

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者： 劉思辰 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第五六冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
一	第五主題超前 部署	綜-J-A2:釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方 法,養成自主學習 的能力,運用適當 的策略,解決生活 議題。	1d-IV-1:覺察個 人的心理困擾 與影響因素,運 用適當策略或 資源,促進心理 健康。	輔 Da-IV-2:情緒與 壓力的成因、影響 與調適。 輔 Da-IV-1:正向思 考模式、生活習慣 與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期 許與自我發展之 思辨。	1.了解國三生活概 況並表達個人對國 三生活的想法與態 度。 2.覺察壓力的來源 及其對身心的影 響。 3.蒐集並分析紓壓 策略與資源,提出 個人因應與調適壓 力的抗壓訓練策 略。 4.運用合宜的策略 調適心理困擾,培	1.能說出國三生活的重要 事件,並說出晉級國三生 活的合宜想法與態度。	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J6:建立對於 未來生涯的願 景。 涯 J13:培養生 涯規畫及執行 的能力。	

					養正向思考模式，促進心理健康。				
二	第五主題超前部署	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源,提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾,培養正向思考模式,促進心理健康。	1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動,覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
三	第五主題超前部署	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源,提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾,培養正向思考模式,促進心理健康。	1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動,覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願	

		的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	資源,促進心理健康。	考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源,提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾,培養正向思考模式,促進心理健康。			景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
四	第五主題超前部署	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源,提出個人因應與調適壓	1.能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。 2.透過小隊內激盪與分享,分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

					力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。				
五	第五主題超前部署	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源,提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾,培養正向思考模式,促進心理健康。	1.透過六頂思考帽的實作演練,練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2.能說出面對國三生活壓力事件時,可運用的合宜策略與資源。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

六	第五主題超前部署	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源,提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾,培養正向思考模式,促進心理健康。	1.透過六頂思考帽的實作演練,練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2.能說出面對國三生活壓力事件時,可運用的合宜策略與資源。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
七	第五主題超前部署	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異,進而	1.透過腦力激盪與討論省思,完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生	

		議題。			蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。			涯規畫及執行的能力。	
八	第五主題超前部署	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執	1.透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

					行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。				
九	第五主題超前部署	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異,進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略,運用適合自己的學習策略,提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整,培養自主學習與自我管理的能力。	1.能覺察、分析與歸納學習四象限圖中,自己與同學的學習狀態及原因。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
十	第五主題超前部署	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的	1b-IV-1:培養主動積極的學習	輔 Ba-IV-2:自我管	1.覺察並表達個人成為會考生的預	1.能說出自己知道或曾運	1.實作評量 2.高層次紙筆	【生涯規畫教	

		思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異,進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略,運用適合自己的學習策略,提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整,培養自主學習與自我管理的能力。	2.透過小隊內激盪與分享,檢視並擬定適合自己的學習策略。	評量 3.口語評量	涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
十一	第五主題超前部署	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異,進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習	1.能說出自己知道或曾用過的學習策略。 2.透過小隊內激盪與分享,檢視並擬定適合自己的學習策略。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

					<p>策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。</p> <p>4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。</p>				
十二	第五主題超前部署	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	<p>輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。</p>	<p>1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。</p> <p>2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。</p> <p>3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。</p> <p>4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學</p>	<p>1.分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習策略。</p> <p>2.歸納並統整第 1、2 單元的學習內容，完成「升學馬拉松賽－閃亮跑者」裝備圖。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。</p>	

					習與自我管理的能力。				
十三	第六主題升學 導航	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各入學管道,並辨別其中差異,作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵,並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊,對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊,思考個人升學目標,並提出調整方案。 	1.能說出國中畢業後可能的升學進路。	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
十四	第六主題升學 導航	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各入學管道,並辨別其中差異,作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校 	1.能說出國中畢業後可能的升學進路。	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資	

		義。			<p>的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。</p> <p>3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p>		<p>料。</p> <p>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
十五	第六主題升學導航	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	<p>1.認識各入學管道,並辨別其中差異,作為未來升學選擇之參考。</p> <p>2.覺察各類型學校的特色及內涵,並分析對自己升學目標規畫之影響。</p> <p>3.蒐集並運用各學校資訊,對未來高校生活有初步藍圖。</p>	<p>1.能了解各類型學校的內涵及特色。</p> <p>2.能說各類型學校在所在就學區的代表學校。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>

					4.評估學校資訊,思考個人升學目標,並提出調整方案。				
十六	第六主題升學 導航	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1.認識各入學管道,並辨別其中差異,作為未來升學選擇之參考。 2.覺察各類型學校的特色及內涵,並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校資訊,對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊,思考個人升學目標,並提出調整方案。	1.能蒐集升學相關的學校資訊。 2.能彙整並報告各學校資訊。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
十七	第六主題升學 導航	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1.認識各入學管道,並辨別其中差異,作為未來升學選擇之參考。	1.能蒐集升學相關的學校資訊。 2.能彙整並報告各學校資訊。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／	

		價值,實踐生命意義。	務。		<p>2.覺察各類型學校的特色及內涵,並分析對自己升學目標規畫之影響。</p> <p>3.蒐集並運用各學校資訊,對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>4.評估學校資訊,思考個人升學目標,並提出調整方案。</p>			<p>教育環境的資料。</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
十八	第六主題升學導航	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。</p>	<p>1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向,探索可能的升學方向。</p> <p>2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊,對選擇生涯發展方向之影響。</p> <p>3.從模擬志願選填</p>	<p>1.能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。</p> <p>2.能評估家人想法對自己升學選擇的影響。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決</p>	

					系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。			定的因素。	
十九	第六主題升學導航	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向,探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊,對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中,覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源,擬	1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2.能依照自己的超額比序積分,評估個人的升學志願選擇。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	

					定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。				
廿	第六主題升學 導航	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向,探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊,對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中,覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源,擬定升學目標及計畫,並能於同儕回饋後進行調整。	1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2.能依照自己的超額比序積分,評估個人的升學志願選擇。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
廿一	第六主題升學	綜-J-A1:探索與開	1c-IV-1:澄清個	輔 Cb-IV-1:適性教	1. 蒐集並澄清個	1.能規畫出對於自己的升	1.實作評量	【生涯規畫教	

	導航	發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向,探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊,對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中,覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源,擬定升學目標及計畫,並能於同儕回饋後進行調整。	學目標及欲達成的計畫。 2.能依照同學的回饋,重新調整自己的計畫。	2.高層次紙筆評量	育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
--	----	-----------------------------------	---------------------------------	---	---	--------------------------------------	-----------	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
一	第五主題夢想	綜-J-A1:探索與開發	1c-IV-3:運用生	輔 Cc-IV-1:生涯進	1.統整個人生涯試	1.分享個人生涯試探方	1.實作評量	【生涯規畫教	

	起飛	自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐 生命意義。	涯規畫方法與 資源，培養生涯 抉擇能力，以發 展個人生涯進 路。	路的規畫與資源 運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決 策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與 家庭生活的金錢 及時間管理。	探資訊，分析與未 來工作間的關係， 規畫未來可能的進 路選擇。 2.善用生涯規畫方 法，執行個人生涯 決策。 3.運用生涯相關資 訊，擬定個人執行 生涯決策之行動方 案，評估執行情形 並加以調適。 4.因應生涯發展的 可能變化，展現面 對生涯轉折的正向 態度。	式、統整生涯試探資訊， 以及個人初探之生涯目 標。 2.運用人力資源網站，分 析統整生涯試探資訊與未 來工作的關係，並完成「聚 焦我的未來」的填寫。 3.運用生涯規畫方法，進 行個人生涯目標抉擇，並 完成「我的生涯目標選擇 平衡單」的填寫。	2.口語評量	【 涯 J12:發展及 評估生涯決定 的策略。 涯 J13:培養生 涯規畫及執行 的能力。	
二	第五主題夢想 起飛	綜-J-A1:探索與開發 自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐 生命意義。	1c-IV-3:運用生 涯規畫方法與 資源，培養生涯 抉擇能力，以發 展個人生涯進 路。	輔 Cc-IV-1:生涯進 路的規畫與資源 運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決 策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與	1.統整個人生涯試 探資訊，分析與未 來工作間的關係， 規畫未來可能的進 路選擇。 2.善用生涯規畫方	1.分享個人生涯試探方 式、統整生涯試探資訊， 以及個人初探之生涯目 標。 2.運用人力資源網站，分 析統整生涯試探資訊與未	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J12:發展及 評估生涯決定 的策略。 涯 J13:培養生	

				家庭生活的金錢及時間管理。	法，執行個人生涯決策。 3.運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 4.因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。	來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3.運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。		涯規畫及執行的能力。	
三	第五主題夢想起飛	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2.善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 3.運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方	1.分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2.表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3.運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	

					案，評估執行情形並加以調適。 4.因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。				
四	第五主題夢想起飛	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2.善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 3.運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 4.因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向	1.分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2.表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3.運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

					態度。				
五	第五主題夢想 起飛	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。 2. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 3. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	
六	第五主題夢想 起飛	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源	1c-IV-2: 探索工作世界與未來	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工	1. 探索工作世界的未來發展及所需專	1. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】	

		促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	發展，提升個人價值與生命意義。	作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。	業素養，並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3.評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	才需求。 2.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 3.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	3.高層次紙筆評量	涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
七	第五主題夢想起飛	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備	1.小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。 2.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。	

				的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。	2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3.評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 3.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。		涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
八	第五主題夢想起飛	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社	1.分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。 2.創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

				<p>命意義的探索。</p> <p>童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>會價值。</p> <p>3.評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。</p> <p>4.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。</p>	適。			
九	第五主題夢想起飛	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元</p>	<p>1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。</p> <p>2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。</p> <p>3.評估工作世界的未來發展及所需專</p>	<p>1.分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。</p> <p>2.創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。</p>	

				能力的展現。	業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。				
十	第六主題畢業·啟程	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.探索自己與一、二年級時期的異同處。 2.歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3.針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4.與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5.檢視傳承國中經	1.能完成「青春寶盒」紀錄。 2.能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

					驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。				
十一	第六主題畢業·啟程	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1. 能分享國中階段常見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

十二	第六主題畢業・啟程	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.探索自己與一、二年級時期的異同處。 2.歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3.針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4.與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5.檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1.能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2.能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
十三	第六主題畢業・啟程	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅	1.探索自己與一、二年級時期的異同處。 2.歸納國中階段常	1.能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2.能分享「御守行動計畫」計畫的心得。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生常的現象，探索	

		生命意義。	成長。	納、尊重差異與自我成長。	見的問題與挑戰。 3.針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4.與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5.檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	3.能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 4.能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。		人生的目的、價值與意義。	
十四	第六主題畢業·啟程	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.探索自己與一、二年級時期的異同處。 2.歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3.針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫	1.能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2.能分享「御守行動計畫」計畫的心得。 3.能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 4.能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

					<p>敗意義。</p> <p>4.與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。</p> <p>5.檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。</p>				
十五	第六主題畢業·啟程	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>1.回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。</p> <p>2.表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。</p> <p>3.統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。</p>	<p>1.能說出班級活動與事件。</p> <p>2.能透過大聲公活動表達對班級的看法。</p> <p>3.能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
十六	第六主題畢業·啟程	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源	1d-IV-2:探索生命的意義與價	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價	1.回顧班級重要活動與事件，並表達	1.能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>	【生命教育】 生 J3:反思生老	

		促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	對班級的看法。 2.表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3.統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。	誼。		病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
十七	第六主題畢業·啟程	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2.表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3.統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。	1.能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
十八	第六主題畢業·啟程	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍惜、	1.回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2.表達對同學的感	1.能記錄想告別與持續努力的自己(「氣球」與「行李箱」)。 2.能完成寫給未來自己的	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索	

		生命意義。	命，並協助他人。	尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。	謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3.統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。	一封信。		人生的目的、價值與意義。	
--	--	-------	----------	--	--	------	--	--------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。