

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一學期綜合活動領域家政科

教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_郭燕玉\_\_\_\_\_ (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第三、四冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營	<b>活動一 友善的野炊</b> 戶外炊事與所在環境的關聯 戶外炊事時須遵守的原則，以及這些原則的具體行動內容。	<b>活動一</b> 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量(圖像組織)。	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

					炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。				
第二週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	<b>活動二 野炊有妙計</b> 規畫的小隊露營炊事計畫書，以隔宿露營中常見的食材做為菜單設計的基準。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量（炊事計畫書）。	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第三週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 2. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	<b>活動三 野味上桌囉</b> 小隊的野炊實作	實作評量。	<b>【戶外教育】</b> 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第四週	主題三：露	綜-J-C1 探索人	3d-IV-1 探	童Da-IV-1	1. 根據露營	<b>活動三 野味上桌囉</b>	實作評量。	<b>【戶外教</b>	

	營練功坊 單元一：可口吃野味	與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 2. 依照野外炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	小隊的野炊實作		<b>育】</b> 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第五週	主題三：露營功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 依照野外炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	<b>活動四 回顧野炊趣</b> 小組省思野炊後調整，調整後的計畫書內容，全班共同協助小隊進行目標達成度的評估工作。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第六週	主題三：露營功坊 單元二：帳篷下的秘密	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能	<b>活動們一 露營好幫手——帳篷</b> 帳篷認識	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【戶外教</b>	

		態度，提升團隊效能，達成共同目標。	內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	力參與小隊分工			<b>育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第七週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 【第一次評量週】	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 2. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通	<b>活動二 蒙古包的搭設與拆收方法</b> 教師說明搭設帳篷的注意要點 教師說明拆收帳篷時需要注意的事項 學生實際練習	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第八週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 2. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊	<b>活動二 蒙古包的搭設與拆收方法</b> 教師說明搭設帳篷的注意要點 教師說明拆收帳篷時需要注意的事項 學生實際練習	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的	

					效能			良好態度與技能。	
第九週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 2. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	<b>活動三 搭帳達人</b> 請小隊針對遇到的問題，於搭帳的過程中進行解決，並思考該如何讓小隊的搭帳任務更有效率完成。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 2. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	<b>活動三 搭帳達人</b> 請小隊針對遇到的問題，於搭帳的過程中進行解決，並思考該如何讓小隊的搭帳任務更有效率完成。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十一週	主題四：安康露營去 單元一：輕	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂	<b>活動一 戶外回憶錄</b> 從事這些戶外活動時，該如何降低對環境的影響	1. 口語評量。 2. 實作評	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對	

	鬆玩露營	學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	習，以提升野外生存能力。	的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。	環境保護與娛樂分析圖	量。 3. 高層次紙筆評量。	並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十二週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 2. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	<b>活動二 露營活動心體驗</b> 露營中的活動設計並進行活動帶領練習。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十三週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 2. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	<b>活動三 活動 Show Time</b> 小隊輪流進行活動帶領由小隊進行主持與分享，教師進行觀察與紀錄。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

第十四週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 【第二評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 2. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	<b>活動三 活動 Show Time</b> 小隊輪流進行活動帶領由小隊進行主持與分享，教師進行觀察與紀錄。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十五週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 2. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	<b>活動三 活動 Show Time</b> 小隊輪流進行活動帶領由小隊進行主持與分享，教師進行觀察與紀錄。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十六週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 2. 評估與改善露營娛樂活動。	<b>活動四 憶起享露</b> 學生針對個人最喜歡的活動提出優缺點及有趣的點，可以針對上次各小隊發表的活動或是自己有從事過的戶外活動進行評估。在思考的過程中可針	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人	

		值。			活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	對環境的影響程度進行評估或是提出改善方法。		健康與幸福的方法。	
第十七週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。	<b>活動一 危險何處藏</b> 露營活動可能有哪些危險存在？如果遇到危險會如何應對？ 請小隊選擇 2~4 項露營活動中的風險，運用魚骨圖列出它的成因及對策。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十八週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，	<b>活動二 化險靠計策</b> 各小隊將這些原則應用在各種新聞事件當中，並透過模擬劇的方式，呈現出當我們做好預防工作時，原本的新聞事件會有什麼改變，以及當事件發生後我們採取的應對策略會帶來什麼結果。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b>	

					並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。		人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十九週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題	<b>活動二 化險靠計策</b> 各小隊將這些原則應用在各種新聞事件當中，並透過模擬劇的方式，呈現出當我們做好預防工作時，原本的新聞事件會有什麼改變，以及當事件發生後我們採取的應對策略會帶來什麼結果。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。 <b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

					題並保護自己或他人。			
第二十週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 2. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	<b>活動三 生活零風險</b> 運用「事件排序表」分析分配到的戶外活動事件，找出該事件中的風險問題與應對方式。 根據事件中已發生的風險問題，評估當時採取的應對方式的合宜性，並提出更能達到「保護自己與他人」的策略。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第二十一週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 <b>【第三次評量週】</b>	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	<b>活動三 生活零風險</b> 運用「事件排序表」分析分配到的戶外活動事件，找出該事件中的風險問題與應對方式。 根據事件中已發生的風險問題，評估當時採取的應對方式的合宜性，並提出更能達到「保護自己與他人」的策略。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	<b>活動一 與自然同在</b> 認識寶島之美與思考環境破壞成因。	口語評量。	<b>【品德教育】</b> 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第二週	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保	1. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 2. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐	<b>活動二 愛護自然心行動</b> 認識「無痕山林，以「負責任的品質旅遊」為宗旨，提出七大面向（守則），作為我們進行戶外活動的參考。	口語評量與資料搜集。	<b>【品德教育】</b> 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

				策略與行動。	的可行性。				
第三週	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 2.能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	<b>活動三 無痕山林非廣告</b> 透過戲劇的演出，對無痕山林守則有更深入的了解，思考在每一個不一樣的情境，做到友善環境呢	1.團隊討論與報告。 2.戲劇表演與討論法。	<b>【品德教育】</b> 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第四週	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 2.能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	<b>活動四 許自然一個未來</b> 了解與無痕山林守則可以相互呼應的政策及法規。開放山林五大政策主軸內涵	1.能體認人與大自然的關係及大自然帶給人類的美好感受。 2.學習與大自然相處的方法並思考運用的方法。	<b>【品德教育】</b> 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第五週	主題二：說到做到愛地球	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關	1.體驗周遭環境問題，覺知人類行	<b>活動一 一天生活 GO</b> 一個人的影響與一日之所需對於環境的破壞	口語評量。	<b>【能源教育】</b> 能J2 了解	

	單元二：減廢少塑生活家	學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。		減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第六週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	<b>活動二 無痕生活行動家</b> 分析班級垃圾及資源回收的組成。 為了確實減少生活中所產生的垃圾量，落實環保行動	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	<b>【能源教育】</b> 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。

第七週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 【第一次評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	<b>活動三 綠色消費 Let' s Go</b> 日常生活中的食、衣、住、行、育、樂方面，哪些行為或習慣，符合綠色消費的原則？ 認識綠色消費 6R3E	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	<b>【能源教育】</b> 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第八週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 2. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	<b>活動四 環保行動 Let' s Go</b> 透過 SWOT 分析從消費者、業者、環保團體等不同角色，討論這項政策及實際執行時的優缺點。	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	<b>【能源教育】</b> 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第九週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，	1. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸	<b>活動五 Yes, I do</b> 垃圾減量的行動，利用團體的力量進行倡議以推廣各類行動匯集眾人之力，	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環	<b>【能源教育】</b> 能J2 了解減少使用傳	

	廢少塑生活家	活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	略與行動，促進環境永續發展。	及永續發展策略的實踐與省思。	生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 2. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	小小行動，改變環境	境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第十週	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。	<u>活動一 戶外活動知多少</u> 聚焦在戶外休閒，接觸陽光、空氣與大自然，以全身感官去參與，讓身心都更加健康	1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【安全教育】</b> 安J11 學習創傷救護技能。 <b>【防災教育】</b> 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十一	主題五：休	綜-J-A3 因應社	3a-IV-2 具	童 Cc-IV-2	1. 分享自己	<u>活動一 戶外活動知多少</u>	1. 口語評	<b>【品德教</b>	

週	閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。	聚焦在戶外休閒，接觸陽光、空氣與大自然，以全身感官去參與，讓身心都更加健康	量。 2. 小隊播報新聞。	<b>育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【安全教育】</b> 安J11 學習創傷救護技能。 <b>【防災教育】</b> 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十二週	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險。 2. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 3. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。	<b>活動二 風險管理都知道</b> 了解風險管理步驟，首先列出該活動可能發生的危害，再來將這些危害進行發生率和影響程度的分析，並由此判斷風險指數，再來決定相應策略。以應變各種可能發生的風險突發狀況。	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	<b>【安全教育】</b> 安J11 學習創傷救護技能。 <b>【防災教育】</b> 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十三	主題五：休	綜-J-A3 因應社	3a-IV-2 具	童 Cc-IV-2	1. 覺察戶	<b>活動二 風險管理都知道</b>	1. 小隊實例	<b>【安全教</b>	

週	閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	外活動可能發生的風險。 2. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 3. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。	了解風險管理步驟，首先列出該活動可能發生的危害，再來將這些危害進行發生率和影響程度的分析，並由此判斷風險指數，再來決定相應策略。以應變各種可能發生的風險突發狀況。	練習。 2. 口語評量。	<b>育】</b> 安J11 學習創傷救護技能。 <b>【防災教育】</b> 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十四週	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go <b>【第二次評量週】</b>	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 2. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	<b>活動三 一起出發休閒好</b> 檢視規畫小隊的戶外休閒活動方案，是否符合學習的風險管理	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	<b>【安全教育】</b> 安J11 學習創傷救護技能。 <b>【防災教育】</b> 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十五週	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 2. 評估戶外休閒活動計畫的合宜	<b>活動三 一起出發休閒好</b> 檢視規畫小隊的戶外休閒活動方案，是否符合學習的風險管理	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	<b>【安全教育】</b> 安J11 學習創傷救護技能。 <b>【防災教</b>	

		略，保護自我與他人。	互動。	動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	性。			<b>育】</b> 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十六週	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。	<b>活動一 我最愛休閒</b> 休閒對我們這麼重要重要性及從事休閒活動帶給我們的感受	口語評量。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十七週	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1	1. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察	<b>活動二 認識新休閒</b> 依照不同種類興趣組成籌備小組將想法整理成休閒體驗計畫書，設計一體驗活動，讓班上同學進行休	1. 實作評量。 2. 小組休閒介紹計畫書。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		踐生命意義。	個人成長。	戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	自我和他人休閒的差異。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	閒體驗。	3. 學生行為觀察。		
第十八週	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	<b>活動二 認識新休閒</b> 依照不同種類興趣組成籌備小組將想法整理成休閒體驗計畫書，設計一體驗活動，讓班上同學進行休閒體驗。	1. 實作評量。 2. 小組休閒介紹計畫書。 3. 學生行為觀察。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十九週	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元	<b>活動二 認識新休閒</b> 依照不同種類興趣組成籌備小組將想法整理成休閒體驗計畫書，設計一體驗	1. 實作評量。 2. 小組休閒介紹計畫	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力	

		思自我價值，實踐生命意義。	我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	能力並覺察自我和他人休閒的差異。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	活動，讓班上同學進行休閒體驗。	書。 3. 學生行為觀察。	與興趣。	
第二十週	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 2. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	<b>活動三 休閒之於我</b> 名人築夢搜查線 名人築夢成功，將小時候的休閒、興趣，發展成為自己的專業的經驗分享 我的休閒 SWOT 分析	1. 口語評量。 2. 學生行為觀察。 3. 分組合作學習。 4. 海報評量。 5. 小隊報告。 6. 高層次紙筆測驗。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二十一週	主題五：休閒快樂行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，	1a-IV-2 展現自己的興	輔 Aa-IV-2 自我悅納、	1. 能在規畫及實行休閒	<b>活動三 休閒之於我</b> 名人築夢搜查線	1. 口語評量。	<b>【生涯規劃教育】</b>	

	單元二：休閒我最行【第三次評量週】	善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 2. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	名人築夢成功，將小時候的休閒、興趣，發展成為自己的專業的經驗分享 我的休閒 SWOT 分析	2. 學生行為觀察。 3. 分組合作學習。 4. 海報評量。 5. 小隊報告。 6. 高層次紙筆測驗。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
--	-------------------	-----------------------------	----------------------	---	---	--	---	------------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。