

110 學年度嘉義縣朴子國民中學特殊教育資優資源班第一二學期 英語領域 語文資優組 教學計畫表 設計者：沈怡妘（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材 Step in to target reading 二、本領域每週學習節數：外加1節

三、教學對象：語文類 7 年級__人、8 年級 2 人、9 年級 2 人 共__人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>*C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 培養英文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>3. 提升學習英語文的興趣並涵養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>4. 尊重與接納多元文化，培養國際視野。</p> <p>5. 提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 書面報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作業單</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 活動設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 演示評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量</p>

積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
------------------------------	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	英漢字典的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能查閱字典 2. 能參與小組討論，和同學共同完成學習單並分享個人看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹英語字典的用法 2. 分組活動：學生依據學習單找出單字，並用寫出英語句子讓學生猜出單字。 3. 學生分組作小組討論，填完學習單上的問題。老師點幾位學生上台分享。
第 3-4 週	英語的連音/省音/音變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道發音器官與習慣說英文的方式 2. 學會母音的發音技巧 3. 學會子音的發音技巧 4. 學會句子連音的方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同位置的發音與強化 2. 母音的發音技巧 3. 子音的發音技巧 4. 連音的發音技巧 5. 英文句子的語調與節奏的技巧與練習
第 5-6 週	Clean the Neighborhood	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用簡單的英文說明文意 2. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識主題：學生分組討論並提出關於主題的認識 2. 閱讀練習：閱讀文章 3. 回答問題：分組討論並完成問題 4. 口語練習：學生分組討論並分享如何對社區盡一份力
第 7-8 週	Homesick Blues	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聽力，摘要出文章重點 2. 能用英文回答老師課堂提問的句子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識主題：由教師引導學生對英文詩有基本的理解 2. 閱讀練習：閱讀文章 3. 回答問題：分組討論並完成問題 4. 聽力練習：播放 CD，學生跟著朗讀課文
第 9-10 週	Don' t Eat Too Fast	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2. 利用閱讀技巧，完成文意測驗。 3. 運用網路平台知識，引導學生說出健康飲食的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識主題：學生分組討論並提出關於主題的認識 2. 閱讀練習：閱讀文章 3. 回答問題：分組討論並完成問題 4. 口語練習：學生分組討論並分享關於「食」的心得

第 11-12 週	繪本悅讀 Say Something	1. 能夠對表達自我有更深入概念。 2. 能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。 3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。	1. 小組對話模擬情境角色扮演練習 2. 上台發表 3. 老師與同學講評
第 13-14 週	DIE in English : Play!	融入國家臚列之十九項議題之一「 性別平等教育 」，透過 DIE 策略融入英語主題式課程，旨在落實以下學習目標： 1. 理解性別的多樣性、探討身體界線 2. 覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 3. 建立性別平等的價值信念 4. 落實尊重與包容多元性別差異 付諸行動消除性別偏見與歧視。	運用英國教育戲劇理論 (DIE) 中的「 戲劇遊戲 」策略，進行簡易的英語對話與遊戲，進而探索性別、情感與親密關係等性教育與性別平等教育議題。
第 15-16 週	DIE in English : Freeze!	融入國家臚列之十九項議題之一「 性別平等教育 」，透過 DIE 策略融入英語主題式課程，旨在落實以下學習目標： 1. 理解性別的多樣性、探討身體界線 2. 覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 3. 建立性別平等的價值信念 4. 落實尊重與包容多元性別差異 付諸行動消除性別偏見與歧視。	運用英國教育戲劇理論 (DIE) 中的「 定格畫面 」策略，進行簡易的英語對話與遊戲，進而探索性別、情感與親密關係等性教育與性別平等教育議題。
第 17-18 週	DIE in English : It' s mime	融入國家臚列之十九項議題之一「 性別平等教育 」，透過 DIE 策略融入英語主題式課程，旨在落實以下學習目標： 1. 理解性別的多樣性、探討身體界線 2. 覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 3. 建立性別平等的價值信念 4. 落實尊重與包容多元性別差異 付諸行動消除性別偏見與歧視。	運用英國教育戲劇理論 (DIE) 中的「 默劇 」策略，進行簡易的英語對話與遊戲，進而探索性別、情感與親密關係等性教育與性別平等教育議題。
第 19-21 週	DIE in English : Let' s draw!	融入國家臚列之十九項議題之一「 性別平等教育 」，透過 DIE 策略融入英語主題式課程，旨在落實以下學習目標： 1. 理解性別的多樣性、探討身體界線	運用英國教育戲劇理論 (DIE) 中的「 四格漫畫 」策略，進行簡易的英語對話與繪畫速寫能力，進而探索性別、情感與親密關係等性教育與性別平等教育議題。

		<ol style="list-style-type: none">2. 覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係3. 建立性別平等的價值信念4. 落實尊重與包容多元性別差異付諸行動消除性別偏見與歧視。	
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	GEPT Listening Comprehension I	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀文章，能摘要文本重點 2. 透過英聽，摘要單字及片語 3. 尊重他人意見 4. 培養討論、發表等能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽句選圖：學生分組討論並選出關於主題的圖片 2. 聽力練習：文意理解 3. 回答問題：分組討論並完成問題 4. 聽力練習：放 CD，學生跟著閱讀課文
第 3-4 週	GEPT Listening Comprehension II	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英聽文章，能摘要文本重點 2. 透過英聽，摘要單字及片語 3. 英文討論，尊重他人意見 4. 培養討論、發表等能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識主題：學生分組討論並提出關於主題的認識 2. 閱讀練習：閱讀文章 3. 文意理解：分組討論並完成問題 4. 聽力練習：放 CD，學生跟著朗讀課文
第 5-6 週	Festivals around the world	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 3. 了解節慶英文名稱。 4. 能用英文向外籍人士介紹本國節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重要節慶介紹 2. 了解各國節慶及其文化節慶由來 3. 慶典活動 4. 用英文介紹台灣慶典
第 7-8 週	Food around the world	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 3. 了解各國食物英文名稱。 4. 基本生活對話能力。(餐廳點菜用語) 5. 能用英文向外籍人士介紹本國食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界食物介紹 2. 了解各國食物與食物的文化 3. 看懂英文菜單 4. 學會英文餐廳點菜
第 9-10 週	Travel around the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界重要景點介紹 2. 了解各國重要景點及其背後的文化 3. 學會基本旅遊英文

		<p>達。</p> <p>3. 了解各國景點英文名稱。</p> <p>4. 基本生活對話能力。(旅遊用語)</p> <p>5. 能用英文向外籍人士介紹本國著名景點。</p>	
第 11-12 週	Career Education	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論及同學的問題設計。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語書寫下來。</p>	<p>1. 完成文章閱讀，並查閱陌生字詞至少每篇 6~10 個，並寫在筆記本。</p> <p>2. 異質性分組:6~7 人一組，共 4 組。組長及書寫記錄各一人，並將其餘組員分為 1~4 號組員。</p> <p>3. 討論將文章英翻中，再由擔任書記紀錄的同學，須將文章翻譯統整寫下或形成 word 檔傳送給老師。</p> <p>4. 請學生討論學習單的第二部分，並將問題答案記錄下來。</p> <p>5. 針對該組文章內容，設計 1~2 提提問。</p>
第 13-14 週	The Power of a Smile	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論及同學的問題設計。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語書寫下來。</p>	<p>1. 完成文章閱讀，並查閱陌生字詞至少每篇 6~10 個，並寫在筆記本。</p> <p>2. 異質性分組:6~7 人一組，共 4 組。組長及書寫記錄各一人，並將其餘組員分為 1~4 號組員。</p> <p>3. 討論將文章英翻中，再由擔任書記紀錄的同學，須將文章翻譯統整寫下或形成 word 檔傳送給老師。</p>
第 15-16 週	Too Much Screen Time Is Bad for Your Eyes!	<p>1. 了解英語短文的容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論及同學的問題設計。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語書寫下來。</p>	<p>1. 完成文章閱讀，並查閱陌生字詞至少每篇 6~10 個，並寫在筆記本。</p> <p>2. 異質性分組:6~7 人一組，共 4 組。組長及書寫記錄各一人，並將其餘組員分為 1~4 號組員。</p> <p>3. 討論將文章英翻中，再由擔任書記紀錄的同學，須將文章翻譯統整寫下或形成 word 檔傳送給老師。</p>
第 17-18 週	Saying Sorry to a Friend	<p>1. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1. 學生分組討論並提出關於主題的認識</p> <p>2. 閱讀練習：閱讀文章</p>

		2. 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	3. 回答問題：分組討論並完成問題 4. 口語練習：學生分組討論並分享和自身朋友相處的經驗
第 19-20 週	Fishing With Dolphins	1. 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1. 學生分組討論並提出關於段落大意 2. 閱讀練習：閱讀文章 3. 回答問題：分組討論並完成問題 4. 聽力練習：播放 CD，學生跟著閱讀課文
第 21 週	Teens' Emotional Health	1. 能看懂短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 2. 了解基本英文閱讀技巧。	1. 認識主題：學生分組討論並提出關於主題的認識 2. 閱讀練習：閱讀文章 3. 回答問題：分組討論並完成問題 4. 聽力練習：放 CD，學生跟著閱讀課文