

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣鹿草國民中學九年級第一學期綜合活動領域童軍科

教學計畫表 設計者：郭燕玉 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第五、六冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃(無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題青春護 家園 單元 1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行 的規劃、執行 並體驗其樂 趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂 活旅行與遊憩 活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動 中的環保策略 與行動。	【活動一】 看見臺灣之美 1. 分享印象 中的臺灣特有 自然景觀與人 文環境。 2. 說出保護 臺灣自然 人文環境 的方法與 低碳旅遊 的方式。	分享低碳旅遊臺 灣自然景觀與人 文環境的經驗。	口語評量 高層次紙筆 評量	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然 文學瞭解自然 環境的倫理價 值。 【戶外教育】 戶 J3 善用教 室外、戶外及 校外教學，認 識臺灣環境並 參訪自然及文 化資產，如國 家公園、國家 風景區及國家 森林公園等。	自然科學領 域、社會領 域
第二週	主題青春護 家園 單元 1 印象	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規劃、執	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行 的規劃、執行	【活動二】 社區探索趣 1. 蒐集社區	能蒐集資訊， 認識並探究社 區中的自然環境與	高層次紙筆 評量	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然	自然科學領 域、社會領 域

	福爾摩沙	行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	人文資源。		文學瞭解自然環境的倫理價值。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第三週	主題三 青春護家園 單元 1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	<b>【活動二】</b> 社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。	高層次紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	自然科學領域、社會領域
第四週	主題三 青春護家園	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行	<b>【活動三】</b> 發現在地特色	能規劃探訪鄰近社區的戶外活	高層次紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環	自然科學領域、社會領

	單元1 印象 福爾摩沙	係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	動，並製作探索地圖。		境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	域
第五週	主題三 青春護家園 單元1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	<b>【活動四】</b> 城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。	實作評量 高層次紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	自然科學領域、社會領域
第六週	主題三	綜-J-C1 探索	3d-IV-1 探	童 Ca-IV-3	<b>【活動四】</b>	能執行城鎮漫遊	實作評量	<b>【環境教育】</b>	自然科學領

	青春護家園 單元1 印象 福爾摩沙	人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	活動，體驗戶外的樂趣與永續環保的意義。	高層次紙筆評量	環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	域、社會領域
第七週	主題三 青春護家園 單元1 印象 福爾摩沙 <b>【第一次評量週】</b>	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	<b>【活動四】</b> 城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	能執行城鎮漫遊活動，體驗戶外的樂趣與永續環保的意義。	實作評量 高層次紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	自然科學領域、社會領域

第八週	主題三 青春護家園 單元 2 服務 從心出發	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落 實公民關懷並 反思環境永續 的行動價值。	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。 2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷 程，發揮個 人正向影 響，並提升 團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意 義、價值與信 念的理解及落 實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務 活動的參與及 分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務 需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案 的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反 思與多元能力 的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的 互動與關懷。	【活動一】 點燃服務熱情 1. 認識社區 服務，分享服 務的經驗。 2. 澄清服務 學習的意義 與價值。	能分享服務與被 服務的經驗。	活動參與 口語評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱 勢的意涵、策 略，及其實踐 與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社 會有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。	社會領域
第九週	主題三 青春護家園 單元 2 服務 從心出發	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落 實公民關懷並 反思環境永續 的行動價值。	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。 2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷 程，發揮個	童 Ba-IV-1 服務學習的意 義、價值與信 念的理解及落 實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案 的規劃與執行。 童 Bb-IV-3	【活動二】 服務學習整備 站 1. 運用觀察 力，探索社區 服務的對象。 2. 運用同理 心地圖，分析 服務對象的需	能澄清服務學習 的意義與價值。	學習紀錄 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱 勢的意涵、策 略，及其實踐 與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社 會有不同的 群體和文化，	社會領域

			人正向影響，並提升團體效能。	服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。			尊重並欣賞其差異。	
第十週	主題三 青春護家園 單元 2 服務 從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動二】 服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	能澄清服務學習的意義與價值。	學習紀錄 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會領域
第十一週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 2 服務 從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	【活動二】 服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析	運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。	學習紀錄 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的	社會領域

		的行動價值。	程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。			群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十二週	主題三 青春護家園 單元 2 服務 從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動三】 服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。	運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會領域
第十三週	主題三 青春護家園 單元 2 服務 從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及	【活動四】 快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的	社會領域

		的行動價值。	程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。				群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十四週	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發 【第二次評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會領域
第十五週	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種	能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義	自然領域、健康與體育領域、社會領域

		思環境永續的行動價值。		國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	的影響。			(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【國際教育】 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十六週	主題三 青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動一】 「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【國際教育】 國 J3 瞭解我國與全球議題	自然領域、 健康與體育 領域、社會 領域

第十七週	主題三 青春護家園 單元3 地球 捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】生活很樂，可是生態不樂，覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。	口語評量 學習紀錄	之關聯性。  【環境教育】環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	自然領域、健康與體育領域、社會領域
第十八週	主題三 青春護家園 單元3 地球 捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創	【活動三】綠地保衛戰探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆 評量 學習紀錄	【環境教育】環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	自然領域、健康與體育領域、社會領域

				新能力的運用。					
第十九週	主題三 青春護家園 單元3地球 捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】 捍衛地球不退縮 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	自然領域、 健康與體育 領域、社會 領域
第二十週	主題三 青春護家園 單元3地球 捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思	【活動四】 捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	口語評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活	自然領域、 健康與體育 領域、社會 領域

				考的培養與創新能力的運用。				中。。	
第二十一週	主題三 青春護家園 單元3地球捍衛戰士 【第三次評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	口語評量 學習紀錄	<b>環境教育】</b> 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 <b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 <b>【國際教育】</b> 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	自然領域、健康與體育領域、社會領域

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二 青春樂翱翔 單元 1 世界 青少年	綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群， 展現多元社會 中應具備的生 活能力。	3c-IV-1 探 索世界各地 的生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青 少年活動的認 識及參與，以 增進生活能 力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動 資訊的蒐集與 分享，以培養 國際觀與全球 關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流 活動的認識與 理解，並能選 擇適合的參與 方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化 與合宜的禮儀 展現。	【活動一】 益起看世界 分享國內、國 外青少年休閒 活動的類型、 發表參與童軍 活動的經驗。	說出國內、國外 青少年休閒活動 的類型， 分享參 與童軍活動的經 驗。	口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參 與國際交流 活動的能力	社會領 域、語文 領域、生 活科技領 域
第二週	主題二 青春樂翱翔 單元 1 世界	綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理	3c-IV-1 探 索世界各地 的生活方	童 Ab-IV-1 國內童軍與青 少年活動的認	【活動二】 一童趣交友 蒐集國內、國	蒐集國內、國外 青少年休閒活動 的資訊， 統整類	實作評量 高層次紙筆 測驗	【國際教育】 國 J6 具備參 與國際交流	社會領 域、語文 領域、生

	青少年	解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	識及參與，以增進生活能力。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	型、喜好與未來趨勢。		活動的能力	活科技領域
第三週	主題二 青春樂翱翔 單元 1 世界 青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】 一童趣交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	蒐集國內、國外青少年休閒活動的資訊，統整類型、喜好與未來趨勢。	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	社會領域、語文領域、生活科技領域
第四週	主題二 青春樂翱翔 單元 1 世界 青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】 跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與尊重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	規劃參加國際性青少年活動，展現自己對國際文化的理解與尊重。	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	社會領域、語文領域、生活科技領域

第五週	主題二 青春樂翱翔 單元 1 世界 青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】 跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	規劃參加國際性青少年活動，展現自己對國際文化的理解與尊重。	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	社會領域、語文領域、生活科技領域
第六週	主題二 青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	【活動一】 用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。	能分享參與國際關懷、行善或服務的經驗。	口語評量 活動參與	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域
第七週	主題二	綜-J-C1 探索	3b-IV-1 落	童 Ab-IV-2	【活動一】	能分享參與	口語評量	【品德教育】	社會領域

	青春樂翱翔 單元2 愛在 世界地球村 【第二次評 量週】	人與環境的關 係，規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。 綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群，展現多 元社會中應具 備的生活能 力。	實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。	世界童軍活動 資訊的蒐集與 分享，以培養 國際觀與全球 關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動 的參與與文化 交流。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元能 力的展現。	用愛與國際連 結 1. 聆聽國際 行善關懷相關 的報導與歌 曲。 2. 分享參與 國際行善關懷 的經驗。	國際關懷、 行善或服務 的經驗。	活動參與	品 J6 關懷弱 勢的意涵、策 略，及其實踐 與反思。 【國際教育】 國 J8 了解全 球永續發展 之理念並落 實於日常生 活中。	
第八週	主題二 青春樂翱翔 單元2 愛在 世界地球村 【第二次評 量週】	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。 綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理 解、尊重及關 懷不同文化及	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動 資訊的蒐集與 分享，以培養 國際觀與全球 關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動 的參與與文化 交流。 童 Bb-IV-3 服務活動的反 思與多元能力 的展現。	【活動二】服 務學習整備站 1. 運用觀察 力，探索社區 服務的對象。 2. 運用同理 心地圖，分析 服務對象的需 求。 3. 運用腦力 激盪，提供服 務的方法。 4. 規劃合宜 的服務學	能澄清服務學習 的意義與價值。	口語評量 活動參與	【品德教育】 品 J6 關懷弱 勢的意涵、策 略，及其實踐 與反思。 【國際教育】 國 J8 了解全 球永續發展 之理念並落 實於日常生 活中。	社會領域

		族群，展現多元社會中應具備的生活能力。			習方案。				
第九週	主題二 青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	能澄清服務學習的意義與價值。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域
第十週	主題二 青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方	能分析多元族群的處境與需求，學習互動與關懷，並規畫合宜的服務學習活動方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落	社會領域

		綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		交流。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。。	案。 3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 4. 評估執行成效及提出持續的方案。			實於日常生活中。	
第十一週	主題二 青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 4. 評估執行成效及提出持續的方案。	能分析多元族群的處境與需求，學習互動與關懷，並規畫合宜的服務學習活動方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域
第十二週	主題二 青春樂翱翔 單元 3 國際人權使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2	【活動一】世界人權急診室 能分享過往對於國際人權議	能分享過往服務學習的經驗以及對國際人權議題的認識。	口語評量 活動參與 實作評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行	社會領域

		戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	服務情懷。	服務活動方案的規劃與執行。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	題認識與感受，並瞭解人權的普世價值與重要性。			動來關懷與保護弱勢。 <b>【國際教育】</b> 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第十三週	主題二青春樂翱翔（童軍） 單元3 國際人權使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運	<b>【活動一】</b> 世界人權急診室能分享過往對於國際人權議題認識與感受，並瞭解人權的普世價值與重要性。	能分享過往服務學習的經驗以及對國際人權議題的認識。	口語評量 活動參與 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 <b>【國際教育】</b> 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	社會領域

		中應具備的生活能力。		用。					
第十四週	主題二青春樂翱翔(童軍) 單元3國際人權使者 【第二次評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動二】世界人「全」動起來 1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境, 表達人權價值重要性。 2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。	能執行規劃之行動方案, 評估行動成效, 並深化堅守與捍衛人權的信念, 以及關注國際人權脈動之情懷。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響, 並提出改善策略或行動。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【國際教育】 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	社會領域
第十五週	主題二青春樂翱翔 單元3國際人權使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索	3b-IV-1 落實的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動二】世界人「全」動起來 1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境, 表達人權價值重要性。 2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。	能執行規劃之行動方案, 評估行動成效, 並深化堅守與捍衛人權的信念, 以及關注國際人權脈動之情懷。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響, 並提出改善策略或行動。 人 J11 運用資訊網絡了解	社會領域

		世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	議或捍衛國際人權的行動方式。			人權相關組織與活動。 <b>【國際教育】</b> 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第十六週	主題二 青春樂翱翔 單元 3 國際 人權使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	<b>【活動二】</b> 世界人「全」動起來 1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。 2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。	能執行規劃之行動方案，評估行動成效，並深化堅守與捍衛人權的信念，以及關注國際人權脈動之情懷。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	<b>【人權教育】</b> 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 <b>【國際教育】</b> 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	社會領域
第十七週	主題二 青春樂翱翔 單元 3 國際 人權使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	<b>【活動三】</b> 世界人權接力棒 1. 執行並評估行動方案的	能執行規劃之行動方案，評估行動成效，並深化堅守與捍衛人權	學習紀錄 活動參與 口語評量	<b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行	社會領域

		行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	服務情懷。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	的信念，以及關注國際人權脈動之情懷。		動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 <b>【國際教育】</b> 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第十八週	主題二 青春樂翱翔 單元 3 國際人權使者 <b>【第三次評量週】</b>	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創	<b>【活動三】</b> 世界人權接力棒 1. 執行並評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	能執行規劃之行動方案，評估行動成效，並深化堅守與捍衛人權的信念，以及關注國際人權脈動之情懷。	學習紀錄 活動參與 口語評量	<b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 <b>【國際教育】</b> 國 J9 尊重與維護不同文	社會領域

		展現多元社會 中應具備的生 活能力。		新能力的運 用。				化群體的人 權與尊嚴。	
--	--	--------------------------	--	-------------	--	--	--	----------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

