

嘉義縣朴子市大同國民小學 110 學年度特殊教育學生集中式特教班國語領域低組課程教學進度總表 設計者：鄭吉軒

一、教材來源：□自編 編選-參考教材翰林一年級國語

二、本領域每週學習節數： 每周 4 節

三、教學對象： 一年級(自閉症重度 1 位、智能障礙中度 2 位、多障輕度 1 位)，共四人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>(一) 聆聽</p> <p>1-I-1 無調整-養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 簡化-能學習聆聽不同的媒材，簡單判斷是否為其內容。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-I-1 簡化-以正確發音的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 簡化-簡單說出所聽到的內容。</p> <p>(三) 標音符號與運用</p> <p>3-I-1 無調整正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 簡化-運用注音符號輔助識字。</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-I-1 減量-認識常用國字</p>	<p>(一) 文字篇章記敘文本</p> <p>1. 標音符號</p> <p>Aa-I-1 減量-聲符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 無調整-聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 無調整-二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>2. 字詞</p> <p>Ab-I-1 減量-30 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 減量-30 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 減量- 50 個常用語詞的認念。</p> <p>3. 句段</p> <p>Ac-I-1 減量-常用標點符號(逗點、句點、問號)。</p> <p>Ac-I-2 簡化-簡單的基本句型(請問你、請你幫我)。</p> <p>4. 篇章</p> <p>Ad-I-1 無調整自然段。</p>	<p>1. 能認讀書寫常用國字至少 30 字，並簡單理解該字的生活詞彙意思。</p> <p>2. 能簡單書寫出自己的基本資料。</p> <p>3. 能用注音符號協助拼讀生活中常見的語詞。</p> <p>4. 能簡單認識標點符號，並簡單運用在仿念課文或簡單的句子中。</p> <p>5. 能用簡單完整的句子，簡單表達出自己的想法。</p> <p>6. 能專心聆聽他人的發言與文本內容，並簡單回應他人的問題。</p>	<p>依據學生的能力調整下列的評量方式：</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>指認評量</p> <p>形成性評量</p>

	<p>至少 30 字，使用 30 字。</p> <p>4-I-4 無調整-養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 簡化-認識基本筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-I-1 無調整以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 減量認識常用標點符號(逗號、句點、問號)。</p> <p>5-I-4 簡化與減量-認識文本中的基本訊息。</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-I-1 簡化-根據表達需要，使用標點符號-問號。</p> <p>6-I-3 簡化、減量、替代-寫出/說出語意完整的句子。</p> <p>6-I-4 簡化與減量-使用簡單的仿寫句子技巧。</p>	<p>Ad-I-2 簡化篇章的基本訊息。</p> <p>(二) 文本表述</p> <p>1. 記敘文本</p> <p>Ba-I-1 無調整順敘法。</p> <p>2. 抒情文本</p> <p>Bb-I-1 無調整自我情感的表達。</p> <p>(三) 文化內涵</p> <p>1. 物質文化</p> <p>Ca-I-1 簡化與減量文本中與日常生活相關的文化簡單知識。</p> <p>1. 物質文化</p> <p>Cb-I-1 簡化與減量文本中的親屬關係、道德倫理的簡單文化知識。</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	筆順練習與我的名字	1. 能維持合適的坐姿握筆，進行簡單的書寫。 2. 能寫出自己的名字。	1. 教導握筆方式與基本筆順練習 2. 教導姓氏的筆順寫法 3. 教導名字的筆順寫法

			4. 名字賓果遊戲，找出自己的名字，連成一線。
第 5-8 週	注音符號生活語詞	1. 能寫出注音符號ㄅㄆㄇ。 2. 能拼讀注音符號ㄅㄆㄇ的生活語詞。	1. 介紹注音符號的唸讀與書寫:ㄅ-ㄇ 2. 認讀ㄅ的生活語詞:報紙等 3. 認讀ㄆ的生活語詞:朴子等 4. 認讀ㄇ的生活語詞:媽媽等
第 9-13 週	小小羊	1. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。 2. 能寫出本課的生字與簡單說出語詞。 3. 能知道標點符號-逗點、句點的寫法與使用時機。	1. 介紹課文的名稱、行、大意。 2. 教導書寫本課生字:小、羊、吃、天、心、出 3. 教導本課的生字造詞，如小花、羊奶、吃飯、天空、心情、出去等。 4. 介紹標點符號:逗點，句點。
第 13-16 週	注音符號生活語詞	1. 能寫出注音符號ㄘㄉㄊ。 2. 能拼讀注音符號ㄘㄉㄊ的生活語詞。	1. 介紹注音符號的唸讀與書寫:ㄘ-ㄊ 2. 認讀ㄘ的生活語詞:大同國小等 3. 認讀ㄉ的生活語詞:對不起等 4. 認讀ㄊ的生活語詞:台灣等
第 17-21 週	請問	1. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。 2. 能寫出本課的生字與簡單說出語詞。 3. 能知道標點符號-問號的寫法與使用時機。 4. 能說出本課的基本句子-請問你、請你幫我。	1. 介紹本課大意 2. 教導書寫本課生字:請、問、你、高、月、太 3. 教導本課的生字造詞，如請舉手、羊奶、吃飯、天空、心情、出去等。 4. 教導生活句子練習:「請問你，…」和「請你幫我…」。 5. 介紹標點符號:問號。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	春雨	1. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。 2. 能寫出本課的生字與簡單說出語詞。	1. 介紹本課大意 2. 教導書寫本課生字:雨、唱、田、街、魚、友 3. 教導本課的生字造詞，如雨天、唱歌、街上、魚肉、友誼等。 3. 課文延伸-認識天氣-下雨天、晴天、陰

			天。
第 5-8 週	注音符號與生活語詞	1. 能寫出注音符號ㄋㄨㄛ。 2. 能拼讀注音符號ㄋㄨㄛ的生活語詞。	1. 介紹注音符號的唸讀與書寫:ㄋ-ㄨ 2. 認讀ㄋ的生活語詞:泥土等。 3. 認讀ㄨ的生活語詞:蠟筆等。 4. 認讀ㄨ的生活語詞:高興等。
第 9-13 週	感謝的心	1. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。 2. 能寫出本課的生字與簡單說出語詞。 3. 能讀寫出感謝他人的完整句子。	1. 介紹本課大意 2. 教導書寫本課生字:感、謝、水、跳、行、充 3. 教導本課的生字造詞，如感動、謝謝、水果、跳舞、自由行、充電等。 4. 練習寫一段感謝的話:對象+事情+感謝語。
第 13-16 週	注音符號與生活語詞	1. 能寫出注音符號ㄉㄩㄣ。 2. 能拼讀注音符號ㄉㄩㄣ的生活語詞。	1. 介紹注音符號的唸讀與書寫:ㄉ-ㄩ 2. 認讀ㄉ的生活語詞:你好等。 3. 認讀ㄩ的生活語詞:熱水等。 4. 認讀ㄩ的生活語詞:機車等
第 17-21 週	小老鼠等朋友	1. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。 2. 能寫出本課的生字與簡單說出語詞。 3. 能依據本課生字，進行簡易的完整句子。	1. 介紹本課大意 2. 教導書寫本課生字:太、公、星、期、回、間 3. 教導本課的生字造詞，如太保、外公、星星、期待、回家、出去等。 4. 生字造句練習。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標