

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級第一二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者： 劉思辰 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一二冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
一	我們是好夥伴	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 1】有緣來相聚 參與破冰活動,與班上同學互動,彼此熟悉,建立友誼。	1.能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。 2.能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.口語評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	
二	我們是好夥伴	綜-J-A2:釐清學習	2b-IV-1 參與	童 Aa-IV-2 小	【活動 2】有夥	1.能完成國內有關人與環	1.觀察學生	人 J4	

	夥伴	目標:探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	伴,真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動,學習溝通方法,建立團隊概念,培養默契與認同感。	境和諧共存實際做法的案例分享。 2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	瞭解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	
三	我們是好夥伴	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團	【活動 2】有夥伴,真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動,學習溝通方法,建立團隊概念,培養默契與認同感。	1.能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	

				體溝通、互動與工作效能的提升。					
四	我們是好夥伴	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組的過程,熟練溝通技巧,並發揮個人正向影響力,為小隊服務。	1.能說出無具炊事的特色。 2.能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。 3.能以低限度使用大自然資源概念,設計無具炊事菜單。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.學習紀錄	人 J4 瞭解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	
五	我們是好夥伴	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童	【活動 4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現,發揮團隊默契與團	1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	

		議題。		軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	體動力。		6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄		
六	我們是好夥伴	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 4】小隊默契有夠讚(二)參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現,發揮團隊默契與團體動力。	1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	人 J4 瞭解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	
七	我的活力團隊	複習評量	2b-IV-2 體會參與團體活	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規	【活動 1】全班動起來	複習評量	1. 觀察學生 2. 態度評定	人 J3 探索各種利	

			動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。		3. 多元發表 4. 口語評量	益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
八	【第一次評量週】	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習	複習評量	複習評量	複習評量	1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容,並依據各隊的交流分享,檢視修正小隊的設計。	複習評量	複習評量	

		的能力,運用適當的策略,解決生活議題。				2.能提出運用自然素材製作戶外用具時,降低對環境的衝擊的注意事項。			
九	我的活力團隊	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	【活動 2】心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵,瞭解自己在團體中扮演的角色。	<p>1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容,並依據各隊的交流分享,檢視修正小隊的設計。</p> <p>2.能提出運用自然素材製作戶外用具時,降低對環境的衝擊的注意事項。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.高層次紙筆評量</p>	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序,已形成公共規則,落實平等自由之保障。	

十	我的活力 團隊	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵,瞭解自己在團體中扮演的角色。	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序,已形成公共規則,落實平等自由之保障。	
十一	我的活力	綜-J-A2:釐清學習	2b-IV-2 體會	童 Aa-IV-1 童	【活動 3】大家	1.能說明聯立結、聯立剪	1.觀察學生	人 J3	

	團隊	目標:探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	來挑戰 分析自己在團隊中的表現,善用個人特質,積極參與團隊運作,嘗試執行改善團體活動的策略。	立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與	探索各種利益可能發生的衝突,並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序,已形成公共規則,落實平等自由之保障。	
十二	我的活力團隊	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的	【活動 4】同心協力(一) 透過自己對班級	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	人 J3 探索各種利益可能發生	

		法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	揮個人正向影響,並提升團體效能。	<p>品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	團隊的期望,覺察班級事務的改善問題,透過團隊合作、發揮創意提出執行策略,以改善問題。	2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	4. 實作評量	的衝突,並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序,已形成公共規則,落實平等自由之保障。	
十三	我的活力團隊	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的	【活動 4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望,覺察班級事務的改	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容,並以創新有趣的方式	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並瞭解如何運用	

		義。	團體效能。	達成。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與團體動 力的提升。 童 Aa-IV-3 童 軍禮節與團 隊規範的建 立與執行。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互 動與工作效 能的提升。	善問題，透過團 隊合作、發揮創 意提出執行策 略，以改善問題。	進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的分 享，並給予自己的觀察與 評論。		民主審議方 式及正當的 程序，已形成 公共規則，落 實平等自由 之保障。	
十四	【第二次 評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
十五	我的秘密 校園	綜-J-A1:探索與開 發自我潛能,善用 資源促進生涯適 性發展,省思自我 價值,實踐生命意	2b-IV-2 體會 參與團體活 動的歷程,發 揮個人正向 影響,並提升	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與團體動 力的提升。	【活動 1】校園 停看聽 分享個人在校園 生活的經驗,瞭 解個人與團體校	1.能積極完成營地市集攤 位企畫書。 2.能融入永續環境精神於 小隊攤位布置與宣導內 容,並以創新有趣的方式	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與	戶 J6 擴充對環境 的理解,運用 所學的知識 到生活當	

		義。	團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	園生活中常見的問題，並知道如何解決。	進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。	6. 口語評量	中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
十六	我的秘密校園	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培	【活動 2】校園福爾摩斯利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1.能說出國際性的童軍活動,選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2.依據圖片情境,歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

			環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				<p>戶 J7</p> <p>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>	
十七	我的秘密校園	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合</p>	<p>【活動 3】校園安全大使的修練(一)</p> <p>發揮團隊效能,實際進行校園追蹤,評估校園安全情形,擬定校園改善計畫並執行。</p>	<p>1.正確說出各國童軍徽,並了解其設計理念與涵義。</p> <p>2.了解童軍活動與世界接軌的方式,透過小隊報告方式,分享各國童軍及文化的特色。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.口語評量</p>	<p>戶 J6</p> <p>擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7</p> <p>從環境中理解知識愈生活間的關</p>	

			護自己或他人。	運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
十八	我的祕密校園	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能,實際進行校園追蹤,評估校園安全情形,擬定校園改善計畫並執行。	1.正確說出各國童軍徽,並了解其設計理念與涵義。 2.了解童軍活動與世界接軌的方式,透過小隊報告方式,分享各國童軍及文化的特色。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係,並捕獲心靈面的喜悅,積極面對挑戰。	

				能的提升。					
十九	我的秘密校園	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 3】校園安全大使的修練(三) 發揮團隊效能,實際進行校園追蹤,評估校園安全情形,擬定校園改善計畫並執行。	1.能蒐集青少年國際服務資料,並整理資訊,完成國際服務搜尋分享摘要。 2.能依據各小隊報告的內容,口頭討論與分享參與國際服務的意義,以及青少年可以如何進行國際服務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解,運用到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係,並捕獲心靈面的喜悅,積極面對挑戰。	
二十	我的秘密校園	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合	【活動 4】校園安全大使發表會發表執行成果並	1.能說出可執行的國際服務行動。 2.能執行美好生活行動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表	戶 J6 擴充對環境的理解,運用	

		性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	揮個人正向影響,並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	評估執行成果與預估成效的相符程度。	3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題,向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。	4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係,並捕獲心靈面的喜悅,積極面對挑戰。	
二十一	【第三次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量		複習評量	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
一	綠色生活新 方向	綜-J-A2:釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方 法,養成自主學習 的能力,運用適當 的策略,解決生活 議題。	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係,規劃並執 行合宜的戶 外活動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行 的規劃、執 行並體驗其 樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂 活旅行與遊 憩活動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動 中的環保策 略與行動。	【活動一】野外活 動樂無窮 1. 分享登山活動對 人類的吸引力及登 山經驗。 2. 討論登山活動中 可能發生的危險情 境。	1.能說出國三生活的重要 事件,並說出晉級國三生 活的合宜想法與態度。	1. 口語評量	戶 J4 寒暑假期 間參加公 私立保育 機關(國家 公園、自然 教育中心 、風景 區、實驗 林、文化資 產、博物 館…)及 民間團體 所舉辦的 環境保護 活動。	
二	綠色生活新 方向	綜-J-A2:釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方 法,養成自主學習	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係,規劃並執	童 Db-IV-3 友 善環境的樂 活旅行與遊 憩活動。	【活動二】危機就是 轉機(一) 1.探究登山活動 中各種危險情境	1.透過會考倒數計時器及 書包負重的實作活動,覺 察與分析壓力的來源及對 身心的影響。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	戶 J4 寒暑假期 間參加公 私立保育	

		的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	行合宜的戶外活動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。			機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
三	綠色生活新方向	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行	【活動二】危機就是轉機(二) 1.探究登山活動中各種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。	1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動,覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資	

				的規劃、執行並體驗其樂趣。				產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
四	綠色生活新方向	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p>	<p>【活動三】險中求生,絕處逢生(一)</p> <p>1. 分析登山活動中的各種風險。</p> <p>2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p>	<p>1.能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。</p> <p>2.透過小隊內激盪與分享,分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>	

五	綠色生活新方向	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p>	<p>【活動三】險中求生,絕處逢生(二)</p> <p>1. 分析登山活動中的各種風險。</p> <p>2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p>	<p>1.透過六頂思考帽的實作演練,練習用不同觀點彈性看待壓力事件。</p> <p>2.能說出面對國三生活壓力事件時,可運用的合宜策略與資源。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>	
六	綠色生活新方向	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動</p>	<p>【活動四】順利生存有法寶</p> <p>1. 評估登山活動中的各種風險。</p> <p>2. 因應風險危機的處理,選用適當的</p>	<p>1.透過六頂思考帽的實作演練,練習用不同觀點彈性看待壓力事件。</p> <p>2.能說出面對國三生活壓力事件時,可運用的合宜策略與資源。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、自然</p>	

		議題。		中的環保策略與行動。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	策略以解決問題並保護自己或他人。			教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
七	生火饗食樂	複習評量	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	複習評量	複習評量	1. 口語評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
八	【第一次評量週】	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方	複習評量	複習評量	【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能	1.透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	複習評量	複習評量	

		法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。			發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。				
九	生火饗食樂	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動二】掌握方向不迷途 (一) 根據野外常見意外,蒐集各種預防迷路的方法,以保障野外活動安全。	1.能覺察、分析與歸納學習四象限圖中,自己與同學的學習狀態及原因。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
十	生火饗食樂	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動二】掌握方向不迷途 (二) 根據野外常見意外,蒐集各種預防迷路的方法,以保障野外活動安全。	1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2.透過小隊內激盪與分享,檢視並擬定適合自己的學習策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	

十一	生火饗食樂	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動三】STOP 待生機 1. 認識 S.T.O.P 法則,學習安全的應變行為。 2. 因應各種危險情況,發出求生訊號。	1.能說出自己知道或曾用過的學習策略。 2.透過小隊內激盪與分享,檢視並擬定適合自己的學習策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
十二	生火饗食樂	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動四】野地建築動起來(一) 1. 能分析野外風險,選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源,搭建緊急避難所。	1.分析學習策略實作經驗,評估與調整適合自己的各科學習策略。 2.歸納並統整第1、2單元的學習內容,完成「升學馬拉松賽-閃亮跑者」裝備圖。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
十三	生火饗食樂	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,	【活動四】野地建築動起來(二) 1. 能分析野外風	1.能說出國中畢業後可能的升學進路。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生	

		性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	外生存能力,並與環境做合宜的互動。	以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	險,選擇適合的緊急避難 所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源,搭建緊急避難所。			事故的原因。	
十四	【第二次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
十五	戶外生活「營」家	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動	【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中,覓食與收集安全飲水的經驗。	1.能了解各類型學校的內涵及特色。 2.能說各類型學校在所在就學區的代表學校。	1. 口語評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

				知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
十六	戶外生活「營」家	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團	【活動二】Z 世代神農氏(一) 1. 認識野外尋找水源與取水的方法。 2. 學習自製濾水器的過濾方式與製作方法。 3. 運用網路資源辨識可食植物,瞭解其特徵。	1.能蒐集升學相關的學校資訊。 2.能彙整並報告各學校資訊。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型	

				體溝通、互動與工作效能的提升。				戶外教學及考察活動。	
十七	戶外生活「營」家	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動二】Z 世代神農氏(二) 1. 認識野外尋找水源與取水的方法。 2. 學習自製濾水器的過濾方式與製作方法。 3. 運用網路資源辨識可食植物,瞭解其特徵。	1.能蒐集升學相關的學校資訊。 2.能彙整並報告各學校資訊。	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	

十八	戶外生活 「營」家	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動三】野外求生野炊達人 1. 選用無具野炊炊具與菜單準備。 2. 討論規劃野炊分工表。	1.能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 2.能評估家人想法對自己升學選擇的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
十九	戶外生活 「營」家	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外	童 Cb-IV-1 露營知識與技	【活動四】野外求生動手做(一) 1. 執行無具野炊活	1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2.能依照自己的超額比序	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環	

		性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	動。 2. 以友善環境的方式善後。	積分,評估個人的升學志願選擇。		境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
二十	【第三次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。