

嘉義縣朴子市大同國民小學 110 學年度特殊教育學生集中式特教班綜合活動領域課程教學進度總表 設計者：鄭吉軒

一、教材來源：□自編 編選-參考教材翰林一年級生活、康軒四年級綜合、翰林六年級綜合

二、本領域每週學習節數：每周 3 節

三、教學對象：六年級(智能輕度 1 位、智能障礙中度 1 位)、四年級(自閉症重度 1 位、智能障礙輕度 1 位)、一年級(自閉症重度 1 位、智能障礙中度 2 位、多障輕度 1 位)，共八人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>生活領域</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、</p>	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 簡化與減量知道並分享對自己及相關人的感受與想法。</p> <p>6-I-1 簡化與減量覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習關懷行為。</p> <p>6-I-2 簡化知道自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 無調整關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-4 無調整能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>綜合活動領域 第二學習階段</p> <p>1a-II-1 簡化與減量認識自己興趣與長處，並表達自己</p>	<p>生活領域</p> <p>A-I-1 無調整生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 無調整自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 無調整共同工作並相互協助</p> <p>E-I-1 無調整生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 無調整生活規範的實踐。</p> <p>E-I-4 無調整感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>綜合活動領域 第二學習階段</p> <p>Aa-II-1 無調整自己能做的事。</p> <p>Aa-II-3 減量自我探索的想法。</p> <p>Ab-II-2 無調整學習行動。</p> <p>Ac-II-2 無調整各種工作的甘苦。</p> <p>Bb-II-1 減量團隊合作的重要性。</p>	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道學校的標誌、設施等使用規範。 能管理好自己的學習物品，並遵守班級規範，與同學一起完成學習任務。 能知道家裡的成員與稱謂，並在節慶時，能有禮貌祝賀。 能簡單說出自己社區的廟宇文化與傳統慶典。 能簡易知道電話的功能與打電話進行關心家人。 能知道暑假的外出注意事項與節電技巧。 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識自己的性別氣質，並尊重不同的多元興趣、文化、職業。 能在協助下，完成戶外教學的事前規劃與執行。 能嘗試體諒家人的辛勞，讓自己可以做家事，一起完成家裡的工作。 	<p>依據學生的能力調整下列的評量方式：</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>指認評量</p> <p>形成性評量</p>

<p>他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境</p>	<p>的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 簡化選擇合宜的學習方法，簡單進行學習。</p> <p>1c-II-1 簡化認識工作的意義與重要性。</p> <p>2b-II-1 簡化知道團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 減量參加團體活動，遵守紀律，並展現負責的態度。</p> <p>3b-II-1 簡化參與學校或社區服務學習，並簡單分享心得。</p> <p>3c-II-1 無調整參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p> <p>第三學習階段</p> <p>1a-III-1 無調整欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 簡化簡單規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1c-III-1 減量初探自己的生涯發展</p> <p>2b-III-1 無調整參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共</p>	<p>Bb-II-2 無調整關懷團隊成員的行動。</p> <p>Cb-II-1 無調整服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 無調整服務行動的參與與分享。</p> <p>Cc-II-1 無調整文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-3 無調整對自己文化的認同與肯定。</p> <p>第三學習階段</p> <p>Aa-III-1 無調整自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 無調整對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 簡化簡單學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ac-III-1 無調整職業與能力。</p> <p>Ac-III-3 無調整未來職業想像。</p> <p>Bb-III-1 無調整團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 無調整團隊運作的問題與解決。</p> <p>Cb-III-1 無調整對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 無調整服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 無調整感恩、利他情</p>	<p>4. 能欣賞社區的傳統文化，並實際體驗。</p> <p>5. 能理解別人也需要被關懷的情境，並簡單進行關懷的行為。</p> <p>6. 能簡易訂定暑假的戶外活動。</p> <p>高年級</p> <p>1. 能欣賞不同的職業與應具備的能力，並簡單想像未來的自己。</p> <p>2. 能理解服務他人的重要性，並實際進入社區服務。</p> <p>3. 能嘗試理解家人的煩惱，並合宜地關心他人。</p> <p>4. 能簡單進行社區的傳統文化資料分析出優勢與弱勢，並實際體驗在地文化。</p> <p>5. 能回顧國小成長的重要他人，並進行感謝與關懷的行為。</p> <p>6. 能安排暑假的充實生活。</p>	
--	--	--	---	--

<p>與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>同目標。</p> <p>3b-III-1 簡化與減量參與服務活動，知道服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>懷。</p> <p>Cc-III-2 無調整與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 無調整生活在不同文化中的經驗和感受。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	認識自己的性別與多元欣賞	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識學校內的標誌與所在處。 在使用廁所時，能遵守先來後到與廁所安全規範。 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識自己生理性別與氣質，選擇自己喜歡的興趣與穿搭。 能簡單認識生活中，多元的性別標示與服飾。 能多元欣賞與尊重不同職業。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能尊重職業的多元性別，並認識社區中的職業。 能簡單地想像未來，可以從事的職業。 能簡單知道自己喜歡的職業，需要具備那些簡單的能力。 	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 我的新學校標示、設施與使用功能，如性別廁所、無障礙廁所、教室等。 教導安全使用規範與廁所禮儀，如先來後到的順序、無障礙廁所的感應式沖水等。 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 生理性別的氣質 性別與衣服，如英格蘭男子傳統服飾 性別與生活中的標示，如友善廁所。 多元欣賞生活中的職業 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識社區中的職業，例如：農夫、冰甜品店家 簡單找到職業要學會的事情。
第 7-14 週	社區服務與戶外教育體驗	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識自己的文具與生活用品，並能分類與愛護管理。 能遵守班級規範，並與他人完成戶外教學。 <p>中年級</p>	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習道具總動員：筆、衛生紙、濕紙巾、橡皮擦、 分類與愛護文具、遵守班級規範-戶外教學的規範。

		<p>1. 在理解戶外教學的活動後，能做與同學一起完成行前規劃。</p> <p>2. 能認識自己的優勢能力，完成戶外教學的記錄方式。</p> <p style="text-align: center;">高年級</p> <p>1. 能認識與社區服務的重要性，並實際體驗。</p> <p>2. 能遵守服務他人的規範，並實際體驗。</p> <p>3. 能認識自己的優勢能力，紀錄服務社區的紀錄與分享。</p>	<p style="text-align: center;">中年級</p> <p>1. 行前筆記:時間、地點、內容</p> <p>2. 注意事項:不亂丟垃圾等</p> <p>3. 記錄方式:口述錄音、拍照等。</p> <p style="text-align: center;">高年級:</p> <p>1. 社區服務體驗:結合戶外教學，找鄰近的社區做體驗。</p> <p>2. 服務小公約:尊重他人、客氣說話、微笑迎人、熱情負責等。</p> <p>3. 服務紀錄:口述錄音、拍照等。</p>
第 15-21 週	我的寶貝家庭	<p style="text-align: center;">低年級</p> <p>1. 能認識自己熟悉的環境中，有哪些人的稱謂與關係。</p> <p>2. 能在新年時，對他人祝賀與保持良好的過節禮儀。</p> <p style="text-align: center;">中年級</p> <p>1. 透過訪問表單，能知道家人一天的工作與家庭職責。</p> <p>2. 能體諒家人，協助做家事，並記錄，培養好習慣。</p> <p style="text-align: center;">高年級</p> <p>1. 能透過訪問家人，了解家人可能會有煩惱/擔心的事情。</p> <p>2. 模擬情境中，在家人難過/擔心的時候，能合宜地關心他人。</p>	<p style="text-align: center;">低年級</p> <p>1. 認識家庭成員:親屬關係與稱呼</p> <p>2. 過新年好有趣:過年的親戚往來小秘訣</p> <p style="text-align: center;">中年級</p> <p>1. 認識家人一天的作息:工作、負責的家事等。</p> <p>2. 體諒家人，我可以幫忙做的家事:擦桌子、端碗盤等。</p> <p style="text-align: center;">高年級:</p> <p>1. 訪問家人，擔心的事情；事前溝通，設計問句或選項。</p> <p>2. 嘗試關心我的家人:關心語句、關心的互動(輕拍肩膀)等。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	社區習俗文化-朴子媽祖文化	<p style="text-align: center;">低年級</p> <p>1. 能認識社區的廟宇文化。</p> <p>2. 能說出社區的傳統節慶的時間與地點。</p> <p style="text-align: center;">中年級</p> <p>1. 能欣賞社區的傳統習俗與廟宇文化，並知道其對社區的重要性。</p> <p>2. 能簡單執行文化體驗計畫，認識在地的傳統節慶。</p>	<p style="text-align: center;">低年級</p> <p>1. 介紹社區的廟宇文化故事-媽祖</p> <p>2. 教導社區的傳統節慶-慶媽祖誕辰</p> <p style="text-align: center;">中年級</p> <p>1. 欣賞社區的傳統習俗與文化</p> <p>2. 計畫社區的文化體驗計畫:時間、地點、</p>

		<p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單收集社區的媽祖文化資料，並簡單比較文化的優弱勢。 2. 能從實際的體驗在地文化中，展現出應有的態度。 	<p>拍照、簡單的文字敘述。</p> <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集資料有關社區的媽祖文化資料 2. 教導傳統文化困境與優勢 3. 體驗文化的態度:不用刻板印象去看待他人、傳統技藝傳承的重要性。
第 8-13 週	關心我，關心你	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出電話的功能 2. 能在協助下，透過打電話，進行簡易的關心活動。 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單理解每一個人都有需要被關懷的時候。 2. 能在協助下，執行簡易的關懷他人的行動。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能條列出成長過程的重要他人 2. 能訂定並執行感謝與關懷的計畫。 	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導電話的功能:告知重要的訊息、報平安、尋求協助等。 2. 教導打電話的方式:投幣式、手機、家用電話等。 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同理心教導-生活周遭的人都有需要被關懷的時候。 2. 訂定關懷的計畫:對象、原因、如何執行。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄陪伴我成長的人重要人物 2. 訂定感謝與關懷的計畫:對象、原因、如何執行。 3. 分享執行後的改變。
第 14-20 週	擬定我的暑假生活	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道暑假外出需要注意防蚊等事項，注意安全。 2. 能說出夏日節電的小技巧。 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在輔助下，收集簡單社區內的綠地。 2. 能簡易規劃暑假的生活-公園綠地探險。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在輔助下，透過網路收集社區內的公共設施資源資訊。 2. 能簡單安排暑假的社區學習活動。 	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防蚊方式:防蚊液、防蚊片、穿透氣博長褲等。 2. 涼快小秘方:吹冷氣，也要開電風扇，穿涼感衣物等。 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄社區的悠閒綠地:google map、問家長。 2. 訂定社區的公園探險計畫:找到簡易的運動設施，做運動。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集社區的資源:圖書館營業時間、公

			園、自行車道等。 2. 暑假安排計畫:時間、地點、活動、陪伴人員等。
--	--	--	---------------------------------------

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標