

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學 七 年級第一、二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：涂冠好 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一、二冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃(無 則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三、 青春生活 通(家政) 單元一、 元氣新生 活 活動 1、管 理好手 (一)	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究 多元的思 考與學習 方法，養成 自主學習 的能力，運 用適當的 策略，解決 生活議題。 綜-J-B2 善用科 技、資訊與 媒體等資 源，並能分 析及判斷	2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度， 掌握學習 方法，養 成自主學 習與自我	家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢 及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。	【活動 1】 管理好手 (一) 說明個人 在生活中 處理時間 資源的情 形，並找出 時間管理 的基本概 念。	1. 能分享個 人在 生活中處理時 間的現況並找 出時間管理的 基本概念。 2. 能練習使 用工 作清單與番茄 工作法來處 理日常工作。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語分 享 5. 學習紀 錄	家 J8 探討家庭消 費與財務管 理策略。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 涯 J13 培養生涯規 劃及執行能 力。	

		其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	管理的能力。(副)						
第二週	主題三、青春生活通(家政)單元一、元氣新生活活動1、管理好手(二)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動1】管理好手(二) 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	1. 能分享個人在生活中處理時間的現況並找出時間管理的基本概念。 2. 能練習使用工作清單與番茄工作法來處理日常工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	

		事務。							
第三週	主題三、青春生活通(家政)單元一、元氣新生活活動 2、理財有道(一)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】理財有道(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	1. 能檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日的支出，分析處理金錢資源的狀況。 2. 能練習分配預算、排列花費的優先順序，規劃理財目標並執行存錢計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第四週	主題三、青春生活通(家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究	2c-IV-2 有效蒐集、分析	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢	【活動 2】理財有道(二)	1. 能檢視個人生活中的消費習	1. 觀察學生 2. 態度評	家 J8 探討家庭消費與財務管	

	單元一、元氣新生活活動 2、理財有道(二)	多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	及時間管理。輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	慣，瞭解自己平日的支出，分析處理金錢資源的狀況。2. 能練習分配預算、排列花費的優先順序，規劃理財目標並執行存錢計畫。	定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	理策略。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 涯 J13 培養生涯規 劃及執行能 力。	
第五週	主題三、青春生活通(家政)單元一、元氣新生活活動 3、關	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的	【活動 3】關鍵決定確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並	能確認國中生生活目標，運用所學擬訂具體計畫，練習有效執行	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的 人格特質與	

	鍵決定	的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	提升。	有效執行生活重要事務。	生活重要事務。	評量	價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第六週	主題三、青春生活通(家政)單元一、元氣新生活 活動 4、打造行動力	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 4】 打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	能記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，並繼續實踐。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能	

		綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)					力。	
第七週	第一次段考								
第八週	主題三、青春生活通(家政)單元二、食尚玩家活動1、挑食任務	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動1】 挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1. 能分享自己的早餐選擇情形。 2. 能釐清自己選擇飲食可能的原因，覺察自己選擇食物的傾向與習慣。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	複習評量	

				童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合 作與團體動 力的提升。					
第九週	主題三、 青春生活 通(家政) 單元二、 食尚玩家 活動 2、食 事偵查線 (一)	綜-J-B2 善用科 技、資訊與 媒體等資 源，並能分 析及判斷 其適切 性，進而有效執行生 活中重要 事務。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭 飲食行為之 影響因素與 青少年合宜 的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合 作與團體動 力的提升。	【活動 2】 食事偵查 線(一) 覺察日常 生活中，速 食、飲料等 飲食中可 能隱含的 危機，並檢 討個人飲 食生活的 合宜性。	1. 能澄清飲 食選 擇對身體健康 可能造成的不 良影響，並找 出日常生活中的 改善方法。 2. 能探索檢 核與 分析自己的飲 食行為合宜 性， 承諾改善，並 實際練習執 行。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語分 享 5. 學習紀 錄 6. 實作評 量 7. 高層次 紙筆評量	家 J7 運用家庭資 源，規劃個人 生活目標。 家 J9 分析法規、公 共政策對家 庭資源與消 費的影響。	
第十週	主題三、 青春生活 通(家政)	綜-J-B2 善用科 技、資訊與	2c-IV-1 善用各項 資源，妥	家 Aa-IV-1 個人與家庭 飲食行為之	【活動 2】 食事偵查 線(二)	1. 能澄清飲 食選 擇對身體健康	1. 觀察學 生 2. 態度評	家 J7 運用家庭資 源，規劃個人	

	單元二、 食尚玩家 活動 2、食 事偵查線 (二)	媒體等資 源，並能分 析及判斷 其適切 性，進而 有效執行 生活中重 要事務。	善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	影響因素與 青少年合 宜的飲食 行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意 運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效 能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提升。	覺察日常 生活中，速 食、飲料 等飲食中 可能隱含 的危機， 並檢討 個人飲食 生活的合 宜性。	可能造成 的不良影 響，並找 出日常生 活中的改 善方法。 2. 能探 索檢核與 分析自己 的飲食行 為合宜性 ，承諾改 善，並實 際練習執 行。	定 3. 多元發 表 4. 口語分 享 5. 學習紀 錄 6. 實作評 量 7. 高層次 紙筆評量	生活目標。 家 J9 分析法規、 公共政策 對家庭資 源與消費 的影響。	
第十一週	主題三、 青春生活 通(家政) 單元二、 食尚玩家 活動 2、食 事偵查線 (三)	綜-J-B2 善用科 技、資訊 與媒體等 資源，並 能分析及 判斷其適 切性，進 而有效執 行生活中 重要事務。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家 庭飲食行 為之影響 因素與青 少年合宜 的飲食行 為。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意 運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理 與	【活動 2】 食事偵查 線(三) 覺察日常 生活中，速 食、飲料 等飲食中 可能隱含 的危機， 並檢討 個人飲食 生活的	1. 能澄清 飲食選擇 對身體健 康可能造 成的不良 影響，並 找出日常 生活中的 改善方法。 2. 能探 索檢核與 分析自己 的飲食行 為合宜	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語分 享 5. 學習紀 錄 6. 實作評	家 J7 運用家庭 資源，規 劃個人生 活目標。 家 J9 分析法規、 公共政策 對家庭資 源與消費 的影響。	

				學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	合宜性。	性，承諾改善，並實際練習執行。	量 7. 高層次紙筆評量		
第十二週	主題三、青春生活通(家政)單元二、食尚玩家活動 3、選擇有「食」力	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 3】選擇有「食」力分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1. 能正確分析飲食選擇的合宜性。 2. 能設計合宜的健康輕食搭配。 3. 能編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十三週	主題三、	綜-J-B2	2c-IV-1	家 Aa-IV-1	【活動 4】	1. 能運用創	1. 觀察學	家 J7	

	青春生活通(家政)單元二、食尚玩家活動4、「食健」有動力	善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	意， 實際執行合宜的健康輕食製備。 2. 能省思各種搭配組合之優劣， 思考如何將所學運用於生活當中。	生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十四週	第二次段考								
第十五週	主題三、青春生活通(家政)單元三、衣事一籬筐 活動1、衣	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫	【活動1】 衣同探險 發現生活中常見的衣物清潔、收納與	能分享個人在生活中遇到的服飾困擾原因與解決方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家	

	同探險趣	性，進而有效執行生活中重要事務。		技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	管理問題，並說出解決辦法。		享	庭資源與消費的影響。	
第十六週	主題三、青春生活通(家政)單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】 衣物神祕袋(一) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十七週	主題三、青春生活通(家政)單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2	【活動 2】 衣物神祕袋(二) 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

		活中重要事務。		自我管理與學習效能的提升。					
第十八週	主題三、青春生活通(家政)單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋(三)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】 衣物神祕袋(三) 收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十九週	主題三、青春生活通(家政)單元三、衣事一籬筐 活動 3、解碼高手	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的	【活動 3】 解碼高手 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	能善用生活中常見的清潔劑與正確的去漬步驟，解決有關服飾的髒汙問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

				提升。					
第二十週	主題三、青春生活通(家政)單元三、衣事一籬筐 活動4、衣物萬事通	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動4】 衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	能整合分析有關服飾收納的資源，做出合宜的判斷與決定並分享。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第二十一週	第三次段考(結業式)								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃(無 則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二、 青春消費 王(家政) 單元一、 新良食運 動 活動 1、綠 色飲食好 選擇	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃、 執行服務 學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。 綜-J-A3 因應社會 變遷與環 境風險，檢 核、評估學 習及生活 計畫，發揮 創新思 維，運用最 佳策略，保	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關係， 運用 策略與行 動，促進 環境永續 發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲 食的消費 決策與行 為。 家 Aa-IV-3 飲食行為 與環境永 續之關聯 、實踐策 略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生 活環境互 動關係的 理解，及 永續發展 策略的實 踐與省思。	【活動 1】 綠色飲食 好選擇 覺察個人 飲食行為 對環境的 影響。	能覺察個人 飲食 行為對環 境的影 響。 能分析個人 日常飲 食消費習 慣，提出 減少剩食 的方法。	1. 口語評 量	環 J6 瞭解世 界人口 數量增 加、糧食 供給與 營養的 永續議 題。	

		護自我與他人。							
第二週	主題二、青春消費王(家政)單元一、新良食運動 活動 2、惜食不「破」氣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動 2】惜食不「破」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	能分析個人日常飲食消費習慣，提出減少剩食的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

第三週	主題二、青春消費王(家政)單元一、新良食運動 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(一) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。 2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第四週	主題二、青春消費	綜-J-C1 探索人與	3d-IV-2 分析環境	家 Aa-IV-2 青少年飲食	【活動 3】低碳飲食 COOL	1. 能瞭解低碳飲食	1. 學習紀錄	環 J6 瞭解世	

	王(家政)單元一、新良食運動活動3、低碳飲食COOL一點(二)	環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	的消費決策與行為。家Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。童Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	一點(二) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	食概念並提出具體做法。 2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。	2. 實作評量	界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第五週	主題二、青春消費王(家政)單元一、	綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、	3d-IV-2分析環境與個人行為的關係	家Aa-IV-2青少年飲食的消費決策與行為。	【活動3】低碳飲食COOL一點(三) 1. 因應環境	1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環J6瞭解世界人口數量增	

	<p>新良食運動 活動 3、低碳飲食 COOL 一點 (三)</p>	<p>執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p>	<p>2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。</p>		<p>加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
第六週	<p>主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與</p>	<p>【活動 4】小決定，改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面，落實</p>	<p>能從飲食擴大到其他生活層面，提出低碳消費與生活具體行動並實踐。</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 實作評量</p>	<p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與</p>	

	活動 4、小決定，改變大世界	外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	動，促進環境永續發展。	環境永續之關聯、實踐策略及行動。童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	低碳消費與生活習慣。			營養的永續議題。	
第七週	第一次段考								
第八週	主題二、青春消費王(家政)單元二、「衣」起消費「趣」	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	【活動 1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	能表達服飾消費的相關經驗。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消	

	活動 1、「衣」時之選	其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	的決定與運用。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				費的影響。	
第九週	主題二、青春消費王(家政)單元二、「衣」起消費「趣」活動 2、衣見傾心(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探	【活動 2】衣見傾心(一)藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。	1. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

				索與資訊整合運用。					
第十週	主題二、青春消費王(家政)單元二、「衣」起消費「趣」活動2、衣見傾心(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動2】衣見傾心(二)藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。	1. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十一週	主題二、青春消費王(家政)單元二、「衣」起消費「趣」活動3、買	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2	【活動3】買衣停看聽能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並	能運用方法分析評估服飾消費時各種資源與管道的風險，擬訂合宜的消費決策計畫	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影	

	衣停看聽	性，進而有效執行生活中重要事務。	運用。	消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	擬定相應的解決策略。			響。	
第十二週	主題二、青春消費王(家政)單元二、「衣」起消費「趣」活動 4、全班「衣」起購(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊	【活動 4】全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

				合運用。					
第十三週	主題二、青春消費王(家政)單元二、「衣」起消費「趣」活動4、全班「衣」起購(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動4】全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十四週	第二次段考								
第十五週	主題二、青春消費王(家政)單元三、「針」惜好生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動1】「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損	能表達生活中遇到的衣物破損狀況，及可能會使用到的針線工具。	1. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會	

	活動 1、「針」心 工坊	其適切 性，進而有效執行生 活中重要 事務。	要事務。		的狀況。			與經濟 的均衡 發展)與 原則。	
第十六週	主題二、 青春消費 王(家政) 單元三、 「針」惜 好生活 活動 2、 「針縫」 對決(一)	綜-J-B2 善用科 技、資訊與 媒體等資 源，並能分 析及判斷 其適切 性，進而有效執行生 活中重要 事務。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。	【活動 2】 「針縫」對 決(一) 覺察及分 析各種不 同縫法， 並正確使 用手縫法 縫補衣物。	能歸納出 不同縫法 的使用方 式，並正 確運用於 縫補衣 服。	1. 實作 評量	環 J4 瞭解永 續發展 的意義 (環境、 社會與 經濟的 均衡發 展)與 原則。	
第十七週	主題二、 青春消費 王(家政) 單元三、 「針」惜 好生活 活動 2、 「針縫」 對決(二)	綜-J-B2 善用科 技、資訊與 媒體等資 源，並能分 析及判斷 其適切 性，進而有效執行生 活中重要 事務。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。	【活動 2】 「針縫」對 決(二) 覺察及分 析各種不 同縫法， 並正確使 用手縫法 縫補衣物。	能歸納出 不同縫法 的使用方 式，並正 確運用於 縫補衣 服。	1. 實作 評量	環 J4 瞭解永 續發展 的意義 (環境、 社會與 經濟的 均衡發 展)與 原則。	

		事務。							
第十八週	主題二、青春消費王(家政)單元三、「針」惜好生活活動3、「針」惜好物(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動3】 「針」惜好物(一) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	能運用創新能力與手縫法進行舊物評估與改良。	1. 實作評量 2. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
第十九週	主題二、青春消費王(家政)單元三、「針」惜好生活活動3、「針」惜好物(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動3】 「針」惜好物(二) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	能運用創新能力與手縫法進行舊物評估與改良。能展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物、愛物之情懷。	1. 實作評量 2. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
第二十週	主題二、青春消費王(家政)	綜-J-B2 善用科技、資訊與	2c-IV-1 善用各項資源，妥	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫	【活動4】 「針」心 「針」意	能展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物、愛	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展	

	單元三、 「針」惜 好生活 活動 4、 「針」心 「針」意	媒體等資 源，並能分 析及判斷 其適切 性，進而有 效執行生 活中重要 事務。	善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	技巧應用。	展現舊物改 造之優點與 特色，並欣 賞惜物愛物 之情懷。	物之情懷。		的意義 (環 境、社會 與經濟 的均衡 發展)與 原則。	
--	--	--	------------------------------	-------	--	-------	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。