

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣鹿草國民中學七年級第一學期綜合活動領域童軍科

教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_郭燕玉\_\_\_\_\_ (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一、二冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
一	第一主題人 我新關係 第1單元友 誼啟航	綜-J-C2:運用 合宜的人際互 動技巧,經營 良好的人際關 係,發揮正向 影響力,培養 利他與合群的 態度,提升團 隊效能,達成 共同目標。	2b-IV-1:參 與各項團體 活動,與他 人有效溝通 與合作,並 負責完成分 內工作。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互 動與工作效能 的提升。	1.參與團體活 動,學習與同 儕建立關係的 方法,進而培 養與他人合宜 互動的能力。	活動1 新友來報到 1.積極參與課內各 項團體活動,並以 口語分享認識新朋 友的互動方式。	1.口語評量 2.實作評量	<b>【人權教 育】</b> 人 J5:了解 社會上有不 同的群體和 文化,尊重 並欣賞其差 異。 <b>【品德教 育】</b> 品 J1:溝通 合作與和諧 人際關係。 品 J2:重視 群體規範與 榮譽。	
二	第一主題人	綜-J-C2:運用	2b-IV-1:參	輔 Dc-IV-2:	1.參與團體活	活動2 友來友往	1.實作評量	<b>【人權教</b>	

	我新關係 第1單元友誼啟航	合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	團體溝通、互動與工作效能的提升。	動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 2. 能展現與人互動的正確態度。		<b>育】</b> 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【品德教育】</b> 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
三	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	活動 2 友來友往 1. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 2. 能展現與人互動的正確態度。	1. 口語評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【品德教育】</b> 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	

四	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 理解童軍禮節的意義,並透過參與團隊活動,察覺自己與他人的特質,從小隊制度的分工合作,以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性,建立團隊應有的規範。	活動1 禮尚往來 1. 積極參與課內團體活動,並以口語介紹同學。 2. 透過口頭分享與交流,檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
五	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響	童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團	1. 理解童軍禮節的意義,並透過參與團隊活動,察覺自己與他人的特質,從小隊制度的分工合作,以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性,建立團	活動2 小隊成軍 1. 能明白不同手勢的正面意義。 2. 共同練習童軍禮節。	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧	

			響，並提升團體效能。	隊規範的建立及執行。	隊應有的規範。			人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
六	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	活動 3 規範伴我行 1. 完成小隊分工。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【品德教育】</b> 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。	
七	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 <b>【第一次評量週】</b>	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體	童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	活動 1 最佳拍檔 1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		隊效能，達成共同目標。	會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	及執行。				【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。	
八	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	活動 2 小隊精神我最行 1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成課本「我們的小隊期望」內容。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
九	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合	活動 2 小隊精神我最行 . 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成課本「我們的小隊期望」內容。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差	

		態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。	隊規範的建立及執行。	作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。			異。 【 <b>品德教育</b> 】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
十	第一主題人我新關係第3單元小隊進行式	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。	童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	活動3 我們是超級巨星 · 參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【 <b>人權教育</b> 】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【 <b>品德教育</b> 】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。	
十一	第一主題人我新關係第3單元小隊進行式	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分	童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:	1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能	活動3 我們是超級巨星 · 參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【 <b>人權教育</b> 】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	

		利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	成課本「超級巨星記錄表」。		並欣賞其差異。 <b>【品德教育】</b> 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。	
十二	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	活動 1 校園追追追 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。	1. 口語評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
十三	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1:	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。	活動 1 校園追追追 透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。	1. 高層次紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3: 經由環境美學與自然文學了	

		感，提升生活品質。	展現美感。	戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。			解自然環境的倫理價值。	
十四	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 【第二次評量週】	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	活動2 保家護土就靠我 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2. 擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
十五	第二主題環境「心」探索 第1單元校	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探	活動2 保家護土就靠我 各隊在地圖上找出社區資源與特色。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與	

	園夢幻島	環境中展現美感，提升生活品質。	常生活中，展現美感。	<p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>索。</p> <p>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p>	2. 擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。		自然文學了解自然環境的倫理價值。	
十六	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	<p>童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>2. 思考社區的特色及需要維護之處。</p> <p>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。</p>	活動1 社區時光機 報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。	1. 口語評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
十七	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	<p>童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>2. 思考社區的特色及需要維護之處。</p> <p>3. 蒐集社區環境資源，統整</p>	活動1 社區時光機 報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。	1. 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育

					社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。				
十八	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	活動2 社區好風景 .分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。	1.檔案評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
十九	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	活動2 社區好風景 .分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。	1.口語評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
廿	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之美	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。	活動3 愛我生活圈 完成「愛我社區推手」行動策略。	1.實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境	健康與體育

		品質。		的欣賞、維護與保護。	3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。			的倫理價值。	
廿一	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 【第三次評量週】	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	活動3 愛我生活圈 完成「愛我社區推手」行動策略。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
一	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。	活動1 我的旅行趣 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中	社會

								落實原則。	
二	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.運用各種感官描述旅行經驗,增進戶外觀察與推理能力。 2.綜合旅行相關經驗,歸納分析各種旅行形式,培養規畫旅行的能力。	活動2 旅行樂優游 透過腦力激盪,小隊討論與歸納生活相關旅行經驗,嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。 2.透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境,促進個人成長的學習經驗。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【安全教育】</b> 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	社會
三	第一主題一起「趣」旅行	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及	1.闡述指明旅行安全及環境保育的重要,	活動1 旅行安全 看聽 從自身經驗討論旅	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆	<b>【環境教育】</b> 環 J3:經	社會 自然科學

	第2單元規畫我最行	行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	行安全的重要性。 2.透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3.藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。	評量	由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【安全教育】</b> 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
四	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行	1.闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2.掌握旅行規畫的原則，擬	活動2 假日旅行提案 分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。 2.檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價	社會 自然科學

		價值。	索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	定適合的旅行計畫並執行。			值。 <b>【安全教育】</b> 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
五	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險	1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	活動2 假日旅行提案 分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。 2. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【安全教育】</b> 安 J3: 了解日常生	社會 自然科學

			動。	管理與緊急事件的處理。				活容易發生事故的原因。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
六	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	活動3 旅行博覽會 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 2. 透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。 3. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】	社會 自然科學 科技

								戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
七	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 【第一次評量週】	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	活動3 旅行博覽會 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 2.透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。 3.學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與	社會 自然科學 科技

								活動的過程中落實原則。	
八	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態,發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	活動1 出外巧幫手 透過小隊討論,檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1.口語評量 2.實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【安全教育】</b> 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	社會 自然科學 科技
九	第一主題一起「趣」旅行	綜-J-C1:探索人與環境的關係	3a-IV-2:具備野外生活	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅	1.理解旅行裝備等戶外活動	活動1 出外巧幫手 透過小隊討論,檢視	1.實作評量 2.口語評量	<b>【環境教育】</b>	自然科學 科技

	行 第3單元旅行妙錦囊	係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。		環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
十	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行	活動2 另類舒適居能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境	自然科學 科技

		境永續的行動價值。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	能力。	3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。		的倫理價值。 <b>【安全教育】</b> 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
十一	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	活動2 另類舒適居能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情	1. 實作評量 2. 口語評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【安全教育】</b> 安 J4:探	自然科學 科技

			的戶外活動。	的安全、風險管理與緊急事件的處理。		境的執行能力。		討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
十二	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	活動2 另類舒適居能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1.實作評量 2.口語評量	【【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教	自然科學 科技

								育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
十三	第二主題完勝服務學習第1單元修練核心價值	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	活動 1 我們為何服務 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	健康與體育
十四	第二主題完勝服務學習第1單元修練核心價值【第二次評量週】	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務	活動 2 服務需要學習 能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。 2. 完成「日行一善·服務行動挑戰」並進行經驗分享。 3. 能說出對於服務	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會

					學習的重要意涵。	是否需要學習和服務學習核心價值的看法			
十五	第二主題完勝服務學習第1單元修練核心價值	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.透過價值澄清,探討服務學習的核心價值,關心周遭不平之事,並提出改善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣,理解服務學習的重要意涵。	活動1 啟動前準備說出服務學習的核心價值,並藉由了解服務對象的需求,提出改善想法及行動。 2.與同學討論並完成服務學習計畫。	1.口語評量 2.實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	健康與體育
十六	第二主題完勝服務學習第1單元修練核心價值	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.透過價值澄清,探討服務學習的核心價值,關心周遭不平之事,並提出改善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣,理解服務學習的重要意涵。	活動1 啟動前準備說出服務學習的核心價值,並藉由了解服務對象的需求,提出改善想法及行動。 2.與同學討論並完成服務學習計畫。	1.口語評量 2.實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	健康與體育
十七	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。	1.擬定服務學習行動計畫,進行分工與準備,並實地執	活動2 行動代號服務 與小隊討論並完成服務學習計畫分工	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5:了解社會上	社會

		戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	與檢核。	4. 檔案評量	有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
十八	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	活動 2 行動代號服務 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會

				<p>服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>					
十九	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<p>3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2:</p>	<p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>	<p>活動3 讓愛傳出去</p> <p>透過交流分享及 4F 法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。</p> <p>2. 記錄服務學習歷程並發表分享。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	健康與體育社會

				團體溝通、互動與工作效能的提升。					
廿	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.擬定服務學習行動計畫,進行分工與準備,並實地執行。 2.反思服務學習成果,統整學習經驗成為未來行動的承諾,成為更好的公民。	活動3 讓愛傳出去 透過交流分享及4F法,整理自己的服務學習經驗,並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	社會
廿一	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動【第三次評量週】	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案	1.擬定服務學習行動計畫,進行分工與準備,並實地執行。 2.反思服務學習成果,統整學習經驗成為未來行動的承	活動3 讓愛傳出去 透過交流分享及4F法,整理自己的服務學習經驗,並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	健康與體育 社會

			人正向影響，並提升團體效能。	的規畫與執行。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	諾，成為更好的公民。				
--	--	--	----------------	--	------------	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

