

附件三

學校基本資料

學校類型	一般地區	班級數	42		
校址	嘉義縣朴子市大同路 239 號	電話		傳真	
網址	ttps@mail.cyc.edu.tw				
校長	周濟仁	E-mail	ttps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	黃宏仁	E-mail	ttps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	112				
班級數(含特教、藝才、體育班)	47	特教、藝才、體育班級數	身障類：4 資優類：0 藝才班(**類)：0 體育班：0		
學生數(含特教、藝才、體育班)	997	特教藝才、體育學生數	身障類：44 資優類：8 藝才班(**類)：0 體育班：0		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 位處嘉縣沿海市集中心、東西向交流道在學區附近，交通便捷。 附近國、高中學校完善，可刺激文化、促進交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 社區與家長互動略感不足。 學校近省道台十九道路車流量大。 學校門口道路車輛擁塞，交通混亂，有待改善。 	<ol style="list-style-type: none"> 故宮在學區鄰近設置南宮分院帶動大量文化教學資源。 學校旁船仔頭生態豐富，適合戶外教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 車輛駛過噪聲，造成空氣污染。 學校門口道路過於狹小，上下學較危險。 學區家長過度針對智育彼此比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 善用多元管道宣導大同國小優勢，吸納學生。 設計校門意象，突顯校園位置。
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> 教室面積適可，每位教師管理一間個人教室。 學校開放空間多。 全校區為無障礙空 	<ol style="list-style-type: none"> 欠缺室內大型活動中心，影響學生各項活動推展。 圖書館圖書設備充實中。 硬體資訊 	<ol style="list-style-type: none"> 本校藉由承辦各項活動計畫充實教學設備。 藉由各種教學研究方案計畫充實 	<ol style="list-style-type: none"> 承辦全縣語文競賽暨全國梅嶺美術徵畫比賽，場地突顯不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 積極提送生態、閱讀等教學相關研究計畫。 拜訪公益團體，爭取資源。

	<p>間環境。</p> <p>4. 配發電腦班刊與班級網頁逐步推動。</p>	<p>設備經費稍嫌不足。</p> <p>4. 設備老舊，亟需汰換更新。</p> <p>5. 教師使用電子白板仍需加強。</p>	<p>教學設備。</p>		
師資結構	<p>1. 教師經驗豐富、素質佳，具教學熱誠。</p> <p>2. 教師學習意願高，頗具愛心和耐心。</p>	<p>1. 教師與家長溝通能力仍有成長空間。</p> <p>2. 資深教師退休，傳承性略嫌不足。</p>	<p>1. 教師進修風氣盛行。</p> <p>2. 提供管道與資訊，鼓勵教師成長。</p> <p>3. 實施學校本位進修</p>	<p>1. 少數教師教育觀念保守，無法追隨時代脈動，專業知能養成中。</p> <p>2. 以學生及家長為導向，影響校風。</p>	<p>1. 辦理多元研習活動，提昇專業能力。</p> <p>2. 參訪優質學校，學習取經。</p> <p>3. 辦理歲末餐會，慰問教師辛勞。</p>
學生特質	<p>1. 學生觀念純樸、率真。</p> <p>2. 對於流行的文化、資訊，接受度較高。</p> <p>3. 多項技藝學習，學生能力全面發展。</p>	<p>1. 同班級學生單親家庭、隔代教養，素質良莠不齊。</p> <p>跨區學生、部份外籍配偶子弟就讀，造成文化適應不良問題。</p>	<p>1. 學習意願高。</p> <p>2. 純樸、敦厚，可塑性高。</p>	<p>1. 單親家庭、隔代教養漸多，觀念及偏差行為導正，刻不容緩。</p> <p>2. 文化刺激略不足，學生自我要求動機薄弱。</p>	<p>1. 鼓勵學生勤學樂學。</p> <p>2. 培養與人合作的好習慣。</p>
家長期望	<p>1. 尚且容易溝通。</p> <p>2. 信任學校，對學校的教育方針、理念及方向頗具信心。</p>	<p>1. 教育觀念落差大。</p> <p>2. 參與校務動力可持續成長。</p> <p>3. 家庭親職知能教育家長參與感稍不足。</p>	<p>1. 舉辦親師座談會，提供溝通管道。</p> <p>2. 開放家長參與校務管道。</p>	<p>1. 單親家庭比例漸多</p> <p>2. 家長期望高，易與教師產生教育觀點的歧異。</p> <p>3. 本地謀生不易，人口外流，造成學生流失。</p>	<p>1. 利用班親會、家長會與家長溝通理念。</p> <p>2. 發行兒湖期刊，作為親師溝通橋樑。</p>

社區特性	1. 學校附近生態多樣化。 2. 學校鄰近公私機關多。	1. 平時互動少，公共關係亟待建立。 2. 平時互動少，公共關係亟待建立。	1. 社區提供多項教學資源。	1. 地方資源略感不足，無法配合學校發展。	1. 運用社區機構、協會資源，豐富學生的學習活動。 2. 發揮睦鄰精神，參與社區活動，建立優良關係，獲取助力。
社區參與	1. 參與校務，而不干預。 2. 義工家長非常熱心 3. 學校是文化的堡壘	1. 部份家長融入校務動力不足。	1. 社區參與共識逐漸成型，有助於校方與社區互動。	1. 參與動機、意見分歧，容易形成衝突，減低學校效能。	1. 校長、主任融入社區互動，整合各項資源之開發運用。

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
人力資源	愛心家長	1-6 年級	法治教育
	故事志工	1-6 年級	家庭教育
	社區志工	1-6 年級	社會領域
物力資源	體育器材	1-6 年級	健康與體育
	電腦	1-6 年級	語文、綜合、數學、社會 健康與體育、藝術與人文 自然與生活科技
	單槍投影機	1-6 年級	語文、綜合、數學、社會、 健康與體育、藝術與人文 自然與生活科技
環境資源	公共廁所	1-6 年級 1-2 年級	綜合、健康與體育 生活
	校園植物	1-6 年級	語文、綜合、數學、社會、 健康與體育、藝術與人文 自然與生活科技
	鐵支路公園 朴子藝術公園	1-6 年級	語文、綜合、數學、社會、 健康與體育、藝術與人文 自然與生活科技

文史資源	刺繡文化館	1-6 年級	語文、藝術與人文
	梅嶺美術館	1-6 年級	藝術與人文
	配天宮	1-6 年級	語文、綜合數學、社會 健康與體育、藝術與人文 自然與生活科技
	水道頭(東石國中後方)	1-6 年級	語文、綜合數學、社會 健康與體育、藝術與人文 自然與生活科技
	東石郡役所(朴子警察分局)	1-6 年級	語文、綜合數學、社會 健康與體育、藝術與人文 自然與生活科技