

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料(表一)

學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠	<input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 極偏	班級數	6		
校址	嘉義縣竹崎鄉內埔村元興路 138 號			電話	2541041	傳真	2540362
網址	www.spjh.cyc.edu.tw						
校長	陳幸琪			E-mail	spjh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	邱薇珊			E-mail	spjh@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數	16+1(輔導教師)						
班級數及學生人數概況							
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數		
普通班	6	120	集中式特教班				
體育班			身心障礙資源班				
藝術才能班 (美術)			資優資源班				
藝術才能班 (音樂)			藝術才能班 (舞蹈)				

### (二)學校背景分析(含特殊教育-身障及資優、藝術才能班)(表二)

分析向 度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
校園環 境	1. 地處鄉村 地區,環境 優美,空氣 清新。 2. 物產豐富, 以種植水 果為主,生 產的水果 至少有 10 種以上。 3. 內埔十三 庄頭遶境 活動歷史 悠久,有助	1. 交通不 便。公車 班次一天 不到 4 班。 2. 夏天午後 陣雨多, 影響室外 課進行。 3. 未來對外 交通改善 的空間	1. 種植水果 有往精緻 農業發展 的趨勢, 是經濟轉 佳的最佳 動力。 2. 地方文 史、水果 種植是發 展課程最 佳資源。 3. 發展精緻 農業結合	1. 公共交通 不太方 便,影響 學生家長 就讀意 願。 2. 共同學區 學生往市 區或臨近 他校就讀 情況長期 未見改 善。	1. 辦理校車 行駛接送 學生,增 加學生就 讀意願。 2. 結合地方 產業、文 史規劃校 本課程, 以在地實 用的課程 吸引學 生。

	於凝聚地方心力。	小。	地方特色發展休閒遊憩觀光產業，是地方很大的機會點。		3. 繼續辦理本校國樂社團、閱讀寫作課程、科技營、英語營，讓學校有核心競爭力。
教學設施	1. 教室有班級電腦、投影機、大型電視。 2. 有 27 台平板電腦。 3. 生科教室設備已有基礎設備。 4. 電腦教室有 30 台電腦。	1. 專科教室不足。(缺音樂、美術教室) 2. 人力不足，管理不易。	學生數少、設備多數夠用。	缺乏能遮蔽風雨的大型學生活動場所，下雨天學生無法上室外課。	1. 辦理美化、綠化校園，發揮境教功能。 2. 辦理教師科技設備運用研習，讓老師能善用設備。 3. 培養學生愛惜公物的習慣，平常多宣導。 4. 執行專科教室管理辦法，責任分工，建立好管理機制。 5. 規劃興建風雨球場。 6. 少子化有空餘教室轉為專科教室使用。
師資結構	1. 師資優良，碩士以上學歷占八成。	1. 面臨教師超額問題。 2. 小校部分	1. 辦理研習提昇專業能力。	1. 教師超額問題，110 學年度就有可能發	1. 辦理十二年國教前導學校計畫，增能

	<p>2. 平均年齡約四十二，老中青都有。</p> <p>3. 教師有延後退休的趨勢。</p>	<p>專業教師難覓，如童軍、資訊科技。</p>	<p>2. 執行專業社群，強化教師間溝通。</p> <p>3. 簡化行政工作，讓教師專力於教學。</p>	<p>生。</p> <p>2. 教師多不願意接行政工作，處室主任、組長需勉力才找得到人。</p>	<p>研習 3 場，社群 1 場。提昇教師專業知能。</p> <p>2. 辦理因材網運用研習 1 場。</p> <p>3. 先後薦派 6 位教師參加第二專長增能研習，後續會再薦派。</p>
學生特質	<p>1. 學生人對外比賽表現佳，如國語文競賽、國樂比賽</p> <p>2. 純樸日常表現佳。</p>	<p>1. 學生學習意願較低落。</p> <p>2. 受文化刺激較弱。</p>	<p>1. 健康、活潑、體能佳、活動力強。</p> <p>2. 純樸可塑性高</p>	<p>1、少子化影響，學生漸少。</p> <p>2. 國樂團因團練學生少，漸無法支撐大團比賽。</p>	<p>1、規劃多元教學及社團活動，讓學生能快樂學習、健康成長。</p> <p>2、結合地方產業、文史規劃校本課程，以在地實用的課程吸引學生。</p> <p>3. 國樂社團、閱讀寫作課程、科技營、英語營，讓學校有核心競爭力。</p>
家長期望	<p>家長樸實、熱心。</p>	<p>1. 經濟不佳，忙於農事，較不重視學生學習</p>	<p>1. 引進家長力量協助校務提供資源。</p>	<p>1. 家長工作忙碌，對學生照顧不足。</p>	<p>1. 建立學校、家長間的聯絡網。親師多聯繫。</p>

		<p>活動。</p> <p>2. 外配與隔代教養、單親約占半數，有時對於學生管教心有餘力不足。</p>	<p>2. 協助家長增長親子溝通、管教知能，讓家長成為助力。</p>	<p>2. 外配與隔代教養、單親約占半數，且比例有增加的趨勢。</p>	<p>2. 辦理「班親會」、運動會、園遊會等，讓家長參與班級及學校活動。</p>
社區特性	<p>1. 內埔老街、百年埤塘。</p> <p>2. 白杞寮遠境文化發展協會。香光寺。</p> <p>3. 紫雲社區童玩館、鹿麻產車站、鹿滿客家文化創意園區</p> <p>4. 鹿滿教會、童年渡假村。</p> <p>5. 地方物產及特色產業、自然生態等。</p> <p>6. 社區資源多樣且易達性高。</p>	<p>1. 社區資源小且分散。</p> <p>2. 社區主要為客家血統，但已無相關語言與文化。</p>	<p>1. 可用資源多且廣。</p> <p>2. 課程與社區資源結合，易發展成特色課程。</p>	<p>社區總體經營理念待整合。</p>	<p>1. 建立學校與社區資源聯繫網絡。</p> <p>2. 建立社區資源相關資料庫。</p> <p>3. 規劃校本課程時結合社區資源，發展有在地特色的校本課程。</p> <p>4. 參與社區文教活動，讓學校與社區有更好的互動。 (如每年辦理的獨老音樂會、多校聯合音樂會、參加十三庄頭遠境活動…)</p>