

110 學年度嘉義縣民雄國民中學九年級第一學期綜合活動領域(合科)教學計畫表

一、教材版本：南一版第五冊

二、本領域每週學習節數：三節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、 青春生涯 路(輔導) 單元1 夢想啟航	綜-J-A3 因應社會 變遷與環 境風險， 檢核、評 估學習及 生活計 畫，發揮 創新思 維，最佳 策略，保 護自己及 他人。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀，並統 整個人能力特 質、家人期許及 相關生涯與升學 資訊。	家 Dd-IV-3 家人 期許與自我發展 之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我 生涯探索與統 整。 輔 Cb-IV-1 適性 教育的試探與資 訊統整。	【活動一】 生涯領航 透過生涯幻 遊，釐清自 己的價值 觀、興趣、 性向等，對 個人生涯抉 擇的影響。	透過活動 瞭解自己 的興趣與 價值觀， 並覺察這 些因素對 自己生涯 的影響。	實作評量 口語評量	【生涯規 劃教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J11 涯 J12 涯 J13	
第一週	主題二青 春觀世界 (家政) 單元1轉 動世界力	綜-J-C3 探索世界 各地的生 活方式， 理解、尊 重及關懷 不同文化 及族群， 展現多元	3c-IV-1 探索世 界各地的生 活方式，展 現自己對 國際文化 的理解與 尊重。	家 Cb-IV-1 多元 的生活文 化與合 宜的禮儀 展現。	【活動一】 在餐桌上 旅行 認識並表 達不同國 家食物與 文化的	能表達自 己接觸世 界各地多 元生活的 經驗。	口語評量	【國際教 育】 國 J4 尊	社會 領域

		社會中應具備的生活能力。			關聯。				
第一週	主題三 青 春護家園 (童軍) 印 象福爾摩 沙	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童 Ca-IV-3 各種 童軍旅行的規 劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善 環境的樂活旅行 與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外 休閒活動中的環 保策略與行動。	【活動一】 看見臺灣之 美 1. 分享印象 中的臺灣特 有自然景觀 與人文環 境。 2. 說出保護 臺灣自然 人文環境的 方法與低碳 旅遊的方式。	分享低碳 旅遊臺灣 自然景觀 與人環境 的經驗。	口語評量 高層次紙 筆評量	【環境教 育、戶外 教育】 環 J3 戶 J3	自然 科學 領域、 社會 領域
第二週	主題一、 青春生涯 路(輔導) 單元 1 夢 想啟航	綜-J-A3 因應社會 變遷與環 境風險， 評核、學 習及生活 計畫，發 揮創新思 維，最佳 策略，保 護自己及 他人。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀，並統 整個人能力特 質、家人期許及 相關生涯與升學 資訊。	家 Dd-IV-3 家人 期許與自我發展 之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我 生涯探索與統 整。 輔 Cb-IV-1 適性 教育的試探與資 訊統整。	【活動一】 生涯領航 透過生涯幻 遊，釐清自 己的價值 觀、興趣、 性向等，對 個人生涯抉 擇的影響。	透過活動 瞭解自己 的興趣與 價值觀， 並覺察這 些因素對 自己生涯 的影響。	實作評量 口語評量	【生涯規 劃教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13	
第二週	主題二 青 春觀世界 (家政) 單元 1 轉 動世界力	綜-J-C3 探索世界 各地的生 活方式， 理解、尊 重及關懷	3c-IV-1 探索世 界各地的生活 方式，展現自己 對國際文化的理解	家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合 宜的禮儀展現。	【活動二】 餐桌上的國 際力 蒐集並分 享	能蒐集並 分享各地 食材與飲 食文化之 內涵。	實作評量	【國際教 育】 國 J4	社會 領域

		不同文化及族群，展現多元應具的生活能力。	與尊重。		世界各地食材與飲食文化之內涵。				
第二週	主題三 青園 春護家(童軍)印 單元1 福爾摩沙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外活動，落實公民關懷並反環境永續的價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】 社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	能蒐集資訊，認識社區自然環境與人文資源。	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 戶 J3	自然科學領域、社會領域
第三週	主題一、 青春生涯 路(輔導) 單元1 夢想啟航	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，評核學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動二】 家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。	釐清對自我的認識，蒐集家人對自己的想法，表達自己對生涯的想法。	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13	
第三週	主題二 青 春觀世界 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生	3c-IV-1 探索世界各地的生活方	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與	【活動二】 餐桌上的國	能蒐集並分享世界各地食	實作評量	【國際教育】	社會領域

	單元1 轉動世界力	活方式，尊理解重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	合宜的禮儀展現。	際力蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	材與飲食文化之內涵。		國 J4	
第三週	主題三 青春守護家園 (童軍) 單元1 印象福爾摩沙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外活動，落實公民關懷並反環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	能蒐集資訊，認識並探究社區中自然環境與人文資源。	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 戶 J3	自然科學領域、社會領域
第四週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元1 夢想啟航	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，評核學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動三】生涯金三角整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。	學習紀錄口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13	

第四週	主題二 青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解及尊重不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	能分析世界各地飲食文化內涵之成因，並展現合誼的禮儀。	實作評量	【國際教育】 國 J4	社會領域
第四週	主題三 青春護家園 (童軍) 單元 1 福爾摩沙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務和戶外學習活動，落實關懷環境永續的價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 戶 J3	自然科學領域、社會領域
第五週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 1 夢想啟航	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性	【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展	透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方	學習紀錄口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J6 涯 J11 涯 J12	

		策略，保護自己及他人。		教育的試探與資訊統整。	目標。	向。		涯 J13	
第五週	主題二 青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	能分析世界各地飲食文化內涵之差異，並展現合誼的禮儀。	實作評量	【國際教育】 國 J4	社會領域
第五週	主題三 青春護家園 (童軍) 單元 1 印象福爾沙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務和戶外學習活動，落實公民關懷並反環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反環境永續的意義，並推廣社區特色與價值。	能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 戶 J3	自然科學領域、社會領域
第六週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 1 夢想啟航	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我	【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影	透過實際生活的經驗，並統整自己的各項資訊，	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4	

		生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	相關生涯與升學資訊。	生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	做出適合自己的生涯目標。		涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13	
第六週	主題二 青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，尊重及關懷不同文化及族群，展現多元應社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作評量	【國際教育】 國 J4	社會領域
第六週	主題三 青園 (童軍) 單元 1 印象福沙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行學習服務和戶外活動，落實公民關懷並反環境永續的價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】城鎮漫遊米其林執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義。	能執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活的樂趣與永續環保的意義。	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 戶 J3 善	自然科學領域、社會領域

					義，並推廣社區的特色與價值。				
第七週	【第一次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第八週	主題一、青春生涯路(輔導)單元2生涯Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【活動一】 未來偵察員分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	能分享個人生涯規劃的感受與想法。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 涯 J8 生 J1	

		重要事務。							
第八週	主題二 青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】 美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作評量	【生涯規劃教育】 國 J4	社會領域
第八週	主題三 青春護家園 (童軍) 單元 2 服務從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學活動，落實公民關懷環境的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃	【活動一】 點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務的意義與價值。	能分享服務與被服務的經驗。	活動參與口語評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 人 J5	社會領域

				與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。					
第九週	主題一、青春生涯路(輔導)單元 2 生涯 Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】未來偵察員分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	能分享個人生涯規劃的感受與想法。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社	

		而有效執行生活中重要事務。						區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第九週	主題二 青春觀世界 (家政) 單元 2 單手未來 作夢	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動一】 許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	能寫下並分享自己的願望或目標，並練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第九週	主題三 青春護家園 (童軍) 單元 2 單服從心 務發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的	【活動二】 服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對	能澄清服務學習的意義與價值。	學習紀錄實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策	社會領域

		實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。			略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十週	主題一、青春生涯路(輔導)單元 2 生涯 Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動二】資訊一把罩熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	能探索國中畢業進路及十二年國教適性升學相關資訊。	實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 涯 J8 涯 J13 生 J1	

		技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
第十週	主題二 青春觀世界 (家政) 單元 2 手來作夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動二】 設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	能蒐集夢想代表物的資訊與製作方式，並以創意結合美感，畫出設計圖。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 涯 J6	
第十週	主題三 青春護家園 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價	【活動二】 服務學習整	能澄清服務學習的意義與	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權	社會領域

	單元2服務從心出發	係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	價值。		教育】 品 J6 人 J5	
第十一週	主題一、青春生涯路（輔導）單元2生涯 Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】 高校探險隊探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 涯 J8 涯 J13 生 J1 素	

		綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
第十一週	主題二 青春觀世界 (家政) 單元 2 手來作夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】 巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	能掌握手工作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 涯 J6	
第十一週	主題三 青春護家園	綜-J-C1 探索人與	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服務	【活動二】	運用同理心地圖	學習紀錄	【品德教	社會

	(童軍)單元2服務從心出發	環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續行動價值。	會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	與腦力激盪等分析法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。	實作評量	育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	領域
第十二週	主題一、青春生涯路(輔導)單元2生涯 Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】 高校探險隊探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 涯 J8 涯 J13 生 J1	

		義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
第十二週	主題二 青春觀世界 (家政) 單元 2 手作 未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】 巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	能掌握手作技巧，利用創新製作能力製成夢想代表物，展現個人能力與美感。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 涯 J6	

第十二週	主題三 青春家園 (童軍)服 務從心出 發	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	3b-IV-1 落實社 會服務的關懷行 動，以深化服務 情懷。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程，發揮個人正 向影響，並提升 團體效能。	童 Ba-IV-1 服務 學習的意義、價 值與信念的理解 及落實。 童 Ba-IV-2 校園 關懷服務活動的 參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元 族群服務需求的 評估。 童 Bb-IV-2 服務 活動方案的規劃 與執行。 童 Bb-IV-3 服務 活動的反思與多 元能力的展現。	【活動三】 服務學習即 刻啟動 1. 執行服務 學習方案 2. 分工合作 執行服務學 習。 3. 運用反思 法評估服務 學習成效。	運用同理 心地圖 與腦力激 盪等方法， 分析服 務對象的 需求，規 劃服務學 習方案。	實作評量 高層次紙 筆測驗	【品德教 育、人權 教育】 品 J6 人 J5	社會 領域
第十三週	主題一、 青春生涯 路(輔導) 單元 2 生 涯 Maker	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意	1c-IV-3 運用生 涯規劃方法與資 源，培養生涯抉 擇能力，以發展 個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯 進路的規劃與資 源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯 決策、行動與調 適。	【活動四】 高校達人 收集適合自 己的高校資 訊，覺察、 評估未來生 涯發展可能 面臨的問 題，並調整 策略。	能善用生 涯規劃、 適性升學 相關資 訊，覺察 未來生 涯發展可 能面臨 的問題， 評估並 學習調 整自己 未來生 涯發展 方向以 促進個 人成長。	高層次紙 筆評量 實作評量	【生涯規 劃、生命 教育】 涯 J7 涯 J8 涯 J13 生 J1	

		義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
第十三週	主題二青 春觀世 (家政) 單元2手 作夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】 巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	能掌握手 作技巧， 利用創作 能力製作 夢想代表 物，展現 個人能力 與美感	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 涯 J6	

第十三週	主題三青 春護家園 (童軍)服 務從心出 發	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規畫 執行學習 服務和戶 外學活動 ，落實公 民反環境 永續的價 值。	3b-IV-1 落實社 會服務的關懷行 動，以深化服務 情懷。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程，發揮個人正 向影響，並提升 團體效能。	童 Ba-IV-1 服務 學習的意義、價 值與信念的理解 及落實。 童 Ba-IV-2 校園 關懷服務活動的 參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元 族群服務需求的 評估。 童 Bb-IV-2 服務 活動方案的規劃 與執行。 童 Bb-IV-3 服務 活動的反思與多 元能力的展現。	【活動四】 快樂分享服 務續航 1. 分享服務 學習成果。 2. 提出持續 服務的行動 方案。	執行合宜 的服務方 案，歸納 學習的成 果，提出 持續服務 的方案。	口語評量 高層次紙 筆測驗 活動參與	【品德教 育、人權 教育】 品 J6 人 J5	社會 領域
第十四週	【第二次 評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習 評量
第十五週	主題一、 青春生涯 路(輔導) 單元 3 抗 壓達人秀	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意 義。 綜-J-A3	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素，運用 適當策略或資 源，促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向 思考模式、生活 習慣與態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情緒 與壓力的成因、 影響與調適。	【活動一】 生活檢測站 1. 分享自己 對九年級生 活的感受與 體悟。 2. 瞭解九年 級的任務，	瞭解九年 級的任 務，以合 理的心態 來面對。	口語評量 紙筆測驗	【生命教 育、品德 教育】 生 J7 品 J8 品 EJU1	健康 與體 育

		因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。			練習以合理的心態來面對挑戰。				
第十五週	主題二 青春觀世界 (家政) 單元 2 手來作夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	<p>【活動四】夢的設計大賞</p> <p>1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。</p> <p>2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。</p>	能欣賞自己的與他人的夢想代表物，並進行評估，將思想具體化，如搭配圖騰、顏色、文字，並發揮創意，設計製作夢想代表物過程中的改良地方，增進生活樂趣。	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 涯 J13 涯 J6	

第十五週	主題三 青春護家園 (童軍) 3 地球捍衛戰	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務和戶外活動，落實公民關懷並反思環境永續的價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動一】 「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	能主動關注國際議題，並踐行省思的實踐發展。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 環 J4 環 J10 環 J11 海 J14 海 J18 國 J8	自然領域、健康與體育領域、社會領域
第十六週	主題一、青春生路 (輔導) 3 抗壓達人秀	綜-J-A1 探索自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動二】 心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	能分析人與生活環境互動可能產生的議題，規劃永續的策略。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 品 J8 品 EJU1	健康與體育

		創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。							
第十六週	主題二 青春觀世界 (家政) 單元3 玩美好生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動一】 哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	能檢視個人在日常生活中各項資源的運用狀況。	口語評量	【家庭教育】 家 J7	

第十六週	<p>主題三 青春守護家園 (童軍) 單元 3 地球捍衛戰士</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續行動價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>【活動一】 「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。</p>	<p>瞭解九年級的生任學務，以合理的態度來面對。</p>	<p>口語評量 學習紀錄 實作評量</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 環 J4 環 J10 環 J11 海 J14 海 J18 國 J3 國 J8</p>	<p>自然領域、健康與體育領域、社會領域</p>
第十七週	<p>主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 3 抗壓達人秀</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核學習及生活計畫，發揮</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>【活動二】 心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。</p>	<p>探究壓力成因及其正負向影響，覺察自己的壓力狀態。</p>	<p>口語評量 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育、品德教育】 生 J7 品 J8 品 EJU1</p>	<p>健康與體育</p>

		創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。							
第十七週	主題二 青春觀世界 (家政) 單元3 玩轉美好生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】 生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的 ^{想法} 及 ^{態度} ，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1. 能分析自己的 ^常 「生活選擇行為」 ^{背後} 的想法與 ^{態度} ，練習提出 ^{妥善} 決定。 2. 能 ^{找出} 提升生活品質、 ^{增加} 生活美感的 ^{方法} ，學習 ^{妥善} 運用 ^{資源} 為生活加分。	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7	

第十七週	<p>主題三青 春護家園 (童軍)地 單元3捍衛 地球戰士</p>	<p>綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規畫、 執行學習 服務和戶 外活動， 落實懷 公關並反 思環境永 續的行動 價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環 境與個人行為的 關係，運用策略 與行動，促進環 境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類 與生活環境互動 關係的理解，即 永續發展策略的 實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際 環境議題的理 解、參與及省 思。 輔 Bc-IV-1 主動 探究問題、高層 次思考的培養與 創新能力的運 用。</p>	<p>【活動二】 生活很樂， 可是生態不 樂 覺察人與環 境互動時的 關係與產生 的影響。</p>	<p>能分析人 類與生活 環境互動 產生的議 題，並能 規畫環境 永續的策 略。</p>	<p>口語評量 學習紀錄</p>	<p>【環境教 育、海洋 教育、能 源教育、 國際教 育】 環 J1 境承 載力的重 要性。 環 J4 環 J10 環 J11 海 J14 海 J18 國 J3 國 J8</p>	<p>自然 領域、 健康 與體 育領 域、 社會 領域</p>
第十八週	<p>主題一、 青春生涯 路(輔導) 單元3抗 壓達人秀</p>	<p>綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意 義。 綜-J-A3 因應社會 變遷與環 境風險， 檢核、評</p>	<p>1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素，運用 適當策略或資 源，促進心理健 康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向 思考模式、生活 習慣與態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情緒 與壓力的成 因、影響與調 適。</p>	<p>【活動三】 減壓妙點子 1. 分析個人 面對壓力的 思考模式。 2. 練習不同 壓力調節策 略。</p>	<p>分析個人 面對壓力 的思考 模式， 並練習 不同壓 力調節 策略。</p>	<p>高層次紙 筆評量 實作評量</p>	<p>【生命教 育、品德 教育】 生 J7 品 J8 品 EJU1</p>	<p>健康 與體 育</p>

		估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。							
第十八週	主題二 青春觀世界 (家政) 單元3 玩轉美好生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】 生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1. 能分析自己常見的生活選擇背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 2. 能找出提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7	

		提升生活品質。							
第十八週	主題三 青春護家園 (童軍) 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境的價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】 綠地保衛戰 探討人類在國際環境中所扮演的角色，並擬訂永續發展策略。	能探究人類生活環境的互動關係，並學習保護環境的方法。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 環 J4 環 J10 環 J11 海 J14 海 J18 國 J3 國 J8	自然領域、健康與體育領域、社會領域
第十九週	主題一、青春生涯 (輔導) 單元 3 抗壓達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動三】 減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 品 J8 品 EJU1	健康與體育

		檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。							
第十九週	主題二 青春觀世界 (家政) 單元3 玩轉美好生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動三】 元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫，增進生活品質。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		現美感，提升生活品質。							
第十九週	主題三 青園 春護家軍 (童軍) 單元3 地 球捍衛戰 士	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃、 執行學習 服務戶外 活動，並 落實公民 關懷環境 永續的價 值。	3d-IV-2 分析環 境與個人行為的 關係，運用策略 與行動，促進環 境永續發展。	童 Da-IV-2 人類 與生活環境互動 關係的理解，即 永續發展策略的 實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際 環境議題的理 解、參與及省 思。 輔 Bc-IV-1 主動 探究問題、高層 次思考的培養與 創新能力的運 用。	【活動三】綠 地保衛戰 在議演 人類環境 所扮演的 角色，並 探討國際 環境議題 的擬訂可 行的永續 發展策略。	探究與環 境互動， 並保 護環境。 能人類生 活環境的 關係，並 學習環 境保護的 方法。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙 筆評量 學習紀錄	【環境教 育、海洋 教育、能 源教育、 國際教 育】 環 J1 環 J4 環 J10 環 J11 海 J14 海 J18 國 J3 國 J8	自然 領域、 健康 與體 育領 域、 社會 領域
第二十週	主題一、 青春生涯 路(輔導) 單元3 抗 壓達人秀	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意 義。 綜-J-A3 因應社會 變遷與環 境風險，	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素，運用 適當策略或資 源，促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向 思考模式、生活 習慣與態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情緒 與壓力的成因、 影響與調適。	【活動四】 「抗壓執 行」有夠 讚！ 1. 運用適合 的壓力調節 策略，調節 自己的情緒 與壓力。 2. 評估並調	運用合宜 策略，自 己調節情 緒，促進 心理健 康。	實作評量	【生命教 育、品德 教育】 生 J7 品 J8 品 EJU1	健康 與體 育

		檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。			整自己所使用的情緒調節策略。				
第二十週	主題二 青春觀世界 (家政) 單元 3 玩轉美好生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

