

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者： 劉思辰 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三四冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
一	戶外生活大晉 級	綜-J-A2:釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方 法,養成自主學習 的能力,運用適當 的策略,解決生活 議題。	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能,提升戶外生 存能力,並與環 境做合宜的互 動。	Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用 及安全知能的培 養。 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合 與運用。 Dc-IV-1 戶外休 閒活動中的環保 策略與行動。	【活動一】戶外活動 繽紛樂 1. 表達自己的戶外 活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能 發生的問題與解 決方法。	1.能分析、說明現今國內 露營地的安全衛生及環境 保育問題。 2.能蒐集相關資料進行營 地安全衛生與友善環境的 檢核評估。	1.口語評量	戶J4 理解永續發展 的意義與責任 並在參與活動 的過程中落實 原則。 品J3 關懷生活環境 與自然生態永 續發展。	
二	戶外生活大晉 級	綜-J-A2:釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方 法,養成自主學習 的能力,運用適當 的策略,解決生活 議題。	a-IV-2 具備戶外 生活技能,提升 戶外生存能 力,並與環境做	Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用 及安全知能的培 養。	【活動二】「衣」展 戶外魔法(一) 瞭解戶外基本衣 著知能,提升戶外	1.能完成國內有關人與環 境和諧共存實際做法的案 例分享。 2.能舉例說明平衡野外生	1.實作評量 2.口語評量	戶J4 理解永續發展 的意義與責任 並在參與活動	

		的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	合宜的互動。	<p>【Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>【Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	活品質與環境保護的方法。		的過程中落實原則。	
三	戶外生活大晉級	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	<p>【Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>【Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>【Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>【活動二】「衣」展戶外魔法(二)</p> <p>1.瞭解戶外基本衣著知能,提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。</p>	<p>1.能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。</p> <p>2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
四	戶外生活大晉級	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活	a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	<p>【Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>【Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合</p>	<p>【活動三】行前有規畫,「包」準沒煩惱(一)</p> <p>具備基本的戶外裝備知能,能因應戶外活動的需求</p>	<p>1.能說出無具炊事的特色。</p> <p>2.能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。</p> <p>3.能以低限度使用大自然資源概念,設計無具炊事</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。	

		議題。		與運用。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	或突發情形,提升戶外活動的安全與品質。	菜單。		品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
五	戶外生活大晉級	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】行前有規畫,「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能,能因應戶外活動的需求或突發情形,提升戶外活動的安全與品質。	1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1.實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
六	戶外生活大晉級	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 Dc-IV-1 戶外休	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能,規劃並檢核戶外活動前的準備,提升戶外活動安全	1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1.實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境	

				間活動中的環保策略與行動。	與品質的成效。			與自然生態永續發展。	
七	【第一次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
八	戶外飲食樂逍遙	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類,以及戶外活動飲、食的經驗。	1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容,並依據各隊的交流分享,檢視修正小隊的設計。 2.能提出運用自然素材製作戶外用具時,降低對環境的衝擊的注意事項。	1.口語評量 2.實作評量	戶J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
九	戶外飲食樂逍遙	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生	【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則,規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容,並依據各隊的交流分享,檢視修正小隊的設計。 2.能提出運用自然素材製作戶外用具時,降低對環境的衝擊的注意事項。	1.口語評量	戶J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	

				存能力。 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				度。	
十	戶外飲食樂逍遙	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則,規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1.口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十一	戶外飲食樂逍遙	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具,正確操作且瞭解使用安全事項,並能事先規劃戶外炊事。	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1.口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	

				存能力。 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				度。	
十二	戶外飲食樂逍遙	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一)展現野炊技巧並享受過程中的樂趣,活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1.實作評量 2.學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十三	戶外飲食樂逍遙	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二)展現野炊技巧並享受過程中的樂趣,活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容,並以創新有趣的方式進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的分	1.實作評量 2.學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態	

				存能力。 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。		享，並給予自己的觀察與評論。		度。	
十四	【第二次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
十五	戶外安全練功坊	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異;並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容,並以創新有趣的方式進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的分享,並給予自己的觀察與評論。	1.高層次紙筆評量	戶J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安J11 學習創傷救護技能。	

十六	戶外安全練功坊	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動二】戶外安全對策(一) 學習戶外活動前各項安全準備,如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1.能說出國際性的童軍活動,選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2.依據圖片情境,歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。	1.高層次紙筆評量	戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
十七	戶外安全練功坊	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基	【活動二】戶外安全對策(二) 學習戶外活動前各項安全準備,如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備	1.正確說出各國童軍徽,並了解其設計理念與涵義。 2.了解童軍活動與世界接軌的方式,透過小隊報告方式,分享各國童軍及文	1.高層次紙筆評量	戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4	

				<p>本能力的培養與運用。</p> <p>Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>可能的意外狀況等相關知識與技能。</p>	<p>化的特色。</p>		<p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
十八	戶外安全練功坊	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。</p>	<p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	<p>【活動三】安全急先鋒</p> <p>應用戶外安全知能,分析可能發生的意外狀況,並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>	<p>1.正確說出各國童軍徽,並了解其設計理念與涵義。</p> <p>2.了解童軍活動與世界接軌的方式,透過小隊報告方式,分享各國童軍及文化的特色。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>	

				Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。					
十九	戶外安全練功坊	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動三】安全急先鋒(二) 應用戶外安全知能,分析可能發生的意外狀況,並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1.能蒐集青少年國際服務資料,並整理資訊,完成國際服務搜尋分享摘要。 2.能依據各小隊報告的內容,口頭討論與分享參與國際服務的意義,以及青少年可以如何進行國際服務。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	戶J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安J11 學習創傷救護技能。	
二十	戶外安全練功坊	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用	3a-IV-2 具備戶外生活技	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險	【活動四】戶外安全防護高手	1.能說出可執行的國際服務行動。	1.高層次紙筆評量	戶J5 在團隊活動	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
一	野外探險不冒險	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動一】野外活動樂無窮 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境。	1.能說出國三生活的重要事件,並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。	1.口語評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測	

								量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
二	野外探險不冒險	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動二】危機就是轉機(一) 1.探究登山活動中各種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。	1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動,覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1.口語評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境	

								的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
三	野外探險不冒險	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動二】危機就是轉機（二） 1.探究登山活動中各種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。	1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，觀察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1.口語評量 2.實作評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害

								資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
四	野外探險不冒險	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框	【活動三】險中求生，絕處逢生(一) 1. 分析登山活動中的各種風險。	1.能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。 2.透過小隊內激盪與分	1.口語評量 2.實作評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4	

		的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	處理策略,以保護自己或他人。	架,勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	2. 提出基本預防及危機因應的策略。	享,分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。		臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
--	--	---------------------	----------------	-----------------------------------	--------------------	------------------------	--	---	--

五	野外探險不冒險	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動三】險中求生,絕處逢生(二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	1.透過六頂思考帽的實作演練,練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2.能說出面對國三生活壓力事件時,可運用的合宜策略與資源。	1.口語評量 2.實作評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動	
---	---------	--	--	--	---	--	------------------	--	--

								中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
六	野外探險不冒險	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	育 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 育 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理,選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	1.透過六頂思考帽的實作演練,練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2.能說出面對國三生活壓力事件時,可運用的合宜策略與資源。	1. 高層次紙筆評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀	

								察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
七	【第一次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
八	野地生存絕技	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Db-IV-3 合宜的	【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1.透過腦力激盪與討論省思,完成自己與全班的考 生九宮格開箱照。	1.口語評量 2.實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故	

				交友行為與態度,親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。				的影響因素。	
九	野地生存絕技	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	【活動二】掌握方向不迷途 (一) 根據野外常見意外,蒐集各種預防迷路的方法,以保障野外活動安全。	1.能覺察、分析與歸納學習四象限圖中,自己與同學的學習狀態及原因。	1.口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
十	野地生存絕技	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情	Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	【活動二】掌握方向不迷途 (二) 根據野外常見意外,	1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2.透過小隊內激盪與分	1.口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的	

		法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	<p>育 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>育 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>育 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。</p>	蒐集各種預防迷路的方法,以保障野外活動安全。	享,檢視並擬定適合自己的學習策略。		關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
十一	野地生存絕技	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	<p>育 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>育 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>育 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>【活動三】STOP 待生機</p> <p>1. 認識 S.T.O.P 法則,學習安全的應變行為。</p> <p>2. 因應各種危險情況,發出求生訊號。</p>	<p>1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。</p> <p>2.透過小隊內激盪與分享,檢視並擬定適合自己的學習策略。</p>	1.口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生	

				Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。				活發生事故的影響因素。	
十二	野地生存絕技	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	【活動四】野地建築動起來(一) 1. 能分析野外風險,選擇適合的緊急避難所搭建位址。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源,搭建緊急避難所。	1.分析學習策略實作經驗,評估與調整適合自己的各科學習策略。 2.歸納並統整第1、2單元的學習內容,完成「升學馬拉松賽—閃亮跑者」裝備圖。	1.實作評量	戶J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
十三	野地生存絕技	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用	3a-IV-1 覺察人為或自然環	Ac-IV-2 珍惜、尊	【活動四】野地建築動起來(二)	1.能說出國中畢業後可能的升學進路。	1.實作評量	戶J3 理解知識與	

		資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	命。 育 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 育 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 育 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	1. 能分析野外風險,選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源,搭建緊急避難所。			生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
十四	【第二次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
十五	野外求生看過來	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互	育 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來	【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中,覓食與收集安全飲水的經驗。	1.能了解各類型學校的內涵及特色。 2.能說各類型學校在所在就學區的代表學校。	1.口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培	

		義。	動。	的發展。 育 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 育 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				養積極面對挑戰的能力與態度。	
十六	野外求生看過來	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	育 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 育 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 育 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】Z 世代神農氏(一) 1. 認識野外尋找水源與取水的方法。 2. 學習自製濾水器的過濾方式與製作方法。 3. 運用網路資源辨識可食植物,瞭解其特徵。	1.能蒐集升學相關的學校資訊。 2.能彙整並報告各學校資訊。	1.口語評量 2.實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十七	野外求生看過來	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生	育 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統	【活動二】Z 世代神農氏(二) 1. 認識野外尋找水	1.能蒐集升學相關的學校資訊。 2.能彙整並報告各學校資	1.口語評量 2.實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的	

		性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	存能力,並與環境做合宜的互動。	的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 育 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 育 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	源與取水的方法。 2. 學習自製濾水器的過濾方式與製作方法。 3. 運用網路資源辨識可食植物,瞭解其特徵。	訊。		關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十八	野外求生看過來	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	育 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 育 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 育 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動三】野外求生野炊達人 1. 選用無具野炊炊具與菜單準備。 2. 討論規劃野炊分工表。	1.能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 2.能評估家人想法對自己升學選擇的影響。	1.口語評量 2.實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十九	野外求生看過來	綜-J-A1:探索與開	3a-IV-2 具備	育 Cb-IV-2 工作意	【活動四】野外求生	1.能計算自己目前在所在	1.口語評量	戶 J3	

	來	發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 育 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 育 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	動手做(一) 1. 執行無具野炊活動。 2. 以友善環境的方式善後。	就學區的超額比序積分。 2.能依照自己的超額比序積分,評估個人的升學志願選擇。	2.實作評量	理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
二十	野外求生看過來	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	育 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 育 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 育 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整	【活動四】野外求生 動手做(二) 1. 執行無具野炊活動。 2. 以友善環境的方式善後。	1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2.能依照自己的超額比序積分,評估個人的升學志願選擇。	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	

				合運用。					
二十一	【第三次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。