性質	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本	s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問	S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平	1.能理解平行四邊形的判別性質。 2.能利用尺規作圖畫出平行四邊形。 3.能理解長方形、正方形、菱形、箏形的定義。	同學習目標	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	健康與體育

		<p>質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具</p>	<p>題。</p> <p>分另一條對角線。</p>				<p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	---	---------------------------	--	--	--	---	--

		備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。							
十九	第4章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質 【第三次評量週】	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	1. 能理解梯形的意義與性質。 2. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質。 3. 能知道梯形的面積公式。 4. 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。	同學習目標	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【原住民族教育】 原 J2: 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。	自然科學、社會、音樂、健康與體育

		<p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾</p>						<p>原 J3:培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>					<p>紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

								具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
廿	總複習 總複習 休業式	全冊對應之 核心素養具 體內涵	全冊對應 之學習表 現	全冊對應之 學習內容	全冊對應之 學習目標	同學習目標	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	全冊對 應之議 題	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。