

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣 國民中學八年級第一、二學期 社會 領域地理科 教學計畫表

設計者：林錦勳 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第 3~4 冊 二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容				
一	開學週不排課							
二	單元 1 中國的人口分布與自然環境/地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1. 了解環境附載力的概念。 2. 知道中國人口主要分布的區域，以及自然環境對其的影響。 3. 認識中國地形的主要分布區域。 4. 了解中國四大	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

					<p>區域人民傳統生活方式的差異。</p> <p>5. 探討個區域傳統生活方式差異，與區域、地形和氣候間的關係。</p> <p>6. 透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。</p>			
三	單元 1 中國的人口分布與自然環境／地理	<p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進</p>	<p>社 1a-IV</p> <p>-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p>	<p>地Ba-IV</p> <p>-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地Ba-IV</p> <p>-2 傳統維生方式</p>	<p>1. 了解環境附載力的概念。</p> <p>2. 知道中國人口主要分布的區域，以及</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	

		相互溝通與理解。	係。 地 1a- IV -1 說明重要地理現象分布特性的成因。	與人口分布。	自然環境對其的影響。 3. 認識中國地形的主要分布區域。 4. 了解中國四大區域人民傳統生活方式的差異。 5. 探討個區域傳統生活方式差異，與區域、地形和氣候間的關係。 6. 透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間	檔案		
--	--	----------	---------------------------------------	--------	---	----	--	--

四	單元 2 中國的人口成長與遷移／地理	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>的關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中國人口成長的情況，及目前的遭遇的人口問題。 2. 認識中國龐大人口所帶來的影響。 3. 認識中國因為人口問題而有的人口政策變化。 4. 認識造成中國遷移的因素。 5. 了解因遷移而有文化擴散。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的</p>	
---	--------------------	---	---	---------------------------------	--	-------------------------------------	--	--

							異同。	
五	單元 2 中國的人口成長與遷移／地理	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。 2. 認識中國龐大人口所帶來的影響。 3. 認識中國因為人口問題而有的人口政策變化。 4. 認識造成中國人口遷移的因素。 5. 了解因人口遷移而有文化擴散。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的</p>	

六	單元 2 中國的人口成長與遷移／地理	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。 2. 認識中國龐大人口所帶來的影響。 3. 認識中國因為人口問題而有的人口政策變化。 4. 認識造成中國人口遷移的因素。 5. 了解因人口遷移而有文化擴散。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>異同。</p> <p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的</p>	
---	--------------------	---	---	---------------------------------	--	-------------------------------------	--	--

							異同。	
七	第一次段考							
八	單元 3 中國的產業轉型與區域差異／地理	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國農牧業活動的發展與轉型。 2. 探討中國農牧業專業化的發展。 3. 認識中國農由自給性農業轉為商業性的變化。 4. 認識中國由於技術的進步，所造成作物空間分布改變。 5. 認識中國農產銷售運 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p>	

					<p>輸條件改善的影響。</p> <p>6. 認識中國工商業活動的發展與轉型。</p> <p>7. 認識中國三大經濟帶的發展。</p> <p>8. 了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。</p> <p>9. 認識經濟轉型，所造成區域發展差異。</p> <p>10. 了解中國在區域發展均衡和環境保護間的兩難課題。</p> <p>11. 理解</p>	<p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>政府為縮小國內區域發展差異，而推動的各項政策。</p> <p>12. 透過地理照片的判讀，說出有關的地理問題。</p>		
九	單元 3 中國的產業轉型與區域差異／地理	<p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>1. 認識中國農牧業活動的發展與轉型。</p> <p>2. 探討中國農牧業專業化的發展。</p> <p>3. 認識中國農業由自給性轉為商業性的變化。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害</p>

					<p>4. 認識中國由於技術的進步，所造成的作物空間分布改變。</p> <p>5. 認識中國農產銷售運輸條件改善的影響。</p> <p>6. 認識中國工商業活動的發展與轉型。</p> <p>7. 認識中國三大經濟帶的發展。</p> <p>8. 了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。</p> <p>9. 認識經濟轉型，所造成區域</p>	<p>對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環J11了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>發展差異。</p> <p>10. 了解中國在區域發展均衡和環境保護的兩難課題。</p> <p>11. 理解政府為縮小國內區域發展差異而推動的各項政策。</p> <p>12. 透過地理照片的判讀，說出有關的地理問題。</p>			
十	單元 3 中國的產業轉型與區域差異／地理	<p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富</p>	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差	<p>1. 認識中國農牧業活動的發展與轉型。</p> <p>2. 探討中國農牧</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及	環境教育環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的	

		面，並能促進相互溝通與理解。	識的關係。 地 1a- IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	異。	業專業化發展。 3. 認識中國農業由自給性農業轉為商業性的變化。 4. 認識中國由於技術的進步，所造成的作物空間分布改變。 5. 認識中國農產銷售運輸條件改善的影響。 6. 認識中國工商業活動的發展與轉型。 7. 認識中國三大	學習歷程檔案	均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討	
--	--	----------------	--------------------------------------	----	--	--------	---	--

					<p>經濟帶的發展。</p> <p>8. 了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。</p> <p>9. 認識經濟轉型，所造成區域發展差異。</p> <p>10. 了解中國在區域發展均衡和環境保護間的兩難課題。</p> <p>11. 理解政府為縮小國內區域發展差異，而推動的各項政策。</p> <p>12. 透過地理照片的判</p>	<p>臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					讀，說出有關的地理問題。			
十一	單元 4 全球化下的中國／地理	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1. 認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。</p> <p>2. 了解中國消費市場在全球市場中的重要性。</p> <p>3. 了解中國經濟發展上的兩大優勢：勞動力、消費力。</p> <p>4. 了解工業對中國經濟發展的重要性，以及中國主要的貿易對象。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水</p>	

					<p>5. 以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。</p> <p>6. 認識中國經濟發展對就業機會的可能衝擊。</p> <p>7. 認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。</p> <p>9. 認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝擊。</p> <p>10. 探究活動能理解中國經濟發展與環保之</p>	<p>域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。			
十二	單元 4 全球化下的中國／地理	<p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1. 認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。</p> <p>2. 了解中國消費市場在全球市場中的重要性。</p> <p>3. 了解中國經濟發展上的兩大優勢：勞動力、消費力。</p> <p>4. 了解工業對中國經濟發展的重要性，以及中國主</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育海 J1 參與多元海洋休閒與水</p>	

					<p>要的貿易對象。</p> <p>5. 以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。</p> <p>6. 認識中國經濟發展對就業機會的可能衝擊。</p> <p>7. 認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。</p> <p>9. 認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝擊。</p> <p>10. 探究活動能理解中國經濟</p>	<p>域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。			
十三	單元 4 全球化下的中國／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。 2. 了解中國消費市場在全球市場中的重要性。 3. 了解中國經濟發展上的兩大優勢：勞動力、消費力。 4. 了解工業對中國經濟發展的重要	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與	

					<p>性，以及中國主要的貿易對象。</p> <p>5. 以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。</p> <p>6. 認識中國經濟發展對就業機會的可能衝擊。</p> <p>7. 認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。</p> <p>9. 認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝擊。</p> <p>10. 探究活動能</p>	<p>多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。			
十四	第二次段考							
十五	單元 5 大洋洲與兩極地區（一） ／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a- IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b- IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲的所在位置及優勢。 2. 認識三大島群的特色。 3. 了解三大島群發展與環境間的關聯。 4. 認識紐西蘭的環境特色。 5. 了解紐西蘭產 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影	

					<p>業發展，與自然環境、資源間的關聯。</p> <p>6. 認識澳洲的環境特色。</p> <p>7. 了解澳洲產業發展，與自然環境、資源間的關聯。</p> <p>8. 了解兩極地區的所在，以及環境特色。</p> <p>9. 了解兩極地區所擁有的資源。</p> <p>10. 了解環境變遷，對兩極地區以及全球環境</p>	<p>響因子。</p> <p>環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環J13參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					的影響。		
十六	單元 5 大洋洲與兩極地區（一） ／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV -1 自然環境與資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲的所在位置及優勢。 2. 認識三大島群的特色。 3. 了解三大島群產業發展與環境間的關聯。 4. 認識紐西蘭的環境特色。 5. 了解紐西蘭產業發展，與自然環境、資源間的關聯。 6. 認識澳洲的環境特色。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

					<p>7. 了解澳洲產業發展，與自然環境、資源間的關聯。</p> <p>8. 了解兩極地區的所在，以及環境特色。</p> <p>9. 了解兩極地區所擁有的資源。</p> <p>10. 了解環境變遷，對兩極地區以及全球環境的影響。</p>		<p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	
十七	單元 5 大洋洲與兩極地區（一） ／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進	地 1a-IV -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV	地 Bc-IV -1 自然環境與資源。	<p>1. 認識大洋洲的所在位置及優勢。</p> <p>2. 認識三大島群的特色。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖	

		相互溝通與理解。	-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		3. 了解三大島群產業發展與環境特色間的關聯。 4. 認識紐西蘭的環境特色。 5. 了解紐西蘭產業發展，與自然環境、資源間的關聯。 6. 認識澳洲的環境特色。 7. 了解澳洲產業發展，與自然環境、資源間的關聯。 8. 了解兩極地區的所	檔案	化、及氣候變遷的關係。 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特	
--	--	----------	----------------------	--	--	----	--	--

					在，以及環境特色。 9. 了解兩極地區所擁有的資源。 10. 了解環境變遷，對兩極地區以及全球環境的影響。		色、成因與災害。	
十八	單元 6 大洋洲與兩極地區（二） ／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a- IV -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c- IV	地Bc-IV -2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV -3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV -4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 認識大洋洲區域發展的特色及成因。 2. 認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。 3. 了解歐美殖民，對澳洲、紐西蘭文化的影響。 4. 了解歐美頓話	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

			<p>-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>		<p>對三大群島的影響。</p> <p>5. 認識亞洲經濟發展，對三大群島經濟的影響。</p> <p>6. 了解澳洲、紐西蘭人口的組成，以及移民議題。</p> <p>7. 認識澳洲、紐西蘭貿易型態，以及貿易夥伴的變遷過程。</p> <p>8. 了解亞太經濟合作會的成立，與澳洲經濟發展的關聯。</p>	<p>環J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	
--	--	--	---------------------------	--	--	---	--

					9. 了解大洋洲、兩極地區成為戰略競合地區的主要原因。			
十九	單元 6 大洋洲與兩極地區（二） ／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV -3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地Bc-IV -2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV -3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV -4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 認識大洋洲區域發展的特色及成因。 2. 認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。 3. 了解歐美殖民，對澳洲、紐西蘭文化的影響。 4. 了解歐美噸話對三大群島的影響。 5. 認識亞洲經濟發展，對	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型	

					<p>三大群島經濟的影響。</p> <p>6. 了解澳洲、紐西蘭人口的組成，以及移民議題。</p> <p>7. 認識澳洲、紐西蘭貿易型態，以及貿易夥伴的變遷過程。</p> <p>8. 了解亞太經濟合作會議的成立，與澳洲經濟發展的關聯。</p> <p>9. 了解大洋洲、兩極地區成為戰略合地區的</p>	<p>災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環J13參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					主要原因。			
廿	單元 6 大洋洲與兩極地區 (二) ／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV -3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地Bc-IV -2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV -3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV -4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 認識大洋洲區域發展的特色及成因。 2. 認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。 3. 了解歐美殖民，對澳洲、紐西蘭文化的影響。 4. 了解歐美噸話對三大群島的影響。 5. 認識亞洲經濟發展，對三大群島經濟的影響。 6. 了解澳洲、紐西蘭人口	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與	

					<p>的組成，以及移民議題。</p> <p>7. 認識澳洲、紐西蘭貿易型態，以及貿易夥伴的變遷過程。</p> <p>8. 了解亞太經濟合作會議的成立，與澳洲經濟發展的關聯。</p> <p>9. 了解大洋洲、兩極地區成為戰略競爭地區的主要原因。</p>	<p>防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	
廿一							

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。3

第二學期

週次	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容				
一	開學週不排課							
二	單元 1 東北亞 (一) / 地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。 2.了解東北牙如何將地方的特色發展成觀光資源。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
三	單元 1 東北亞 (一) / 地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV	1.了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變	

		生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	係。 地 1b-IV -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV -2 歸納自然與人文環境互動的結果。	-2 產業與文化發展的特色。	色。 2. 了解東北牙如何將地方的特色發展成觀光資源。	與討論及學習歷程檔案	遷的脆弱性與韌性。	
四	單元 2 東北亞 (二) / 地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV -2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV -3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV -4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土	

							地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
五	單元 2 東北亞 (二) / 地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土	單元 2 東北亞 (二) / 地理

							地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
六	單元 2 東北亞 (二) / 地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土	單元 2 東北亞 (二) / 地理

							地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
七	第一次段考							
八	單元 3 東南亞與南亞（一）／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自	地 Be-IV-1 自然環境背景 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 2. 了解東南亞和南亞自然環境背景。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育	

			然與人文環境互動的結果。				海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
九	單元 3 東南亞與南亞 (一) / 地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV	地 Be-IV-1 自然環境背景 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 2. 了解東南亞和南亞自然環境背景。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育	

			-2 歸納自然與人文環境互動的結果。				海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
十	單元 3 東南亞與南亞 (一) / 地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV	地 Be-IV -1 自然環境背景 地 Be-IV -2 多元文化的發展。	1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 2. 了解東南亞和南亞自然環境背景。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育	

			-2 歸納自然與人文環境互動的結果。				海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
十一	單元 4 東南亞與南亞（二）／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV -2 歸納自然與人文	地 Be-IV -3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV -4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1.了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 2.了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 3.探究東南亞和南	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解	

			環境互動的結果。		亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	<p>天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸</p>	
--	--	--	----------	--	------------------	--	--

							上環境與生活的影響。	
十二	單元 4 東南亞與南亞 (二) / 地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水	

							<p>域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
十三	單元 4 東南亞與南亞（二）／地理	<p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關</p>	<p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV</p>	<p>1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參</p>	<p>環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變</p>	

		<p>生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>係。</p> <p>地 1b-IV -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV -2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>聯。</p> <p>2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。</p> <p>3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>與討論及學習歷程檔案</p>	<p>遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生</p>	
--	--	----------------------------	---	--------------------------------------	--	-------------------	---	--

							活及休閒方式。 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
十四								
十五	單元5 西亞與北非（一）／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2.了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、	

			-2 歸納自然與人文環境互動的結果。				<p>社會發展與經濟產業的衝擊。環J11了解天然災害的人為影響因子。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。環J13參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	
十六	單元5 西亞與北非（一）／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	地 1a-IV -2 說明重要環境、經濟與文	地 Bf-IV -1 自然環境與資源。	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解	

		<p>號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>資源。 2.了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。</p>	<p>實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討</p>
--	--	----------------------------------	---	-------------------------------	--	-----------------------	---

							臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
十七	單元5 西亞與北非（一）／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能	

							伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。環J13參與防災疏散演練。	
							海洋教育 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
十八	單元6 西亞與北非(二) / 地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地1a-IV -2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV -1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV	地Bf-IV -1自然環境與資源。 地Bf-IV -2伊斯蘭文化的發展與特色。 地Bf-IV -3國際衝突的焦	1.了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2.理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環J10了解天然災害對人類生活、生命、	

			-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	點。	3.了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。		<p>社會發展與經濟產業的衝擊。環J11了解天然災害的人為影響因子。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。環J13參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	
十九	單元6 西亞與北非(二) / 地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	地1a-IV -2說明重要環境、經濟與文	地Bf-IV -1自然環境與資源。	1.了解西亞與北非成為國際焦點的原	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	環境教育環J7透過「碳循環」，了解	

		<p>號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>化議題間的相互關係。 地 1b-IV -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV -2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地Bf-IV -2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地Bf-IV -3 國際衝突的焦點。</p>	<p>因。 2. 理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。</p>	<p>實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討</p>
--	--	----------------------------------	---	--	--	-----------------------	---

							臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
廿	單元6 西亞與北非(二) / 地理	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地Bf-IV-1自然環境與資源。 地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。 地Bf-IV-3國際衝突的焦點。</p>	<p>1.了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2.理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3.了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的人為影響因子。 環J12認識不同類型災害可能</p>	

							伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環J13參與防災疏散演練。 海洋教育 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
廿一								

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。3