

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者： 劉思辰 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第五六冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
一	第一主題戶外 創客	綜-J-C1:探索人與 環境的關係,規 畫、執行服務學習 和戶外學習活 動,落實公民關懷 並反思環境永續 的行動價值。	3d-IV-1:探索、 體驗個人與環 境的關係,規畫 並執行合宜的 戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多 元的生活文 化,運用美學於 日常生活中,展 現美感。	童 Da-IV-1:露營活 動中永續環保的 探究、執行與省 思。 童 Db-IV-2:人文環 境之美的欣賞、維 護與保護。 輔 Bc-IV-1:主動探 究問題、高層次思 考的培養與創新 能力的運用。	1.分析國內露營現 況並評估安全衛生 及友善環境的營地 條件。 2.理解里山倡議策 略,思考人類活動 與環境保護的平衡 方法。	1.能分析、說明現今國內 露營地的安全衛生及環境 保育問題。 2.能蒐集相關資料進行營 地安全衛生與友善環境的 檢核評估。	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環 境的理解,運用 所學的知識到 生活當中,具備 觀察、描述、測 量、記錄的能 力。 【環境教育】 環 J4:了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。	

二	第一主題戶外 創客	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略,思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1.能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
三	第一主題戶外 創客	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於	童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1:主動探	1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略,思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1.能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	

			日常生活中，展現美感。	究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
四	第一主題戶外創客	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新	1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	1.能說出無具炊事的特色。 2.能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。 3.能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

				能力的運用。					
五	第一主題戶外 創客	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
六	第一主題戶外 創客	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活	1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無	1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2.能說明在無具炊事實作	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到	

		動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	具炊事的發想與實作,並實踐與環境合宜互動的做法。	中落實環境保育的做法。		生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
七	第一主題戶外創客	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與	1.觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用具,以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動,運用繩結設計並製作多元的營地小物,增進戶	1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容,並依據各隊的交流分享,檢視修正小隊的設計。 2.能提出運用自然素材製作戶外用具時,降低對環境的衝擊的注意事項。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】	

			戶外活動。	製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學,實作與分享對環境友善的創新設計,並提出永續環保建議與願景,提升戶外活動品質。			環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
八	第一主題戶外創客	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新	1.觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用具,以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動,運用繩結設計並製作多元的營地小物,增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學,實作與分享對環境友善的創新設計,並提	1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容,並依據各隊的交流分享,檢視修正小隊的設計。 2.能提出運用自然素材製作戶外用具時,降低對環境的衝擊的注意事項。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

				能力的運用。	出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。				
九	第一主題戶外創客	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十	第一主題戶外創客	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整	1.觀察並運用自然環境中的素材，製	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能	1.實作評量 2.高層次紙筆	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環	

		畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	評量 3.口語評量	境的理解，運有所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十一	第一主題戶外創客	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運有所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能	

			境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。			力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十二	第一主題戶外創客	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經	

				究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。			濟的均衡發展)與原則。	
十三	第一主題戶外創客	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

十四	第一主題戶外 創客	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十五	第一主題戶外 創客	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備	

		並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	2.考量與環境合宜的互動,運用繩結設計並製作多元的營地小物,增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學,實作與分享對環境友善的創新設計,並提出永續環保建議與願景,提升戶外活動品質。	進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的分享,並給予自己的觀察與評論。		觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十六	第二主題與童軍遊世界	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童 Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3:童軍國	1.理解童軍和青少年活動的理念及特色,覺察不同文化面向,增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與,展現對國際文化的理解與尊重。	1.能說出國際性的童軍活動,選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2.依據圖片情境,歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

		關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。				【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
十七	第二主題與童軍遊世界	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認	1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	1.正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2.了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】	

		族群,展現多元社會中應具備的生活能力。		識與理解,並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。				國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
十八	第二主題與童軍遊世界	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童 Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解,並能選	1.理解童軍和青少年活動的理念及特色,覺察不同文化面向,增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與,展現對國際文化的理解與尊重。	1.正確說出各國童軍徽,並了解其設計理念與涵義。 2.了解童軍活動與世界接軌的方式,透過小隊報告方式,分享各國童軍及文化的特色。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣	

		會中應具備的生活能力。		擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。				賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
十九	第二主題與童軍遊世界	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。	1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	1.能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。 2.能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文	

		活能力。		輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。				化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
廿	第二主題與童軍遊世界	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3:多元文	1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	1.能說出可執行的國際服務行動。 2.能執行美好生活行動。 3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

				化社會的互動與關懷。				國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
廿一	第二主題與童軍遊世界	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與	1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	1.能說出可執行的國際服務行動。 2.能執行美好生活行動。 3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與	

				關懷。				國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
--	--	--	--	-----	--	--	--	---------------------------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
一	第一主題永續 環境 EMBA	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2:珍惜、	1.理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	1.能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。 2.能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。 3.能完成「不計其『塑』」的問題探討，並提出保護海洋環境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人	

				尊重與善待各種生命。				類活動對海洋生態的影響。 海J19:了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。	
二	第一主題永續環境 EMBA	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	<p>童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>1.理解國際環境議題,探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。</p> <p>2.分析人類行為與生活環境的互動關係,省思人類對地球永續發展的責任。</p>	<p>1.能參與課堂討論,分析人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>2.能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。</p> <p>3.能完成「不計其『塑』」的問題探討,並提出保護海洋環境的方法。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。</p> <p>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	

								響。 海J19:了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。	
三	第一主題永續環境 EMBA	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。	1.理解國際環境議題,探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活環境的互動關係,省思人類對地球永續發展的責任。	1.能蒐集資料,報導世界環境議題,並省思作為地球一員的責任。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19:了解海	

								洋資源之有限性，保護海洋環境。	
四	第一主題永續環境 EMBA	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	1.能了解聯合國永續發展目標，找出校園中對應的活動與報導，並提出生活行動策略。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海	

								洋環境。	
五	第一主題永續 環境 EMBA	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	1.能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
六	第一主題永續	綜-J-C1:探索人與	3d-IV-2:分析環	童 Dc-IV-2:國際環	1.探討並學習生活	1.能舉例說明不同消費思	1.實作評量	【環境教育】	

	環境 EMBA	環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	中符合環境永續發展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 2.能擬定在生活中從 SDGs 轉化成 GLGs 關於環境永續面向的行動方案，並實際執行及檢核成效。	2.口語評量 3.高層次紙筆評量	環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
七	第二主題休閒百樂園	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休	1.能分享自己的休閒活動。 2.能完成自己的假日生活	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種	

		習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	合宜的決定與運用。		閒活動的興趣。	時間分配表,檢視自己的休閒時間配置。		迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
八	第二主題休閒百樂園	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1.能完成「戶外休閒訪談報」,思考深度休閒活動的意義。 2.能依據報告及同學分享,建構自己的深度休閒	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促	

		最佳策略,保護自我與他人。				觀。		進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
九	第二主題休閒百樂園	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1.能完成「戶外休閒訪談報」,思考深度休閒活動的意義。 2.能依據報告及同學分享,建構自己的深度休閒觀。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛	

								<p>樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
十	第二主題休閒百樂園	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進</p>	<p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。</p> <p>2.培養規畫戶外休閒活動的能力。</p>	<p>1.能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。</p> <p>2.能分析並說明戶外休閒活動相關技能的重要性。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進</p>	

			環境永續發展。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。				行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十一	第二主題休閒百樂園	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1.能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 2.能分析並說明戶外休閒活動相關技能的重要性。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決	

				能的提升。				之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十二	第二主題休閒百樂園	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.認識不同領域的戶外休閒活動,拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1.能體驗校園實境解謎活動,學習規畫並執行戶外休閒活動。 2.能設計友善環境的休閒體驗路線,並透過實際操作,增進戶外休閒的知能。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】	

								戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十三	第二主題休閒百樂園	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.認識不同領域的戶外休閒活動,拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1.能體驗校園實境解謎活動,學習規畫並執行戶外休閒活動。 2.能設計友善環境的休閒體驗路線,並透過實際操作,增進戶外休閒的知能。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環	

								境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十四	第二主題休閒百樂園	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1.能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2.能設計友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜	

								悅，培養積極 面對挑戰的 能力與態度。	
十五	第二主題休閒 百樂園	綜-J-A3:因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評估學 習及生活計畫，發 揮創新思維，運用 最佳策略，保護自 我與他人。	3d-IV-1:探索、 體驗個人與環 境的關係，規畫 並執行合宜的 戶外活動。 3d-IV-2:分析環 境與個人行為 的關係，運用策 略與行動，促進 環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休 閒活動知能的整 合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休 閒活動中的環保 策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環 境的樂活旅行與 遊憩活動。 輔 Ba-IV-1:學習意 義的探究與終身 學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2:團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	1.執行與體驗合宜 且友善環境的戶外 休閒活動。 2.思考個人的未來 戶外休閒藍圖，建 立合宜的休閒態 度。	1.能和休閒興趣小組的夥 伴共同帶領同學體驗友善 環境的休閒活動。 2.能認真參與他組所規畫 的休閒活動。 3.能說出執行與體驗友善 環境的戶外休閒活動的收 穫。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評 量	【生命教育】 生 J5:覺察生 活中的各種 迷思，在生活 作息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進 行價值思 辨，尋求解決 之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知 識與生活環 境的關係，獲 得心靈的喜 悅，培養積極 面對挑戰的	

								能力與態度。	
十六	第二主題休閒 百樂園	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2.思考個人的未來戶外休閒藍圖,建立合宜的休閒態度。	1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2.能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3.能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十七	第二主題休閒	綜-J-A3:因應社會	3d-IV-1:探索、	童 Cc-IV-2:戶外休	1.執行與體驗合宜	1.能和休閒興趣小組的夥	1.實作評量	【生命教育】	

	百樂園	變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	且友善環境的戶外休閒活動。 2.思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2.能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3.能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。	2.口語評量 3.高層次紙筆評量	生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十八	第二主題休閒百樂園	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。	1.能製做休閒開箱海報，並和他人分享成果。 2.能描繪未來戶外休閒生	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種	

		習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	2.思考個人的未來戶外休閒藍圖,建立合宜的休閒態度。	活藍圖,提出豐富休閒生活的方法。	量	迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
--	--	-------------------------------	---	---	----------------------------	------------------	---	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。