

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一、二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者： 陳嘉碩 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三、四冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃(無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	單元 1 人民 與國家／公 民	社-J-A1 探索自我潛 能、自我價值 與生命意義， 培育合宜的人 生觀。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。	公Bd-IV-1 國 家與政府的區 別。 公Be-IV-1 民 主國家的政府 體制為什麼須 符合權力分立 的原則？	1. 了解國家的 組成要素。 2. 認識澳門與 新加坡的差 異。 3. 認識政府的 權力分立。 4. 認識政府的 權力制衡。 5. 了解權力分 立與制衡的目 的。	1-1 國家的組成 1-2 政府權力分立與 制衡的目的？	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	性別平等教 育 性 J4 認識 身體自主權 相關議題， 維護自己與 尊重他人的 身體自主 權。 人權教育 人 J1 認識 基本人權的 意涵，並了 解憲法對人 權保障的意 義。 人 J4 了解	

								平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二週	單元 1 人民與國家／公民	<p>社-J-A1</p> <p>探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國家的組成要素。 2. 認識澳門與新加坡的差異。 3. 認識政府的權力分立。 4. 認識政府的權力制衡。 5. 了解權力分立與制衡的目的。 	<p>1-1 國家的組成</p> <p>1-2 政府權力分立與制衡的目的？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	

								人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第三週	單元 1 人民與國家／公民	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 了解國家的組成要素。 2. 認識澳門與新加坡的差異。 3. 認識政府的權力分立。 4. 認識政府的權力制衡。 5. 了解權力分立與制衡的目的。	1-1 國家的組成 1-2 政府權力分立與制衡的目的？	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意	

								義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第四週	單元 2 法治的基本概念 ／公民	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 認識法律的內涵。 2. 認識法律位階的意義。 3. 明白我國中央政府的權力互動。	2-1 法律的內涵與位階 2-2 要法治還是人治？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識	

		性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。						身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>第五週</p>	<p>單元 2 法治 的基本概念 ／公民</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、 尊重人權的態 度，具備民主 素養、法治觀 念、環境倫理 以及在地與全 球意識，參與 社會公益活 動。 社-J-C2 具備同理與理 性溝通的知能 與態度，發展 與人合作的互 動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 公 1b-IV-1 比較社會現 象的多種解 釋觀點。</p>	<p>公Bf-IV-1 法 治與人治的差 異。 公Bf-IV-2 憲 法、法律、命 令三者為什麼 有位階的關 係？ 公Bg-IV-1 為 什麼憲法被稱 為「人民權利 的保障書」？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識法律的 內涵。 2. 認識法律位 階的意義。 3. 明白我國中 央政府的權 力互動。 	<p>2-1 法律的內涵與位 階 2-2 要法治還是人 治？</p>	<p>口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案</p>	<p>性別平等教 育 性 J1 接納 自我與尊重 他人的性傾 向、性別特 質與性別認 同。 性 J3 檢視 家庭、學 校、職場中 基於性別刻 板印象產生 的偏見與歧 視。 性 J4 認識 身體自主權 相關議題， 維護自己與 尊重他人的 身體自主 權。 性 J5 辨識 性騷擾、性 侵害與性霸</p>	
------------	----------------------------------	--	--	---	---	--	--	---	--

								凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第六週	單元 2 法治的基本概念 ／公民	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解	公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關	1. 認識法律的內涵。 2. 認識法律位階的意義。 3. 明白我國中央政府的權力互動。	2-1 法律的內涵與位階 2-2 要法治還是人治？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學	

		<p>以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>釋觀點。</p>	<p>係？</p> <p>公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>				<p>校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	
--	--	---	-------------	---	--	--	--	---	--

								性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第七週	段考週(複習)								
第八週	單元 3 我國的政府／公民	<p>社-J-C2</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 認識我國政府的分權方式。</p> <p>2. 認識我國政府的制衡機制。</p>	<p>3-1 我國的政府如何分權？</p> <p>3-2 我國的政府各權力間如何制衡？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

第九週	單元 3 我國的政府／公民	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 認識我國政府的分權方式。 2. 認識我國政府的制衡機制。	3-1 我國的政府如何分權？ 3-2 我國的政府各權力間如何制衡？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十週	單元 3 我國的政府／公民	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知	公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如	1. 認識我國政府的分權方式。 2. 認識我國政府的制衡機制。	3-1 我國的政府如何分權？ 3-2 我國的政府各權力間如何制衡？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實	

			識的核心概念。	何組成？				踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十一週	單元 4 依法行政的政府／公民	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 探討行政法的意義 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性。	4-1 我們與行政法的距離 4-2 行政管制就在生活中 4-3 行政救濟的重要性為何？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	

								性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十二週	單元 4 依法行政的政府／公民	<p>社-J-C2</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討行政法的意義 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性。 	<p>4-1 我們與行政法的距離</p> <p>4-2 行政管制就在生活中</p> <p>4-3 行政救濟的重要性為何？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識</p>	

								社會中性 別、種族與 階級的權力 結構關係。	
第十三週	單元 4 依法 行政的政府 ／公民	社-J-C2 具備同理與理 性溝通的知能 與態度，發展 與人合作的互 動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。	公Bh-IV-1 為 什麼行政法與 我們日常生活 息息相關？為 什麼政府應依 法行政？ 公Bh-IV-2 人 民生活中有哪 些常見的行政 管制？當人民 的權益受到侵 害時，可以尋 求行政救濟的 意義為何？	1. 探討行政法 的意義 2. 認識生活中 常見的行政 管制。 3. 了解行政救 濟的重要性。	4-1 我們與行政法的 距離 4-2 行政管制就在生 活中 4-3 行政救濟的重要 性為何？	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	性別平等教 育 性 J3 檢視 家庭、學 校、職場中 基於性別刻 板印象產生 的偏見與歧 視。 性 J12 省思 與他人的性 別權力關 係，促進平 等與良好的 互動。 性 J13 了解 多元家庭型 態的性別意 涵。 性 J14 認識 社會中性	

								別、種族與階級的權力結構關係。	
第十四週	段考週(複習)								
第十五週	單元 5 刑法與犯罪／公民	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解刑法設立的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。 	5-1 刑法的意義與原則 5-2 刑罰的種類與目的	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關</p>	

								<p>係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

第十六週	單元 5 刑法與犯罪／公民	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解刑法設立的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。 	<p>5-1 刑法的意義與原則</p> <p>5-2 刑罰的種類與目的</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識</p>	
------	---------------	--	---	---	--	---	-------------------------------------	---	--

								<p>社會中性 別、種族與 階級的權力 結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識 基本人權的 意涵，並了 解憲法對人 權保障的意 義。 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中實 踐。 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。</p>	
第十七週	單元 5 刑法 與犯罪／公 民	社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現	公Bi-IV-1 國 家為什麼要制 定刑法？為什	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解刑法設 立的目的。 2. 理解罪刑法 定原則。 3. 探討刑罰主 	<p>5-1 刑法的意義與原 則</p> <p>5-2 刑罰的種類與目 的</p>	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實	<p>性別平等教 育</p> <p>性 J4 認識</p>	

		<p>尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>要的處罰方式。</p>		<p>作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
--	--	---	---	---	----------------	--	----------------------	---	--

								<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第十八週	單元 6 犯罪與追訴／公民	<p>社-J-C2</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3</p>	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	<p>1. 了解刑事訴訟的程序。</p> <p>2. 認識警察、檢察官、法官的權限。</p>	6-1 刑事訴訟與程序 6-2 刑事訴訟過程中的角色	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生</p>	

		<p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

								海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第十九週	單元 6 犯罪與追訴／公民	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討</p>	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	<p>1. 了解刑事訴訟的程序。</p> <p>2. 認識警察、檢察官、法官的權限。</p>	6-1 刑事訴訟與程序 6-2 刑事訴訟過程中的角色	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	

			論。					性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第二十週	單元 6 犯罪與追訴／公民	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	6-1 刑事訴訟與程序 6-2 刑事訴訟過程中的角色	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實	性別平等教育 性 J3 檢視	

		<p>與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1</p> <p>理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1</p> <p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>			<p>作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與</p>	
--	--	---	---	---------------------------	--	--	----------------------	---	--

								階級的權力結構關係。	
								海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第二十一週	段考週(複習)								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	單元 1 權力與權利／公民	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立	1. 權力與權利有何差別與關聯？ 2. 權利確保生存尊嚴與公共利益 3. 憲法為何是人民權利的保障書	1. 權力與權利有何差別與關聯？ 2. 權利確保生存尊嚴與公共利益 3. 憲法為何是人民權利的保障書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊	

			社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值 並願意付諸 行動。	的原則？				重他人的 身體自主 權。 人權教育 人 J1 認識 基本人權 的意涵， 並了解憲 法對人權 保障的意 義。 人 J4 了解 平等、正 義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。	
第二週	單元 1 權力 與權利／公 民	社-J-A1 探索自我潛 能、自我價值	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。	公Bd-IV-1 國 家與政府的區 別。	1. 權力與權利 有何差別與 關聯？ 2. 權利確保生	1. 權力與權利有何 差別與關聯？	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參	性別平等 教育 性 J4 認識	

		與生命意義， 培育合宜的人 生觀。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。	公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	存 尊 嚴 與 公 共 利 益 3. 憲法為何是人民權利的保障書	2. 權利確保生存尊嚴與公共利益 3. 憲法為何是人民權利的保障書	與討論及學習 歷程檔案	身體自主 權相關議 題，維護 自己與尊 重他人的 身體自主 權。 人權教育 人 J1 認識 基本人權 的意涵， 並了解憲 法對人權 保障的意 義。 人 J4 了解 平等、正 義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。	
--	--	-------------------------	---	----------------------------------	-------------------------------------	--	----------------	--	--

<p>第三週</p>	<p>單元 1 權力與權利／公民</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<p>1. 權力與權利有何差別與關聯？ 2. 權利確保生存尊嚴與公共利益 3. 憲法為何是人民權利的保障書</p>	<p>1. 權力與權利有何差別與關聯？ 2. 權利確保生存尊嚴與公共利益 3. 憲法為何是人民權利的保障書</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有</p>	
------------	----------------------	---	--	--	---	---	-------------------------------------	---	--

								不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第四週	單元 2 民主社會的公共意見／公民	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府政策與公共意見 2. 公共意見如何形成？ 3. 公共意見有何特性？ 	<p>1. 政府政策與公共意見</p> <p>2. 公共意見如何形成？</p> <p>3. 公共意見有何特性？</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊</p>	

				響？				重他人的 身體自主 權。 性 J5 辨識 性騷擾、 性侵害與 性霸凌的 樣態，運 用資源解 決問題。 性 J12 省 思與他人 的性別權 力關係， 促進平等 與良好的 互動。 性 J14 認 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。	
--	--	--	--	----	--	--	--	--	--

第五週	單元 2 民主社會的公共意見／公民	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府政策與公共意見 2. 公共意見如何形成？ 3. 公共意見有何特性？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府政策與公共意見 2. 公共意見如何形成？ 3. 公共意見有何特性？ 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識</p>	

								性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第六週	單元 2 民主社會的公共意見／公民	社-J-C1 培養道德思辨	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策	1. 政府政策與公共意見 2. 公共意見如何形成？	1. 政府政策與公共意見	口頭問答、課堂觀察紀錄、	性別平等教育 性 J1 接納	

		<p>與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>3. 公共意見有何特性？</p>	<p>2. 公共意見如何形成？</p> <p>3. 公共意見有何特性？</p>	<p>上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的</p>	
--	--	---	--	---	---------------------	---	-------------------------	--	--

								<p>樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
第七週	段考週(複習)								
第八週	單元 3 政治參與／公民	<p>社-J-C2</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>1. 政治參與的意義及重要性為何？</p> <p>2. 投票為什麼是重要的參與方式？</p>	<p>1. 政治參與的意義及重要性為何？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習</p>	<p>人權教育人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權</p>	

		與人合作的互動關係。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	3. 公平投票有哪些基本原則呢？	2. 投票為什麼是重要的參與方式？ 3. 公平投票有哪些基本原則呢？	歷程檔案	保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第九週	單元 3 政治參與／公民	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 政治參與的意義及重要性為何？ 2. 投票為什麼是重要的參與方式？ 3. 公平投票有哪些基本原則呢？	1. 政治參與的意義及重要性為何？ 2. 投票為什麼是重要的參與方式？ 3. 公平投票有哪些基本原則呢？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解	

			念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。					社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十週	單元 3 政治參與／公民	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 政治參與的意義及重要性為何？ 2. 投票為什麼是重要的參與方式？ 3. 公平投票有哪些基本原則呢？	1. 政治參與的意義及重要性為何？ 2. 投票為什麼是重要的參與方式？ 3. 公平投票有哪些基本原則呢？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

<p>第十一週</p>	<p>單元 4 依法行政的政府／公民</p>	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	<p>1. 什麼是契約 2. 契約自由與契約不履行的責任 3. 民法中的行為能力。</p>	<p>1. 什麼是契約 2. 契約自由與契約不履行的責任 3. 民法中的行為能力。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級</p>	
-------------	------------------------	---	---	--	---	---	-------------------------------------	---	--

								的權力結構關係。	
第十二週	單元 4 依法行政的政府／公民	<p>社-J-C2</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	<p>1. 什麼是契約</p> <p>2. 契約自由與契約不履行的責任</p> <p>3. 民法中的行為能力。</p>	<p>1. 什麼是依法行政</p> <p>2. 契約自由與契約不履行的責任</p> <p>3. 法律中的行為能力。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認</p>	

								識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。	
第十三週	單元 4 依法 行政的政府 ／公民	社-J-C2 具備同理與理 性溝通的知能 與態度，發展 與人合作的互 動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集 與社會領域 相關的資 料。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 公 1c-IV-1	公 Bj-IV-1 為什麼一般契 約只要雙方當 事人合意即可 生效，而有些 契約必須完成 登記方能生 效？契約不履 行會產生哪些 責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人 能自由訂立契 約，而限制行 為能力人訂立 契約原則上必	1. 什麼是契約 2. 契約自由與 契約不履行的 責任 3. 民法中的行 為能力。	1. 什麼是依法行政 2. 契約自由與契約 不履行的責任 3. 法律中的行為能 力。	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	性別平等 教育 性 J3 檢視 家庭、學校、職場 中基於性 別刻板印 象產生的 偏見與歧 視。 性 J12 省 思與他人 的性別權 力關係， 促進平等 與良好的 互動。 性 J13 了 解多元家 庭型態的	

			運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	須得法定代理人同意？				性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十四週	段考週(複習)								
第十五週	單元 5 權利的侵害與救濟途徑／公民	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 什麼是侵權行為？ 2. 如何解決民事紛爭？ 3. 不同解決紛爭方法的優缺點。	1. 什麼是依法行政 2. 契約自由與契約不履行的責任 3. 法律中的行為能力。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性	

		性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	理解公民知識的核心概念。					別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
--	--	------------------------	--------------	--	--	--	--	--	--

								人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十六週	單元 5 權利的侵害與救濟途徑／公民	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>1. 什麼是侵權行為？</p> <p>2. 如何解決民事紛爭？</p> <p>3. 不同解決紛爭方法的優缺點。</p>	<p>1. 了解何為侵權行為。</p> <p>2. 了解發生民事紛爭的解決辦法。</p> <p>3. 了解不同解決紛爭方法的優缺點。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場</p>	

		具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。					中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意	
--	--	------------------------------	------------------------	--	--	--	--	--	--

								義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十七週	單元 5 權利的侵害與救濟途徑／公民	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 什麼是侵權行為？ 2. 如何解決民事紛爭？ 3. 不同解決紛爭方法的優缺點。	1. 了解何為侵權行為。 2. 了解發生民事紛爭的解決辦法。 3. 了解不同解決紛爭方法的優缺點。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學	

		<p>社-J-C2</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>				<p>校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

								保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十八週	單元 6 兒少權利的保護／公民	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>1. 與你童在。 2. 保護兒童及少年的相關法律。 3. 用法律為少年築起保護網。</p>	<p>1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識</p>	

		<p>聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>				<p>身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育</p>	
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

								海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第十九週	單元 6 兒少權利的保護／公民	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與你童在。 2. 保護兒童及少年的相關法律。 3. 用法律為少年築起保護網。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊</p>	

							<p>重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								義及其與社會發展之關係。	
第二十週	單元 6 兒少權利的保護／公民	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與你童在。 2. 保護兒童及少年的相關法律。 3. 用法律為少年築起保護網。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省</p>	

								<p>思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	
第二十一週	段考週(複習)								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。