

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者： 劉思辰 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三四冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
一	人際事務所	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體現人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義,覺察自己的交友傾向。	1.能說出國三生活的重要事件,並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。	1.口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食	

								運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
二	人際事務所	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動二】指尖下的滑世代(一) 分析各種交友管道的特色,探討網路交友的風險。	1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動,覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1.實作評量 2.口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行	

								價值思辨，尋求解決之道。	
三	人際事務所	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動二】指尖下的滑世代(二) 分析各種交友管道的特色,探討網路交友的風險。	1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動,覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1.實作評量 2.口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	
四	人際事務所	綜-J-A2:釐清學習	1b-IV-2 運用	Db-IV-3 合宜的	【活動三】朋友的距	1.能與同學分享自己日常	1.實作評量	品 J1	

		目標:探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	離 釐清自己的人際界線,並尊重他人的人際界線。	生活中常運用的紓壓方式與資源。 2.透過小隊內激盪與分享,分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。	2.口語評量	溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	
五	人際事務所	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活	Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。	【活動四】友誼一點通(一) 應用溝通技巧,維持正向友誼關係。	1.透過六頂思考帽的實作演練,練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2.能說出面對國三生活壓	1.實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7	

		的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		力事件時,可運用的合宜策略與資源。		同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	
六	人際事務所	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重	Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困	【活動四】友誼一點通(二) 應用溝通技巧,維持正向友誼關係。	1.透過六頂思考帽的實作演練,練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2.能說出面對國三生活壓力事件時,可運用的合宜策略與資源。	1.實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8	

			<p>要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>境的方法。</p> <p>育 Da-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>				<p>理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5</p> <p>覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
七	【第一次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
八	情緒我做主	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>育 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>育 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>育 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危</p>	<p>【活動一】情緒樣貌</p> <p>1. 認識各種正負向的情緒。</p> <p>2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。</p>	<p>1.透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>生 J7</p> <p>面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	

				<p>機因應與克服困境的方法。</p> <p>Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>					
九	情緒我做主	<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。</p>	<p>Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>【活動二】情緒偵查站</p> <p>1. 瞭解情緒發生的原因。</p> <p>2. 瞭解情緒的不同反應。</p>	<p>1.能覺察、分析與歸納學習四象限圖中,自己與同學的學習狀態及原因。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>生 J7</p> <p>面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
十	情緒我做主	<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策</p>	<p>Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>Da-IV-2 情緒與</p>	<p>【活動三】我的情緒地圖(一)</p> <p>1. 用心關照自己的情緒。</p>	<p>1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。</p> <p>2. 透過小隊內激盪與分享,檢視並擬定適合自己</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>生 J7</p> <p>面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促</p>	

		的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	略或資源,促進心理健康。	壓力的成因、影響與調適。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	的學習策略。		進全人健康與幸福的方法。	
十一	情緒我做主	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動三】我的情緒地圖(二) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2. 透過小隊內激盪與分享,檢視並擬定適合自己的學習策略。	1.口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。	

十二	情緒我做主	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動四】情緒新處方(一) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1. 分析學習策略實作經驗,評估與調整適合自己的各科學習策略。 2. 歸納並統整第 1、2 單元的學習內容,完成「升學馬拉松賽—閃亮跑者」裝備圖。	1.實作評量 2.學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。	
十三	情緒我做主	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困	【活動四】情緒新處方(二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1.能說出國中畢業後可能的升學進路。	1.實作評量 2.學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。	

				境的方法。 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。					
十四	【第二次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
十五	生涯探照燈	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】做自己的主角(一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1.能了解各類型學校的內涵及特色。 2.能說各類型學校在所在就學區的代表學校。	1.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自	

								我觀。	
十六	生涯探照燈	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	育 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 育 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 育 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 育 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】做自己的主角(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1.能蒐集升學相關的學校資訊。 2.能彙整並報告各學校資訊。	1.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。	
十七	生涯探照燈	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以	育 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 育 Bc-IV-2 多元能力	【活動二】我的Style 探索自己特質與生涯類型的關聯,分	1.能蒐集升學相關的學校資訊。 2.能彙整並報告各學校資訊。	1.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6	

		價值,實踐生命意義。	發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	的學習展現與經驗統整。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。			建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。	
十八	生涯探照燈	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納	Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動三】打造未來之星(一) 運用生涯類型和其他相關資訊,擬定可能的生涯發展方向。	1.能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 2.能評估家人想法對自己升學選擇的影響。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向,	

			自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。	
十九	生涯探照燈	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個	Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	【活動三】打造未來之星(二) 運用生涯類型和其他相關資訊,擬定可能的生涯發展方向。	1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2.能依照自己的超額比序積分,評估個人的升學志願選擇。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
一	性別跨時代	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動一】性別思辨力(一) 檢視生活中的性別刻板印象,解析媒體所傳遞的性別刻板印象,並學會 4F 反思性別刻板印象。	1.能說出國三生活的重要事件,並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。	1.口語評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
二	性別跨時代	綜-J-A2:釐清學習	1c-IV-2 探索工	Cb-IV-2 工作意	【活動一】性別思	1.透過會考倒數計時器及	1.口語評量	性 J1	

		目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	辨力(二) 檢視生活中的性別刻板印象,解析媒體所傳遞的性別刻板印象,並學會 4F 反思性別刻板印象。	書包負重的實作活動,覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。		性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
三	性別跨時代	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來	【活動二】睜開性別之眼(一) 認識臺灣性別平等教育的起源,具備尊重與接納多	1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動,覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1.口語評量 2.實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6	

		的策略,解決生活議題。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	元性別差異的態度,並進行適性化的生涯規劃。			性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
四	性別跨時代	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動二】睜開性別之眼(二) 認識臺灣性別平等教育的起源,具備尊重與接納多元性別差異的態度,並進行適性化的生涯規劃。	1.能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。 2.透過小隊內激盪與分享,分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。	1.口語評量 2.實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6	

								品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
五	性別跨時代	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動三】性別職業萬花筒 引導學生自我特質與興趣,再思考如何選擇未來的發展及職業,從而打破傳統的工作性別框架。	1.透過六頂思考帽的實作演練,練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2.能說出面對國三生活壓力事件時,可運用的合宜策略與資源。	1.口語評量 2.實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2	

								家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
六	性別跨時代	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動四】性別平等進行室 在辨識性別刻板印象之後,瞭解性別訊息的存在,引導學生從中反思在面對性別不平等的遭遇時之感受,以及可採用的應對方式。	1.透過六頂思考帽的實作演練,練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2.能說出面對國三生活壓力事件時,可運用的合宜策略與資源。	1. 高層次紙筆評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	

七	【第一次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
八	愛情四季	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己,該如何因應。	1.透過腦力激盪與討論省思,完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	1.口語評量 2.實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權,並具有自我保護的	

								知能。 生 J4 分析快樂、 幸福與生命 意義之間的 關係。	
九	愛情四季	綜-J-A2:釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方 法,養成自主學習 的能力,運用適當 的策略,解決生活 議題。	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性,學習人際 溝通技巧,以正 向的態度經營 人際關係。 2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。	Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待各種生 命。 Dd-IV-2 合宜的 性別互動與態度 的培養。 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困 境的方法。 Db-IV-3 合宜的 交友行為與態 度,親密關係的發 展歷程及家庭建 立的預備。	【活動二】尊重的開 始 在愛情中學習尊重自 己與對方。	1.能覺察、分析與歸納學 習四象限圖中,自己與同 學的學習狀態及原因。	1.口語評量	性 J4 認識身體自 主權相關議 題,維護自己 與尊重他人 的身體自主 權。 性 J11 去除性別刻 板與性別偏 見的情感表 達與溝通,具 備與他人平 等互動的能 力。 人 J8	

								了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
十	愛情四季	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,親密關係的發	【活動三】和平的結束(一) 在愛情中學習和平分手,好聚好散。	1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2.透過小隊內激盪與分享,檢視並擬定適合自己的學習策略。	1.口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平	

				展歷程及家庭建立的預備。				等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
十一	愛情四季	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】和平的結束(二) 在愛情中學習和平分手,好聚好散。	1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2.透過小隊內激盪與分享,檢視並擬定適合自己的學習策略。	1.口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏	

				Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。				見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權,並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
十二	愛情四季	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親	Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 Db-IV-1 生活議	【活動四】好好愛自己(一) 體認生命中的各項情感,並學習用正向態度經營。	1.分析學習策略實作經驗,評估與調整適合自己的各科學習策略。 2.歸納並統整第1、2單元的學習內容,完成「升學馬拉松賽—閃亮跑者」裝備圖。	1.實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。	

			密關係的表達與處理知能。	題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。				性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權,並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
十三	愛情四季	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正	Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 Dd-IV-2 合宜的	【活動四】好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感,並學習用正	1.能說出國中畢業後可能的升學進路。	1.實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己	

	週】								
十五	職業面面觀	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。	1.能了解各類型學校的內涵及特色。 2.能說各類型學校在所在就學區的代表學校。	1.口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
十六	職業面面觀	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 Cb-IV-1 適性教	【活動二】職業大進擊(一) 分析自己期待從事的行業,以及目前條件的差距和職場倫理。	1.能蒐集升學相關的學校資訊。 2.能彙整並報告各學校資訊。	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

			與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	育的試探與資訊統整。 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。					
十七	職業面面觀	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】職業大進擊(二) 分析自己期待從事的行業,以及目前條件的差距和職場倫理。	1.能蒐集升學相關的學校資訊。 2.能彙整並報告各學校資訊。	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
十八	職業面面觀	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來	【活動三】職業世界 想像未來職業世界的變化,及對人類的影響。	1.能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 2.能評估家人想法對自己升學選擇的影響。	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未	

		義。	學資訊。	的發展。 育 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 育 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				來生涯的願景。	
十九	職業面面觀	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	育 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 育 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 育 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動四】我的未來我做主(一) 探索職業變化與自我的關聯,以及應有的準備。	1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2.能依照自己的超額比序積分,評估個人的升學志願選擇。	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
二十	職業面面觀	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特	育 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統	【活動四】我的未來我做主(二) 探索職業變化與自我	1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2.能依照自己的超額比序	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 有 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 有 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	的關聯,以及應有的準備。	積分,評估個人的升學志願選擇。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
二十一	【第三次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。