

嘉義縣朴子市大同國民小學 110 學年度特殊教育學生 特教班 社會領域(生活領域)課程 教學進度總表 設計者：徐元彬

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國小版生活領域與社會領域教材與網路資源 二、本領域每週學習節數：中高年級每周 3 節、
低年級每周 2 節

三、教學對象：智能障礙中度 6 年級 1 人、智能障礙輕度 6 年級 1 人、智能障礙輕度 4 年級 1 人、自閉症重度 4 年級 1 人、自閉症 1 年級 1 人、
智能障礙中度 1 年級 2 人、多障輕度 1 年級 1 人共 8 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|--|---|---|
| <p>A 自主行動： 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成 適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>B 溝通互動： 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進 相互間的理解 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>C 社會參與： 社-E-C1</p> | <p>【學習表現】 生活領域 悅納自己 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 重整 能在教師引導下探索學校中相關的人事物 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 重整 能在引導下知道環境中的危險學習照顧自己的方法並注意安全 探究事理 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>【學習內容】 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 重整 生活環境的探索與愛護行動。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 重整 學校中所學的知識與方法應用於生活中(環保、觀察能力) D-I-1 自我與他人關係的認識。 簡化、重整 自我與環境中接觸的人、設施和景觀的關係。 D-I-2 情緒調整的學習。 重整 學習環境中的情緒反應的調整。</p> | <p>(一年級) 1. 能在引導下與同儕共同學習 2. 能在引導下樂於參與學習活動(觀察、操作) 3. 學會合作與分工並關懷生活中的人事物 4. 能在協助下培養良好的學習態度(認識習慣與規範) 5. 能在提醒與協助下解決學校環境中的常見的問題 6. 能在提醒下認識生活中常見的危險環境 7. 能在引導下認識家鄉常見的節日</p> <p>(四年級) 1. 能在老師的提醒下與同儕進行互動。 2. 能在老師提醒下調整自己的情緒與行為。</p> | <p>依據學生能力的現況進行下列評量方式： 1. 課程本位、實作評量檔案評量、口頭回答、以指認或配對方式。 2. 提供口語協助或動作協助、給予充足時間反應。 3. 考量學生在教師所提供的協助程度作為評量方式與評量標準，從「大量協助」、「口頭提示」到「獨立完成」。</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> | <p>重整 能在引導下以感官知覺探索生活中的人事物</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>重整 能在引導下探索生活中的人事物的相互關係</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>簡化 能在引導下願意參與各類的學習活動</p> <p>表現合宜的行為與態度</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>重整 理解校園中的規範與禮儀，並能遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>簡化</p> | <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>重整 學校學習活動與同儕互動學習</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>重整 學校生活中的習慣的養成</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>重整 引導下能認識學校與社區環境中的危險區域</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>重整 提醒與協助下解決生活中的簡單問題</p> <p>社會領域</p> <p>第二學習階段</p> <p>A 互動與關聯</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>簡化 個人在學校與社區中的角色，對個</p> | <p>3. 能在老師的提醒下指出愛護環境的方法。</p> <p>4. 能正確說出所觀察到的人、事、物。</p> <p>5. 能在老師提醒下解決在校園生活遭遇的問題。</p> <p>6. 能在老師提醒下避開環境中的危險。</p> <p>7. 認識家鄉的中常見的節日活動</p> <p>8. 認識環境中的改變所造成的影響</p> <p>9. 在引導下能對家人表示感謝(口語或製作卡片)</p> <p>10.</p> <p>(六年級)</p> <p>1. 能認識學校的學習場域，並學會判斷安全。並遵守的安全規範，保護自己與同學的安全。</p> <p>2. 能在活動中與同儕分工合作。</p> <p>3. 能具有良好的學習態度與方法並學習主動解決問題。</p> <p>4. 能認識學習情感表達並選擇感謝家人對照顧自己的方式。</p> <p>5. 能認識家鄉的主要消費場所。</p> <p>6. 能在協助下進行活動，並認識活動時注意事項。</p> <p>7. 能認識家鄉的傳統節日與其他民族族群的專有節日活動，並學習尊重不同文化的特色。</p> <p>8. 能認識居住環境的改變行程的環保</p> |
|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>能在引導下關心生活中的人事物</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>簡化</p> <p>能在引導下珍惜資源愛護環境尊重生命 與人合作</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>簡化</p> <p>能在教師引導下與同儕共同進行學校中的活動</p> <p>社會領域 第二學習階段</p> <p>1. 理解及思辨</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>重整</p> <p>能透過引導與觀察認識所居住的環境。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>重整</p> | <p>人發展的影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>簡化</p> <p>對社會中不同的群體應有尊重的態度。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>簡化</p> <p>家鄉居民的生活活方式與自然人文環境相關性。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>簡化 兒童在生活中（學校家庭）的權利與責任</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>簡化</p> <p>家鄉居民的職業與其他居民生活的相關性。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>簡化</p> | <p>問題並學習愛護環境的方法。</p> <p>9. 能認識生活方式對環境造成的影響</p> <p>10. 能了解社會變遷，在引導下學生探究他們可能從事的工作類型。</p> <p>11. 能認識發展與改變造成的影響（生活與環境）</p> | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>理解傳統生活與現代生活方式的差異處。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2. 態度及價值</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>分解</p> <p>在引導下表達對學校改變的關心</p> <p>在引導下認識家鄉環境改變的影響</p> <p>2b-II-1</p> <p>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>簡化</p> <p>尊重同儕感受中的差異性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>簡化減量→了解自己在群體中的角色扮演，尊重人我差異。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>簡化→了解自己在活動中的角色與責任</p> <p>3. 實作及參與</p> | <p>人們透過消費滿足生活需求。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>簡化</p> <p>人們為了生活需求的改變影響了自然環境與人的生活方式。</p> <p>B 差異與多元</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>簡化</p> <p>家鄉不同區域居民有不同生活方式。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>簡化</p> <p>家鄉中不同族權的節慶與風俗習慣</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>重整</p> <p>家庭組成有不同方式尊重家庭中的成員。</p> <p>C. 變遷與因果</p> <p>Ca-II-1</p> <p>居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>簡化</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 簡化 透過觀察發行家鄉環境的問題</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 簡化 在引導下發現家鄉環境問題並能了解解決的方法</p> <p>第三學習階段 1. 理解及思辨 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 簡化 能在引導下認識對於環境問題，自己能選擇出處理方式。 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 重整 能透過引導與觀察認識所居住的環境 1b-III-2 理解各種事實或社</p> | <p>家鄉的環境因經濟發展的改變。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 簡化 家鄉古蹟所反映的歷史變遷。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 簡化 經濟型態改變對家鄉民生活的影響。 D. 選擇與責任 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 簡化個人的生活方式選擇對家鄉自然環境社社會造成影響</p> <p>第三學習階段 A. 互動與關聯 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 重整 學校環境與參觀活動中遵守的規範。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>重整 理解傳統生活與現代生活方式的差異處。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2. 態度及價值 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>減量 能在教師引導下關注家鄉的事物與環境 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>減量 能在教師引導下能表現出對環境的關懷行為 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>減量 能在教師引導下尊表現出重不同的文化 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>3. 實作及參與 3a-III-1</p> | <p>簡化 家鄉的環境因經濟發展造成的改變。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>簡化 家鄉的環保問題與居民生活經濟活動的相關性。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>重整 家鄉居民為了解決生活需求，在生活上的改變。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>簡化 科學與技術發展對生活造成不同的影響(進步與危害) Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>減量為了確保生態環境永續發展需共同關心許多議題</p> <p>B. 差異與多元 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>簡化 透過觀察發行家鄉環境的問題</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>減量 能在引導下聆聽同儕的意見</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>簡化 在引導下發現家鄉環境問題並能了解解決的方法</p> | <p>與多元。</p> <p>簡化 家鄉的環境因經濟發展的改變。Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>簡化 家鄉中不同族權的節慶與風俗習慣</p> <p>C. 變遷與因果 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>重整 家鄉環境因各項發展的改變。Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>簡化 家鄉環境因科技進步引起的環境問題</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>簡化 家鄉民生活因社會變遷的改變。</p> <p>D. 選擇與責任 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>重整個人的生活方式選擇對家鄉自然環境社會造成影響</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> | |
|--|--|--|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|-------------------|---|---|
| 第 1-4 週 | 新學期 (我在學校的新生活) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園學習場所的名稱與功能 2. 能認識周遭的人、事、物 3. 能認識學校環境中各項活動 4. 在校園環境遇到困難的處理方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校環境(校內的各個學習場所名稱與功能) 2. 學校的改變(中高年級學生-透過影片或照片比較出學校環境改變與相同的地方) 3. 我的同學/老師 (低年級-認識同儕教師助理員) (中高年級-認識班級成員的改變) 4. 功課表(特教班與回歸課表) (低年級-認識功課表與回歸班級) (中高年級-認識特教班與參與回歸班課程) 5. 校園內常態性的活動(上下課 午餐 大型的活動) |
| 第 5-8 週 | 我的家人 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識家人的意思 2. 能說出家人的稱謂與姓名 3. 能認識家人所從事的工作 4. 能認識家人為自己提供的協助 5. 能認識愛惜家人的方式 6. 能認識同住家庭成員人數改變原因(出生去世就業就學等) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己家庭成員(分辨家人與親戚) 2. 介紹自己的家庭成員(稱謂 工作) 3. 了解家庭成員為自己的付出 4. 共同生活家庭成員改變的原因 5. 珍惜自己的家人(認識目前自己可珍愛家的方式) 6. 認識同住家庭成員人數改變的各項原因(出生去世就業就學等) |
| 第 9-12 週 | 我們的社區 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己所居住的社區 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下指認自己居住的社區(鄉鎮市) |

| | | | |
|-----------|---------|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 能認識社區內主要的活動 能認識社區的改變 能認識自己在社區常進行的活動 能認識愛護社區進行的活動 | <ol style="list-style-type: none"> 能在部份下在地圖上指認、說出或書寫家鄉的名稱 能透過影片或照片比較出家鄉的改變(學校的改變/社區的改變) 能執行愛護環境的行為(資源回收) |
| 第 13-16 週 | 消費與生活 | <ol style="list-style-type: none"> 能認識自己熟悉的消費場所 能認識消費場所能夠提供的服務 能在提示下認識消費的主要動機 能在提示下認識消費時需要注意的事項 | <ol style="list-style-type: none"> 家鄉各類的消費場所(場所能提供的服務) 常用的消費方式(貨幣、新式的交易方式) 消費時須注意的事項(選取物品-確認包裝完整、付款、拿取物品) 消費的動機(生理需求-、課程需要、人際互動-買卡片或禮物) |
| 第 17-21 週 | 我們的校外教學 | <ol style="list-style-type: none"> 能認識自己所居住的家鄉(縣/鄉鎮市)地點/名稱 能認識校外教學場所的特色景觀 能夠在提示下參與討論活動 能在協助下完成校外教學個人物品的準備 能在協助下認識校外的交通安全事項 能在協助下認識活動中的禮儀與規範 能夠主動表達自己的需求 | <ol style="list-style-type: none"> 認識家鄉-嘉義縣與附近縣市 校外教學地點(特色風景特產主要景觀) 討論後決定校外教學的場所 <p>行前與活動中的注意事項(交通/社區危險區域認識)</p> <p>活動中應配合的規範()</p> |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-------|--|--|
| 第 1-4 週 | 科技生活 | <ol style="list-style-type: none"> 能認識傳統生活的居民活動方式 能認識現代社會中的活動方式 能認識現代社會活動方式帶來的便利性 | <ol style="list-style-type: none"> 家鄉以往居民傳統生活方式(透過影片或照片認識) 家鄉以往居民目前的生活方式 家鄉生活方式的改變(以互相比較的方式判別) 生活進步造成的影響 |
| 第 5-8 週 | 家鄉的節慶 | <ol style="list-style-type: none"> 能認識台灣的傳統節日 能認識現代社會中的各種節日 能認識朴子市主要的節日 能認識節日中會進行的活動 | <ol style="list-style-type: none"> 朴子市傳統的節慶活動 目前家鄉較具特色的活動-元宵燈花/繞境/藝閣 傳統節慶的習俗活動 朴子市其他的節日活動(聖誕節/其他常見) |

| | | | 節日活動或外來文化的活動) |
|-----------|----------------------|--|--|
| 第 9-12 週 | 校慶市集 | 1. 能認識朴子市區周遭的市集 2. 能認識市集商品的來源 3. 能進行班級市集的準備工作 4. 能討論班級市集收入的使用 | 1. 認識朴子的市集(商店攤販) 校外活動的過中觀察朴子市區的市集 觀察市集的擺設與販賣過程 2. 商品的由來 透過參觀朴子市的餅乾工廠影片或照片，認識平常市集商品的來源。 觀看農夫作物收成的影片，認識市集中農產品 3. 工作前的準備 (準備販賣物品、協助製作海報看板、工作的分配) |
| 第 13-16 週 | 朴子常見的行業(職業) | 1. 認識生活中的各項職業 2. 認識生活中的各項職業提供的服務 3. 能認識家人從事的職業 4. 能選擇自己想從事的職業 5. | 1. 認識生活中常見的職業(農、工、商) 2. 認識家人的職業(自己說出或在協助下指認) 3. 職業對我們的幫助(自己說出或在協助下指認) 4. 選擇自己未來想要的工作(職業) (說明選擇工作的原因) |
| 第 17-21 週 | 地球的求救信號 尋找家鄉的求救信號 | 1. 認識環境中的問題 2. 能認識環境問題產生的原因 3. 能認識環境保護的方法 | 1. 認識各種環境的問題(水空氣交通) 2. 環境問題對生活的影響(自己生活上造成那些影響) 3. 造成家鄉環境問題的原因 (透過影片觀看造成各項環境問題的原因) 4. 解決家鄉環境問題的方法 |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

