

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一、二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者： 陳嘉碩 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第五、六冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第 1 課生活中處處要做選擇	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公BI-IV-2:如何計算某項選擇的機會成本？ 公BI-IV-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	2.運用機會成本的概念做出最佳選擇	二、如何應用機會成本來做選擇？ 1.機會成本的意義 2.機會成本的衡量 3.選擇機會成本最低者	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
第二週	第 1 課生活中處處要做選擇	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公BI-IV-2:如何計算某項選擇的機會成本？ 公BI-IV-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	2.運用機會成本的概念做出最佳選擇	二、如何應用機會成本來做選擇？ 1.機會成本的意義 2.機會成本的衡量 3.選擇機會成本最低者	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	

			象。						
第三週	第1課生活中處處要做選擇	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公BI-IV-2:如何計算某項選擇的機會成本？ 公BI-IV-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	2.運用機會成本的概念做出最佳選擇	二、如何應用機會成本來做選擇？ 1.機會成本的意義 2.機會成本的衡量 3.選擇機會成本最低者	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
第四週	第2課如何分配有限的資源	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公BI-IV-5:不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1.比較資源分配的不同方法及其優缺點	一、不同的資源分配方法有何優缺點？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
第五週	第2課如何分配有限的資源	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	公BI-IV-5:不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1.比較資源分配的不同方法及其優缺點	一、不同的資源分配方法有何優缺點？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	

		資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。						
第六週	第2課如何分配有限的資源	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公BI-IV-5:不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1.比較資源分配的不同方法及其優缺點	一、不同的資源分配方法有何優缺點？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
第七週	【第一次評量週】複習第三單元第1-2課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公BI-IV-1:個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公BI-IV-2:如何計算某項選擇的機會成本？ 公BI-IV-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公Bm-IV-1:家庭與學校如何透過	1.了解個人與家庭必須做選擇的原因 2.運用機會成本的概念做出最佳選擇 3.覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4.比較資源分配的不同方法及其優缺點 5.理解價格如何影響消費者與消費行為 6.理解價格如何影	一、為何生活中處處須做選擇？ 二、如何應用機會成本來做選擇？ 1.機會成本的意義 2.機會成本的衡量 3.選擇機會成本最低者 三、誘因如何影響我們的選擇？ 四、不同的資源分配方法有何優缺點？ 五、價格如何影響消費者的資源分配？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	

			公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2:為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公Bi-IV-5:不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公Bi-IV-4:價格如何影響資源分配？ 公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨社會變遷而改變？	響生產者與生產行為	六、價格如何影響生產者的資源分配？			
第八週	第3課廠商競爭對市場的影響	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公Cf-IV-3:為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1.體認廠商間競爭對消費者的影響	三、廠商間的競爭對消費者有何影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。	
第九週	第3課廠商競爭對市場的影響	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公Cf-IV-3:為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程	1.體認廠商間競爭對消費者的影響	三、廠商間的競爭對消費者有何影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定	

		善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	度越高？ 公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？				的策略。	
第十週	第3課廠商競爭對市場的影響	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公Cf-IV-3:為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1.體認廠商間競爭對消費者的影響	三、廠商間的競爭對消費者有何影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。	
第十一週	第4課貨幣與支付方式的演進	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用	公 Bp-IV-4:買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1.認識外匯買賣與使用時機	三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		應的行動方案及創新突破的可能性。	社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十二週	第 4 課貨幣與支付方式的演進	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bp-IV-4:買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1.認識外匯買賣與使用時機	三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	第 4 課貨幣與支付方式的演進	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	公 Bp-IV-4:買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1.認識外匯買賣與使用時機	三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			象。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十四週	第5課經濟生活中的民事規範 【第二次評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bj-IV-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1.了解契約訂定的原則與方式	一、經濟活動與契約有何關係？ 二、契約如何訂定才能生效？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十五週	第5課經濟生活中的民事規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bj-IV-2:為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1.認識民法對行為能力的規定	三、行為能力與契約效力有何關係？ 1.無行為能力人 2.限制行為能力人 3.完全行為能力人	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十六週	第5課經濟生活中的民事規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核	公Bj-IV-2:為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1.認識民法對行為能力的規定	三、行為能力與契約效力有何關係？ 1.無行為能力人 2.限制行為能力人 3.完全行為能力人	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。						
第十七週	第5課經濟生活中的民事規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bj-IV-2:為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1.認識民法對行為能力的規定	三、行為能力與契約效力有何關係？ 1.無行為能力人 2.限制行為能力人 3.完全行為能力人	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十八週	第6課民事紛爭的權利救濟途徑	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.體會如何保障自己及維護他人權利	三、如何透過訴訟解決民事紛爭？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十九週	第6課民事紛爭的權利救濟途徑	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會	公 Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這	1.體會如何保障自己及維護他人權利	三、如何透過訴訟解決民事紛爭？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行	

		反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	些解決方法各有 哪些優缺點？			4.紙筆測驗	政法的基本原則。	
第二十週	第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 B _j -IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有 哪些優缺點？	1.體會如何保障自己及維護他人權利	三、如何透過訴訟解決民事紛爭？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第二十一週	【第二次評量週】複習第三單元第 5-6 課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	公B _j -IV-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生 哪些責任？	1.了解契約訂定的原則與方式 2.認識民法對行為能力的規定 3.體認民法限制契約自由的用意 4.知道違反民法應負的法律責任	一、經濟活動與契約有何關係？ 二、契約如何訂定才能生效？ 三、行為能力與契約效力有何關係？ 1.無行為能力人 2.限制行為能力人	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bj-IV-2:為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3:侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	5.理解權利救濟的意義和內涵 6.探究民事紛爭的解決方法及優缺點 7.體會如何保障自己及維護他人權利	3.完全行為能力人 四、違反民法規定須負什麼法律責任？ 1.侵權行為的責任 2.債務不履行的責任 五、發生民事紛爭時該如何處理？ 六、如何透過訴訟外途徑解決民事紛爭？ 1.和解 2.調解 3.仲裁 七、如何透過訴訟解決民事紛爭？			
--	--	-------------------------	---	--	--	---	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第 1 課全球化的地球村	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1.探討全球化對民眾日常生活的影響 2.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異	二、生活中如何觀察全球化 1.經濟全球化 2.文化全球化 3.政治全球化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、	

			社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第二週	第 1 課全球化的地球村	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用	公Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1.探討全球化對民眾日常生活的影響 2.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異	二、生活中如何觀察全球化 1.經濟全球化 2.文化全球化 3.政治全球化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J7:探討違	

			公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第三週	第 1 課全球化的地球村	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活	公Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1.探討全球化對民眾日常生活的影響 2.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異	二、生活中如何觀察全球化 1.經濟全球化 2.文化全球化 3.政治全球化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關	

		關係。	經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					懷與保護弱勢。 人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第四週	第2課市場交易的魅力	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	公 Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.反思開放外國商品進口可能產生的利與弊	三、我國開放外國商品進口有何利弊 1.對進口國的消費者 2.對進口國的生產者	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。	

		增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第五週	第2課市場交易的魅力	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.反思開放外國商品進口可能產生的利與弊	三、我國開放外國商品進口有何利弊 1.對進口國的消費者 2.對進口國的生產者	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。	

			<p>公1b-IV-1:比較社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
第六週	第2課市場交易的魅力	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道</p>	公 Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.反思開放外國商品進口可能產生的利與弊	<p>三、我國開放外國商品進口有何利弊</p> <p>1.對進口國的消費者</p> <p>2.對進口國的生產者</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。	

			蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第七週	第3課勞動參與【第一次評量週】複習第三單元第1-2課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公Cd-IV-1:為什麼勞動參與是重要的？	1.理解勞動參與的意義與重要性	一、勞動參與的重要性為何 1.常見的勞動型態 2.勞動參與的重要性	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	

								<p>人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J7:察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
第八週	第3課勞動參與	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>公Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>1.運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>2.比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響</p>	<p>二、家務勞動分擔不公有何影響</p> <p>1.家務中的性別不平等現象與影響</p> <p>2.家務勞動逐漸市場化</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與</p>	

								<p>行動。</p> <p>人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J7:察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
第九週	第3課勞動參與	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>公Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>1.運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>2.比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響</p>	<p>二、家務勞動分擔不公有何影響</p> <p>1.家務中的性別不平等現象與影響</p> <p>2.家務勞動逐漸市場化</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行</p>	

								<p>社會改進與行動。</p> <p>人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J7:察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
第十週	第3課勞動參與	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>公Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>1.運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>2.比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響</p>	<p>二、家務勞動分擔不公有何影響</p> <p>1.家務中的性別不平等現象與影響</p> <p>2.家務勞動逐漸市場化</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍</p>	

								圖，並進行社會改進與行動。 人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國J7:察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第十一週	第4課國際社會的參與【第二次評量週】 複習第三單元第3-4課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-3:關心不同的社會文	公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Dd-IV-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.探討國際組織如何解決全球問題 2.體認我國目前國際參與的現況	二、各國為什麼要參與國際組織 三、兩岸關係對我國國際參與有何影響 1.政府的積極參與 2.民間團體的投入	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國J6:具備參與國際交流活動的能力。	

		國際社會的互動關係。	化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。						
第十二週	第 4 課國際社會的參與【第二次評量週】 複習第三單元第 3-4 課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.探討國際組織如何解決全球問題 2.體認我國目前國際參與的現況	二、各國為什麼要參與國際組織 三、兩岸關係對我國國際參與有何影響 1.政府的積極參與 2.民間團體的投入	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國J6:具備參與國際交流活動的能力。	
第十三週	複習全冊	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解	公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Bn-IV-1:個人與家庭如何解決食	1.了解全球化的內涵與過程 2.探討全球化對民眾日常生活的影響 3.覺察全球化對不同區域或群體的影響	一、什麼是全球化 二、生活中如何觀察全球化 1.經濟全球化 2.文化全球化 3.政治全球化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	【性別平等教育】 性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印	

		<p>與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創</p>	<p>衣住行的需求？</p> <p>公Bn-IV-2:人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公Cd-IV-1:為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2:全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dd-IV-3:兩岸關係對我國的國</p>	<p>響存在差異</p> <p>4.同理人們對於全球化的回應與評價</p> <p>5.了解人們、國家間進行分工的原因</p> <p>6.體會日常生活中分工的好處與現象</p> <p>7.應用絕對利益和比較利益的概念進行分工</p> <p>8.反思開放外國商品進口可能產生的利與弊</p> <p>9.理解勞動參與的意義與重要性</p> <p>10.運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>11.比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響</p> <p>12.覺察勞動參與中存在的權力不對等關係</p> <p>13.反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略</p> <p>14.理解參與國際社會的意義與重要性</p> <p>15.探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>16.體認我國目前國際參與的現況</p>	<p>三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼</p> <p>議題 1：全球化下的富裕與貧窮</p> <p>議題 2：疾病的跨國傳播與防治</p> <p>議題 3：勞動人權的侵害與改善</p> <p>四、人們如何解決日常生活的需求</p> <p>五、如何分工？有何好處？</p> <p>1.絕對利益</p> <p>2.比較利益</p> <p>六、我國開放外國商品進口有何利弊</p> <p>1.對進口國的消費者</p> <p>2.對進口國的生產者</p> <p>七、勞動參與的重要性為何</p> <p>1.常見的勞動型態</p> <p>2.勞動參與的重要性</p> <p>八、家務勞動分擔不公有何影響</p> <p>1.家務中的性別不平等現象與影響</p> <p>2.家務勞動逐漸市場化</p> <p>九、為何需立法保障公平的市場勞動</p> <p>十、為何要參與國際社會</p> <p>十一、各國為什麼要參與國際組織</p> <p>十二、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p> <p>1.政府的積極參與</p> <p>2.民間團體的投入</p>	<p>7.活動報告</p>	<p>象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J3:了解我</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---------------	---	--

			作或展演等活動。	際參與有什麼影響？				國與全球議題之關聯性。 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國J6:具備參與國際交流活動的能力。 國J7:察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十四週	複習全冊	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會	公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團	1.了解全球化的內涵與過程 2.探討全球化對民	一、什麼是全球化 二、生活中如何觀察全球化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【性別平等教育】 性J3:檢視家	

		<p>反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規劃</p>	<p>體？為什麼？ 公Bn-IV-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公Bn-IV-2:人為什麼從自給自足轉向交易？ 公Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。 公Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公Cd-IV-1:為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2:全球化帶來哪些影響？人們有哪些</p>	<p>眾日常生活的影響 3.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 4.同理人們對於全球化的回應與評價 5.了解人們、國家間進行分工的原因 6.體會日常生活中分工的好處與現象 7.應用絕對利益和比較利益的概念進行分工 8.反思開放外國商品進口可能產生的利與弊 9.理解勞動參與的意義與重要性 10.運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 11.比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 12.覺察勞動參與中存在的權力不對等關係 13.反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略 14.理解參與國際社會的意義與重要性 15.探討國際組織如何解決全球問題 16.體認我國目前國際參與的現況</p>	<p>1.經濟全球化 2.文化全球化 3.政治全球化 三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 議題 1：全球化下的富裕與貧窮 議題 2：疾病的跨國傳播與防治 議題 3：勞動人權的侵害與改善 四、人們如何解決日常生活的需求 五、如何分工？有何好處？ 1.絕對利益 2.比較利益 六、我國開放外國商品進口有何利弊 1.對進口國的消費者 2.對進口國的生產者 七、勞動參與的重要性為何 1.常見的勞動型態 2.勞動參與的重要性 八、家務勞動分擔不公有何影響 1.家務中的性別不平等現象與影響 2.家務勞動逐漸市場化 九、為何需立法保障公平的市場勞動 十、為何要參與國際社會 十一、各國為什麼要參與國際組織 十二、兩岸關係對我國國際參與有何影響 1.政府的積極參與 2.民間團體的投入</p>	<p>4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	回應和評價？ 公 Dd-IV-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？			<p>行動方案。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國J6:具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國J7:察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
--	--	--	---------------------------	--	--	--	---	--

第十五週	全球關心的公民議題探討	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2.能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。 3.能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。	1.教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。 https://fairtrade.org.tw/?page_id=748) 2.引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。	1.口頭詢問 2.閱讀理解 3.資料查找	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀理解】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	
第十六週	全球關心的公民議題探討	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2.能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。 3.能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。	1.教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。 https://fairtrade.org.tw/?page_id=748) 2.引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。	1.口頭詢問 2.閱讀理解 3.資料查找	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀理解】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求	

								證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	
第十七週	全球關心的公民議題探討	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2.能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。 3.能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。	1.教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。 https://fairtrade.org.tw/?page_id=748) 2.引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。	1.口頭詢問 2.閱讀理解 3.資料查找	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀理解】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	
第十八週	全球關心的公民議題探討	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對	1.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2.能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後	1.教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。	1.口頭詢問 2.閱讀理解 3.資料查找	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	意義。 3.能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。	https://fairtrade.org.tw/?page_id=748 2.引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。		【閱讀理解】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	
--	--	--	------------------------	------------------------------------	---------------------------------	--	--	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。