

嘉義縣朴子市大同國民小學 110 學年度特殊教育學生 特教班 數學領域課程 教學進度總表 設計者：徐元彬

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國小南一版數學領域教材與網路資源 二、本領域每週學習節數：每周 4 節

三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人、智能障礙中度 1 年級 2 人、多障輕度 1 年級 1 人共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製</p>	<p><b>【學習表現】</b> (第一學習階段) n(數與量) n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p><b>簡化、減量</b> 認識 30 以內數與量的配合。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p><b>簡化、減量、分解</b> 1. 能計算和為 10 以內的不進位加法，並能搭配具體物操作進行運算。 2. 能計算 10 以內的不退位減法，並能搭配具物操作進行運算。</p>	<p><b>【學習內容】</b> N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p><b>簡化、減量</b> 30 以內的數的操作活動。用數表示多少與順序。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>簡化</b> 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過操作進行 30 以內唱數/數數與數量關係並正確書寫數字 1-30。</li> <li>2. 能透過操作進行 20 以內的加法。(不進位)</li> <li>3. 能在情境中，透過操作的方式進行加減法的計算。</li> <li>4. 能認識長度單位並透過操作比較物品的長短。</li> <li>5. 能認識時間單位，並能報讀時鐘，包含整點與半點。</li> <li>6. 能認識長度及其常用單位公分，並進行直接比較、間接比較與實測。</li> <li>7. 能認識日期-年、月、日、星期。</li> <li>8. 能理解分類的意義，並能依物品不同特徵進行分類，例如顏色、形狀、大小。</li> <li>9. 能透過操作活動，認識常見幾何形體與特徵，包含三角形、圓形與正方形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時成績採多元評量方式，包含紙筆、問答、實作、觀察等方式。</li> <li>2. 以學習活動參與、課堂問答表現、作業學習單完成度及實際操作能力表現為評分要點，並蒐集學生平時學習單彙整後進行檔案評量。</li> </ol>

<p>作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p><b>簡化</b> 理解長度及其常用單位，並做實測。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p><b>簡化</b> 認識時間單位，包含整點與半點。</p> <p>s(空間與形狀)</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p><b>簡化</b> 從操作活動，初步認識常見幾何形體的幾何特徵，包含三角形、正方形與圓形。</p> <p>r(關係)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d(資料與不確定性)</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能</p>	<p>N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-6 日常時間用語: 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p><b>簡化、減量、分解</b> 透過生活經驗認識「明天」、「今天」、「昨天」 透過生活經驗認識「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」 簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 簡單日期報讀(幾月幾日)</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p><b>簡化</b> 以操作活動為主。初步認識、直接比較。</p>		
--------------------	---	---	--	--

	<p>主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p><b>簡化</b> 為認識分類的模式，能主動蒐集資料並依不同特徵進行分類，例如顏色、形狀、大小。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p><b>分解</b> 形體的操作：以操作活動為主。進行描繪、複製活動。</p> <p>形體的操作：以操作活動為主。進行拼貼、堆疊活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p><b>簡化</b> 簡單分類：操作活動能將生活物品依指定特性加以分類並能報讀數量，透過觀察後知道有不通的分類方式。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	數一數(10 以內的數)	1. 會認讀及唱數 1 到 10 的數 2. 能透過操作認識 1 到 10 的數量關係 3. 能仿寫或描寫 1-10 的數字 4. 能以操作具體物比較 1-10 數量的大小	1. 認識數字 1-10 (反覆複誦以建立 1-10 的數序，進行與數字配對提升數量觀念) 2. 1-10 數字描寫 3. 使用花片或實物進行 1-10 的數與量操作 (進行數字與數量的正確配對) 3. 使用花片或實物進行 1-10 的數與量操作 (進行 1-10 大小的直接比較 認識多或大的概念)
第 4-6 週	加一加(1)	1. 能理解加法的意義(物品的併加與添加) 2. 能透過操作進行和在 10 以內的生活情境加法問題 3. 能夠記錄生活情境加法問題加法的算式	1. 透過操作方式，學習 5 以內的加法 2. 透過操作方式，學習 10 以內的加法 3. 了解「+」符號所代表的意義以及「=」符號與「總和」的概念
第 6-9 週	量一量(比較長短)	1. 理解長度的意義 2. 透過具體物比較 3. 透過具體物的操據進行直接比較長短	1. 透過實際操作(手)認識長度的意思 2. 長短的直觀比較 透過視覺或操作進行物品的比較(認識長短高矮厚薄的意思) 物品的直接比較(能說出哪個最短哪最長) 3. 長短的直接比較 物品的直接比較(認識長短的意思) 物品的直接比較(能說出哪個最短哪最長)
第 9-12 週	現在幾點鐘	1. 能將排列事件發生順序(生活中的活動) 3. 能認識時鐘並報讀鐘面上的時間(幾點鐘) 4. 能認識時鐘並報讀鐘面上的時間(幾點半) 5. 能排列事件發生的順序(活動與時刻搭配)	1. 排列一日中學校生活中的事件順序 2. 認識時鐘並指出或說出鐘面上的數字 3. 認識整點(幾點鐘) 4. 認識半點(幾點半) 5. 一日中的時刻與日常生活的相關性 6. 認識電子鐘上的數字所代表的意義 7. 認讀數字 11 和 12 8. 一般時鐘與電子鐘的時間配對

第 12-15 週	認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依物體的形狀不同分類</li> <li>2. 能認識正方形長方形三角形並分類</li> <li>3. 能在生活情境中找出形狀相對的物品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識圓形/三角形/正方形/長方形</li> <li>2. 區辨與分類不同形狀，並學習紀錄數量</li> <li>3. 七巧板練習</li> </ol> <p>看到圖片能說出相對應的圖卡 難到圖片能說出圖形名稱</p>
第 15-21 週	分與合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能透過操作進行 10 以內個數的分解活動</li> <li>2 能透過操作進行 10 以內個數的合成活動</li> <li>3 能透過操作進行生活情境中 10 以內個數的合成與分解</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 以操作方式(花片或積木)進行 5 以內的分解活動</li> <li>2 以操作方式(花片或積木)進行 10 以內的分解活動</li> <li>3 以操作方式(花片或積木)進行 10 以內的活動合成</li> <li>4. 活動過程中江分解與合成後的結果，以口述或記錄方式結果。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	數一數(30 以內的數)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會認讀及唱數 1 到 30 的數</li> <li>2. 能認識 1 到 30 的數量關係</li> <li>3. 能仿寫或描寫 1-30 的數字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識數字 1-30 (反覆誦以建立 1-30 的數序，進行與數字點數、唱數與配對提升數量觀念)</li> <li>2. 1-30 數字描寫</li> <li>3. 使用花片或實物進行 1-30 的數與量操作 (進行數字與數量的正確配對)</li> </ol>
第 4-8 週	加一加(2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解加法的意義(物品的併加與添加活動)</li> <li>2. 能透過操作進行和在 20 以內的生活情境加法問題</li> <li>3. 能夠以算式進行生活情境加法問題解題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作方式，學習 5 以內的加法</li> <li>2. 透過操作方式，學習 10 以內的加法</li> <li>3. 了解「+」符號所代表的意義以及「總和」的概念</li> <li>4. 以算式紀錄和在 20 以內的加法問題</li> </ol>
第 9-12 週	量一量(長度)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過操作具體物進行長度的間接比較</li> <li>2. 能夠過操作具體物並進行長度的個別單位複製</li> <li>3. 能透過操作具體物並進行長度的個別單位比較</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作具體物(紙條、繩子)或畫線的方式，複製物品的長度</li> <li>2. 透過複製後得到的個別單位數(紙條或繩</li> </ol>

			子)，以間接比較方式比較個物品的長短 3.能以相同的物件複製兩個測量物的長度並進行間接比較 2.能以操作方式，使用物品間接比較物品的長短 3.認識長度的單位(公分)
第 12-16 週	今天的日子(幾月幾日)	1.能透過生活事件認識今天昨天明天用語 2.能認識日曆月曆的結構並與生活事件結合 3.能報讀日曆上的日期(星期) 3.能報讀日曆上的日期(星期)	1.能報讀日、月曆上的指定數字 2.認識日曆上年月日的位置(認識年、月、日、星期) 3.認識一星期有七天(每天的名稱) 4.能按照順序排列月曆(每月一張圖卡) 5.
第 16-20 週	做紀錄(分分看)	1.能透過操作將事物分類 2.能將事物分類後的結果記錄下來(畫○或劃記) 3.能在協助下製作分類後的紀錄表 4.能在協助下報讀分類後的紀錄表	1.將生活中的不同的事物依特徵(或相同類型)進行分類(依照指定的分類要求)例如:形狀顏色大小 2.說明或填寫分類後的結果(多、少、數量) 3.解讀一維表格的結果(多、少、數量)

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標