

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：陳淑婷 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 5~6 冊 二、本領域每週學習節數：2 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週 08/29-09/04	註冊、開學 不排課								
第 2 週 09/05-09/11	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 1 課西 亞與埃及 的古代文 化	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1:運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的	歷 1a-IV- 1:理解以 不同的紀 年、歷史 分期描述 過去的意 義。 歷 1a-IV- 2:理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與	歷 Na-IV- 1:非洲與西 亞的早期文 化。	1. 了解西亞 的自然環境 背景與歷史 發展的關係 2. 知道蘇美 人的文化特 色與對後世 的貢獻 3. 了解巴比 倫人的文化 特色	1. 認識兩河文化的 地理環境及特 色。 2. 認識兩河文化的 發展要素、特 色及影響。 3. 認識西亞其他 古文化發展要 素、特色及影 響。 4. 認識埃及的地 理環境及特色。 5. 說明埃及文化 的發展要素、特 色及影響。 6. 欣賞豐富的文 化遺產及其對後 世的貢獻。	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J1:發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J7:小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。 閱 J10:主 動尋求多	語文領域國 文

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>7.感受古代宗教對人類社會的影響。</p>		<p>元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第3週 09/12-09/18</p>	<p>第二單元 世界史的</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所</p>	<p>歷 Na-IV-1:非洲與西</p>	<p>1.知道波斯人的政治發</p>	<p>1.認識兩河文化的地理環境及特色。</p>	<p>1.教師觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	<p>語文領域國文</p>

<p>發展歷程 (上) 第1課 西亞與埃及的古代文化</p>	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異</p>	<p>亞的早期文化。</p>	<p>展及對周遭民族的影響 2. 知道祆教的特色與影響</p>	<p>2. 認識兩河文化的發展要素、特色及影響。 3. 認識西亞其他古文化發展要素、特色及影響。 4. 認識埃及的地理環境及特色。 5. 說明埃及文化的發展要素、特色及影響。 6. 欣賞豐富的文化遺產及其對後世的貢獻。 7. 感受古代宗教對人類社會的影響。</p>	<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
--	--	---	----------------	-------------------------------------	--	--	---	--	--

			性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第 4 週 09/19-09/25	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第 1 課 西亞與埃及的古代文化	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。	1. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 2. 認識埃及的宗教信仰 3. 了解埃及在應用科上的成就 4. 知道埃及文字對西方的重要性	1. 認識兩河文化的地理環境及特色。 2. 認識兩河文化的發展要素、特色及影響。 3. 認識西亞其他古文化發展要素、特色及影響。 4. 認識埃及的地理環境及特色。 5. 說明埃及文化的發展要素、特色及影響。 6. 欣賞豐富的文化遺產及其對後世的貢獻。 7. 感受古代宗教對人類社會的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試	語文領域國文

		<p>互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			響。		著表達自己的想法。	
第5週 09/26-10/02	第二單元 世界史的	社-J-A1:探索自我潛	歷 1a-IV-	歷Na-IV-2: 希臘、羅馬	1. 了解斯巴	1. 認識希臘文化的起源。	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】	語文領域國文

<p>發展歷程 (上) 第 2 課希臘與羅馬的政治及文化</p>	<p>能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑</p>	<p>1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV- 2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV- 3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV- 2: 尊重不</p>	<p>的政治及文化。</p>	<p>達與雅典的城邦文化 2. 知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4. 了解希臘宗教的特色 5. 了解希臘文學與史學的代表人物與特色 6. 知道亞歷山大東征與帝國的建立 7. 了解希臘化文化的形成 8. 知道希臘</p>	<p>2. 分析希臘城邦的不同特色。 3. 說明希臘文化在宗教、文學與史學上豐富的內涵。 4. 認識亞歷山大帝國的形成。 6. 探討亞歷山大東征的意義。 7. 說明希臘化時期特殊的科學成就。 8. 探討羅馬共和國轉變到帝國時代的過程。 9. 說明羅馬帝國後來分裂為西羅馬帝國和東羅馬帝國。 8. 了解羅馬文化的內涵與特色。 9. 說明東羅馬帝國(拜占庭帝國)在政治、法律、藝術上的體制及成就。 10. 能欣賞希臘文明的豐富人文內涵。 11. 能欣賞希臘化文化的內涵。 12. 能效法早期羅馬人積極進取</p>	<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	---	---	----------------	---	--	--	---	--

		的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		化時期的科學成就	精神。			
第6週 10/03-10/09	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第2課希臘與羅馬的政治及文化	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其	歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	1. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 2. 知道羅馬帝國時期的政治特色 3. 認識羅馬公共建築的特色 4. 知道十二表法的特色及對後世的影響	1. 認識希臘文化的起源。 2. 分析希臘城邦的不同特色。 3. 說明希臘文化在宗教、文學與史學上豐富的內涵。 4. 認識亞歷山大帝國的形成。 6. 探討亞歷山大東征的意義。 7. 說明希臘化時期特殊的科學成就。 8. 探討羅馬共和轉變到帝國時代的過程。 9. 說明羅馬帝國後來分裂為西羅馬帝國和東羅馬帝國。 8. 了解羅馬文化的內涵與特色。 9. 說明東羅馬帝國(拜占庭帝國)在政治、法律、藝術上的體制及成就。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>10. 能欣賞希臘文明的豐富人文內涵。</p> <p>11. 能欣賞希臘化文化的內涵。</p> <p>12. 能效法早期羅馬人積極進取精神。</p>			
第 7 週 10/10-10/16	第一次段考						紙筆測驗		
第 8 週	第二單元	社-J-A1:探	歷 1a-IV-	歷 Nb-IV-	1. 知道古印	1. 了解印度古文	1. 教師觀	【生命教	語文領域國

10/17-10/23	<p>世界史的 發展歷程 (上) 第 3 課普 世宗教的 起源與發 展</p>	<p>索自我潛 能、自我價 值與生命意 義，培育合 宜的人生 觀。 社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1:運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3:欣 賞不同時空</p>	<p>2:理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。 歷 1b-IV- 1:運用歷 史資料， 解釋重要 歷史人物 與事件間 的關聯。 歷 1b-IV- 2:運用歷 史資料， 進行歷史 事件的因 果分析與 詮釋。 歷 1c-IV- 2:從多元 觀點探究</p>	<p>1:佛教的起 源與發展。</p>	<p>度的城市文 明 2. 了解印度 的種姓制度 與婆羅門教 之間的關係 3. 了解佛教 的創立與傳 播 4. 知道佛教 的重要思想</p>	<p>化與阿利安人文化。 2. 了解阿利安人 統治印度的情 況。 3. 說明婆羅門教 在印度的發展。 4. 分析佛教創立 的背景因素。 5. 認識佛教在 世界各地的傳播 情形。 6. 了解西亞古 文化與希伯來 人文化。 7. 說明基督教 發展初期受迫 害的情形。 8. 分析基督教 能為羅馬帝國 國教的原因。 9. 了解中古西 歐社會與基督 教息息相關。 10. 說明基督 教世界分裂的 原因。 11. 了解阿拉 伯半島地理環 境與阿拉伯人 文化。 12. 認識伊斯 蘭教創立與擴 張的過程。 13. 分析伊斯 蘭</p>	<p>察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗</p>	<p>育】 生 J3:反 思生老病 死與人生 無常的現 象，探索 人生的目 的、價值 與意義。 生 J4:分 析快樂、 幸福與生 命意義之 間的關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 J1:發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J7:小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正</p>	<p>文</p>
-------------	---	---	---	-------------------------	--	---	---	--	----------

		<p>環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-</p>			<p>世界在軍事、貿易、科學、數學、文學上的成就與貢獻。</p>		<p>確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	-----------------------------------	---	--	--	----------------------------------	--	---	--

			2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第 9 週 10/24-10/30	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 3 課普 世宗教的 起源與發 展	社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，	歷 Nb-IV-2: 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1: 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解基督教發展的過程 2. 知道基督教的教義與特色 3. 明白基督教教會在中古時期的功能 4. 了解基督教東西分裂的原因及後來發展	1. 了解印度古文化與阿利安人文化。 2. 了解阿利安人統治印度的情況。 3. 說明婆羅門教在印度的發展。 4. 分析佛教創立的背景因素。 5. 認識佛教在世界各地的傳播情形。 6. 了解西亞古文化與希伯來人文化。 7. 說明基督教發展初期受迫害的情形。 8. 分析基督教能為	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4: 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文	語文領域國文

		<p>人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同</p>		<p>的原因。</p> <p>9. 了解中古西歐社會與基督教息息相關。</p> <p>10. 說明基督教世界分裂的原因。</p> <p>11. 了解阿拉伯半島地理環境與阿拉伯人文化。</p> <p>12. 認識伊斯蘭教創立與擴張的過程。</p> <p>13. 分析伊斯蘭世界在軍事、貿易、科學、數學、文學上的成就與貢獻。</p>		<p>本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
第 10 週 10/31-11/06	第二單元 世界史的 發展歷程	社-J-A1: 探索自我潛能、自我價	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史</p>	歷 Nb-IV-3: 伊斯蘭教的起源與發	1. 明白伊斯蘭教創立的理由	1. 了解印度古文化與阿利安人文化。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評</p>	【生命教育】 生 J3: 反	語文領域國文

	<p>(上) 第 3 課 普 世 宗 教 的 起 源 與 發 展</p>	<p>值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族</p>	<p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人</p>	<p>展。</p>	<p>2. 知道伊斯蘭教的教義與教規 3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍 4. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展</p>	<p>2. 了解阿利安人統治印度的情況。 3. 說明婆羅門教在印度的發展。 4. 分析佛教創立的背景因素。 5. 認識佛教在世界各地的傳播情形。 6. 了解西亞古文化與希伯來人文化。 7. 說明基督教發展初期受迫害的情形。 8. 分析基督教能為成為羅馬帝國國教的原因。 9. 了解中古西歐社會與基督教息息相關。 10. 說明基督教</p>	<p>量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4: 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主</p>	
--	--	---	--	-----------	---	---	----------------------------------	--	--

		<p>群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文</p>		<p>世界分裂的原因。</p> <p>11. 了解阿拉伯半島地理環境與阿拉伯人文化。</p> <p>12. 認識伊斯蘭教創立與擴張的過程。</p> <p>13. 分析伊斯蘭世界在軍事、貿易、科學、數學、文學上的成就與貢獻。</p>		<p>動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	-------------------------	--	--	---	--	-----------------------------	--

			化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第 11 週 11/07-11/13	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第 4 課近代歐洲的興起	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用	歷 0a-IV-1:文藝復興。	1. 知道文藝復興興起於義大利的背景 2. 了解人文主義的內涵 3. 知道方言文學的興起 4. 知道文藝復興時期的藝術特色	1. 認識文藝復興運動產生的原因。 2. 了解義大利興起文藝復興運動的背景。 3. 了解人文主義的內容及重要性。 4. 感受人的價值與尊嚴的重要性。 5. 說出文藝復興時期重要的文學家和藝術家。 6. 欣賞文藝復興時期的文學與藝術創作。 7. 說明十六世紀宗教改革的原因與影響。 8. 認識新教及其反對羅馬公教的論點。 9. 了解耶穌會與舊教改革的關連。 10. 說明宗教改革對歐洲產生的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1: 尊重生命。 品 EJU6: 謙遜包容。 品 EJU8: 關懷行善。 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小	語文領域國文 藝術領域藝術

			<p>與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適</p>			<p>影響。</p>		<p>心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	---	--	--	------------	--	---	--

			切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 12 週 11/14-11/20	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 4 課 近代歐洲的 興起	社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 0a-IV-2: 宗教改革。	1. 明白宗教改革的背景 2. 了解馬丁路德宗教改革的理論 3. 知道喀爾文教派 4. 知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立	1. 認識文藝復興運動產生的原因。 2. 了解義大利興起文藝復興運動的背景。 3. 了解人文主義的內容及重要性。 4. 感受人的價值與尊嚴的重要性。 5. 說出文藝復興時期重要的文學家和藝術家。 6. 欣賞文藝復興時期的文學與藝術創作。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1: 尊重生命。 品 EJU6: 謙遜包容。 品 EJU8: 關懷行善。 品 J4: 族群差異與平等的道	語文領域國文

		<p>群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			<p>7. 說明十六世紀宗教改革的原因與影響。 8. 認識新教及其反對羅馬公教的論點。 9. 了解耶穌會與舊教改革的關連。 10. 說明宗教改革對歐洲產生的影響。</p>		<p>德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	-------------------------	---	--	--	---	--	--	--

			<p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
<p>第 13 週 11/21-11/27</p>	<p>第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 4 課 近代歐洲的</p>	<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的</p>	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因</p>	<p>歷0a-IV-2:宗教改革。</p>	<p>1. 認識天主教的改革 2. 了解宗教改革的影響</p>	<p>1. 認識文藝復興運動產生的原因。 2. 了解義大利興起文藝復興運動的背景。 3. 了解人文主義的內容及重要</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評</p>	<p>【品德教育】 品 EJU1: 尊重生命。 品 EJU6:</p>	<p>語文領域 國文</p>

	<p>興起</p>	<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>			<p>性。 4. 感受人的價值與尊嚴的重要性。 5. 說出文藝復興時期重要的文學家和藝術家。 6. 欣賞文藝復興時期的文學與藝術創作。 7. 說明十六世紀宗教改革的原因與影響。 8. 認識新教及其反對羅馬公教的論點。 9. 了解耶穌會與舊教改革的關連。 10. 說明宗教改革對歐洲產生的影響。</p>	<p>4. 紙筆測驗</p>	<p>謙遜包容。 品 EJU8:關懷行善。 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自</p>	
--	-----------	--	--	--	--	--	----------------	--	--

			<p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>					己的想法。	
--	--	--	---	--	--	--	--	-------	--

			探究結果。						
第 14 週 11/28-12/04	第二次段考						紙筆測驗		
第 15 週 12/05-12/11	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 5 課多 元世界的 互動	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其	歷 0b-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。 歷 P-IV-1:從主題 N 或 0 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響 2. 了解歐洲殖民經濟對世界的影響 3. 明白英國人殖民對澳洲原住民的影響	1. 認識歐洲開發新航路的背景與原因。 2. 了解葡萄牙、西班牙人的海上開拓過程及發展。 3. 體認歐洲人藉由新航路對其他地區的影響。 4. 認識美洲、澳洲原住民早期的發展。 5. 了解歐洲殖民者入侵後，對美洲、澳洲原住民生活產生的改變。 6. 說明歐洲殖民者在新航路發現後，如何改變及影響世界的經濟與局勢。 7. 認識傳統的亞洲貿易網路途徑。 8. 了解十六世紀起，歐洲各國至	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11:認	語文領域國文

			<p>淵源。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣</p>		<p>南亞及東南亞發展貿易的情形。</p> <p>9. 說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的發展情形。</p> <p>10. 認識英屬東印度公司在南亞的發展情形。</p> <p>11. 肯定海外拓殖的冒險奮鬥精神。</p> <p>12. 體認歐洲在近代歷史上的重要性。</p> <p>13. 批判歐洲海外拓殖運動對全世界的負面影響。</p>		<p>識原住民土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			賞其文化之美。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第 16 週 12/12-12/18	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第 5 課多元世界的互動	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用	歷 0b-IV-3: 近代南亞與東南亞。	1. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 2. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 3. 知道蒙兀兒帝國在印度的統治 4. 了解英屬東印度公司	1. 認識歐洲開發新航路的背景與原因。 2. 了解葡萄牙、西班牙人的海上開拓過程及發展。 3. 體認歐洲人藉由新航路對世界其他地區的影響。 4. 認識美洲、澳洲原住民早期的發展。 5. 了解歐洲殖民者入侵後，對美洲、澳洲原住民生活產生的改變。 6. 說明歐洲殖民者在新航路發現後，如何改變及	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8: 閱讀、分享	語文領域國文

		<p>與意義。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-</p>		<p>對南亞的殖民活動</p>	<p>影響世界的經濟局勢。</p> <p>7. 認識傳統的亞洲貿易網路途徑。</p> <p>8. 了解十六世紀起，歐洲各國至南亞及東南亞發展貿易的情形。</p> <p>9. 說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的發展情形。</p> <p>10. 認識英屬東印度公司在南亞的發展情形。</p> <p>11. 肯定海外拓殖的冒險奮鬥精神。</p> <p>12. 體認歐洲在近代歷史上的重要性。</p> <p>13. 批判歐洲海外拓殖運動對全世界的負面影響。</p>		<p>及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J3: 提</p>	
--	--	--	--	-----------------	---	--	---	--

			1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第 17 週 12/19-12/25	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 6 課理 性思維的 開展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。	1.明白科學革命的背景 2.了解歸納法與演繹法的應用 3.知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 4.明白伽利略對天文學的貢獻 5.知道牛頓在物理學上	1.理解科學革命產生的背景。 2.說明近代科學的進步與發展。 3.認識新研究方法、新儀器對於科學研究的重要性。 4.理解啟蒙運動產生的背景。 5.說明啟蒙運動主要的思想。 6.體會哥白尼的太陽中心說對當時思想的衝擊。 7.肯定十六、十七世紀科學變革帶來的理性思考。 8.肯定批判傳統、思想解放的	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試	語文領域國文

		<p>互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>		<p>的成就</p>	<p>意義與勇氣。</p>		<p>著表達自己的想法。</p>	
--	--	---	--	--	------------	---------------	--	------------------	--

			社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第 18 週 12/26-01/01	第二單元 世界史的 發展歷程 (上)	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判	歷 1a-IV- 2:理解所 習得歷史 事件的發	歷 0a-IV- 3:科學革命 與啟蒙運 動。	1. 了解啟蒙 運動的時代 背景 2. 知道洛克	1. 理解科學革命 產生的背景。 2. 說明近代科學 的進步與發展。 3. 認識新研究方 法、新儀器對於	1. 教師觀 察 2. 自我評 量	【閱讀素 養教育】 閱 J1:發 展多元文	語文領域國 文

	<p>第 6 課理性思維的開展</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-</p>		<p>提出天賦人權的思想 3. 明白孟德斯鳩的政治主張 4. 明白盧梭的政治主張</p>	<p>科學研究的重要性。 4. 理解啟蒙運動產生的背景。 5. 說明啟蒙運動主要的思想。 6. 體會哥白尼的太陽中心說對當時思想的衝擊。 7. 肯定十六、十七世紀科學變革帶來的理性思考。 8. 肯定批判傳統、思想解放的意義與勇氣。</p>	<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	---------------------	--	---	--	--	---	----------------------------	--	--

			<p>2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 19 週 01/02- 01/08	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 6 課理 性思維的 開展	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2: 從多元	歷 0a-IV-3: 科學革命與啟蒙運動。	1. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 2. 知道百科全書編撰的意義 3. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響	1. 理解科學革命產生的背景。科學的進步與發展的進步與發展。 2. 說明近代科學的進步與發展。 3. 認識新研究方法、新儀器對於科學研究的重要性。 4. 理解啟蒙運動產生的背景。 5. 說明啟蒙運動主要的思想。 6. 體會哥白尼的太陽中心說對當時思想的衝擊。 7. 肯定十六、十七世紀科學變革帶來的理性思考。 8. 肯定批判傳統、思想解放的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試	語文領域國文

		<p>互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文</p>			<p>意義與勇氣。</p>		<p>著表達自己的想法。</p>	
--	--	---	---	--	--	---------------	--	------------------	--

			字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第 20 週 01/09- 01/15	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 6 課理 性思維的	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	歷 0a-IV-3: 科學革命與啟蒙運動。	1. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 2. 知道百科全書編撰的	1. 理解科學革命產生的背景。 2. 說明近代科學的進步與發展。 3. 認識新研究方法、新儀器對於科學研究的重要性。 4. 理解啟蒙運動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。	

	<p>開展</p>	<p>或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社</p>		<p>意義 3. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p>	<p>產生的背景。 5. 說明啟蒙運動主要的思想。 6. 體會哥白尼的太陽中心說對當時思想的衝擊。 7. 肯定十六、十七世紀科學變革帶來的理性思考。 8. 肯定批判傳統、思想解放的意義與勇氣。</p>	<p>4. 紙筆測驗</p>	<p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>	
--	-----------	--	---	--	----------------------------------	--	----------------	--	--

			<p>會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			能以同理心與他人討論。						
第 21 週 01/16- 01/22	第三次段考 (結業式)						紙筆測驗		

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週 02/06-02/12	預備週								
第 2 週 02/13-02/19	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第 1 課現 代民主的 浪潮與社 會變革	社-J-B1: 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號,表達 人類生活 的豐富面 貌,並能 促進相互 溝通與理	歷 1b-IV- 2:運用歷 史資料, 進行歷史 事件的因 果分析與 詮釋。 社 3b-IV- 1:適當選 用多種管	歷 Qa- IV - 1:美國獨 立與法國 大革命。	1. 認識美國 的政治發展 特色 2. 了解美國 獨立建國的 過程	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 三權分立的政府 3. 政治衝突與南北戰爭	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧	

		<p>解。</p> <p>社 -J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探</p>				<p>7. 活動報告</p>	<p>窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想</p>	
--	--	--	---	--	--	--	----------------	--	--

			究結果。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					法。	
第 3 週 02/20-02/26	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第 1 課現 代民主的 浪潮與社 會變革	社-J-B1: 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社 -J-C2: 具備同理 與理性溝 通的知能	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-	歷 Qa-IV-1: 美國獨立與法國大革命。	1. 了解法國的政治發展特色 2. 認識法國大革命的原因與過程 3. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 4. 知道維也納會議的影響	二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙時代 4. 革命後的秩序	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:	

		與態度，發展與人合作的互動關係。	<p>2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我</p>				<p>理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著自己的想法。</p>	
--	--	------------------	--	--	--	--	---	--

			觀點，並能以同理心與他人討論。						
第4週 02/27-03/05	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第1課現代民主的 浪潮與社會 變革	社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢	歷 Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。	1. 了解英國率先發展工業革命的原因 2. 認識英國工業革命的發展與影響	三、工業革命 1. 工業革命的起源與發展 2. 工業革命的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影	

			視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					響。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 5 週	第二單元	社-J-A2:	歷 1b-IV-	歷 Qa-IV-	1. 了解民族	一、民族主義與	1. 教師觀	【性別	

<p>03/06-03/12</p>	<p>世界史的 發展歷程 (下) 第 2 課從 民族主義 到帝國主 義</p>	<p>覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1: 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社 -J-C1: 培養道德 思辨與實 踐能力、尊</p>	<p>2:運用歷 史資料， 進行歷史 事件的因 果分析與 詮釋。 歷 1c-IV- 2:從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2b-IV- 1:感受個 人或不同 群體在社 會處境中 的經歷與 情緒，並 了解其抉 擇。</p>	<p>3:民族主 義與國家 建立。 歷 R- IV -1: 從主題Q挑 選適當課 題深入探 究，或規劃 與執行歷 史踏查或 展演。</p>	<p>主義的內涵 2.了解拉丁 美洲諸國的 建國過程</p>	<p>新興民族國家 1.拉丁美洲新國 家的誕生</p>	<p>察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告</p>	<p>平等教 育】 性 J14: 認識社 會中性 別、種 族與階 級的權 力結構 關係。 【人權 教育】 人 J10: 了解人 權的起 源與歷 史發展 對人權 維護的 意義。 人 J12: 理解貧 窮、階 級剝削 的相互 關係。</p>
--------------------	---	--	---	---	--	-------------------------------------	--	--

		<p>重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社</p>				<p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 6 週 03/13-03/19	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第 2 課從 民族主義 到帝國主義	社-J-A2: 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或	歷 1b-IV- 2: 運用歷 史資料， 進行歷史 事件的因 果分析與 詮釋。	歷 Qa-IV- 3: 民族主 義與國家 建立。 歷 R-IV-1: 從主題 Q 挑 選適當課	1. 了解德意 志帝國、義大 利王國的建 國過程	一、民族主義與 新興民族國家 2. 德意志帝國的 建立 3. 義大利王國的 建立 二、帝國主義的 擴張 1. 帝國主義形成 的背景 2. 帝國主義的侵	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【性別 平等教育】 性 J14: 認識社 會中性 別、種 族與階	

		<p>解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社 -J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及與全球</p>	<p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化</p>	<p>題 深入 探究，或 規劃 與 執行 歷史 踏 查 或 展 演。</p>	略	<p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
--	--	---	---	--	---	--	---	--

		<p>識，參與社會公益活動。</p>	<p>之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>					<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p>	
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	---	--

			社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。	
第 7 週 03/20-03/26	第一次段考						紙筆測驗		
第 8 週 03/27-04/02	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第 3 課第 一次世界 大戰與極 權政治	社-J-A2: 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1: 運用文 字、語	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要	歷 Qc- IV -1: 戰間期的世界局勢。	1. 了解蘇聯共產政權的發展 2. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響	一、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後秩序的重建	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報	【性別平等教育】 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】	語文領域 國文

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社 -J-B3: 欣賞不同時空環境</p>	<p>歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中</p>				告	<p>人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	---	--

		<p>下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數</p>					<p>人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>	
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

			據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 9 週 04/03-04/09	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第 3 課第 一次世界 大戰與極 權政治	社-J-A2: 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1: 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面	歷 1a-IV- 2:理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。 歷 1b-IV- 1:運用歷 史資料， 解釋重要 歷史人物 與事件間 的關聯。 歷 1b-IV- 2:運用歷	歷 Qc-IV- 1:戰間期 的世界局 勢。	1. 了解義大 利、德國極權 政治興起的 背景與發展	二、戰間期的政 經局勢發展 1. 蘇聯共產政權 的發展 2. 經濟大恐慌爆 發 三、戰間期的政 經局勢發展 3. 義大利極權政 治的建立 4. 德國極權政治 的建立	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【性別 平等教 育】 性 J14: 認識社 會中性 別、種 族與階 級的權 力結構 關係。 【人權 教育】 人 J10: 了解人 權的起 源與歷 史發展 對人權	語文領域 國文

		<p>貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社 -J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-</p>					<p>維護的意義。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>					<p>值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 10 週 04/10-04/16</p>	<p>第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第 4 課第 二次世界 大戰與戰 後世界</p>	<p>社-J-B2: 理解不同 時空的科 技與媒體 發展和應 用,增進 媒體識讀 能力,並 思辨其在 生活中可 能帶來的 衝突與影 響。 社-J-B3: 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美,增 進生活的 豐富性。 社-J-C1: 培養道德 思辨與實</p>	<p>果。 歷 1b-IV- 2:運用歷 史資料, 進行歷史 事件的因 果分析與 詮釋。 歷 1c-IV- 2:從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2b-IV- 1:感受個 人或不同 群體在社 會處境中 的經歷與 情緒,並</p>	<p>歷 Qc-IV- 2:第二次 世界大 戰。 歷 R-IV-1: 從主題 Q 挑 選適當課 題深入探 究,或規劃 與執行歷 史踏查或 展演。</p>	<p>1. 知道第二 次世界大戰 爆發的背 景、過程與 結果 2. 了解聯合 國成立的背 景 3. 了解冷戰 局勢形成的 原因與內涵 4. 知道柏林 危機、古巴 危機發生的 背景與過程</p>	<p>一、第二次世界 大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與 結果 3. 戰後和平組織 二、從美蘇兩極 到多元的世局 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際 危機</p>	<p>1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告</p>	<p>【人權 教育】 人 J10: 了解人 權的起 源與歷 史發展 對人權 維護的 意義。 人 J12: 理解貧 窮、階 級剝削 的相互 關係。 人 J13: 理解戰 爭、和 平對人 類生活 的影響。 【生命 教育】</p>	<p>語文領域 國文</p>
-------------------------------	--	--	---	--	--	---	---	--	--------------------

		<p>踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社 -J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>					<p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					法。	
第 11 週 04/17-04/23	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第 4 課第 二次世界 大戰與戰 後世界	社-J-B2: 理解不同 時空的科 技與媒體 發展和應 用，增進 媒體識讀 能力，並 思辨其在 生活中可 能帶來的 衝突與影 響。 社-J-B3: 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-	歷 Qc-IV-2: 第二次世界大戰。 歷 R-IV-1: 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 2. 了解聯合國成立的背景 3. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 4. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程	二、從美蘇兩極到多元的世局 3. 冷戰下的區域衝突 4. 新興國家與第三世界 5. 蘇聯解體與冷戰結束	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰	語文領域 國文

		<p>群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，</p>	<p>1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-</p>					<p>爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		以及臺灣與國際社會的互動關係。	1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。	
第 12 週 04/24-04/30	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第 4 課 第二次世界 大戰與戰 後世界	社-J-B2: 理解不同 時空的科 技與媒體 發展和應 用，增進 媒體識讀 能力，並 思辨其在 生活中可 能帶來的	歷 1b-IV- 2:運用歷 史資料， 進行歷史 事件的因 果分析與 詮釋。 歷 1c-IV- 2:從多元 觀點探究	歷 Qc-IV- 2:第二次 世界大 戰。 歷 R-IV-1: 從主題 Q 挑 選適當課 題深入探 究，或規劃 與執行歷	1. 知道第二 次世界大戰 爆發的背 景、過程與 結果 2. 了解聯合 國成立的背 景 3. 了解冷戰 局勢形成的	二、從美蘇兩極 到多元的世局 3. 冷戰下的區域 衝突 4. 新興國家與第 三世界 5. 蘇聯解體與冷 戰結束	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報	【人權 教育】 人 J10: 了解人 權的起 源與歷 史發展 對人權 維護的 意義。 人 J12:	語文領域 國文

		<p>衝突與影響。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不</p>	<p>史踏查或展演。</p>	<p>原因與內涵</p> <p>4. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p>		<p>告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀</p>	
--	--	--	--	----------------	--	--	-------------------------	---	--

		社 -J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。	
第 13 週 05/01-05/07	第二單元 世界史的 發展歷程 (下)	社-J-B2: 理解不同 時空的科 技與媒體	歷 1b-IV- 2: 運用歷 史資料， 進行歷史	歷 Qc-IV- 2: 第二次 世界大 戰。	1. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與	二、從美蘇兩極到多元的世局 3. 冷戰下的區域衝突 4. 新興國家與第三世界	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人 J10: 了解人	語文領域 國文

	<p>第 4 課第二次世界大戰與戰後世界</p>	<p>發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法</p>	<p>事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文</p>	<p>歷 R-IV-1: 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>結果 2. 了解聯合國成立的背景 3. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 4. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p>	<p>5. 蘇聯解體與冷戰結束</p>	<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現</p>	
--	--------------------------	---	---	--	--	---------------------	--	---	--

		<p>治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社 -J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢</p>					<p>象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			視所蒐集資料的適切性。						
第 14 週 05/08-05/14	第二次段考						紙筆測驗		
第 15 週 05/15-05/21	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，	歷 Qa-IV-1: 美國獨立與法國大革命。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8: 探討不同	語文領域 國文

		<p>溝通與理解。</p> <p>社 -J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>	
--	--	---	----------------------------	--	--	--	--	---	--

								法。 【國際教育】 國 J2: 具備國際視野的國家意識。	
第 16 週 05/22-05/28	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Qa-IV-1: 美國獨立與法國大革命。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教	語文領域 國文

		<p>的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社 -J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>育】</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

								<p>試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2: 具備國際視野的國家意識。</p>	
<p>第 17 週 05/29-06/04</p>	<p>世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並</p>	<p>歷 Qa-IV-2: 工業革命與社會變遷。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3. 能理解現代國家如何建立。</p>	<p>以工業革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互</p>	<p>語文領域 國文</p>

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社 -J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

								求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2: 具備國際視野的國家意識。	
第 18 週 06/05-06/11	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3: 關心不	歷 Qa-IV-2: 工業革命與社會變遷。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。	以工業革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧	語文領域 國文

		<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社 -J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>3. 能理解現代國家如何建立。</p>			<p>窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確</p>	
--	--	---	---	--	------------------------	--	--	--	--

								性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。	
第 19 週 06/12-06/18	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qa-IV-3: 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解。	以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的	語文領域 國文

		<p>題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社 -J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>解文本背後的意義。</p> <p>3. 能理解現代國家如何建立。</p>	<p>也涵育重視人權的責任意識。</p>		<p>意義。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判</p>
--	--	--	---	--	---	----------------------	--	---

								<p>讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2: 具備國際視野的國家意識。</p>	
<p>第 20 週 06/19-06/25</p>	<p>世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領</p>	<p>歷 Qa-IV-3: 民族主義與國家建立。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p>	<p>以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10: 了解人權的起源與歷</p>	<p>語文領域 國文</p>

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社 -J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社</p>	<p>域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3. 能理解現代國家如何建立。</p>	<p>各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p>	表	<p>史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

		會的互動關係。						心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2: 具備國際視野的國家意識。	
第 21 週 06/26-06/30	第三次段考 (結業式)						紙筆測驗		

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。