

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級第一學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者： 劉思辰 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一二冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
一	青春學習站	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	【活動1】友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	1.能說出國一生活的重要事件。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
二	青春學習站	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	【活動2】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異,並嘗試出改善方法。	1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動,覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

三	青春學習站	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	【活動3】校園資源大串聯(一)經由認識校園中資源,解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源,進而提升適應國中生活的能力。	1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動,觀察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 6.活動參與	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
四	青春學習站	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	【活動3】校園資源大串聯(二)經由認識校園中資源,解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源,進而提升適應國中生活的能力。	1.能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。 2.透過小隊內激盪與分享,分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
五	青春學習站	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	【活動4】新生一級棒(一)整合調適方法及校園資源,設計自己的國中適應計劃,評估並調整方法,提升適應能力。	1.透過六項思考帽的實作演練,練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2.能說出面對國三生活壓力事件時,可運用的合宜策略與資源。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
六	青春學習站	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動4】新生一級棒(二)整合調適方法及校園資源,設計自己的國中適應計劃,評估並調整方法,提升適應能力。	1.透過六項思考帽的實作演練,練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2.能說出面對國三生活壓力事件時,可運用的合宜策略與資源。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	整合運用。	一級棒(二) 整合調適方法及校園資源,設計自己的國中適應計劃,評估並調整方法,提升適應能力。	演練,練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2.能說出面對國三生活壓力事件時,可運用的合宜策略與資源。	2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量 6.高層次紙筆評量	和諧人際關係。	
七	第一次段考	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。				1.透過腦力激盪與討論省思,完成自己與全班的考生九宮格開箱照。			
八	青春學習站	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動1】我是誰? 透過「鏡中自我」活動,思考「自己」在不同人眼中的模樣,接著進行「猜猜誰是誰」活動,表現出自己具備的特質。	1.透過腦力激盪與討論省思,完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完	

			析影響個人成長因素及調適方法。					成作品。	
九	青春學習站	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動2】我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動,思考最適合代表自己的光,進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動,從自認與他認的過程中,更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質,並瞭解「周哈里窗」的概念。	1.能覺察、分析與歸納學習四象限圖中,自己與同學的學習狀態及原因。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
十	青春學習站	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動2】我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動,思考最適合代表自己的光,進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動,從自認與他認的過程中,更理解自己的自知、周知、	1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2.透過小隊內激盪與分享,檢視並擬定適合自己的學習策略。	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與	

			程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。			他人合作完成作品。	
十一	青春學習站	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 Ca-IV-2 自我生涯探索統整。	【活動3】我的成功心像以「生涯期望圖」引起動機,帶領學生進行初步的生涯想像,想像自己未來想成為什麼樣的人,並在「認識成功典範」的活動中,認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉婷婷),認識他們所具備的競爭力,從而學習效法。	1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2.透過小隊內激盪與分享,檢視並擬定適合自己的學習策略。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
十二	青春學習站	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動4】我的成長小書(一)從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集,接著從「生涯檔案大解密」的活動,學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1.分析學習策略實作經驗,評估與調整適合自己的各科學習策略。 2.歸納並統整第1、2單元的學習內容,完成「升學馬拉松賽-閃亮跑者」裝備圖。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6	

			庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。					選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
十三	青春學習站	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集, 接著從「生涯檔案大解密」的活動, 學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
十四	第二次段考	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。				1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。			
十五	青春學習站	綜-J-A1: 探索與	1b-IV-1 培養主動積極		【活動 1】學習	1. 能了解各類型學校的內	1. 觀察學生	涯 J3	

		開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	挖挖哇 探索學習的意義,覺察自己的學習問題,並提出最想改善的項目。	涵及特色。 2.能說各類型學校在所在就學區的代表學校。	2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
十六	青春學習站	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動2】學習雷達站(一) 分析產生學習問題的原因,並嘗試蒐集各種改善的方法。	1.能蒐集升學相關的學校資訊。 2.能彙整並報告各學校資訊。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	

				Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。					
十七	青春學習站	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。	Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動2】學習雷達站(二) 分析產生學習問題的原因, 並嘗試蒐集各種改善的方法。	1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資訊。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
十八	青春學習站	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。	Ba-IV-1 學習意義的探究與終	【活動3】學習A 計畫(一) 訂定自己的學習目標, 並擬定具體的學習計畫, 實際執行。	1. 能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 2. 能評估家人想法對自己升學選擇的影響。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8	

		我價值,實踐生命意義。	力。	身學習態度的培養。 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。			筆評量	理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
十九	青春學習站	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 Ba-IV-2 自我管理學習	【活動3】學習 A 計畫(二) 訂定自己的學習目標,並擬定具體的學習計畫,實際執行。	1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2.能依照自己的超額比序積分,評估個人的升學志願選擇。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙 筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4	

				<p>效能的提升。</p> <p>Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>				<p>自律負責。</p>	
廿	青春學習站	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>Bb-IV-1 學習方</p>	<p>【活動 4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整, 並持續進行。</p>	<p>1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。</p> <p>2. 能依照自己的超額比序積分, 評估個人的升學志願選擇。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	

				法的運用與調整。 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。					
廿一	第三次段考								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
一	青春關懷情	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動1】班級的團體關係知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇	1. 實作評量 2. 口語評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

						平衡單」的填寫。		<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>	
二	青春關懷情	綜-J-A1:探索與開發	2a-IV-1 體	輔 Dc-IV-1 同	【活動 2】團體	1. 分享個人生涯試探方	1. 實作評量	人 J4	

		<p>自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>衝突化解攻略</p> <p>學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。</p>	<p>式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。</p> <p>2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。</p> <p>3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。</p>	<p>2. 口語評量</p>	<p>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5</p> <p>瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6</p> <p>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6</p> <p>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7</p>	
--	--	---	--	--	--	---	----------------	--	--

								同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
三	青春關懷情	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】「友」你愛我零霸凌 (二) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。	1. 實作評量 2. 口語評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中	

								<p>的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>	
四	青春關懷情	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學	Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管	【活動 4】七年愛班(一)營造和諧的班級氛圍，付出改善	1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。	1. 實作評量 2. 口語評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並	

		<p>省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>班級的行動，奠基共好的學校生活。</p>	<p>2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。</p> <p>3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。</p>		<p>在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
--	--	-----------------------	---	---	-------------------------	---	--	--	--

								品 J8 理性溝通與 問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防 制的精神。	
五	青春關懷情	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。 2. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 3. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行	

								<p>動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>	
六	青春關懷情	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多	【活動 1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	<p>1. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。</p> <p>2. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格</p>	

			人成長。	元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 3. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。		特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
七	第一次段考	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。				1. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。 2. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 3. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量		
八	青春關懷情	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多	【活動 2】我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。 2. 創作未來名片、夢想藍	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格	

			人成長。	元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。		特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
九	青春關懷情	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動2】我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。 2. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
十	青春關懷情	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自	【活動3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	1. 能完成「青春寶盒」紀錄。 2. 能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對	

				我生涯探索與統整。				於未來生涯的願景。	
十一	青春關懷情	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1.能分享國中階段常見的問題與挑戰。 2.能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
十二	青春關懷情	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1.能分享國中階段常見的問題與挑戰。 2.能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
十三	第二次段考	綜-J-A1:探索與開發				1.能與御守小組一起討論	1.實作評量		

		自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐 生命意義。				「御守行動計畫」內容。 2.能分享「御守行動計畫」 計畫的心得。 3.能完成「御守行動計畫」 的擬定，並具體執行。 4.能於「御守行動計畫」 後撰寫行動心得。	2.口語評量 3.高層次紙筆 評量		
十四	青春關懷情	綜-J-A1:探索與開發 自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐 生命意義。	1d-IV-2 探 索生命的意 義與價值，尊 重及珍惜自 己與他人生 命，並協助他 人。	Ac-IV-1 生 命 歷程、生命 意義與價值 的探索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與 善待各種生 命。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與 失落經驗的因 應。	【活動1】生命 不設限 1.感受生命中酸 甜苦辣的滋味。 2.分享自己的生 命歷程並瞭解其 意義。	1.能與御守小組一起討論 「御守行動計畫」內容。 2.能分享「御守行動計畫」 計畫的心得。 3.能完成「御守行動計畫」 的擬定，並具體執行。 4.能於「御守行動計畫」 後撰寫行動心得。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆 評量	生 J2 進行思考時 的適當情意 與態度。 涯 J4 瞭解 自己的人格 特質與價值 觀。	
十五	青春關懷情	綜-J-A1:探索與開發 自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐 生命意義。	1d-IV-2 探 索生命的意 義與價值，尊 重及珍惜自 己與他人生 命，並協助他 人。	Ac-IV-1 生 命 歷程、生命 意義與價值 的探索。 輔 Ac-IV-2 珍	【活動2】生命 剛剛好(一) 1.學習面對生命 困境的態度，體 會與接納生命中	1.能說出班級活動與事 件。 2.能透過大聲公活動表達 對班級的看法。 3.能記錄各向度引發自己	1.實作評量 2.口語評量	生 J2 進行 思考時的適 當情意與態 度。 涯 J4 瞭解自	

				惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	共鳴的班級活動與事件。		己的人格特質與價值觀。	
十六	青春關懷情	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動2】生命剛剛好(二) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1. 能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。	1. 實作評量 2. 口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
十七	青春關懷情	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	【活動3】生命的交流(一) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意	1. 能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。	1. 實作評量 2. 口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	

		生命意義。	人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。			涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
十八	青春關懷情	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動3】生命的交流(二) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	1. 能記錄想告別與持續努力的自己(「氣球」與「行李箱」)。 2. 能完成寫給未來自己的一封信。	1. 實作評量 2. 口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
十九	青春關懷情	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	【活動4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並			生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	

		生命意義。	人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	珍惜自己與他人的生命。			涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
二十	第三次段考								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。