

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣鹿草國民中學七年級第一學期綜合活動領域家政科

教學計畫表 設計者： 郭燕玉 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一、二冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性,學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能,展現合宜的儀態。	活動1 禮儀要周到 1.能依梳洗內容口語回答或示範動作。 2.學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。	
二	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性,學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能,展現合宜的儀態。	活動2 梳洗有一套 1.能設計出切合「梳洗主題」的題目。 2.能分析並檢視個人日常的梳洗習慣,填寫完成課本第59頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。	1.實作評量	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。	

三	第三主題生活新人王第1單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性,學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能,展現合宜的儀態。	活動 2 梳洗有一套 1. 能設計出切合「梳洗主題」的題目。 2. 能分析並檢視個人日常的梳洗習慣,填寫完成課本第 59 頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。	1. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。	
四	第三主題生活新人王第1單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性,學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能,展現合宜的儀態。	活動 3 服裝好形象 1. 能藉由觀察課本第 60 頁圖片與自身穿著的習慣,比較並思考服裝的合宜性。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。	
五	第三主題生活新人王第1單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性,學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能,展現合宜的儀態。	活動 3 服裝好形象 1. 能寫下自己適合的穿衣原則,以及自己穿著可以改善的地方。	1. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。	
六	第三主題生活新人王第2單元縫紉巧手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	活動 1 手縫充電站 認識並學會基本手縫工具的使用。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發	

		養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。				現與創造。	
七	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 【第一次評量週】	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	活動 2 巧手練功 1. 認識並學會基本手縫工具的使用。 2. 能說出各種手縫法的使用時機。 3. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。	
八	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	活動 1 改造設計師 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品	1. 實作評量	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。	藝術
九	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美	活動 1 改造設計師 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品	1. 實作評量	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。	藝術

		解決生活議題。		理解，及永續發展策略的實踐與省思。	感。				
十	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	活動 2 匠心巧手作能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品	1.實作評量	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。	藝術
十一	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	活動 2 匠心巧手作能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品	1.實作評量	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。	藝術
十二	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	活動 2 匠心巧手作能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品	1.實作評量	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。	藝術

		題。		發展策略的實踐與省思。					
十三	第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	活動1 教室寫真簿 1. 藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。 2. 擬定「淨亮好室執行計畫」。	1. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決	
十四	第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 【第二次評量週】	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	活動2 整理動起來 小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決	
十五	第四主題	綜-J-B3:運用	2c-IV-1:善	家 Cc-IV-1:	1. 檢視並歸納	活動2 整理動起來	1. 高層次紙	【品德教	

	「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1.各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。	筆評量	育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決	
十六	第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	活動3 感官心體驗 1.各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。	1.口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決	
十七	第四主題 「玩」美空間 第1單元淨	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理	活動3 感官心體驗 .各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官	1.口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元	

	亮新「室」計	環境中展現美感，提升生活品質。	人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。		接納。 品 J8 理性溝通與問題解決	
十八	第四主題 「玩」美空間 第2單元 「玩」美新生活	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	活動1 改造魔法師 學生把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能力。	1. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決	藝術
十九	第四主題 「玩」美空間 第2單元 「玩」美新生活	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人	1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效	活動1 改造魔法師 學生把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能力。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決	藝術

			用美學於日常生活中，展現美感。	興趣與能力的覺察。	果，並培養營造生活之美的實踐力。				
廿	第四主題 「玩」美空間 第2單元 「玩」美新生活	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	活動2 玩美好設計 「『玩』美好設計」 包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決	藝術
廿一	第四主題 「玩」美空間 第2單元 「玩」美新生活 【第三次評量週】	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	活動2 玩美好設計 「『玩』美好設計」 包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決	藝術

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
一	第三主題用 愛鋪滿家 第1單元家 庭愛行動	綜-J-B1:尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	2a-IV-2:培 養親密關係 的表達與處 理知能。 2a-IV-3:覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進經 營家庭生活 能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情 感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角 色的需求與合 宜的家人互 動。	1. 分享、思考 家人常說話語 的意涵，從中 感受家人對自 己的情感，並 願意表達自己 的感受。 2. 分析家人溝 通模式，運用 較佳的溝通訣 竅進行溝通， 增進家人關 係。	活動1 我們這一家 1. 能說出家人最常 說的一句話與此話 給自己的感受。 2. 能察覺家人話語 的意涵，並表達自己 的感受。 3. 能判斷較佳的家人 溝通方式，並能 表達選擇的理由。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人 溝通互動 及相互支 持的適 切。 家 J11: 規 畫與執行 家庭的各 種活動(休 閒、節慶 等)。	健康與體育
二	第三主題用 愛鋪滿家 第1單元家 庭愛行動	綜-J-B1:尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	2a-IV-2:培 養親密關係 的表達與處 理知能。 2a-IV-3:覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進經 營家庭生活 能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情 感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角 色的需求與合 宜的家人互 動。	1. 分享、思考 家人常說話語 的意涵，從中 感受家人對自 己的情感，並 願意表達自己 的感受。 2. 分析家人溝 通模式，運用 較佳的溝通訣 竅進行溝通， 增進家人關	活動2 表達需技巧 1. 能分析家人溝通 模式，嘗試找出較佳 的溝通訣竅。 2. 能省思自己與家人 溝通的方式，運 用溝通訣竅增進家人 關係。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人 溝通互動 及相互支 持的適 切。 家 J11: 規 畫與執行 家庭的各 種活動(休	健康與體育

					係。			間、節慶等)。	
三	第三主題用 愛鋪滿家 第1單元家 庭愛行動	綜-J-B1:尊 重、包容與欣 賞他人,適切 表達自己的意 見與感受,運 用同理心及合 宜的溝通技 巧,促進良好 的人際互動。	2a-IV-2:培 養親密關係 的表達與處 理知能。 2a-IV-3:覺 察自己與家 人溝通的方 式,增進經 營家庭生活 能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情 感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角 色的需求與合 宜的家人互 動。	1. 分享、思考 家人常說話語 的意涵,從中 感受家人對自 己的情感,並 願意表達自己 的感受。 2. 分析家人溝 通模式,運用 較佳的溝通訣 竅進行溝通, 增進家人關 係。	活動3 愛之語特搜 1. 透過家庭生活美 好時光的表達與統 整歸納,覺察經營家 庭生活所需的五種 愛之語。 2. 透過「家人愛之 語檢測表」了解自 己與家人喜歡的愛 之語類型。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	【 家庭教 育 】 家 J5:了 解與家人 溝通互動 及相互支 持的適 切。 家 J11:規 畫與執行 家庭的各 種活動(休 閒、節慶 等)。	健康與體育
四	第三主題用 愛鋪滿家 第1單元家 庭愛行動	綜-J-B1:尊 重、包容與欣 賞他人,適切 表達自己的意 見與感受,運 用同理心及合 宜的溝通技 巧,促進良好 的人際互動。	2a-IV-2:培 養親密關係 的表達與處 理知能。 2a-IV-3:覺 察自己與家 人溝通的方 式,增進經 營家庭生活 能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情 感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角 色的需求與合 宜的家人互 動。	1. 分享、思考 家人常說話語 的意涵,從中 感受家人對自 己的情感,並 願意表達自己 的感受。 2. 分析家人溝 通模式,運用 較佳的溝通訣 竅進行溝通, 增進家人關 係。	活動3 愛之語特搜 1. 透過家庭生活美 好時光的表達與統 整歸納,覺察經營家 庭生活所需的五種 愛之語。 2. 透過「家人愛之 語檢測表」了解自 己與家人喜歡的愛 之語類型。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【 家庭教 育 】 家 J5:了 解與家人 溝通互動 及相互支 持的適 切。 家 J11:規 畫與執行 家庭的各 種活動(休 閒、節慶 等)。	健康與體育
五	第三主題用	綜-J-B1:尊	2a-IV-2:培	家 Da-IV-1:	1. 分享、思考	活動4 愛之語行動	1. 口語評量	【 家庭教	健康與體育

	愛鋪滿家 第1單元家 庭愛行動	重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	養親密關係 的表達與處 理知能。 2a-IV-3:覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進經 營家庭生活 能力。	家人溝通與情 感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角 色的需求與合 宜的家人互 動。	家人常說話語 的意涵，從中 感受家人對自 己的情感，並 願意表達自己 的感受。 2. 認識愛之語 的具體行動， 並為家人擬定 與執行適合的 愛之語行動， 促進家人情 感，培養經營 家庭生活的能 力。	1. 認識五種愛之語 的具體行動，擬定並 執行適合家人的愛 之語行動。 2. 統整、展示愛之 語行動成果，並能 與同學分享活動感 受。	2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	育】 家 J5: 了 解與家人 溝通互動 及相互支 持的適 切。 家 J11: 規 畫與執行 家庭的各 種活動(休 閒、節慶 等)。	
六	第三主題用 愛鋪滿家 第1單元家 庭愛行動	綜-J-B1: 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	2a-IV-2: 培 養親密關係 的表達與處 理知能。 2a-IV-3: 覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進經 營家庭生活 能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情 感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角 色的需求與合 宜的家人互 動。	1. 分享、思考 家人常說話語 的意涵，從中 感受家人對自 己的情感，並 願意表達自己 的感受。 2. 認識愛之語 的具體行動， 並為家人擬定 與執行適合的 愛之語行動， 促進家人情 感，培養經營 家庭生活的能 力。	活動4 愛之語行動 1. 認識五種愛之語 的具體行動，擬定並 執行適合家人的愛 之語行動。 2. 統整、展示愛之 語行動成果，並能 與同學分享活動感 受。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了 解與家人 溝通互動 及相互支 持的適 切。 家 J11: 規 畫與執行 家庭的各 種活動(休 閒、節慶 等)。	健康與體育

七	第三主題用愛鋪滿家第1單元家庭愛行動【第一次評量週】	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表达自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。	活動1 相聚時刻 1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
八	第三主題用愛鋪滿家第2單元共學齊成長	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。	活動1 相聚時刻 1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
九	第三主題用愛鋪滿家	綜-J-B1: 尊重、包容與欣	2a-IV-1: 體認人際關係	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫	1. 透過家人活動經驗分享，	活動2 學活動共成長	1. 口語評量 2. 高層次紙筆	【家庭教育】	健康與體育

	第2單元共學齊成長	賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。	評量 3. 實作評量	家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
十	第三主題用愛鋪滿家第2單元共學齊成長	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 2. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	活動 2 學活動共成長 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
十一	第三主題用愛鋪滿家第2單元共	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互	1. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特	活動 2 學活動共成長 1. 透過腦力激盪，	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了	健康與體育

	學齊成長	表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 2.規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 2.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	3.實作評量	解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
十二	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 2.規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	活動2 學活動共成長 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【 家庭教育 】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
十三	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。	1.能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2.能應用食物基本選購原則	活動1 市場情報站 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物	1.口語評量 2.實作評量	【 品德教育 】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續	健康與體育 自然科學

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。			及正確儲存方式。	基本特性之認知。		發展。	
十四	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 【第二次評量週】	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。	1.能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2.能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	活動1 市場情報站小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	健康與體育 自然科學
十五	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。	1.能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2.能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	活動2 市集開賣拉透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。	1.實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	健康與體育 自然科學
十六	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2.有效運用廚房常用的器材及用具。	活動2 市集開賣拉透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	自然科學 健康與體育
十七	第四主題生	綜-J-A3:因應	2c-IV-1:善	家 Ab-IV-2:	1.熟悉烹飪教	活動1 廚房找找看	1.實作評量	【品德教	健康與體育

	活好味道 第2單元從 市場到廚房	社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。	用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	飲食的製備與 創意運用。	室或廚房的使 用規則、安全 注意事項及環 境維護。 2.有效運用廚 房常用的器材 及用具。	在小隊競賽的活動 過程中，能認真參與 活動，並發揮團隊合 作的精神。 2.經由活動認知烹 飪教室應注意的安全 事項與規則。 3.完成課本「烹飪教 室管理及安全衛生 守則」表格填寫。	2.高層次紙本 評量	育】 品 J3 關 懷生活環 境與自然 生態永續 發展。	自然科學
十八	第四主題生 活好味道 第3單元 「食」在好 繽紛	綜-J-A3:因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。	2c-IV-2:有 效蒐集、分 析及開發各 項資源，做 出合宜的決 定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與 創意運用。	1.能用心體察 食物本味，發 現食材原色之 美。 2.能透過基本 烹飪技巧，呈 現出食材之原 色原味。	活動2 廚具對對碰 1.檢視個人是否了 解烹飪教室的使用 規則，以及對安全注 意事項及環境維護 能有所認知。 2.透過之前的學 習，並參考課本資 訊補給站的內容 後，填寫「家中廚 房需改善的地方」， 進行家中廚房的檢 視評估，進而了解 學生是否確實能懂 得廚房配置的要 點。	1.實作評量 2.口語評量	【品德教 育】 品 J3 關 懷生活環 境與自然 生態永續 發展。	健康與體育 自然科學
十九	第四主題生 活好味道 第3單元 「食」在好 繽紛	綜-J-A3:因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫，	2c-IV-2:有 效蒐集、分 析及開發各 項資源，做 出合宜的決	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與 創意運用。	1.能用心體察 食物本味，發 現食材原色之 美。 2.能透過基本	活動1 食物本色 透過實際動手清 洗、切塊及後續的 攪打蔬果泥，觀 察、比較食物原色	1.實作評量 2.口語評量	【品德教 育】 品 J3 關 懷生活環 境與自然	健康與體育 自然科學

		發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	定與運用。		烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。		生態永續發展。	
廿	第四主題生活好味道第3單元「食」在好繽紛	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2.能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	活動2 玩轉食刻在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2.歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。	1.實作評量 2.口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	健康與體育 自然科學
廿一	第四主題生活好味道第3單元「食」在好繽紛【第三次評量週】	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2.能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	活動2 玩轉食刻在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2.歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。	1.實作評量 2.口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	健康與體育 自然科學

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

