

嘉義縣內埔國小 110 學年度 科技探索與體驗 教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	電腦學習樂園	課程設計者	張峻嚴	總節數/學期(上/下)	20/上學期(每週 1 節)
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼應之說明	透過電腦的基礎學習以及文書、繪圖軟體的操作引導，培養學生主動探索、體驗資訊科技的動力與信心，並進而願意從事作品創作與分享，奠定良好康健的資訊應用能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	一、能認識電腦硬體設備與應用程式的介面操作要領，涵養資訊科技基本素養與能力。 二、藉由實作練習，熟悉電腦美工繪圖與鍵盤輸入法的操作技巧，並且能將完成作品與同學分享，培養藝術創作與美感欣賞能力。 三、能夠省思資訊科技與日常生活間的關係，並能善加利用資訊工具，解決生活中所遇到的問題。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一、快樂學電腦	<p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 電腦教室規範。</p> <p>2. 電腦與生活。</p> <p>3. 操作電腦的姿勢。</p> <p>4. 電腦硬體</p> <p>5. 開機與關機</p> <p>6. 滑鼠功能與操作</p> <p>7. 開始功能表選單</p> <p>8. 桌面環境</p> <p>9. 視窗操作</p>	<p>1. 能認識並遵守電腦教室的使用規範。</p> <p>2. 能蒐集與整理電腦與個人日常生活的關係。</p> <p>3. 能概述正確的電腦使用姿式與習慣並具體實踐。</p> <p>4. 能認識電腦軟硬體並體驗透過滑鼠操作電腦開、關機的技巧。</p> <p>5. 能體驗電腦作業系統各項功能選單、桌面環境與視窗調整操作…等技巧。</p> <p>6. 能感受電腦對生活的重要性，並展現對電腦科技學習的樂趣。</p>	<p>1. 能分組討論並說出資訊科技在日常生活中的應用情形。</p> <p>2. 能瞭解及遵守操作電腦時的正確坐姿與視力保健態度。</p> <p>3. 能說出並遵守電腦教室的各項使用規範，並指出哪些是錯誤的行為。</p> <p>4. 能正確認識電腦硬體與常見的周邊元件，並簡要說明其功能。</p> <p>5. 能完成電腦開關機的操作練習。</p> <p>6. 能熟練工作視窗的操作並完成個人化設定。</p>	<p>活動一、電腦與生活(1節)</p> <p>1. 介紹電腦教室的使用規範，讓學生瞭解與遵守。</p> <p>2. 師生共同討論電腦在日常生活中的應用。</p> <p>3. 健康數位使用習慣介紹:正確操作電腦的姿勢與視力保健要領，並落實良好的電腦使用習慣。</p> <p>活動二、電腦硬體的認識(1節)</p> <p>1. 運用設資訊教室設備，介紹電腦常見的幾種類型。</p> <p>2. 介紹電腦的基本組成、名稱及功能。</p> <p>3. 介紹常見的電腦周邊設備，並討論其功能。</p> <p>活動三、Windows 初體驗(1節)</p> <p>1. 引導學生體驗操作電腦的開機與關機方法。</p> <p>2. 說明滑鼠的按鍵功用與操作方式，並實作練習。</p> <p>3. 介紹常見的滑鼠指標說明。</p> <p>4. 引導學生透過操作練習瞭解開始功能表介面的各項功能。</p> <p>活動四、桌面與視窗(2節)</p>	<p>1. 我們的好朋友~電腦(教學影片)</p> <p>http://www.clpe.s.tc.edu.tw/courseweb/3_1windows10/eduweb/html/lesson1.html</p> <p>2. 電腦操作好簡單(教學影片)</p> <p>http://www.clpe.s.tc.edu.tw/courseweb/3_1windows10/eduweb/html/lesson2.html</p>	5節

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Windows 桌面環境。 2. 透過個人化環境設定練習，讓學生能自設桌面與螢幕保護程式等。 3. 介紹工作列的基本操作要領與各項功能，並提供學生練習。 4. 透過工作視窗的操作與調整，熟練電腦基礎操作技巧。 		
第(6)週 - 第(10)週	二、 創意 小畫家	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>藝文 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>藝文 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小畫家 2. 繪圖工具 3. 電腦繪圖 4. 卡片繪製 5. 檔案管理 6. 分享與回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體驗運用小畫家的各種繪圖工具來構圖。 2. 能發現和運用適合創作主題的色彩、線條與圖案等媒材元素來練習電腦繪圖。 3. 能運用檔案管理技巧，將完成的卡片繪製儲存起來。 4. 能體驗與他人分享自己作品創作想法並提供給同儕建議及讚美回饋。 5. 能體會學習電腦繪圖的樂趣，豐富自己的美感素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確操作小畫家的各項繪圖工具。 2. 畫出各式各樣的平面圖形。 3. 能運用及搭配各項繪圖工具，創作設計簡單的圖形或圖案。 4. 能以小畫家軟體，完成個人節慶主題的卡片封面創作。 5. 分享自己的卡片創作並給予其他同學作品回饋。 	<p><u>活動一、彩繪好幫手</u>(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹小畫家的視窗與功能介面。 2. 調整繪圖區或影像的大小的練習。 3. 介紹常用的小畫家繪圖工具，並逐一實作練習。 4. 教導使用放大鏡工具修飾圖形的技巧。 <p><u>活動二、我的塗鴉簿</u>(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合聖誕節或教師節為主題，以小畫家來創作設計節慶卡片。 2. 儲存作品檔案並發表分享自己設計的內容。 	<p>1. 你我都是小畫家(教學影片)</p> <p>http://www.clpe.s.tc.edu.tw/courseweb/3_1windows10/eduweb/html/lesson7.html</p>	5 節
第(11)週 - 第(16)週	三、 我是 快打 小高 手	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>語文 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>語文 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鍵盤名稱與功能 2. 打字正確姿勢 3. 英文輸入法 4. 中文輸入法 5. 標點及特 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作體驗，認識鍵盤的各部件名稱與功能用途。 2. 能概述打字的正確姿勢，並養成良好習慣。 3. 能運用鍵盤注音符號的拼音與聲調來進行中文輸入法。 4. 能運用鍵盤英文字母來進行英文輸入法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演示操作正確的鍵盤輸入法指法，並說出各區按鍵的主要功能。 2. 能搭配記事本應用程式完成中文字詞或短篇文章的輸入練習。 3. 能搭配記事本應用程式完成英文單字及文句的輸 	<p><u>活動一、認識鍵盤</u>(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹鍵盤的各部名稱與功用。 2. 透過鍵盤的基本指法與練習，指導學生熟悉操作要領。 <p><u>活動二、文書十指樂</u>(5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹英文輸入法的方法與大小寫切換功能。 2. 介紹中文(注音)輸入法的功能 	<p>1. 英文快打高手(教學影片)</p> <p>http://www.clpes.tc.edu.tw/courseweb/3_1windows10/eduweb/html/lesson4.html</p>	6 節

		<p>技的樂趣。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>殊符號輸入法</p> <p>6. 自我介紹與短文編輯</p>	<p>5. 能根據文章句型需求，練習輸入標點符號及特殊符號。</p> <p>6. 能使用中文輸入法練習自我介紹與國語課本指定篇章的短文編輯。</p> <p>7. 能體會使用輸入法進行電腦文件編輯的樂趣，並感受其對於日常生活中的重要性。</p>	<p>入練習。</p> <p>4. 能搭配記事本應用程式完成標點符號及特殊符號的輸入練習。</p> <p>5. 能使用 WordPad 應用程式完成超過 50 個字的自我介紹輸入練習並須包括標點符號。</p> <p>6. 能使用 WordPad 應用程式能完成短篇文章的輸入練習。</p>	<p>與文字聲調的操作方式。</p> <p>3. 介紹常見的標點符號與特殊符號輸入及練習。</p> <p>4. 結合 WordPad 應用程式，進行中文「自我介紹」內容編輯。(文字內容至少 50 各字以上)</p> <p>5. 配合學生【三下國語領域】~第十一課「聽神木說話」課，使用 WordPad 進行短文編輯與作品儲存。</p>	<p>2. 中文自我介紹(教學影片) http://www.clpes.tc.edu.tw/courseweb/3_lwindows10/edureweb/html/lesson5.html</p> <p>3. 國語課本第十一課「聽神木說話」延伸學習~短文寫作。</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>四、網路世界初體驗</p>	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 網際網路</p> <p>2. 瀏覽器</p> <p>3. 網站與網頁</p> <p>4. 關鍵字搜尋法</p> <p>5. 網址列搜尋法</p> <p>6. 我的最愛</p>	<p>1. 能蒐集與討論網際網路在日常生活中應用的情形。</p> <p>2. 能體驗運用「關鍵字」及「網址列」等搜尋技巧，搜尋定網站(或網頁)並瀏覽其內容。</p> <p>3. 能將所蒐集的各類型網路資源，整理於我的最愛選單中，以方便日後查詢。</p> <p>4. 能體會運用網際網路資源，處理解決日常生活問題，感受網路對人類生活的重要性。</p>	<p>1. 能正確啟動瀏覽器，熟練網頁開啟與其他連結的操作要領。</p> <p>2. 能完成關鍵字的搜尋法練習。</p> <p>3. 能完成網址列的搜尋法練習。</p> <p>4. 能將自己常用的網站，加入我的最愛功能選單。</p>	<p>活動一、探索網路 E 世界(1 節)</p> <p>1. 介紹網路與網際網路的意義與功能。</p> <p>2. 師生共同討論網際網路與日常生活的關係。</p> <p>活動二、網路搜尋 e 網打盡(3 節)</p> <p>1. 常見的上網工具: 瀏覽器種類介紹。</p> <p>2. 介紹搜尋引擎與超連結介紹，並實作練習。</p> <p>3. 說明網站與網頁的屬性與層級，讓學生瞭解其關聯性。</p> <p>4. 運用關鍵字與網址列搜尋法分別操作練習，配合【三下綜合領域】~第六單元地球守護者，搜尋「行政院環境保護署」網站並瀏覽網站</p>	<p>1. 網際網路介紹(教學影片) http://teachers.wyes.tn.edu.tw/information/google/lesson01.html</p> <p>2. 綜合課本第六單元「地球守護者」延伸學習~推薦網站。</p>

三上科技探索與體驗

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整：

1. 依據教學環境，個人座位旁邊安排一位愛心小天使，可以隨時提供協助。
2. 分組學習時，安排合宜的小組成員，透過同儕互動學習，幫助增進學習動機和成效。

二、學習內容調整：

對於智能障礙個案學生的上課教材，僅安排較淺顯易懂或操作容易的部份供其練習即可，提升其學習信心。

三、學習歷程調整：

1. 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺，將學習內容的關鍵字寫在黑板，給予個案視覺提示以及聽覺解說。
2. 提供作品製作歷程範例給個案參考，給予「視覺提示」與「口語提示」，幫助其對作品的了解。

四、學習評量調整：

對於智能障礙個案學生，可以觀察其學習態度及操作情形，作為調整後的評量標準。

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：張峻嚴

特教需求

學生

課程調整